



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ ORP TÁBOR

listopad 2023



# 1 Obsah

1	Obsah.....	2
2	Úvod .....	3
3	Analytická část.....	4
3.1	Základní informace o řešeném území, jeho vymezení .....	4
3.1.1	Vymezení oblasti a geografická charakteristika .....	4
3.1.2	Demografické vymezení .....	5
3.1.3	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů .....	8
3.2	Charakteristika školství v ORP Tábor .....	10
3.2.1	Předškolní vzdělávání .....	10
3.2.2	Základní vzdělávání.....	19
3.2.3	Investiční potřeby ZŠ .....	36
3.2.4	Charakteristika základního uměleckého vzdělávání a DDM.....	37
3.2.5	Neformální vzdělávání.....	42
3.2.6	Sociální situace v ORP Tábor .....	45
3.2.7	Návaznost středního vzdělávání.....	51
3.3	Východiska pro strategickou část.....	53
3.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů .....	53
3.3.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	58
3.3.3	SWOT analýza hlavních problémů a popis jejich příčin.....	59
4	Strategická část a strategický rámec MAP pro ORP Tábor .....	68
4.1	Vize .....	68
4.2	Popis priorit a cílů.....	68
5	Akční plán MAP ORP Tábor 2024 .....	78
5.1	Priorita 1 Moderní vzdělávání .....	78
5.2	Priorita 2 Otevřené vzdělávání .....	95
5.3	Priorita 3 Kvalitní vzdělávání .....	98
6	Implementace MAP ORP Tábor.....	100
6.1	Organizační zajištění MAP .....	100
6.2	Postup zpracování MAP.....	104
6.3	Monitoring a vyhodnocování realizace MAP .....	105
6.4	Aktualizace MAP.....	106
7	Rejstříky a přílohy.....	107

## 2 Úvod

Místní akční plán vzdělávání ORP Tábor byl zpracováván od prosince 2022 do listopadu 2023 v rámci projektu MAP III v ORP Tábor, CZ. 02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023023, podpořeného Operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání, prioritní osa P03 Rovný přístup ke kvalitním předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání. Realizátorem projektu je MAS Lužnice, z.s. za úzké spolupráce s Městem Tábor a MAS Krajina srdce, z.s. Projekt navazuje na plánování realizované od května 2016 v rámci předchozích projektů MAP v ORP Tábor.

Cílem projektu MAP III v ORP Tábor je pokračovat ve zlepšování kvality vzdělávání v základních a mateřských školách a dále v prohlubování spolupráce a partnerství všech zapojených aktérů ve vzdělávání. Cíle projektu budou naplňovány spoluprací všech zapojených aktérů na realizaci rozvoje, aktualizace a evaluace MAP. Projekt MAP III bude zahrnovat dílčí cíle na jejichž dosažení budou participovat všichni zapojení aktéři.

Dílčí cíle:

1. Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol.
2. Sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní (společné) vzdělávání.
3. Zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území.
4. Zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků

Zpracování místních akčních plánů vzdělávání probíhá i v ostatních ORP v České republice.

Místní akční plán vzdělávání ORP Tábor 2023 byl schválen Řídícím výborem MAP dne 21. 11. 2023.



### 3.1.2 Demografické vymezení

Oblast ORP Tábor zahrnuje jak urbanizované plochy, tak krajinu s řídkou sítí malých sídel vesnického typu. Dominantní je městská aglomerace Tábor – Sezimovo Ústí – Planá nad Lužnicí, zde dochází k postupnému srůstání těchto měst v souvisle urbanizované území.

Základní údaje o SO ORP Tábor jsou shrnuty v následující tabulce.

**Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP Tábor (k 31. 12. 2022)**

Počet obcí	79
Počet částí obcí	290
Počet základních sídelních jednotek	341
Počet katastrálních území	198
Počet obcí se statutem města	7
Počet obcí se statutem městyse	3
Výměra (ha)	100 241
Počet obyvatel	81 475

Zdroj: [www.czso.cz](http://www.czso.cz)

SO ORP Tábor je tvořen 79 obcemi, jejichž seznam je uveden v tabulce níže.

**Tabulka 2: Obce SO ORP Tábor**

Balkova Lhota	Choustník	Oldřichov	Slapsko
Bečice	Chrbonín	Opařany	Slapy
Bechyně	Chýnov	Planá nad Lužnicí	Smilovy Hory
Běleč	Jedlany	Pohnánek	Stádlec (městys)
Borotín (městys)	Jistebnice	Pohnání	Sudoměřice u Bechyně
Bradáčov	Košice	Pojbuky	Sudoměřice u Tábora
Březnice	Košín	Psárov	Svrabov
Černýšovice	Krátošice	Radenín	Šebířov
Dlouhá Lhota	Krtov	Radětice	Tábor
Dobronice u Bechyně	Libějice	Radimovice u Táb.	Turovec
Dolní Hořice	Lom	Radimovice u Želče	Ústrašice
Dolní Hrachovice	Malšice (městys)	Radkov	Vilice
Dražice	Meziříčí	Rataje	Vlčeves
Dražičky	Mladá Vožice	Ratibořské Hory	Vodice
Drhovice	Mlýny	Rodná	Zadní Střítež
Haškovicova Lhota	Nadějkov	Řemíčkov	Záhoří
Hlasivo	Nasavrky	Řepeč	Zhoř u Mladé Vožice
Hodětín	Nemyšl	Sezimovo Ústí	Zhoř u Tábora
Hodonice	Nová Ves u Chýnova	Skopytce	Želeč
Chotoviny	Nová Ves u Mladé Vož.	Skrýchov u Malšic	

Zdroj: [www.czso.cz](http://www.czso.cz)

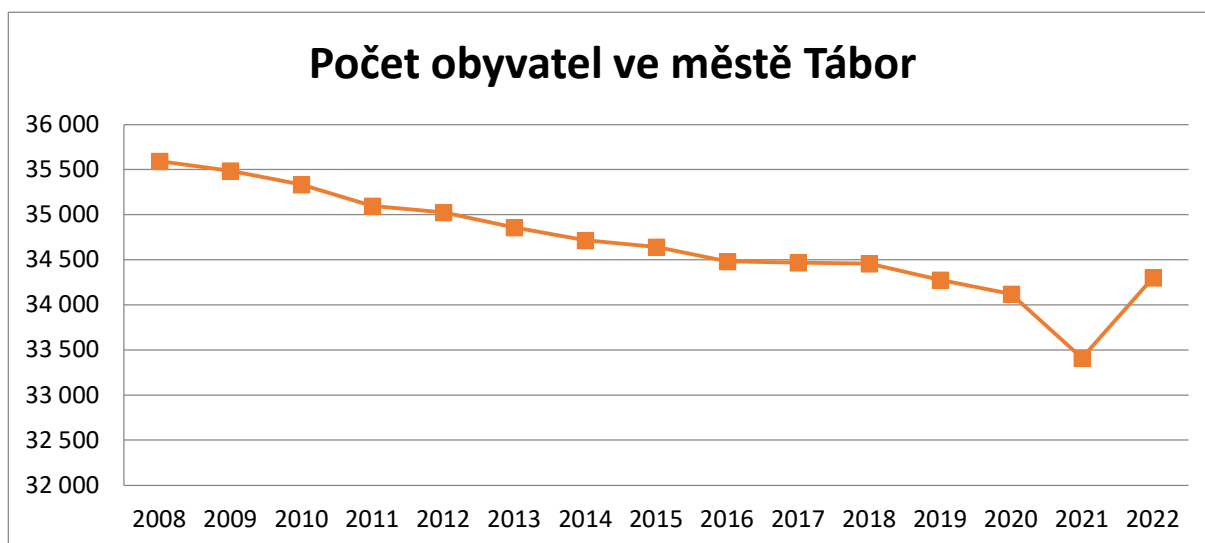
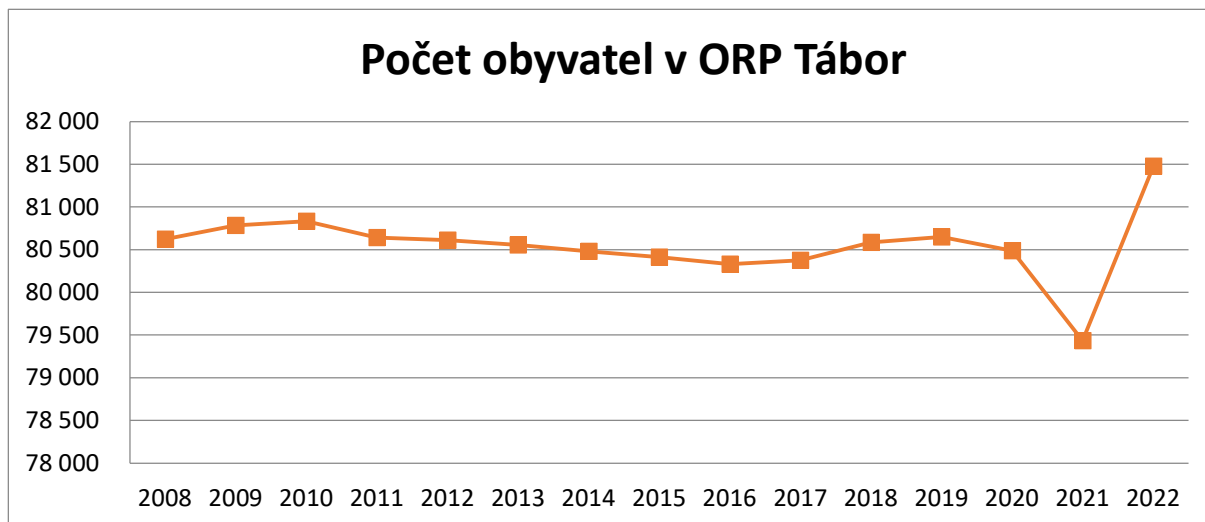
Dále jsou obce SO ORP Tábor rozděleny do následujících územních jednotek podle správních obvodů obcí s pověřeným obecním úřadem (SO POÚ):

- SO POÚ Bechyně (11 obcí)
- SO POÚ Mladá Vožice (11 obcí)
- SO POÚ Sezimovo Ústí (3 obce)
- SO POÚ Tábor (54 obcí)

Vývoj počtu obyvatel žijících v SO ORP Tábor a ve městě Tábor ukazují následující grafy, ze kterých je patrný výrazný odliv trvale bydlících obyvatel ve městě Tábor. Do roku 2020 nedocházelo k úbytku

obyvatel v celém SO ORP Tábor, protože se většina obyvatel města Tábora stěhovala do přilehlých obcí spadajících do SO ORP Tábor. V roce 2021 přišel zlom a došlo k výraznému úbytku počtu obyvatel i SO ORP Tábor. V roce 2022 došlo naopak k výraznému nárůstu počtu obyvatel. K 31. 12. 2022 žilo ve správním obvodu ORP Tábor 81 475 obyvatel a ve městě Tábor 34 301 obyvatel. Počet obyvatel v ORP Tábor je nejvyšší za posledních 15 let, přičemž největší vliv na to mají obyvatelé v přilehlých obcích, protože za poslední dekádu se počet obyvatel ve městě Tábor snižoval. Až v roce 2022 došlo k výraznějšímu nárůstu.

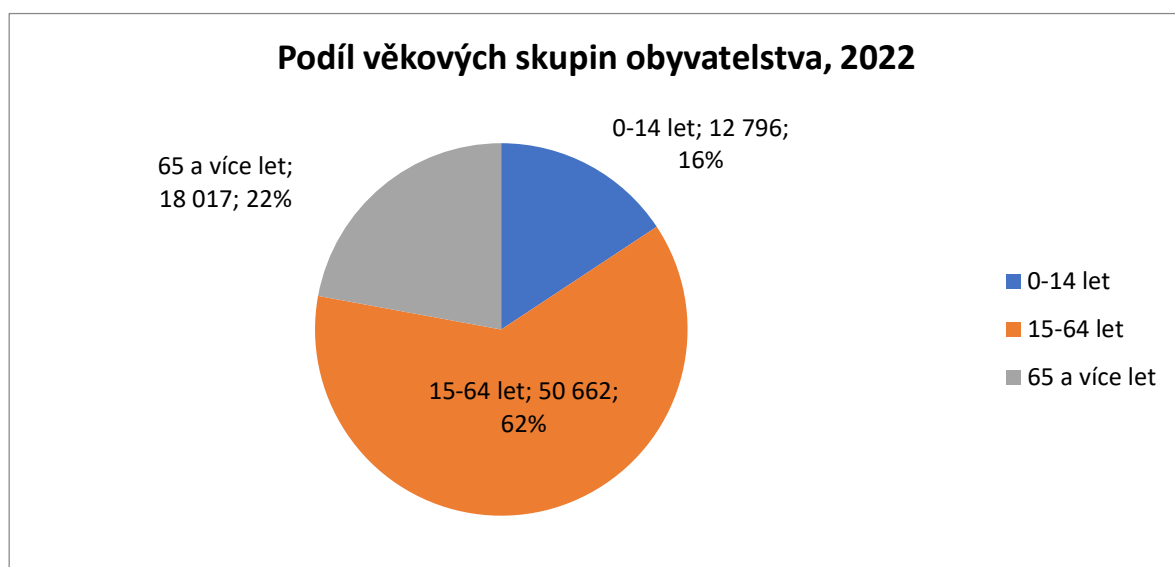
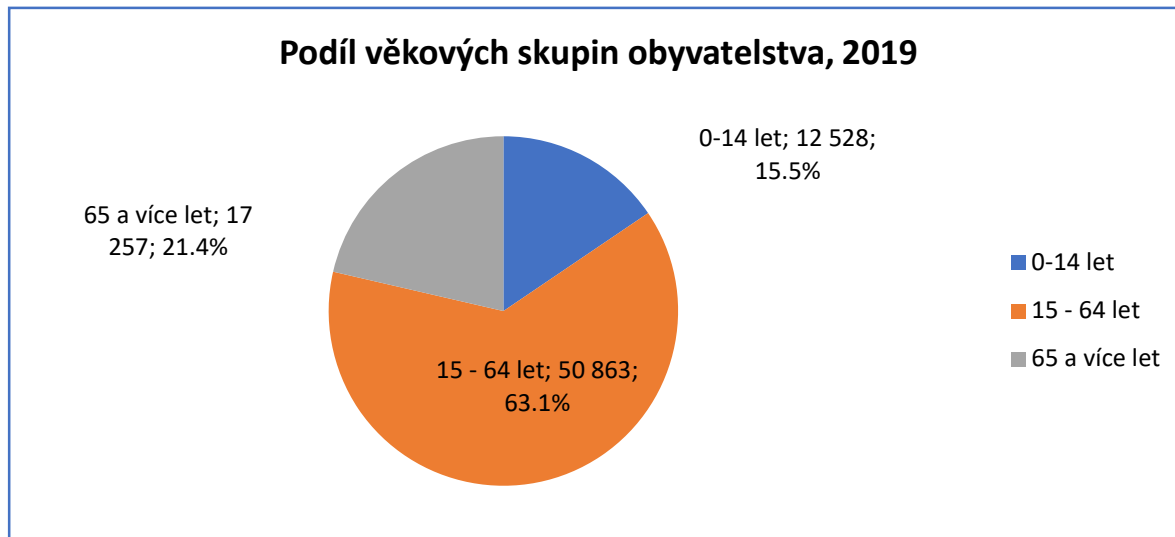
Graf 1: Počet obyvatel SO ORP Tábor a ve městě Tábor (2008 – 2022)



Zdroj: ČSÚ, Veřejná databáze

Vývoj věkové struktury obyvatel v ORP Tábor ilustruje následující graf. Obyvatelstvo je rozděleno do tří věkových skupin: osoby ve věku 0 – 14 let (děti, resp. lidé v předproduktivním věku), osoby ve věku 15 – 64 let (lidé v produktivním věku), osoby ve věku od 65 let (lidé v poproduktivním věku). Srovnání údajů za roky 2019 a 2022 ukazuje vzrůstající podíl lidí v poproduktivním věku na úkor obyvatel v produktivním věku. Naopak podíl dětí se mírně zvyšuje.

Graf 2: Podíl věkových skupin na celkovém počtu obyvatel SO ORP Tábor (k 31. 12. 2019 a 2022)



Zdroj: ČSÚ, Veřejná databáze

#### Vzdělanostní struktura

Podle Sčítání lidu, domů a bytů uskutečněného v roce 2021 žije v SO ORP Tábor vyšší podíl osob starších 15 let se středním vzděláním oproti průměru v ČR. Naopak obyvatel s vysokoškolským vzděláním je zde cca o 2,3% méně. Ve srovnání s výsledky z roku 2011 se v SO ORP Tábor výrazně snížil podíl obyvatel pouze se základním vzděláním, lehce poklesl podíl lidí se SŠ bez maturity, naopak se zvýšil podíl obyvatel s maturitou (o 5,3%) a s vysokoškolským vzděláním (o 3,7%).

Tabulka 3 Vzđělanostní struktura obyvatel

Obyvatelé ve věku 15 let a více	2011 (v %)		2021 (v %)	
	Česká republika	SO ORP Tábor	Česká republika	SO ORP Tábor
Bez vzdělení	0,5	0,3	0,6	0,4
Základní včetně neukončeného	17,6	16,8	12,5	11,9
Střední včetně vyučení (bez maturity)	33,0	34,5	31	33
Úplné střední (s maturitou) a vyšší odborné	31,1	29,3	32,5	34,6
Vysokoškolské	12,5	11,6	17,6	15,3
Nezjištěno	5,3	3,1	5,8	4,9

Zdroj: Český statistický úřad „Úroveň vzdělení obyvatelstva podle výsledků sčítání lidu“ (2021);

### 3.1.3 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů

Tabulka 4: Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání

Název dokumentu	Období platnosti	Úroveň	Vydání/schválení dokumentu	Webový odkaz	Část věnovaná školství
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023	2019 - 2023	Česká republika	MŠMT ČR 2019	<a href="https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023">https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023</a>	celý dokument
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	2020 - 2030	Česká republika	schválena Vládou ČR dne 19. října 2020	<a href="https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a>	celý dokument
Strategie sociálního začleňování 2021 - 2030	2021 - 2030	Česká republika	schválena usnesením vlády ČR č. 55 ze dne 20. Ledna 2020	<a href="https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030">https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030</a>	kapitola 4.5, prostupující téma
Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2021 - 2025	2021 - 2025	Česká republika	schválen 20. července 2020 usnesením vlády ČR č. 761	<a href="https://www.vlada.cz/cz/ppov/vv-ozp/dokumenty/narodni-plan-podpory-rovných-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-obdobi-2021-2025-183042/">https://www.vlada.cz/cz/ppov/vv-ozp/dokumenty/narodni-plan-podpory-rovných-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-obdobi-2021-2025-183042/</a>	kapitola 3, oblast č. 8, prostupující téma
Strategie, rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021 - 2030	do roku 2030	Česká republika	schválena dne 10. května 2021	<a href="https://www.vlada.cz/cz/ppov/za-lezitosti-romske-komunity/aktuality/strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-romu-strategie-romske-integrace-2021-2030-188413/">https://www.vlada.cz/cz/ppov/za-lezitosti-romske-komunity/aktuality/strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-romu-strategie-romske-integrace-2021-2030-188413/</a>	kapitola 6, částečně prostupující téma
Program rozvoje Jihočeského kraje 2021 - 2027	2021 - 2027	Jihočeský kraj	schválen Zastupitelstvem Jihočeského kraje usnesením č.	<a href="https://www.kraj-jihocesky.cz/krajsky-urad/odbor-regionalniho-rozvoje-uzemniho-planovani-stavebniho-radu#program-rozvoje-">https://www.kraj-jihocesky.cz/krajsky-urad/odbor-regionalniho-rozvoje-uzemniho-planovani-stavebniho-radu#program-rozvoje-</a>	kapitola 6.5, dále prostupující téma



			200/2021/ZK-8 ze dne 24. 6. 2021	<a href="https://www.jihoceskeho-kraje-na-obdobi-2021-2027">jihoceskeho-kraje-na-obdobi-2021-2027</a>	
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji	2020 - 2024	Jihočeský kraj	schválen usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 18/2020/ZK-26 ze dne 20. 2. 2020.	<a href="https://www.kraj-jihocesky.cz/krajsky-urad/odbor-skolstvi-mladeze-telovychovy#koncepce-z-oblasti-vychovy,-vzdelavani-a-sportu">https://www.kraj-jihocesky.cz/krajsky-urad/odbor-skolstvi-mladeze-telovychovy#koncepce-z-oblasti-vychovy,-vzdelavani-a-sportu</a>	celý dokument
Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020	2020 - 2024	Jihočeský kraj	schválena usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 196/2011/ZK-23 ze dne 31. 5. 2011	<a href="https://www.kraj-jihocesky.cz/sites/default/files/2020-03-31/Dlouhodob%C3%BD%20z%C3%A1m%C4%9Br%20vzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20a%20rozvoje%20vzd%C4%9Bl%C3%A1vac%C3%AD%20soustavy%20v%20Jiho%C4%8Desk%C3%A9m%20kraji%202020-2024.pdf">https://www.kraj-jihocesky.cz/sites/default/files/2020-03-31/Dlouhodob%C3%BD%20z%C3%A1m%C4%9Br%20vzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20a%20rozvoje%20vzd%C4%9Bl%C3%A1vac%C3%AD%20soustavy%20v%20Jiho%C4%8Desk%C3%A9m%20kraji%202020-2024.pdf</a>	celý dokument
Strategický plán rozvoje města Tábor 2021 - 2032	2021 - 2032	Tábor	schválen Zastupitelstvem města Tábor dne 04.09.2023 usnesením č. 188/8/23.	<a href="https://www.taborcz.eu/strategicky-plan-rozvoje-mesta-tabor-2021-2032/ds-1751/archiv=0&amp;p1=65695">https://www.taborcz.eu/strategicky-plan-rozvoje-mesta-tabor-2021-2032/ds-1751/archiv=0&amp;p1=65695</a>	kapitola 6 (analytická část), prioritní oblast 2, prostupující téma
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Lužnice, z.s.	2021 - 2027	MAS Lužnice	schválena 8. 9. 2021	<a href="https://www.masluznice.bechynsko.cz/informace-o-mas/strategie-2021-2027/">https://www.masluznice.bechynsko.cz/informace-o-mas/strategie-2021-2027/</a>	kapitola 3, strategický cíl 8: Rozvoj sociální oblasti, vzdělávání a péče o děti, prostupující téma
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Krajina srdce, z.s. na období 2021-2027	2021-2027	MAS Krajina srdce, z.s.	Schváleno 9. 6. 2021	<a href="https://www.maskrajinasrdce.cz/www/maskrajinasrdce/fs/konceptni-cast-clld-2021-802818201.pdf">https://www.maskrajinasrdce.cz/www/maskrajinasrdce/fs/konceptni-cast-clld-2021-802818201.pdf</a>	Kapitola 3, strategický cíl 1 Zlepšení kvality života v obcích

## 3.2 Charakteristika školství v ORP Tábor

Analýza školství v ORP Tábor vychází ze 2 základních zdrojů. Ze Statistických zahajovacích výkazů škol a školských zařízení zřizovaných obcemi, které jsou každý rok administrovány státní správou (Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Městského úřadu v Táboře), a z vlastního dotazníkového šetření. Šetření realizované na podzim 2023 se týkalo údajů nevidovaných ve statistických výkazech školských zařízení zřizovaných obcemi a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem a soukromými subjekty (neziskové organizace a podnikatelské subjekty). Podařilo se získat data od 52 registrovaných MŠ a ZŠ na území ORP Tábor.

Ve školním roce 2022/2023 působilo na území ORP Tábor celkem 52 školských zařízení zabývajících se vzděláváním dětí v režimu předškolní docházky, tj. mateřských škol, žáků v režimu povinné školní docházky tj. základních škol. Oproti roku 2016 došlo k navýšení o 3 školská zařízení. Volnočasovými aktivitami dětí se zabývají základní umělecké školy (v ORP Tábor 3) a Dům dětí a mládeže, které jsou zřizovány Jihočeským krajem. Služby pro děti poskytuje také 8 registrovaných dětských skupin.

Tabulka 5: Školská zařízení v ORP Tábor dle zřizovatele

Vzdělávací zařízení	Zřizovatel			Školská zařízení celkem
	Obec	Jihočeský kraj	Soukromý subjekt	
ZŠ	7	2	5	14
ZŠ a MŠ	20	1	1	22
MŠ	10	0	3	13
ZUŠ	0	3	0	3
Školská zařízení celkem	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>52</b>

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT ČR

### 3.2.1 Předškolní vzdělávání

Na území ORP Tábor poskytovalo předškolní vzdělávání ve školním roce 2022/2023 celkem 13 samostatných mateřských škol a 22 sloučených základních a mateřských škol, které tvoří jeden právní subjekt. Z tohoto počtu je 30 subjektů zřizováno obcemi, 1 subjekt Jihočeským krajem a 4 soukromé subjekty. Mezi soukromé vzdělávací subjekty jsou zahrnuty neziskové organizace, včetně církví, i podnikatelské subjekty. Kromě registrovaných školských zařízení poskytujících vzdělávání dětí v režimu předškolní docházky funguje v ORP Tábor celkem 8 registrovaných dětských skupin. V listopadu 2022 byly registrované tři nové dětské skupiny: Dětská skupina Myška I., II., III. s celkovou kapacitou 42 dětí.

Počet mateřských škol zřizovaných obcemi se od roku 2010 v ORP Tábor nezměnil, v posledních letech vzniklo několik soukromých zařízení poskytujících vzdělávání dětí v režimu předškolní docházky. Ve většině MŠ jsou běžné třídy, speciální třídy zaměřené na podporu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v Mateřské škole a Základní škole Tábor, třída Čs. armády 925 a Základní škole a Mateřské škole a poskytovateli sociálních služeb, Kaňka o. p. s.

Tabulka 6: Přehled mateřských škol a dětských skupin v ORP Tábor

Číslo	Název	IČO	Počet dětí k 30.9.2022
<b>Základní a mateřské školy zřízené obcemi</b>			
1	Základní škola a Mateřská škola Jistebnice	70887489	83
2	Základní škola a Mateřská škola Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45	00582590	68
3	Základní škola a Mateřská škola Opařany	70890773	65
4	Základní škola a Mateřská škola Choustník, okres Tábor	47268034	47
5	Základní škola a Mateřská škola Sudoměřice u Bechyně	60062011	32
6	Základní škola a Mateřská škola Nadějkov, okres Tábor	71010726	24
7	Základní škola a Mateřská škola Slapy	75001250	39
8	Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor	75000601	99
9	Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor	69561656	91
10	Základní škola a Mateřská škola Mladá Vožice	70941912	160
11	Základní škola a Mateřská škola Sezimovo Ústí, 9. května 489, okres Tábor	70938318	74
12	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570	70877807	102
13	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Helsinská 2732	70877785	214
14	Základní škola a Mateřská škola Košice, okres Tábor	70979511	24
15	Základní škola a Mateřská škola Želeč, okres Tábor	70988218	89
16	Základní škola a Mateřská škola Dražice, okres Tábor	75000580	46
17	Základní škola a Mateřská škola Tábor - Čekanice, Průběžná 116	75001209	108
18	Základní škola a Mateřská škola Tábor - Měšice, Mílkova 64	75001187	54
19	Základní škola a Mateřská škola Borotín, okres Tábor	71002464	40
20	Základní škola a mateřská škola Stádlec	72545526	23
<b>Mateřské školy zřízené obcemi</b>			
21	Mateřská škola Sezimovo Ústí, Lipová 649	70938326	120
22	Mateřská škola Jahůdka, Bechyně, Na Libuši 859	70991839	197
23	Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417	75001179	246
24	Mateřská škola Tábor, Kollárova 2497	75001195	249
25	Mateřská škola Nová Ves u Chýnova	75001446	23
26	Mateřská škola Zahrádka Sezimovo Ústí, Kaplického 1037	70938296	106
27	Mateřská škola Radimovice u Želče	75000164	23
28	Mateřská škola Chýnov, okres Tábor	75000288	112
29	Mateřská škola Planá nad Lužnicí, okres Tábor	70982775	189
30	Mateřská škola Ratibořské hory	70923094	22
<b>Mateřská škola zřízená Jihočeským krajem</b>			
31	Mateřská škola a Základní škola Tábor, třída Čs. armády 925	60061821	24
<b>Mateřské školy zřizované soukromými subjekty</b>			
32	Církevní mateřská škola Rybička	00582573	70
33	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o. p. s.	28090080	15
34	Lesní mateřská škola Žijem lesem z.ú.	14136155	16
35	Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o.	26165341	14

Registrované dětské skupiny			
35	Dětská skupina MO posádky Bechyně (Ministerstvo obrany ČR)	60162694	12
36	Dětská skupina MO v posádce Tábor (Ministerstvo obrany ČR)	60162694	12
37	Náruč v radosti (RC Radost o. p. s.)	2704931	12
38	Montessori dětská skupina Pampeliška Tábor - Horky	70098808	12
39	Dětská skupina Korálky (obec Roudná)	00252816	12
40	Dětská skupina Myška I., II., III.	13979531	42

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT ČR, Evidence MPSV

### 3.2.1.1 Obsazenost mateřských škol na území ORP Tábor

Vývoj počtu kapacit mateřských škol a počtu dětí navštěvujících mateřské školy je podrobně zaznamenán u školských zařízení zřizovaných obcemi. Následující analýza tak pokrývá 30 samostatných i sloučených mateřských škol zřizovaných obcemi. Údaje v následující tabulce vychází ze Statistických zahajovacích výkazů škol a školských zařízení vyplňovaných vždy k začátku školního roku, tzn. v září.

Tabulka 7: Vývoj mateřského školství v ORP Tábor

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet tříd	118	114	114	118	116	121	120
Počet dětí	2 769	2683	2478	2690	2632	2700	2769
Kapacita	3 094	3124	3073	3124	3124	3124	3124
% obsazenost	89,50%	85,88%	80,64%	86,11%	84,25%	86,43%	88,64%
Volných míst <sup>1</sup>	325	441	595	434	492	424	355
Průměr dětí na třídu	23,47	23,54	21,74	22,80	22,69	22,31	23,08
Děti mladší 3 let	429	353	493	376	347	292	273
Počet předškoláků	923	910	910	934	881	918	984
Odklady	149	160	139	165	161	161	162

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

**Kapacity** mateřských škol, které podle zákona č. 561/2004 Sb. značí nejvyšší povolený počet dětí ve školském zařízení a jsou uvedeny v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ČR, se ve sledovaném období výrazně neměnily. Tyto kapacity však **neznamenají skutečně využitelný počet míst** ve školském zařízení. Kapacity uvedené v Rejstříku škol a školských zařízení byly převzaty z kapacit uvedených v tzv. Síti škol, kterou spravovalo MŠMT v 90. letech 20. století. V konkrétních případech je nařízením Krajské hygienické stanice využitelná kapacita snížena, někde na základě časově ohraničených výjimek naopak navýšena. Další rozdíly skutečné kapacity a kapacity uvedené v Rejstříku škol a školských zařízení vychází z případů, kdy byly v rámci optimalizace školské soustavy některé MŠ či ZŠ slučovány, ale původní kapacita uvedená v Rejstříku škol a školských zařízení byla zachována. Z těchto důvodů **nelze počet volných míst považovat za skutečně volná, neobsazená místa.**

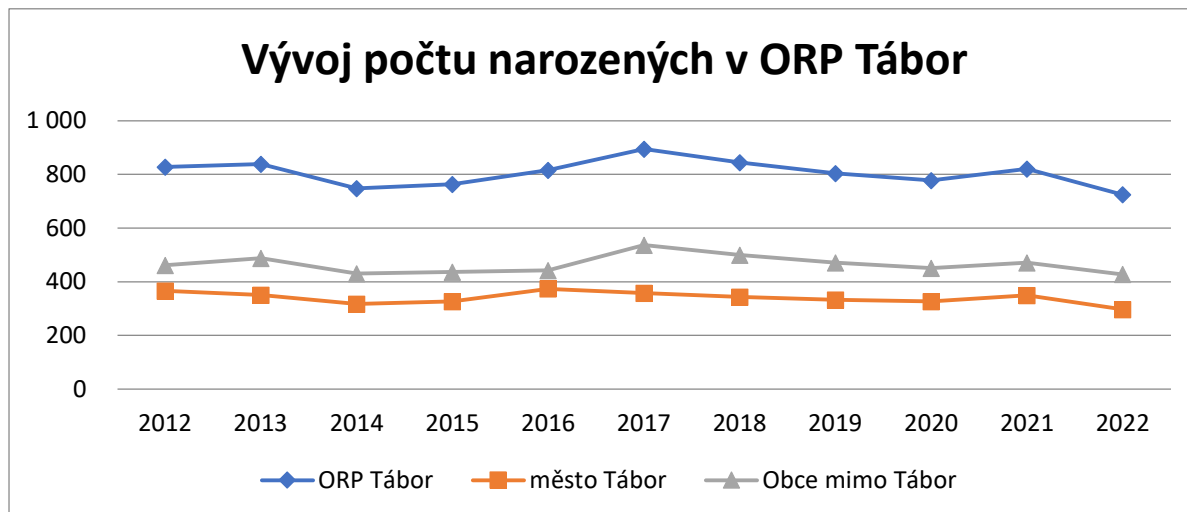
K mírnému poklesu počtu dětí navštěvujících mateřské školy zřízené obcemi na území ORP Tábor došlo v roce 2018, v ostatních letech jsou počty dětí vyrovnané. Přitom se postupně navyšují počty

<sup>1</sup> Nejedná se o skutečně využitelná místa, jde o rozdíly skutečného stavu a oficiálních kapacit uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT.

dětí navštěvujících soukromé MŠ a MŠ zřízených krajem, které v roce 2022/2023 navštěvovalo dalších 154 dětí. V posledních 2 letech ubylo dětí mladších 3 let. Počet odkladů základní školní docházky zůstává v posledních 4 letech vyrovnaný.

Pokles počtu narozených dětí v ORP Tábor od roku 2018 s výjimkou v roce 2021 postupně snižuje. V roce 2022 byl nejnižší za posledních 10 let. Počet dětí v MŠ se bude postupně spíše snižovat a vybudované kapacity jsou z kvantitativního hlediska dostatečné.

Graf 3: Počet narozených dětí v ORP Tábor

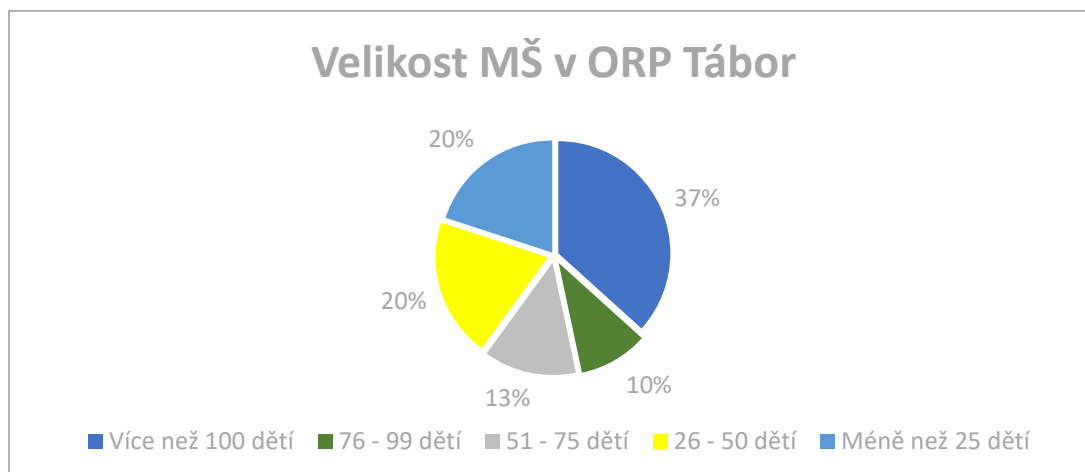


Zdroj: Český statistický úřad, [www.czso.cz](http://www.czso.cz)

Zatímco kapacity mateřských škol jsou na území ORP Tábor dostatečné, problematický je především vysoký **průměr dětí na 1 třídu**. Od roku 2015 se dařilo tento průměr snižovat, ve sledovaném roce 2022/2023 došlo opět k mírnému nárůstu a činil 23,35 dětí na třídu, zvýšení o 0,7 %. Průměr dětí na 1 třídu se zvýšil především v tábořských MŠ, kde průměr činí 23,97, v mimotábořských MŠ pak průměr činí 22,74. Tato hodnota je v mimotábořských MŠ za posledních pět let téměř neměnná.

Z hlediska **velikosti MŠ**, jsou největší zařízení ve městech (Tábor, Planá nad Lužnicí, Sezimovo Ústí, Bechyně a Chýnov), kde jsou umístěny všechny MŠ s počtem dětí vyšším než 100 (celkem 11 zařízení v ORP Tábor). Méně než 50 dětí navštěvuje celkem 11 zařízení v ORP Tábor. Jejich rozdělení podle počtu dětí ve školním roce 2022/2023 ukazuje následující graf.

Graf 4: Velikost MŠ dle počtu dětí ve školním roce 2022/2023



Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Od roku 2013 do roku 2018 výrazně stoupal podíl **dětí mladších 3 let**. Zatímco v roce 2013 to bylo 10,9 % všech dětí v MŠ na území ORP Tábor, v roce 2018 se jednalo téměř o 20 %. Od té doby se podíl dětí mladších 3 let výrazně snižuje. V roce 2022 došlo k poklesu pod 10 %. Podíl předškoláků zůstává ve školách vyrovnaný. Data v následující tabulce ukazují, že podíl dětí s odkladem školní povinné docházky na celkovém počtu dětí v MŠ kolísá, ale neroste.

**Tabulka 8: Podíly specifických skupin dětí v MŠ v ORP Tábor**

Podíl dětí v MŠ v %	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
děti mladší 3 let	15,0 %	13,2 %	19,9 %	14,0 %	13,2 %	10,8 %	9,8 %
předškoláci	32,9 %	33,9 %	36,7 %	34,7 %	33,5 %	34,0 %	35,5 %
odklady školní pov. docházky	4,9 %	0,6 %	5,6 %	6,1 %	6,1 %	6,0 %	5,9 %

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Od roku 2016, kdy se v MŠ zřizovaných obcemi sledují počty **integrovaných dětí a cizinců**, dochází k jejich každoročnímu nárůstu, což klade vyšší nároky na činnost mateřských škol a jejich pedagogických pracovníků. Na podzim 2022 bylo v MŠ zřizovaných obcemi zapsáno celkem 89 ukrajinských dětí. Počty cizinců se výrazně zvýšily ve školním roce 2022/2023 na základě migrační vlny uprchlíků z Ukrajiny. K 30. září 2022 bylo v MŠ zřizovanými obcemi zapsáno celkem 114 cizinců.

**Tabulka 9: Vývoj počtu cizinců a integrovaných dětí v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor**

Počet dětí v MŠ	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet integrovaných dětí	15	23	40	50	39	41	47
Počet cizinců	22	26	37	38	47	44	114

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Míru integrace dětí do běžných tříd MŠ zřizovaných obcemi ukazuje počet dětí s různým zdravotním postižením, které se ve školním roce 2022/2023 vzdělávaly v MŠ zřizovaných obcemi. Celkem jich ve výkazech MŠ uváděly 47, zatímco v roce 2018 pouze 17.

**Tabulka 10: Děti se zdravotním postižením v MŠ zřizovaných obcemi**

Děti se zdravotním postižením v MŠ zřizovaných obcemi	2022/2023
Mentálně postižené	7
- z toho středně těžce postižené	2
- z toho těžce postižené	0
Sluchově postižené	0
- z toho těžce postižené	0
Zrakově postižené	0
- z toho těžce postižené	0
Se závažnými vadami řeči	20
• z toho těžce postižené	2
Tělesně postižené	6
- z toho těžce postižené	0
S více vadami	2
Se závažnými vývojovými poruchami učení a chování	9
Autisté/s poruchami autistického spektra	3
Počet dětí se zdravotním postižením celkem	47

## Srovnání tábořských a mimotábořských mateřských škol

Z analýzy dat 7 tábořských mateřských škol a ostatních mimotábořských mateřských škol vyplývají následující průměrné počty na jedno zařízení ve školním roce 2022/2023.

Tabulka 11: Charakteristika průměrné MŠ v ORP Tábor ve školním roce 2022/2023

Průměr na 1 MŠ	Školní rok 2022/2023		
	Tábořské MŠ	Mimotábořské MŠ	Celkem ORP Tábor
Počet tříd	6,3	3,3	4,0
Počet dětí	148,7	75,1	92,3
Kapacita	182,4	80,3	104,1
% obsazenost	81,5 %	93,6 %	88,6 %
Volných míst	33,7	5,2	11,8
Průměr dětí na třídu	23,7	22,7	23,1
Děti mladší 3 let	22,0	5,2	9,1
Počet předškoláků	48,9	27,9	32,8
Odklady	8,6	4,4	5,4

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře, vlastní výpočet

Průměrné základní charakteristiky kapacit a obsazenosti tábořských a mimotábořských MŠ ukazují následující rozdíly:

- Tábořské MŠ jsou průměrně cca dvojnásobně větší než mimotábořské MŠ.
- Obsazenost MŠ je vyšší mimo Tábor, statistiky udávají menší počet volných míst.
- V tábořských MŠ je více než dvojnásobný počet dětí mladších 3 let, předškoláků i dětí s odkladem. V minulých letech došlo k výraznému navýšení těchto kategorií v tábořských MŠ, neboť v roce 2016 byly podíly těchto dětí v tábořských i mimotábořských školách srovnatelné.

V rámci vlastního dotazníkového šetření mezi všemi MŠ (zahrnuje i MŠ nezřizované obcemi) byly zjišťovány informace týkající se **počtu dětí z cizích obcí** navštěvujících MŠ. V roce 2019/2020 navštěvovalo v ORP Tábor celkem 643 dětí MŠ v jiné obci, než mělo trvalé bydliště, což je 22,7 %. Ve školním roce 2022/2023 mělo trvalé bydliště v jiné obci celkem 519 dětí, což je 18,4%. Tento pokles je však vyrovnán počty dětí z Ukrajiny, které na zač. školního roku 2022/2023 představovaly více než 3 % všech dětí navštěvujících MŠ v ORP Tábor. V aktuálním školním roce 2023/2024 došlo k poklesu počtu dětí z cizích obcí na 474 z toho 76 dětí z Ukrajiny.

Tabulka 12: Počet dětí z cizích obcí v MŠ v ORP Tábor

Děti v MŠ z cizích obcí	Počet dětí celkem v MŠ	Počet dětí z cizích obcí	Podíl počtu dětí z cizích obcí (%)	Počet dětí z Ukrajiny
2019/2020	2 836	643	22,7	xx
2022/2023	2 860	519	18,4	94
2023/2024	xx	474	xx	76

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

### 3.2.1.2 MŠ nezřizované obcemi a dětské skupiny

#### Soukromé a církevní mateřské školy

Církevní mateřská škola Rybička

- Příběnická 1435, 390 01 Tábor; odloučené pracoviště ve Smetanově ulici – Masarykův domov
- Zřizovatel Farní sbor ČCE v Táboře
- Čtyřtřídní mateřská škola s celodenní péčí, kapacita 84 dětí, v roce 2022/2023 navštěvovalo školku 74 dětí

Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o. p. s.

- Helsinská 2731, 390 05 Tábor
- Vzdělávání – Mateřská škola, Základní škola, Základní škola speciální. Určeno pro děti a žáky s různým typem postižení. Maximální kapacita školky je u nás od 1.9. 2022 - 15 dětí, v roce 2022/2023 navštěvovalo školku 15 dětí
- Sociální služby – denní stacionář, raná péče, osobní asistence
- Fakultativní služby – různé druhy terapií; volnočasové aktivity

Lesní mateřská škola Žijem lesem z.ú.

- Větrovy 112, Tábor, 39002
- Celková kapacita 16 dětí denně, v roce 2021/2022 zapsáno celkem 24 dětí
- Pro děti od 3 do 7 let, člen Asociace lesních školek ČR
- Letní příměstské tábory, semináře

Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o.

- Větrovy 124, 390 01 Tábor 39002
- Celková kapacita 14 dětí
- Pro děti od 2 do 6 let

### **Registrované dětské skupiny**

Montessori dětská skupina Pampeliška

- V Zahradách 165, Tábor - Horky, PSČ 390 01
- Angličtina s rodilým mluvčím
- zaregistrováno 23.8.2022
- kapacita 12 dětí
- zřizovatel Spolek rodičů a přátel Montessori, spolek

Dětská skupina MO v posádce Bechyně

- Bežerovice 1/48, 391 65 Bechyně
- zaregistrováno 1. 10. 2016
- zřizovatel Ministerstvo obrany ČR
- kapacita 12 dětí

Dětská skupina MO v posádce Tábor

- Kpt. Jaroše 2269, 390 02 Tábor
- zaregistrováno 5. 4. 2018
- zřizovatel Ministerstvo obrany ČR
- kapacita 12 dětí

Náruč v radosti

- Kpt. Nálepky 2393, 390 03 Tábor
- zaregistrováno 25. 7. 2016
- kapacita 12 dětí
- zřizovatel RC Radost o. p. s.
- psychosociální poradna - psychosociální služby pro rodiny v obtížné životní situaci, krizová intervence, psychologické poradenství



- volnočasové aktivity – kroužky, volná herna, hlídání dětí

#### Dětská skupina Korálky

- Roudná 46, 392 01 Roudná
- zřízeno 16. 7. 2019
- zřizovatel obec Roudná
- kapacita 12 dětí

#### Dětská skupina Myška I., II., III.

- Špitálská 284/1, Tábor, PSČ 390 01
- Zřízeno 22. 12. 2022
- Zřizovatel Dětská skupina Myška, z.s.
- Kapacita 12, 12 a 18 dětí

### 3.2.1.3 Pedagogičtí pracovníci v MŠ v ORP Tábor

Mezi pedagogické pracovníky, kteří dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vykonávají přímou pedagogickou činnost v mateřských školách zřizovaných obcemi na území ORP Tábor, lze zařadit učitele a asistenty pedagoga.

Následující tabulka ukazuje **nárůst počtu učitelů v MŠ** zřizovaných obcemi v ORP Tábor od roku 2016/2017. V důsledku toho se postupně zvyšuje i průměr učitelů na jednu mateřskou školu. Ve školním roce 2022/2023 je to 7,92 učitele na 1 MŠ.

**Tabulka 13: Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor**

Pedagogičtí pracovníci v MŠ (přepočtené počty)	2015/2016	2016/2017	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Učitelé (přepočtený počet)	203	202	209,5	222,2	233,3	237,5
Asistenti pedagogů (pouze samostatné MŠ)	2,2	3,0	8	9,18	15,26	15,76
Průměr učitelů na 1 MŠ	6,77	6,72	6,98	7,41	7,78	7,92

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Přepočtený **počet asistentů pedagoga** je uveden pouze u 9 samostatných MŠ na území ORP Tábor, neboť data za sloučené ZŠ a MŠ nejsou samostatně za MŠ k dispozici. Dochází k vysokému nárůstu počtu asistentů pedagoga. V roce 2021/2022 byl v samostatných MŠ zaměstnán téměř dvojnásobek asistentů pedagoga (přes 15 přepočtených úvazků), než v roce 2019/2020. V roce 2022/2023 se tento rostoucí trend stabilizoval a nedošlo k výraznému zvýšení.

**Věková struktura pedagogických pracovníků** byla zjišťována dotazníkovým šetřením u všech MŠ za školní rok 2022/2023. Hodnoty jsou uvedeny v počtu osob, proto jsou celkové součty vyšší, než přepočtené pracovní úvazky uvedené v předchozí tabulce. Za poslední 3 roky došlo k pozitivnímu snížení podílu učitelů v kategorii 51 – 60 ve prospěch kategorie 41- 50 let. Naopak se lehce snížil podíl nejmladších učitelů a navýšil podíl těch nejstarších (nad 61 let).

**Tabulka 14: Věková struktura pedagogů v MŠ na území ORP Tábor**

Věk učitelů v MŠ	2019/2020 (všechny MŠ)		2022/2023 (všechny MŠ)	
	Počet osob	Podíl (v %)	Počet osob	Podíl (v %)
20-30 let	33	12,4 %	27	10,1 %
31 - 40 let	53	19,9 %	58	21,7 %

41 - 50 let	68	25,6 %	81	30,3 %
51 - 60 let	94	35,3 %	78	29,2 %
61 +	18	6,8 %	23	8,6 %
Celkem	266	100 %	267	100 %

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Z hlediska **dalšího profesního vzdělávání** a rozvoje pedagogických kompetencí uvedli ředitelé ZŠ a MŠ, že se ve školním roce 2022/2023 pedagogové MŠ účastnili nižšího počtu školení než v předcházejících letech. Pokles oproti předchozímu roku byl zaznamenán ve vzdělávacích aktivitách organizovaných pro celou sborovnu i ve využívání supervize. K jedinému nárůstu v oblasti rozvoje pedagogických kompetencí došlo u Externí podpory a to z 26 na 31 pedagogů. V roce 2022/2023 využilo supervizi 45, mentoring celkem 29, externí podporu 31 pedagogů.

Tabulka 15: Rozvoj kompetencí pedagogů v MŠ na území ORP Tábor

Rozvoj pedagogických kompetencí	2015/2016	2018/2019	2021/2022	2022/2023
Počet školení s účastí pedagogů	279	281	264	252
Supervize (počet zapojených pedagogů)	4	16	52	45
Mentoring (počet zapojených pedagogů)	8	17	30	29
Externí podpora (počet zapojených pedagogů)	..	10	26	31
Vzdělávací aktivity realizované pro sborovnu (počet)	18	29	45	30

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

V oblasti **spolupráce MŠ** se zvyšuje počet návštěv pedagogů v jiných vzdělávacích zařízeních (forma stáže či kratší návštěvy). Zatímco ve školním roce 2015/2016 se uskutečnilo na území ORP Tábor celkem 32 návštěv v jiných MŠ, v roce 2021/2012 to bylo již 59 návštěv. V roce 2022/2023 došlo k poklesu na 48 návštěv. Celkem se zapojilo 17 MŠ z 29 zjištěných MŠ na území ORP Tábor. Téměř všechny MŠ pořádaly tematické setkávání s rodiči, kterých se v roce 2022/2023 uskutečnilo 227 (v roce 2018/2019 to bylo 126 setkání).

### 3.2.1.4 Součásti mateřských škol v ORP Tábor

Mezi školská zařízení a školské služby podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, patří ve školách předškolního vzdělávání pouze **zařízení školního stravování** (výdejna stravy a kuchyně s jídelnou). Z dotazníkového šetření mezi 29 MŠ provedeného na podzim roku 2023 vyplynulo, že na území ORP Tábor bylo ve školním roce 2023/2024 celkem 13 jídelen (samostatné MŠ i společné pro MŠ a ZŠ). 16 MŠ vlastní jídelnu nemá, má pouze výdejnu jídla. Celkem 7 jídelen/výdejen potřebuje dle ředitelů MŠ stavební rekonstrukci, 14 jídelen/výdejen potřebuje obnovit a rozšířit vybavení.

V oblasti **sportovní infrastruktury** v roce 2023 je potřeba výstavby nové tělocvičny stále stejná jako v roce 2020. Naopak potřeba výstavby školního hřiště se snížila na hodnotu 1. Oproti tomu se zvýšila potřeba obnovy vybavení tělocvičen a především školních hřišť.

Tabulka 16: Potřeby v oblasti sportu v MŠ v ORP Tábor (2023)

Potřeby v oblasti sportu	Výstavba		Rekonstrukce		Obnova vybavení	
	2020	2023	2020	2023	2020	2023
tělocvična	3	3	2	1	4	6
školní hřiště	8	1	5	5	6	13

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

V oblasti zajištění **bezbariérovosti** uvedla cca polovina MŠ v dotazníkovém šetření zajištěné bezbariérové přístupy do MŠ. Z provedeného šetření vyplývá, že v roce 2023 jsou celkem tři děti s aktuální potřebou bezbariérovosti. Všechny tři děti navštěvují Mateřskou školu a poskytovatele sociálních služeb, Kaňka o. p. s., která je plně bezbariérová. 13 MŠ v roce 2023 uvedlo, že nejsou bezbariérové.

**Tabulka 17: Bezbariérovost v MŠ ORP Tábor**

Bezbariérovost	2020		2023	
	Počet MŠ	Podíl (%)	Počet MŠ	Podíl (%)
Vstup	15	44,1%	14	48,3 %
Šatna	18	52,9%	12	41,4 %
Jídelna	14	41,2%	6	37,9 %
Bezbariérově přístupné třídy	12	-	11	37,9 %
Schodolez	0	-	1	3,4 %
Počet dětí s aktuální potřebou bezbariérovosti	5	-	3	-

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

### 3.2.2 Základní vzdělávání

#### 3.2.2.1 Základní školy na území ORP Tábor

Na území ORP Tábor je celkem 36 ZŠ. Zřizovatelem 7 samostatných základních škol a 20 ZŠ sloučených s MŠ jsou obce. Zřizovatelem 2 samostatných ZŠ a 1 ZŠ sloučené s MŠ je Jihočeský kraj a zřizovatelem 5 samostatných ZŠ a 1 ZŠ sloučené s MŠ jsou soukromé subjekty (neziskové organizace a podnikatelské subjekty).

**Tabulka 18: Počet základních škol na území ORP Tábor**

Vzdělávací zařízení	Zřizovatel			Počet ZŠ celkem
	Obec	Jihočeský kraj	Soukromý subjekt	
ZŠ	7	2	5	14
ZŠ a MŠ	20	1	1	22
Počet ZŠ - celkem	27	3	6	36

Zdroj: vlastní šetření

**Tabulka 19: Seznam ZŠ na území ORP Tábor**

Číslo	Název	IČO	Počet žáků 2022/2023
Základní a mateřské školy zřízené obcemi			
1	Základní škola a Mateřská škola Jistebnice	70887489	197
2	Základní škola a Mateřská škola Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45	00582590	357
3	Základní škola a Mateřská škola Opařany	70890773	197
4	Základní škola a Mateřská škola Choustník, okres Tábor	47268034	137
5	Základní škola a Mateřská škola Sudoměřice u Bechyně	60062011	113
6	Základní škola a Mateřská škola Nadějkov, okres Tábor	71010726	20

7	Základní škola a Mateřská škola Slapy	75001250	50
8	Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor	75000601	238
9	Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor	69561656	253
10	Základní škola a Mateřská škola Mladá Vožice	70941912	365
11	Základní škola a Mateřská škola Sezimovo Ústí, 9. května 489, okres Tábor	70938318	335
12	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570	70877807	807
13	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Helsinská 2732	70877785	438
14	Základní škola a Mateřská škola Košice, okres Tábor	70979511	25
15	Základní škola a Mateřská škola Želeč, okres Tábor	70988218	76
16	Základní škola a Mateřská škola Dražice, okres Tábor	75000580	76
17	Základní škola a Mateřská škola Tábor – Čekanice, Průběžná 116	75001209	108
18	Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64	75001187	107
19	Základní škola a Mateřská škola Borotín, okres Tábor	71002464	191
20	Základní škola a mateřská škola Stádlec	72545526	17
<b>Základní školy zřizované obcemi</b>			
21	Základní škola Sezimovo Ústí, Školní náměstí 628, okres Tábor	00582620	430
22	Základní škola Chýnov, okres Tábor	00582671	404
23	Základní škola Planá nad Lužnicí, okres Tábor	00582727	461
24	Základní škola Tábor, Zborovská 2696	00582859	868
25	Základní škola Františka Křižíka Bechyně	70991766	271
26	Základní škola Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor	70938300	150
27	Základní škola Bechyně, Školní 293	70991723	207
<b>Základní školy zřizované Jihočeským krajem</b>			
28	Mateřská škola a Základní škola Tábor, třída Čs. armády 925	60061821	X
29	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Radenín 1	70535779	16
30	Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160	70842621	92
<b>Základní školy zřizované soukromými subjekty</b>			
31	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o. p. s.	28090080	40
32	Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost	65018711	229
33	Církevní základní škola ORBIS-PICTUS	25159577	139
34	Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.	25160184	103
35	Waldorfská základní škola Mistra Jana	05981883	107
36	Montessori Základní škola Pampeliška	07922434	40
<b>Základní umělecké školy</b>			
37	Základní umělecká škola Oskara Nedbala Tábor 2023/2024	22758569	659
38	Základní umělecká škola Sezimovo Ústí	600002594	X
39	Základní umělecká škola Václava Pichla Bechyně	708483335	310

Zdroj: vlastní šetření - ředitelé ZŠ a MŠ

### Kapacita ZŠ zřizovaných obcemi

**Kapacita ZŠ** na území ORP Tábor, jejichž zřizovatelem je obec, se ve sledovaných letech pohybuje kolem 9 500 žáků. Nejedná se však o kapacitu skutečně využitelnou. Ve skutečnosti je u konkrétních školských zařízení snížena Krajskou hygienickou stanicí, ale v Rejstříku škol a školských zařízení není

upravena. Po mírném poklesu počtu žáků v roce 2021 se počet žáků v roce 2022 zvýšil na nejvyšší hodnotu od roku 2018.

**Tabulka 20: Kapacita ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec, na území ORP Tábor**

Rok	2018	2019	2020	2021	2022
Počet žáků - celkem	6 721	6 747	6 750	6 653	6 898
Kapacita škol	9 585	9 585	9 455	9 455	9 455
Počet volných míst	2 864	2 838	2 705	2 802	2 557

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

**Počet tříd** na ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec, se v celém území ORP Tábor každý rok zvyšuje. Od roku 2012 (294 tříd) do roku 2022 došlo ke zvýšení o 58 tříd, tj. o 16,5 %. Počet tříd pro první stupeň se od minulého roku výrazně zvýšil, celkem o 7 tříd. Počet tříd 2. stupně se zvýšil od minulého roku celkem o 3 třídy, resp. o 12,5 % od roku 2018.

**Tabulka 21: Počet tříd v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec**

Rok	2018	2019	2020	2021	2022
Počet tříd na ZŠ zřizovaných obcí celkem	325	331	337	342	352
-z toho 1. stupeň	192	193	193	193	200
-z toho 2. stupeň	133	138	144	149	152

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

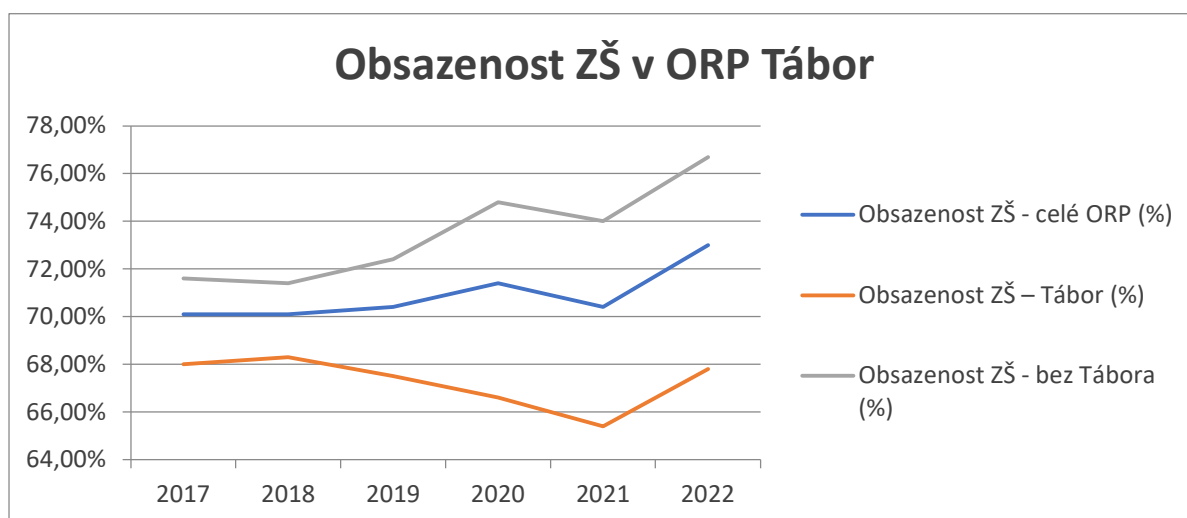
Ze srovnání **obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi** v Táboře a na ostatním území ORP Tábor vyplývá nižší obsazenost ZŠ ve městě Tábor a vyšší mimo území města Tábora (v roce 2022 o 8,9 %). Z tabulky i grafu je patrné, že ve sledovaných letech se obsazenost ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor v roce 2022 zvýšila o více než 2,5 %.

**Tabulka 22: Srovnání obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor**

Rok	2018	2019	2020	2021	2022
Obsazenost ZŠ - celé ORP (%)	70,1	70,4	71,4	70,4	73,0
Obsazenost ZŠ – Tábor (%)	68,3	67,5	66,6	65,4	67,8
Obsazenost ZŠ - mimo Tábor (%)	71,4	72,4	74,8	74,0	76,7

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

**Graf 5: Srovnání obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor**



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

**Počet žáků na třídu** určuje Vyhláška č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, podle které mají mít školy nejméně 17 žáků v průměru na 1 třídu. Škola tvořená jednou třídou prvního stupně má nejméně 10 žáků ve třídě. Škola tvořená dvěma třídami prvního stupně má nejméně 12 žáků v průměru na 1 třídu. Škola tvořená třemi třídami prvního stupně má nejméně 14 žáků v průměru na 1 třídu. Škola tvořená čtyřmi a více třídami prvního stupně má nejméně 15 žáků v průměru na 1 třídu. Nejvyšší počet žáků ve třídě je 30.

Následující tabulka ukazuje vyšší počet žáků ve třídě v tábořských ZŠ zřizovaných obcemi. Klesající trend počtu žáků ve třídě v tábořských ZŠ se v roce 2021 zastavil. Naopak v mimotábořských ZŠ můžeme vidět klesající hodnoty od roku 2018 až po současnost. V roce 2022 je v tábořských ZŠ průměrný počet žáků na třídu o 2,2 vyšší než v mimotábořských ZŠ. Nejvyšší průměr žáků na 1 třídu v roce 2022/2023 dosahují ZŠ a MŠ Tábor Husova (23,7 žáků) a ZŠ Chýnov (nad 22,4 žáků). Naopak nejméně žáků je ve třídách venkovských škol ZŠ a MŠ Nadějkov (10,0), ZŠ a MŠ Košice (12,5) a ZŠ a MŠ Slapy (12,5).

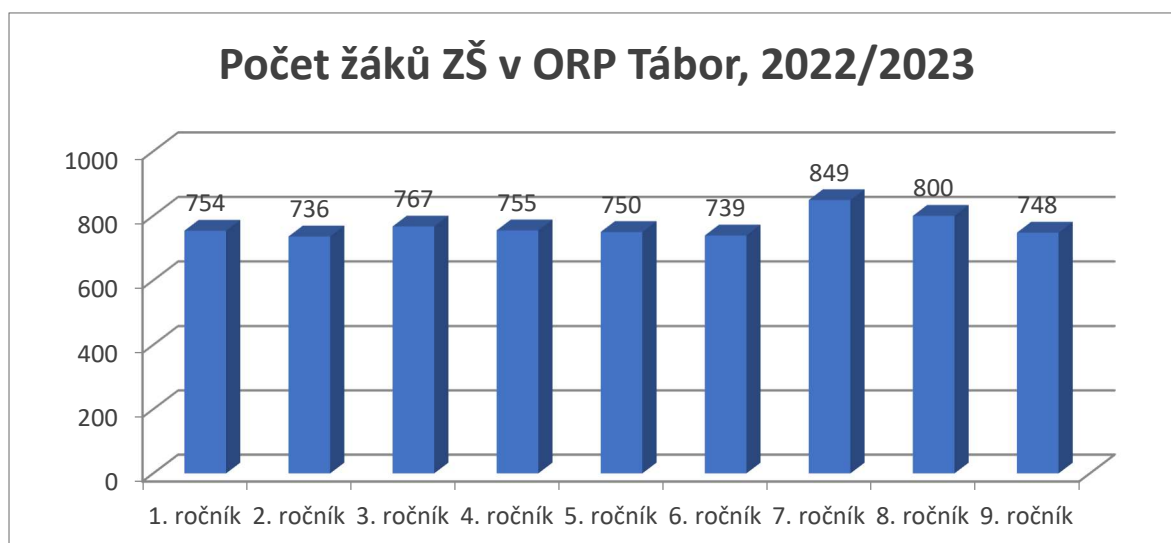
**Tabulka 23: Počet žáků na třídu v ZŠ zřizovaných obcí**

Rok	2018	2019	2020	2021	2022
Počet žáků na třídu - ORP celkem	20,7	20,4	20,0	19,5	19,6
Počet žáků na třídu- Tábor	21,6	21,4	21,1	20,4	21,0
Počet žáků na třídu- ORP bez Tábora	20,1	19,8	19,4	18,9	18,8

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

**Prognóza vývoje počtu žáků** vychází ze současného počtu žáků v jednotlivých ročnících a z počtu narozených dětí v minulých letech v ORP Tábor. Ve školním roce 2022/2023 bylo nejvíce žáků v 7. a 8. ročníku, což koresponduje s nejvyšším počtem narozených dětí v letech 2009 a 2010. Následující graf ukazuje sestupnou tendenci v počtu žáků ve vyšších ročnících. Na základě počtu narozených dětí v ORP Tábor, který rostl od roku 2014 do roku 2017 (viz kap. 3.2.1.1 Obsazenost mateřských škol na území ORP Tábor), lze určit trend postupného zvyšování počtu žáků přicházejících do 1. tříd ZŠ do roku 2023/2024 a poté postupný pokles v následujících letech. Naopak počet absolventů ZŠ vstupujících na střední školy se bude minimálně následující 3 roky zvyšovat.

**Graf 6: Počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor, 2021/2022**



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

## **ZŠ zřizované Jihočeským krajem**

Na území ORP Tábor působí 2 samostatné a 1 sloučená ZŠ, jejichž zřizovatelem je Jihočeský kraj. Mezi samostatné ZŠ patří ZŠ při Dětské psychiatrické nemocnici v Opařanech a Dětský domov, ZŠ a školní jídelna Radenín. Do kategorie sloučených patří ZŠ a MŠ Tábor, třída Čs. armády 925. Ve všech třech základních školách jsou speciální třídy.

Dle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) § 16 mají žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Mezi takovými podpůrnými opatřeními je v § 16 odstavci 2 jmenovaného zákona, mimo jiné uvedeno, že poskytování vzdělávání nebo školských služeb je poskytováno v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

### ZŠ při Dětské psychiatrické nemocnici v Opařanech

Tato škola vzdělává žáky z celé ČR, nejvíce jich je z Jihočeského kraje. Jedná se o žáky, kteří selhávají v ambulantní pedopsychiatrické praxi, proto jsou hospitalizováni v DPN k léčbě či diagnostice. Jedná se o náročné pacienty s komplikovanými psychiatrickými poruchami a těžkými duševními poruchami. Kromě žáků základní školy poskytuje škola odborné konzultace všem žákům středních škol, kteří jsou hospitalizováni v DPN Opařany. Školu navštěvuje v roce 2022/2023 72 žáků v běžných třídách a 20 žáků ve speciálních třídách. Speciální třída při ZŠ Opařany je zaměřena na výuku žáků s psychiatrickými diagnózami – poruchy autistického spektra, poruchy chování a učení.

### Dětský domov, ZŠ a školní jídelna Radenín

Základní škola je plně organizovaná s 1. - 9. postupným ročníkem. V roce 2019/2020 probíhala výuka ve dvou třídách s více ročníky, z nichž jedna je určena pro žáky se středně těžkou mentální retardací a s kombinovanými vadami. Celková kapacita školy je 30 žáků, ve školním roce 2023/2024 ji navštěvuje 16 žáků. Škola je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to jak z dětského domova, tak pro žáky bydlící v Radeníně a okolních obcích. ZŠ v Radeníně ve své speciální třídě nabízí výuku žákům s mentálním postižením různého stupně, kombinovaným postižením, ale i žákům s poruchami chování a psychiatrickými onemocněními, poruchami autistického spektra.

### ZŠ a MŠ Tábor, třída Čs. armády 925

Tato škola se zabývá vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně mentálního postižení. Poskytuje pomocí speciálních metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání dětem a žákům zdravotně oslabeným, mentálně postiženým a dětem a žákům s více vadami. ZŠ a MŠ ČSA Tábor má na území ORP odloučená pracoviště v Mladé Vožici, Bechyni a ZŠ při nemocnici Tábor. Počet žáků na jednu třídu této speciální ZŠ se pohybuje na úrovni cca 8 žáků na 1 třídu. Pomocí speciálních metod, prostředků a forem je poskytována výchova a vzdělání dětem a žákům zdravotně oslabeným, mentálně postiženým a dětem a žákům s více vadami. Počet žáků v jednotlivých letech kolísá, od roku 2015 se udržuje mezi 70 a 90 žáky.

## **ZŠ zřizované soukromými subjekty**

Na území ORP Tábor působí 5 samostatných a 1 sloučená ZŠ, jejichž zřizovatelem jsou soukromé subjekty (neziskové organizace a podnikatelské subjekty). Mezi samostatné ZŠ patří Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s., Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Táborské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o., Waldorfská základní škola Mistra Jana a Montessori Základní škola Pampeliška. Mezi sloučené

patří ZŠ a MŠ a poskytovatel sociálních služeb Kaňka o.p.s. V roce 2022/2023 je navštěvovalo celkem 672 žáků.

#### Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.

Jedná se o ZŠ, která se snaží vychovávat své žáky v souladu s humanistickým odkazem teologa, filozofa a matematika Bernarda Bolzana. Jde o ZŠ výběrovou – žáci jsou přijímáni na základě přijímacího pohovoru. Škola se soustředí zejména na rozvoj jazykového vzdělávání svých žáků.

**Tabulka 24: Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.**

Rok	18/19	19/20	21/22	22/23	23/24
Běžné třídy	9	9	9	9	9
Speciální třídy	0	0	0	0	0
Kapacita	235	235	235	235	235
Počet žáků	223	226	232	229	228
Počet žáků na 1 třídu	24,7	25,1	25,7	25,4	25,3
Počet pedagogů (přepočtené úvazky)	15,2	15,2	15,1	15,1	15,3
Počet žáků cizinců	x	x	8	5	3
Počet žáků z Ukrajiny	x	x	x	5	2

Zdroj: vlastní šetření – ředitel ZŠ a MŠ

#### Církevní základní škola ORBIS-PICTUS:

Nabízí moderní vyučovací metody – čtení a psaní ke kritickému myšlení, genetickou (Kožíškovu) metodu počátečního čtení a psaní, projektové vyučování „Začít spolu“, prvky Montessori vzdělávacího systému. Mezi nadstandardní služby školy patří: rozšířená výuka Aj od 1. třídy, tvořivé pojetí výtvarné výchovy, dramatická výchova, letní a zimní ozdravné pobyty, rozsáhlé outdoorové aktivity školního klubu. Důraz je kladen na individuální přístup k dětem a na integraci žáků s individuálními a specifickými poruchami.

**Tabulka 25: Církevní základní škola ORBIS-PICTUS**

Rok	2018	2019	21/22	22/23	23/24
Běžné třídy	9	9	9	9	9
Speciální třídy	0	0	0	0	0
Kapacita	135	135	135	135	145
Počet žáků	132	134	134	139	141
Počet žáků na 1 třídu	14,6	14,8	14,8	15,4	15,7
Počet pedagogů (přepočtené úvazky)	10,8	11	.....	11,4	12,5
Počet žáků cizinců	x	x	0	2	0
Počet žáků z Ukrajiny přijatých	x	x	x	2	1

Zdroj: vlastní šetření – ředitel ZŠ a MŠ

#### Táborské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o.

ZŠ při Táborském soukromém Gymnáziu byla založena v roce 2015. Každým rokem otevírá 1 třídu. Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo školu celkem 120 žáků. Jedná se o výběrovou školu – žáci jsou přijímáni na základě přijímacího řízení.



**Tabulka 26: Kapacita Táborské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o.**

Rok	2018	2019	21/22	22/23	23/24
Běžné třídy	4	5	6	7	8
Speciální třídy	0	0	0	0	0
Kapacita	100	100	230	230	150
Počet žáků	76	93	94	103	120
Počet žáků na 1 třídu	19	18,6	15,6	14,7	15,0
Počet pedagogů (přepočtené úvazky)	5	7	x	10	17
Počet žáků cizinců	x	x	2	12	13
Počet žáků z Ukrajiny přijatých po 2/2022	x	x	x	10	10

Zdroj: vlastní šetření – ředitel ZŠ a MŠ

#### ZŠ a MŠ a poskytovatel soc. služeb Kaňka o.p.s.

Jedná se o ZŠ pro žáky se speciálními potřebami, která je zaměřena na integraci žáků s postižením a zdravých dětí od nejtělejšího věku. V letošním roce 2023/2024 má zcela naplněnou kapacitu.

**Tabulka 27: ZŠ a MŠ a poskytovatel soc. služeb Kaňka o.p.s.**

Rok	2018	2019	21/22	22/23	23/24
Běžné třídy	0	0	1	2	0
Speciální třídy	5	5	4	3	5
Kapacita	40	40	40	40	40
Počet žáků	34	38	36	38	40
Počet žáků na 1 třídu	6,8	7,6	7,2	7,6	8
Počet pedagogů (přepočtené úvazky)	7,3	7,3	x	7	6
Počet žáků cizinců	x	x	0	0	0
Počet žáků z Ukrajiny přijatých po 2/2022	x	x	x	0	1

Zdroj: vlastní šetření – ředitel ZŠ a MŠ

#### Montessori Základní škola Pampeliška

Montessori základní škola navazuje od roku 2017 na Montessori školku. Jedná se o školu s rozšířenou výukou angličtiny a výchovným a vzdělávacím systémem Montessori. V roce 2019/2020 navštěvovalo ZŠ ve 3 ročnících celkem 12 žáků. Výuku zajišťují 2 učitelé a 2 vychovatelé.

#### Waldorfská základní škola Mistra Jana

Devítiletá ZŠ v duchu waldorfské pedagogiky sídlí v Ratibořských Horách. Zřizovatelem je obecně prospěšná společnost Janiček o. p. s. První třída byla otevřena ve školním roce 2017/2018, cílem je devítiletá základní škola s celkovou kapacitou 180 žáků, 9 tříd bude dosaženo v roce 2025/2026. Na začátku školního roku 2023/2024 navštěvovalo školu 125 žáků.

**Tabulka 28: Waldorfská ZŠ Mistra Jana**

Rok	21/22	22/23	23/24
Běžné třídy	5	6	7
Speciální třídy	0	0	0
Kapacita	144	144	144
Počet žáků	86	107	125

Počet žáků na 1 třídu	17,2	17,8	17,9
Počet pedagogů (přepočtené úvazky)	5	6	11,7
Počet žáků cizinců	0	0	0
Počet žáků z Ukrajiny přijatých po 2/2022		0	0

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

### 3.2.2.2 Žáci v ZŠ na území ORP Tábor

#### Počty žáků

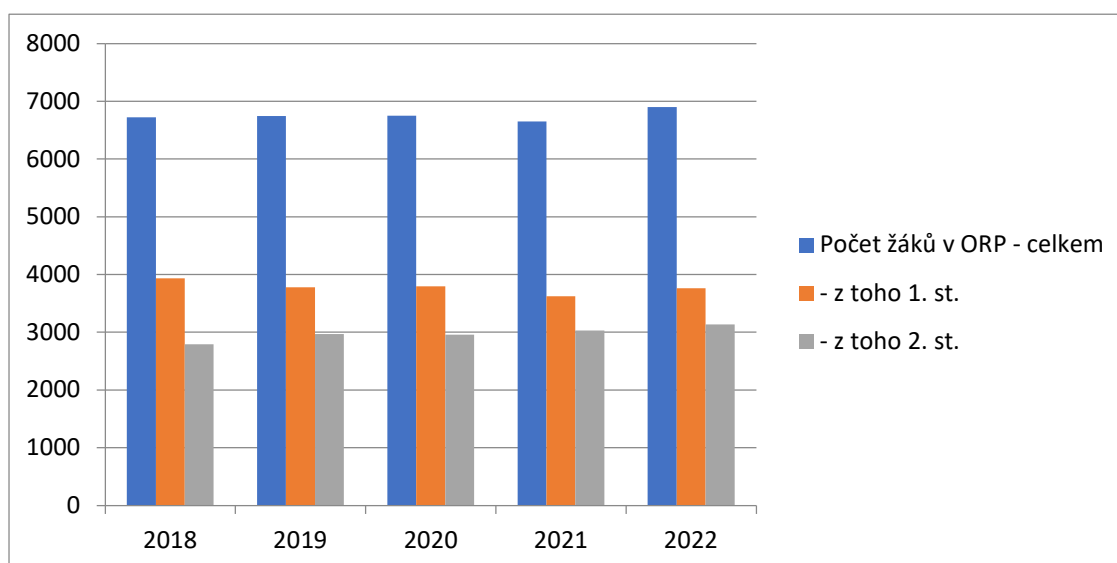
Ve 28 ZŠ zřizovaných obcí na území ORP Tábor (7 ZŠ a 21 ZŠ a MŠ) byl patrný nárůst počtu žáků od roku 2012 do roku 2017 (nárůst o 12,9%). Od roku 2017 byl celkový počet žáků do roku 2020 stabilní. Po poklesu v roce 2021 došlo k výraznějšímu růstu v roce 2022. V následujících letech by se měly počty v souladu se strukturou počtu žáků v jednotlivých ročnících (Graf 7: Počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor, 2021/2022) a vývojem porodnosti postupně snižovat.

Tabulka 29: Počty žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec

Rok	2018	2019	2020	2021	2022
Počet žáků v ORP - celkem	6 721	6 747	6 750	6 653	6 898
- z toho v Táboře	2 703	2 672	2 637	2 589	2 685
- z toho 1. st.	3 931	3 778	3 794	3 622	3 762
- z toho 2. st.	2 790	2 969	2 956	3 031	3 136

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 7: Grafické vyjádření vývoje počtu žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

#### Spádovost

Dle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) § 178 odst. 2 se na území obce, části obce nebo na území více obcí vymezují školské obvody spádové školy tak, že je-li v obci jedna základní škola zřízená obcí, tvoří školský obvod území obce; je-li v obci více základních škol zřizovaných obcí, stanoví obec školské obvody obecně závaznou vyhláškou; je-li na území svazku obcí jedna základní škola nebo více základních škol zřizovaných svazkem obcí nebo dojde-li k dohodě několika obcí o vytvoření společného školského obvodu jedné nebo více základních škol zřizovaných některou z těchto obcí, stanoví každá z dotčených obcí obecně závaznou vyhláškou příslušnou část školského obvodu.

Počet žáků navštěvujících ZŠ v jiné obci, než mají trvalé bydliště, dosáhl v roce 2023/2024 výrazného zvýšení oproti předcházejícím letům (na více než ¼). Podíl žáků z cizích obcí je vyšší v ZŠ mimo město Tábor.

**Tabulka 30: Počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor z cizích obcí**

Žáci z cizích obcí	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Počet žáků celkem	6 750	6 653	6 898
Počet žáků z cizích obcí	1 492	1 513	1 815
Podíl počtu žáků z cizích obcí.(%)	22,1 %	22,7 %	26,3 %

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

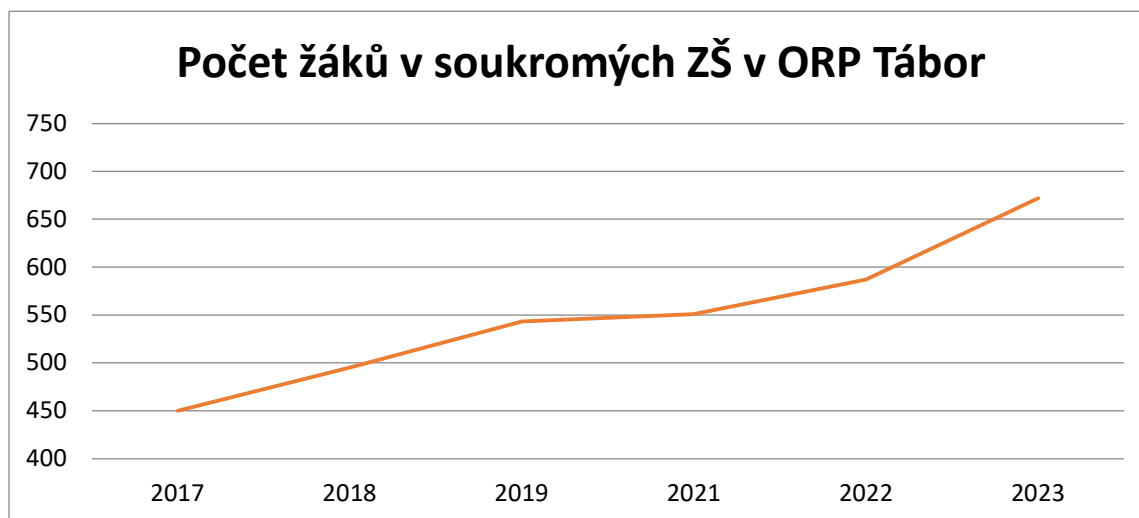
6 ZŠ, jejichž zřizovateli jsou soukromé subjekty (neziskové organizace a podnikatelské subjekty), navštěvovalo ve školním roce 2023/2024 672 žáků, zatímco v roce 2014/2015 to bylo 361 žáků. K nárůstu dochází každý rok především díky otevření nových tříd ve vyšších ročnících ZŠ v Tábořském soukromém gymnáziu a ZŠ, Motessori ZŠ Pampeliška a Waldorfské ZŠ Mistra Jana.

**Tabulka 31: Počty žáků v soukromých ZŠ**

Rok	2017	2018	2019	2021	2022	2023
Počet žáků - celkem	450	495	543	551	587	672

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

**Graf 8: Vývoj počtu žáků v soukromých ZŠ**



Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

### Nadaní žáci

Podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb., § 27, je za **nadaného žáka** považován především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb § 27 je za **mimořádně nadaného žáka** považován žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Pro tyto žáky musí být zpracován **Individuální vzdělávací plán**.

Pro identifikaci nadaných žáků neexistují jasně daná kritéria, pro účely MAP ORP Tábor byly na základě údajů od ředitelů ZŠ zjišťovány **počty účastí na regionálních a celostátních vědomostních soutěžích**. Oproti průzkumu realizovanému v roce 2016 je vidět pokles účastníků vědomostních soutěží (v roce 2015/2016 se okresního kola účastnilo cca 10% všech žáků ZŠ, v roce 2021/2022 to byly 4% žáků). Velký propad nastal v počtu žáků, kteří postoupili do celostátních kol vědomostních soutěží či počet realizovaných projektů na podporu nadaných žáků. Naopak se zvýšil počet IVP mimořádně nadaných žáků. V posledním roce došlo k výraznému nárůstu počtu realizovaných projektů v této oblasti.

**Tabulka 32: Nadaní a mimořádně nadaní žáci**

Nadaní a mimořádně nadaní žáci	2015/2016	2018/2019	2021/2022	2022/2023
Počet účastníků okresních kol vědomostních soutěží	687	436	292	364
Počet účastníků krajských kol vědomostních soutěží	60	47	41	59
Počet účastníků celostátních kol vědom. soutěží	27	4	4	8
Počet IVP mimořádně nadaných žáků	5	7	10	10
Počet realizovaných projektů na podporu nadaných žáků (tandemová výuka, stáže...) s finanční podporou cizích zdrojů	19	16	8	87
Spolupráce s VŠ	4	1	1	0

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

### Problematické chování žáků

Problematické chování žáka řeší vnitřní předpisy jednotlivých ZŠ, tj. Školní řád. Problematické chování lze indikovat prostřednictvím sledování počtu udělených ředitelských důtek, snížených známek z chování a počtu případů řešených s policií (viz následující tabulka). Ze srovnání s předchozími průzkumy mezi řediteli škol vyplývá, že v roce 2022/23 došlo k lehkému snížení počtu řešení s policií, snížených známek z chování, naopak počet ředitelských důtek mírně vzrostl. Údaje zahrnují ZŠ zřizované obcemi a soukromými subjekty.

Preventivním řešením problematického chování žáků se ve školním roce 2022/2023 zabývalo celkem 7 ZŠ zřizovaných obcemi v rámci 17 neinvestičních projektů a 21 škol realizovalo v této oblasti jiné aktivity. Oproti roku 2015/2016 tak došlo k navýšení počtu jiných aktivit realizovaných v této oblasti.

**Tabulka 33: Problematické chování žáků**

Problematické chování žáků	2015/2016		2018/2019		2021/22		2022/23	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
Počet žáků celkem	7 016	100%	7 216	100%	7 249	100%	7 485	100 %
Počet udělených ředitelských důtek	173	2,5%	236	3,3%	190	2,6%	239	3,2 %
Počet udělených snížených známek z chování	70	1%	83	1,2%	86	1,2%	55	0,7 %
Počet řešení s policií	17	0,3%	16	0,2%	35	0,5%	27	0,4 %
Projekty řešené ZŠ v této oblasti	16		29		14		17	
Jiné aktivity ZŠ v této oblasti	14		16		18		21	

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

## Docházka do ZŠ

Podle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), §45 a §54 získá žák stupeň základního vzdělání úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole, na nižším stupni šestiletého nebo osmiletého gymnázia. Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání.

Převážná většina žáků ZŠ zřizovaných obcí dokončila základní školní docházku v intervalu let 2016 až 2023 ukončením 9. ročníku ZŠ. 9. ročník dokončilo v roce 2022/2023 96,6 % žáků, 3,4 % ukončilo ZŠ v 8. ročníku a žádný žák v 7. ročníku. Nejvyšší počet žáků s předčasně ukončenou povinnou školní docházkou byl ve školním roce 2018/2019, o 1 méně žaka to bylo v posledním sledovaném roce 2022/2023.

Tabulka 34: Ukončení povinné školní docházky

Rok	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet žáků ZŠ s ukončenou 7. třídou ZŠ	3	3	2	4	1	0
Počet žáků ZŠ s ukončenou 8. třídou ZŠ	17	22	17	19	17	24
Počet žáků ZŠ s ukončenou 9. třídou ZŠ	572	598	569	663	683	672
Počet žáků s ukončenou ZŠ - celkem	592	623	588	686	701	696

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

## Přechod žáků ZŠ zřizovaných obcí na nižší stupeň gymnázií

Nejvíce žáků 5. tříd ZŠ zřizovaných obcí přešlo na gymnázia podle následující tabulky v roce 2018/2019, kdy jich bylo 45, nejméně v roce 2021/2022, kdy jich přecházelo jen 27. Nejvíce žáků 7. tříd ZŠ zřizovaných obcí přešlo na gymnázia v roce 2019/2020 - 31, nejméně v roce 2021/2022 - 16. Počet žáků přecházejících na nižší stupeň gymnázií je po poklesu v letech 2020 a 2021 opět v roce 2022/2023 stabilní

Tabulka 35: Přechod žáků ZŠ na nižší stupeň gymnázií

Rok	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet žáků přecházející v 5. tř. na gymnázia	44	45	40	35	27	39
Počet žáků přecházející v 7. tř. na gymnázia	24	26	31	17	16	25

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

## Žáci opakující ročník ZŠ

Dle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), § 57 žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.

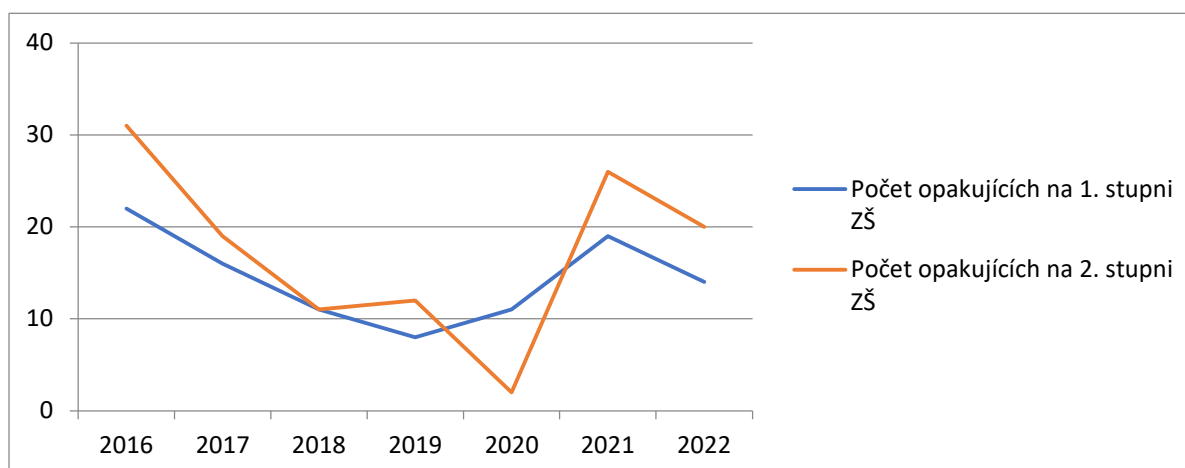
Vývoj počtu žáků opakujících třídu ZŠ zřizovaných obcemi ukazuje sestupný charakter od roku 2016/2017, a výrazný nárůst žáků opakujících ročník v roce 2021. To pravděpodobně způsobila distanční výuka při pandemii Covid-19. Ve sledovaném roce 2022/2023 se tyto počty snížily. Počet opakujících na 2. stupni je však stále vysoký.

Tabulka 36: Počet žáků, kteří opakovali třídu ZŠ

Rok	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet opakujících na 1. stupni ZŠ	16	11	8	11	19	14
Počet opakujících na 2. stupni ZŠ	19	11	12	2	26	20

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 9: Počet žáků, kteří opakovali ročník ZŠ



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

### 3.2.2.3 Pedagogičtí pracovníci ZŠ v ORP Tábor

Požadované vzdělání, náplň pracovní činnosti u učitelů 1., respektive 2.stupně, upravuje Zákon č. 563/2004 Sb. (Zákon o pedagogických pracovnících), § 7 a § 8. Učitel prvního stupně základní školy získává odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu.

Přestože nemáme úplná data za posledních 5 let, z následující tabulky počtu přepočtených učitelů v ZŠ na území ORP Tábor je vidět trvale stoupající počet, a to jak ve školách zřizovaných obcemi, tak ve školách soukromých a zřizovaných Jihočeským krajem.

Tabulka 37: Vývoj počtu přepočtených pedagogických pracovníků ZŠ v ORP Tábor

Rok	2018	2019	2020	2021	2022
ZŠ zřizované obcemi (27 ZŠ)	x	449,56	458,82	491,0	493,6
Ostatní ZŠ (7 ZŠ)	59,21	53,99	x	64,88	75

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

### Věk pedagogických pracovníků ZŠ

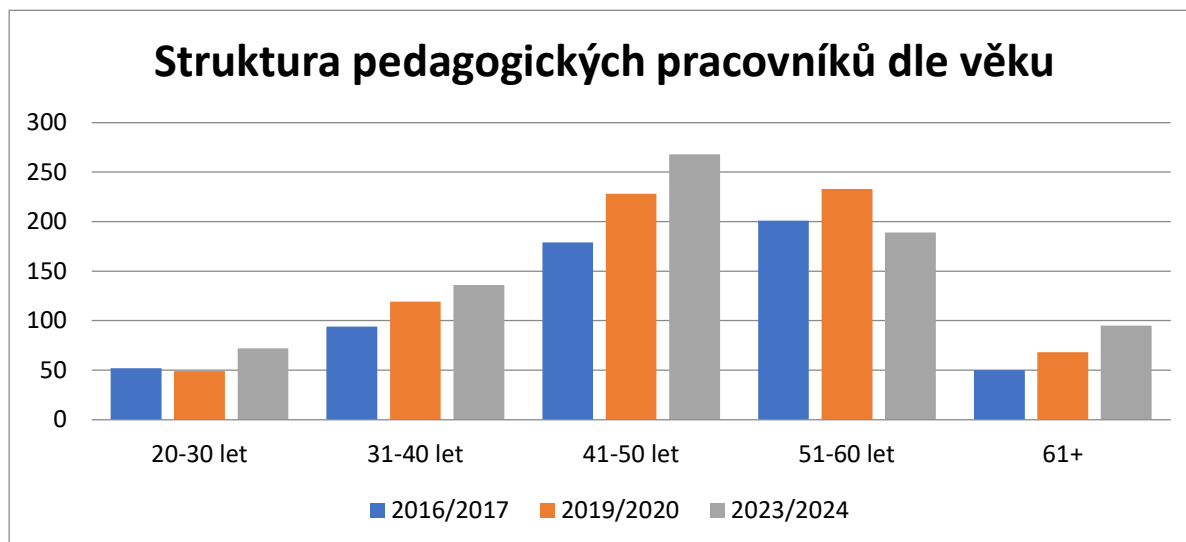
Hodnocení věku pedagogických pracovníků (učitelů, vychovatelů i asistentů pedagoga) provedlo celkem 29 ředitelů ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor. Data pravidelně zjišťujeme od roku 2016/2017. Za toto období lze vysledovat největší změny v kategorii 51 – 60 let (úbytek o 11%), 41-50 let (navýšení o 3,3%) a bohužel i nejvyšší kategorii nad 61 let (navýšení o 3,7%)

Tabulka 38: Věk pedagogických pracovníků na ZŠ v ORP Tábor

Počet pedagogických pracovníků dle věku (počet osob)	2016/2017		2019/2020		2023/2024	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%
20-30 let	52	9,3%	49	7,0%	72	9,5 %
31 - 40 let	94	16,8%	119	17,1%	136	17,9 %
41 - 50 let	179	32,0%	228	32,7%	268	35,3 %
51 - 60 let	201	36,0%	233	33,4%	189	24,9 %
61 +	50	8,9%	68	9,8%	95	12,5 %
Celkem	559	100,0%	697	100,0%	760	100,0%

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Graf 10: Počet pedagogických pracovníků na ZŠ v ORP Tábor



Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

### Ostatní pedagogičtí pracovníci

Mezi ostatní pedagogické pracovníky řadíme asistenta pedagoga, psychologa a vychovatele.

#### Asistent pedagoga

Zákon č. 563/2004 Sb. (Zákon o pedagogických pracovnících) určuje v § 20 nároky na dosažené vzdělání u asistenta pedagoga, který vykonává přímou pedagogickou činnost nebo přímou pedagogickou činnost spočívající v pomocných výchovných pracích.

Ve školním roce 2016/2017 bylo na ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor pracovalo 42 asistentů pedagoga na 26,3 úvazku. Od té doby dochází k prudkému nárůstu a ve školním roce 2023/2024 bylo na území ORP Tábor zaměstnáno v ZŠ zřizovaných obcemi 177 asistentů pedagoga na 122 přepočtených úvazků. V soukromých ZŠ a ZŠ zřizovaných Jihočeským krajem bylo na začátku školního roku 2018/2019 zaměstnáno 6,7 asistentů pedagoga přepočtených na pracovní úvazek, zatímco v roce 2023/2024 je už 25 asistentů.

Tabulka 39: Asistent pedagoga

Rok	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Asistent pedagoga (fyzické osoby)	x	111	138	169	x	177
Asistent pedagoga (přepočtené úvazky)	x	73	88	117	x	122
Ostatní ZŠ (7 ZŠ)						
Asistent pedagoga (fyzické osoby)	12	20	x	x	x	x
Asistent pedagoga (přepočtené úvazky)	6,7	14	x	x	23	25

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

#### Vychovatel

Zákon č. 563/2004 Sb. (Zákon o pedagogických pracovnících) určuje v § 16 nároky na dosažené vzdělání u vychovatelů, kteří působí především v družinách a školních klubech.

Počet vychovatelů působících na ZŠ zřizovaných obcí na území ORP Tábor se od roku 2012 postupně zvyšuje, jak v počtu fyzických osob, tak u přepočtených úvazků. Zatímco ve školním roce 2016/2017 působilo na ZŠ zřizovaných obcemi 93 vychovatelů na celkem 68,3 přepočtených úvazků, ve školním roce 2023/2024 to bylo 107 vychovatelů zaměstnaných na 73,8 úvazku. V 7 soukromých ZŠ a

ZŠ zřizovaných krajem působilo na zač. školního roku 2018/2019 11,9 vychovatelů přepočtených na pracovní úvazek, zatímco v roce 2023/2024 se počet vychovatelů výrazně zvýšil na 19,37 přepočtených úvazků.

**Tabulka 40: Vychovatelé na ZŠ zřizovaných obcí**

Rok	2017	2018	2019	2020	2022	2023
<b>ZŠ zřizované obcemi (27 ZŠ)</b>						
Vychovatel – fyzické osoby	x	x	106	112	109	107
Vychovatel – přepočtené úvazky	x	x	74,11	72,65	73,5	73,8
<b>Ostatní ZŠ (7 ZŠ)</b>						
Vychovatel – fyzické osoby	16	17	19	x	x	x
Vychovatel – přepočtené úvazky	11,8	11,9	15,3	x	16,9	19,37

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

### Psycholog

V roce 2022/2023 byly na ZŠ zřizovanými obcemi na území ORP Tábor zaměstnání 3 psychologové na 1,25 úvazku. Tato hodnota se od roku 2021/2022 zvýšila o 0,5 úvazku. Na soukromých ZŠ a ZŠ zřizovaných krajem působí na zač. roku 2023/2024 1,5 psychologů přepočtených na pracovní úvazek.

### Pedagogičtí pracovníci vykonávající specializované činnosti

Na většině ZŠ v ORP Tábor působí pedagogové, kteří kromě přímé pedagogické práce vykonávají i specializované činnosti v oblasti metodické či metodologické. Počet specializovaných pedagogů v školním roce 2022/2023 na ZŠ zřizovaných obcemi a v roce 2023/2024 na ZŠ soukromých a zřizovaných Jihočeským krajem ukazuje následující tabulka. Ve srovnání s rokem 2021 došlo k nárůstu především počtu metodiků a koordinátorů ICT (31,2 oproti 26) a školních metodiků EVVO (14,1 oproti 12).

**Tabulka 41: Pedagogové vykonávající specializované činnosti na ZŠ v ORP Tábor**

Specializované činnosti	ZŠ zřizované obcemi 2023	Ostatní ZŠ 2023	ZŠ celkem
Výchovný poradce	23	6,3	29,3
Metodik a koordinátor ICT	28	3,2	31,2
Tvorba a koordinace ŠVP	11	4,3	15,3
Školní metodik prevence	7	5,3	12,3
Školní metodik EVVO	10	4,1	14,1

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

### **Rozvoj pedagogických kompetencí pracovníků ZŠ**

Další vzdělávání pedagogů stanovuje Vyhláška MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ na území ORP Tábor byl zjišťován průzkumem mezi řediteli ZŠ. Z vysokého počtu realizovaných aktivit vyplývá zaměření škol na rozvoj pedagogických kompetencí svých pracovníků. Kromě školení pedagogů se rozvíjí i podpůrné aktivity (supervize, mentoring, externí podpora).

Ve školním roce 2018/2019 se účastnili pedagogové všech ZŠ nějaké formy školení. Aprobačních školení se zúčastnilo celkem 359 pedagogů z 76% ZŠ v ORP Tábor. Celkem 24 ZŠ (70%) pořádalo



vzdělávací aktivity realizované pro sborovnu. Podpůrné aktivity (supervize, mentoring, tandemová výuka, externí podpora) byly realizovány cca v 20% ZŠ (7 – 8 ZŠ z ORP Tábor).

V roce 2021/2022 se počet účastníků školení výrazně snížil. Tento pokles byl vyvolán pandemií Covid-19. V roce 2021/2022 toto snížení kompenzovaly vzdělávací aktivity organizované pro celou sborovnu. Ostatní formy podpory pedagogů se výrazně zvyšovaly. Především mentoring a externí podpora se v roce 2021/2022 výrazně navýšily oproti roku 2018/2019. V roce 2022/2023 opět dochází k nárůstu počtu školení pedagogů na úkor snížení ostatních forem podpory pedagogů. Počty se vrací na hodnoty, kterých bylo dosahováno před pandemií Covid-19.

**Tabulka 42: Rozvoj pedagogických kompetencí pedagogických pracovníků**

Rozvoj pedagogických kompetencí	2018/2019	2021/2022	2022/2023
Počet školení s účastí pedagogů	741	574	767
Supervize (počet zapojených pedagogů)	52	65	47
Mentoring (počet zapojených pedagogů)	15	88	16
Externí podpora (počet zapojených pedagogů)	22	79	36
Tandemová výuka (počet zapojených pedagogů)	23	55	49
Vzdělávací aktivity realizované pro sborovnu	56	100	42

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

### 3.2.2.4 Součásti základních škol v ORP Tábor

#### Školní jídelny a kuchyně

Zajištění stravování na ZŠ je stanoveno Zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) v §119.

Z provedeného dotazníkového šetření vyplynulo, že na převážné většině ZŠ (74%) působících na území ORP Tábor jsou provozovány školní kuchyně, které se starají o přípravu obědů pro žáky ZŠ, zaměstnance ZŠ a případně i další strážníky z řad obyvatel obce. Z průzkumu potřeb mezi řediteli vyplývá, že díky realizaci investičních projektů postupně snižuje jak potřeba stavební rekonstrukce, tak obnovy či rozšíření vybavení.

**Tabulka 43: Školní jídelny a kuchyně v ORP Tábor**

Školní jídelna a kuchyně	2017	2020	2022	2023
Na ZŠ je jídelna	27	25	25	25
Na ZŠ je pouze výdejna	9	9	9	9
Potřeba stavební rekonstrukce	11	14	12	8
Potřeby obnovy, rozšíření vybavení	27	20	17	9

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

#### Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Zajištění vzdělávacích, zájmových, popřípadě tematických rekreačních akcí a osvětové činnosti je stanoveno Zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) v §118. Všechny 28 ZŠ zřizovaných obcí v ORP Tábor provozuje školní družinu. Počet oddělení družin zůstává konstantní, počet žáků zapsaných do družin na ZŠ zřizovaných obcemi se do roku 2021 postupně snižoval. V roce 2022/2023 ale došlo k výraznému nárůstu na 2 438 zapsaných žáků.

**Tabulka 44: Školní družiny v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor**

Školní družiny	2018	2019	2020	2021	2022
Počet oddělení	95	94	97	95	94
Zapsaní žáci	2 542	2 478	2 402	2 359	2 438

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

**Graf 11: Počet žáků zapsaných do školních družin**



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Z provedeného šetření potřeb **školních družin** vyplynulo, že největší zájem mají ZŠ stejně jako v minulých letech o obnovu a rozšíření vybavení ŠD (27 požadavků), rekonstrukci jejich stávajících prostor (9 požadavků) a zvýšení kapacity počtu dětí (5 požadavků). Zatímco potřeba navýšení kapacit a rekonstrukce prostor za poslední roky klesá, potřeba obnovení vybavení roste.

**Tabulka 45: Potřeby v oblasti školních družin**

Požadavky ředitelů v oblasti školních družin	2017	2020	2022	2023
Zvýšení kapacity počtu dětí v ŠD	9	6	6	5
Rekonstrukce stávajících prostor v ŠD	13	11	11	9
Přístavba/výstavba ŠD	6	8	x	x
Obnova, rozšíření vybavení ŠD	28	21	25	27

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

**Školní kluby** jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání a poskytují zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol podle vlastního školního vzdělávacího programu. Činnost školních klubů je určena přednostně žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia. Zatímco počet školních klubů narůstá v celé České republice, v ORP Tábor zůstává počet školních klubů ZŠ zřizovaných obcemi nezměněný (+3 zřízené v soukromých školách), počet zapsaných žáků postupně klesá.

**Tabulka 46: Školní kluby v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor**

Školní kluby	2018	2019	2020	2021	2022
Počet školních klubů	10	10	10	10	10
Zapsaní žáci	849	734	642	666	632

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Z dotazníkového šetření mezi řediteli ZŠ všech zřizovatelů vyplynulo, že 3 další ZŠ by chtěly vybudovat školní klub, a téměř všechny kluby potřebují obnovit či rozšířit své vybavení.

**Tabulka 47: Potřeby ZŠ v oblasti Školních klubů**

Školní klub	2017	2020	2022	2023
Existence ŠK	13	11	13	13
Potřeba vybudování ŠK	0	5	3	3
Rekonstrukce ŠK	5	4	4	4
Obnova, rozšíření vybavení ŠK	12	9	11	12

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

### Vybavení pro pohybové aktivity

V průzkumu potřeb vyjádřili ředitelé ZŠ oproti roku 2020 zmenšený zájem o výstavbu či rekonstrukci školního hřiště (celkem 14 požadavků). Oproti předcházejícímu šetření došlo k naplnění potřeb v oblasti výstavby nových hřišť. Zvýšený zájem je naopak o výstavbu a rekonstrukci tělocvičen (12 požadavků). Dále je zvýšená potřeba v obnově vybavení posiloven.

**Tabulka 48: Potřeby v oblasti sportovišť ZŠ**

Sportoviště	Výstavba			Rekonstrukce			Obnova vybavení		
	2017	2020	2023	2017	2020	2023	2017	2020	2023
tělocvična	3	6	7	5	2	5	19	15	11
sportovní hala	2	3	5	1	2	0	4	4	4
školní hřiště	5	12	7	14	11	7	12	8	8
posilovna	2	5	5	0	1	2	4	5	8

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

### Odborné učebny

Z výsledků dotazníkového šetření vyplývá, že ZŠ mají v oblasti rozvoje odborných učeben v roce 2023 největší zájem o investice do počítačových učeben, jazykových učeben, školních dílen a cvičných kuchyněk. Největší narůst však v tomto roce můžeme sledovat u spojených přírodovědných učeben (fyzika s chemií) a to ze 14 na 21 potřeb. U všech učeben se jedná především o potřeby obnovy vybavení. Nejméně škol uvádí potřeby v oblasti rozvoje samostatných odborných učeben (fyzika, chemie, přírodopis).

**Tabulka 49: Potřeby v oblasti odborných učeben**

	Výstavba		Rekonstrukce		Obnova vybavení		Celkem potřeby	
	2020	2023	2020	2023	2020	2023	2020	2023
Jazyková učebna	7	6	4	6	7	11	18	23
Počítačová učebna	5	5	8	6	19	20	32	31
Fyzika (samostatná učebna)	2	4	7	4	5	8	14	16
Chemie (samostatná učebna)	2	5	7	3	4	4	13	12
Přírodopis (samostatná učebna)	1	3	6	3	6	6	13	12
Spojená přírodovědná učebna (fyzika s chemií)	2	9	8	2	4	10	14	21
Učebna pro hudební výchovu	4	4	7	2	9	9	20	15
Učebna pro výtvarnou výchovu	4	7	11	4	6	10	21	21
Školní dílna	6	6	13	5	12	13	31	24
Cvičná kuchyňka	4	7	19	7	13	11	36	25
Pozemky	6	2	7	2	9	14	22	18

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

## Bezbariérovost

Vyhláška Ministerstva zdravotnictví č. 108/2001 Sb. v § 3 stanovuje, že prostory v zařízeních pro výchovu a vzdělávání musí být přístupny též osobám s omezenou schopností pohybu a orientace.

Z provedeného šetření vyplývá, že na všech ZŠ v roce 2023 je 12 žáků s aktuální potřebou bezbariérovosti (vozíčkáři, po úraze atd.) Dále bylo zjištěno, že bezbariérové vstupy má 18 ZŠ, 16 škol má bezbariérově dostupné šatny a 15 jídelnu. 12 ZŠ na území ORP Tábor je zcela bezbariérových a v 9 ZŠ mají k dispozici schodolezy.

Tabulka 50: Bezbariérovost v ZŠ ORP Tábor

Bezbariérovost	2017	2020	2022	2023
Vstup	17	17	20	18
Šatna	18	18	15	16
Jídelna	21	17	10	15
Bezbariérově přístupné třídy	97	136	14	12
Schodolez	3	8	9	9
Počet žáků s aktuální potřebou bezbariérovosti	13	10	13	12

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

### 3.2.3 Investiční potřeby ZŠ

Vedení všech škol a vzdělávacích zařízení pravidelně, každého půl roku, aktualizuje přehled investičních záměrů svých škol. Pro snadnější vyhodnocování v rámci celého území ORP Tábor jsou investice rozděleny do 10 kategorií. Přehled počtu investičních záměrů a odhad finančních nákladů je uveden v následující tabulce. Nejvíce projektů s největším objemem finančních prostředků uvádí školy a vzdělávací zařízení v oblastech učeben (cca 250 mil. Kč), ostatních stavebních prací (167 mil. Kč) a sportovní infrastruktura (111 mil. Kč). Naopak nejmenší investiční potřeby mají vzdělávací zařízení v oblasti úspor energie a bezbariérovosti.

Tabulka 51: Investiční záměry vzdělávacích zařízení v ORP Tábor

Kategorie investičních záměrů	Počet projektů	Náklady (mil. Kč)
Sportovní infrastruktura a vybavení	21	111,7
Venkovní učebny, zahrady	42	53,2
Jídelny, kuchyně	23	57,5
Vybavení (AV technika, učební pomůcky...)	49	46,3
Učebny	59	249,9
Zázemí (kabinety, družiny)	37	67,4
Technická infrastruktura (elektro, sociální zařízení, voda, odpady, kamery, rozvody topení)	32	32,5
Úspory energie (okna, zateplení, změna vytápění, fotovoltaika)	12	95,5
Bezbariérovost	11	11,3
Ostatní stavební práce (střechy, podlahy, fasády, ploty, chodníky, parkoviště)	52	167,3

### 3.2.4 Charakteristika základního uměleckého vzdělávání a DDM

Na území ORP Tábor působí v současné době 3 Základní umělecké školy (ZUŠ Oskara Nedbala, Tábor, ZUŠ Václava Pichla, Bechyně a ZUŠ Sezimovo Ústí) a 1 Dům dětí a mládeže (Tábor). Na ZUŠ Oskara Nedbala se vyučují obory hudební a výtvarné, na ZUŠ Václava Pichla navíc ještě obor literárně-dramatický a na ZUŠ Sezimovo Ústí obor výtvarný, hudební, taneční a dramatický. Všechny školy mají výbornou pověst a jejich absolventi jsou úspěšní i v krajských soutěžích, popř. v následném studiu uměleckého směru.

Všechny organizace jsou zřizovány Jihočeským krajem.

#### **Základní umělecká škola Václava Pichla, Bechyně**

Základní umělecká škola Václava Pichla vzdělává žáky ve třech oborech – hudebním, výtvarném a literárně-dramatickém. Ve všech oborech se vzdělávají žáci předškolního věku (přípravné studium), žáci základních škol, středních škol, ale také dospělí v rámci Akademie kultury a umění (studium pro seniory 55+)

Kapacita ZUŠ je 320 žáků.

Nabídka hudebního oboru je velmi široká, v současné době je zde možnost výběru z 11 studijních zaměření (hra na akordeon, klavír, zobcovou flétnu, příčnou flétnu, klarinet, saxofon, kytaru, housle, bicí nástroje, sólový zpěv a sborový zpěv). Hudební obor se soustavně věnuje prezentaci výsledků vzdělávání na veřejnosti ve městě Bechyně i mimo ni ( MEZI ZUŠ fest I v Sezimově Ústí, MEZI ZUŠ fest II v rámci Tábořských slavností v Táboře, Adventní koncert v AJG Hluboká nad Vltavou)

Výtvarný obor se zaměřuje nejen na výuku klasických i současných výtvarných technik a přístupů (grafika, kresba, malba, modelování, prostorové vytváření, fotografie, akce, site specifík, land art, artefiletika, teorie tvorby, dějiny výtvarné kultury atd.). Výtvarný obor získává pravidelně nejvyšší ocenění v rámci celostátní soutěže ZUŠ, ale i prestižních celostátních přehlídek pořádaných NIPOS – ARTAMA. Nejméně dvakrát ročně prezentuje tvorbu svých žáků výtvarný obor velkou veřejnou výstavou.

V literárně-dramatickém oboru ZUŠ se žáci učí kultivaci svého projevu, kultuře pohybu, technice řeči a výrazu. Základní formou práce je dramatická hra, která je doplňována o cílevědomě volené pohybové činnosti, mluvní a hudebně rytmická cvičení, improvizaci, práci s rekvizitou apod. Ve výuce je vycházeno z námětů věkově dětem přiměřených. Děti jsou vedeny ke spontánnímu projevu, učí se pracovat s trémou, těžištěm těla, empaticky reagovat na ostatní spolužáky. Rozvíjena je práce s tělem, textem, čtenářstvím, pochopením textu i vlastní literární tvorba žáků.

Literárně-dramatický obor je na ZUŠ vyučován ve dvou modulech.

**MODUL A:** je více zaměřen na práci s textem, jevištní mluvu, přednes, rozvíjí herecké dovednosti a kreativitu v jevištní tvorbě.

**MODUL B:** je více zaměřen na pohyb po jevišti, pantomimu, gesto, směřuje více k pohybovému a experimentálnímu divadelnímu projevu na pomezí tance a divadla.

Také žáci literárně-dramatického oboru veřejně prezentují výsledky své práce.

Na ZUŠ Václava Pichla v Bechyni je také možno studovat Akademii umění a kultury/ AUaK (studium pro seniory 55+) – společný projekt Jihočeského kraje a ZUŠ Václava Pichla v Bechyni. Nabízí možnost vzdělávání ve všech uměleckých oborech. I tito žáci veřejně prezentují výsledky své práce - Výstava ve skleníku – site specifík projekt v Zahradnictví Beneš, Čtení o Bechyni – veřejné čtení v Lázních

Bechyně, účast na koncertech žáků i samostatné vystoupení studentky AUaK v rámci zavěšování nového zvonu v kostele Sv. Michaela).

ZUŠ se zapojuje do mnoha uměleckých projektů, jako je Festival ZUŠ Open, adventní představení, Noc kostelů, spolupořádání kulturních akcí s KS Bechyně a dalšími organizacemi a školami, spolupráce v rámci činnosti Krajské umělecké rady ZUŠ Jihočeského kraje. Je zde mnohaletá tradice spolupráce na vzdělávacích aktivitách NIPOSu Artamy, Výzkumného ústavu pedagogického, Divadelního ústavu, Asociace výtvarných pedagogů, ale i dalších organizací. Úzce spolupracuje také s Nadačním fondem Magdaleny Kožené.

Při ZUŠ Václava Pichla funguje dislokované pracoviště v prostorách ZŠ Sudoměřice u Bechyně.

**Tabulka 52: ZUŠ Václava Pichla, Bechyně**

Přehled oborů	Předměty výuky	Počet žáků 2019/20	Počet žáků 2020/2021	Počet žáků 2022/2023	Počet žáků 2023/24
Hudební obor	klavír	41	35	36	38
	akordeon	7	7	5	5
	příčná flétna	1	1	1	3
	zobcová flétna	54	49	44	33
	kytara	6	8	18	21
	Klarinet/saxofon	2	3	1	1+1
	bicí nástroje	26	25	25	23
	Hlasová výchova	2	0	0	1sborový zpěv
	sólový zpěv	1	5	8	7
Výtvarný obor		83	92	77	66
Literárně-dramatický obor		79	71	95	61
Akademie umění a kultury (univerzita III. věku)		32	32	36	40

**Tabulka 53: Počet učitelů na ZUŠ Václava Pichla**

Počet učitelů 2023/24	Fyzické osoby	Přepočtené úvazky
Hudební obor	12	6,22
Výtvarný obor	3	1,24
Literárně-dramatický obor	3	0,52

### **Základní umělecká škola Oskara Nedbala, Tábor**

Základní umělecká škola Oskara Nedbala nabízí Hudební a Výtvarný obor. Na obou oborech je možnost studia i pro dospělé.

Celková kapacita školy je 680 žáků.

Hudební obor se zaměřuje na studium hry na dechové nástroje dřevěné, žesťové a nástroje bicí, dále klávesové, smyčcové, kytaru a sólový zpěv. Součástí výuky jsou i hudební nauka, souborová, komorní a orchestrální hra, a sborový zpěv.

Výtvarný obor je zaměřen na studium kresby, malby, grafiky, počítačové grafiky, kompozice, prostorové a dekorativní techniky, keramiky, modelování a tvarování oděvů, textilních šperků a práce v grafické dílně nazvané jako Výtvarná tvorba a kultura – klasické techniky. Od roku 2023 nové studijní zaměření Počítačová grafika a multimédia. Studium může být využito jako příprava na střední a vysoké školy uměleckého směru.

ZUŠ Oskara Nedbala má dále odloučená pracoviště v Chotovinách, Choustníku, Malšicích, Mladé Vožici a Opařanech – vše v ORP Tábor.

**Tabulka 54 ZUŠ Oskara Nedbala**

Přehled oborů	Předměty výuky	Počet žáků 2023/24
Hudební obor	klavír	157
	housle	41
	violoncello	23
	akordeon	7
	kontrabas	1
	Flétna (zobcová + příčná)	35
	žesťové nástroje	15
	Kytara + elektrická + basová	70
	Klarinet + saxofon	20
	bicí nástroje	13
	elektronické klávesy	18
	Sborový zpěv + přípravná výchova	20
	sólový zpěv	39
Výtvarný obor	Výtvarná tvorba a kultura	170
	Počítačová grafika a multimédia	30

**Tabulka 55 ZUŠ Oskara Nedbala**

Počet učitelů 2023/24	Fyzické osoby	Přepočtené úvazky
Interní učitelé	42	28,73
Externí učitelé	1	0,17

### ZUŠ Sezimovo Ústí

Výuka na této škole probíhá jednak tradičními, ale i moderními metodami a formami, které umožňují žákům lépe se uplatnit zejména v praktických činnostech. V hudebním oboru to znamená například též interpretaci skladeb populární hudby. Totéž platí i pro taneční obor, kde se snaží, aby žáci byli schopni vyjádřit pohybem těla veškeré nápady, nálady a pocity. Ve výtvarném oboru se žáci mohou realizovat pomocí nejrůznějších výtvarných postupů a technik.

Výuka je určena pro děti od 5 do 14 let. Nadaní žáci jsou pak komplexně připravováni k talentovým zkouškám na střední a vysoké umělecké školy. Škola umožňuje studium i pro dospělé.

Hudební obor je tím nejstarším a nejnavštěvovanějším oborem naší školy. V současné době ZUŠ zaměstnává v hudebním oboru více než 30 kvalifikovaných učitelů, kteří vyučují hru na následující nástroje: klavír, elektronické klávesové nástroje, akordeon, housle, violu, violoncello, klasickou a elektrickou kytaru, baskytaru, zobcovou a příčnou flétnu, klarinet, saxofon, trubku, lesní roh a lesnici, pozoun, baskřídlovku, tubu, bicí nástroje. Dále je vyučován i sólový a sborový zpěv.

Jednotlivá studijní zaměření hudebního oboru jsou rozvržena tak, aby se žákům dostalo nejenom vzdělání v individuální hře na sólový nástroj či zpěv, ale i v kolektivní hře v souboru či sborovém zpěvu a také v hudební teorii. Studium jednotlivých oborů je rozčleněno na přípravné studium, I. a II. stupeň. Velmi důležitou součástí studia v hudebním oboru je teoretická výuka – hudební nauka, která je rozdělena do čtyř ročníků, a po jejím absolvování mohou žáci pokračovat v teoretickém studiu v tzv. hudebním semináři. Žáci, kteří již zvládají elementární základy hry na nástroj, se zapojují do týmové práce v komorní nebo souborové hře. Své umění mohou uplatnit v mnoha hudebních projektech.

### **Současné soubory školy**

- dechový orchestr mladších žáků Big Boss Band
- jazzový Bigband
- rocková kapela Music Stars
- smyčcový orchestr
- pěvecký sbor Fénix
- folklórní soubor Ráček
- houslový soubor
- akordeonový soubor
- trubačský soubor lesnic Liščata
- bubenický pochodový soubor Drumline Cadets
- kytarový soubor
- soubory zobcových fléten
- žesťový soubor

Výuka výtvarného oboru probíhá v blocích třech vyučovacích hodin jednou týdně v plně vybavené učebně přímo v budově ZUŠ. Ke grafickým technikám přibyl vedle linorytu a suché jehly ještě síťotisk, v keramické dílně se pracuje nejčastěji s hlínou a sádrou, zkouší zde ale také alternativnější materiály jako je např. ytong.

Taneční obor má v Základní umělecké škole Sezimovo Ústí také dlouholetou tradici. Obor klade důraz na základy tanečních technik (balet, limon, jazz, horton), rozsah a základ pro gymnastiku. Nedílnou součástí lekcí je stavba choreografií. Ty jsou pak prezentovány nejen na autorských představeních, ale také v rámci jiných projektů základní umělecké školy a na soutěžích.

Od počátku v roce 2017 se škola každoročně zapojuje do celostátní akce ZUŠ OPEN podporované nadací Magdaleny Kožené.

Od 1. září 2019 škola otevřela nový literárně-dramatický obor a stala se, jako jediná v tábořském okrese, školou poskytující vzdělání ve všech čtyřech uměleckých oborech.

Literárně-dramatický obor je oborem komplexním. Obsahuje spojení výrazových prostředků různých druhů umění – literatury, hudby, výtvarného umění a herectví. Základ výuky tvoří přednesové, slovesné a hudební prvky a základy pohybových dovedností. Hlavním obsahem studia je tvořivá činnost, která kultivuje a rozvíjí u žáků obrazotvornost, podporuje sociální citění, empatii, upevňuje vztahy ve skupině a učí žáky odpovědnosti k ní.

ZUŠ Sezimovo Ústí a Město Sezimovo Ústí pořádá umělecky zaměřenou Akademii III. věku. Ta je určena pro občany starší 55 let s trvalým bydlištěm na území Sezimova Ústí. Náplní Akademie, jejíž lekce se konají v prostorech ZUŠ Sezimovo Ústí, Nerudova 648, je obor hudební a výtvarný a tanečně-dramatický.



ZUŠ Sezimovo Ústí má 1 aktivní pobočku v Plané nad Lužnicí obor hudební.

Kapacita školy je 560 žáků.

**Tabulka 56: ZUŠ Sezimovo Ústí**

Přehled oborů	Předměty výuky	Počet žáků 2023/2024
Literárně-dramatický obor		37
Hudební obor	klavír	102
	Housle	23
	violoncello	21
	akordeon	14
	kontrabas	-
	flétna, zobcová flétna	33
	lesní roh	9
	kytara, elektrická kytara	48
	klarinet	14
	bicí nástroje	25
	elektronické klávesy	15
	pěvecká hlasová výchova	22
	sólový zpěv	22
	saxofon	11
	trubka	8
pozoun	2	
hra na tenor	-	
Výtvarný obor		100
Taneční obor		43
<b>Celkem</b>		<b>548</b>

**Tabulka 57: Evidenční počet učitelů 2023/2024**

	Fyzické osoby	Přepočtené úvazky
Interní učitelé	31	21,5
Externí učitelé	1	x

### **Dům dětí a mládeže, Tábor**

Dům dětí a mládeže (DDM) se zaměřuje na hledání nových trendů v zájmovém vzdělávání a jejich zařazení do aktivit DDM. Zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační a táborové akce, zajišťuje osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby, včetně otevřené nabídky příležitostných a spontánních činností. Podílí se na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a mládeže. Při rozvoji klíčových kompetencí je navazováno na kompetence získávané v předškolním, základním, gymnaziálním a odborném vzdělávání. V jednotlivých oblastech zájmového vzdělávání je stavěno na těchto kompetencích a dále jsou podporovány a rozvíjeny.

Zájmové vzdělávání probíhá po celý rok, a to i ve dnech, kdy není školní výuka. Délka vzdělávání podle charakteru činnosti probíhá v rádech hodin, v některých případech několik roků. Je specifikována v základní dokumentaci daného typu vzdělávání. Trvání pravidelného zájmového vzdělávání je školní rok (zpravidla od 1. 10. – 31. 5. daného roku).

Aktivít v DDM se mohou účastnit také děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami. Obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Vytváření vhodných a nezbytných podmínek pro žáky a studenty se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním je v součinnosti s poradenskou pomocí školy a školského poradenského zařízení. Pracoviště Tábor nemá zabezpečený bezbariérový přístup do svých prostor, všechny pracoviště DDM se podle potřeby a možností postupně vybavují pomůckami pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. DDM Tábor spolupracuje s externími pracovníky, kteří svým kvalifikovaným vzděláním adekvátně zajišťují aktivity pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Úzce spolupracuje s dobrovolníky z řad veřejnosti.

DDM má velice širokou nabídku jednotlivých kroužků, které zajišťuje jak pro děti a žáky, tak také pro studenty a dospělé. Nejširší je nabídka sportovních aktivit (aerobic, floorball, paintball, stolní tenis, fitness atd.), dále pak umělecky zaměřených aktivit (keramika, šperkařství, textilní dílna atd.) a aktivit technických a počítačových (robotika, modeláři, youtubering, programování atd.). V nabídce jsou dále také kroužky jazykové (anglický jazyk), historické (šerm, tanec) nebo přírodovědné (rybáři, myslivci).

DDM Tábor má 2 pobočky, a to ve Veselí nad Lužnicí a Soběslavi.

**Tabulka 58: Dům dětí a mládeže v Táboře**

Pobočka	Počet kroužků		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
DDM Tábor	59	60	82
DDM Tábor - pobočka Veselí nad Lužnicí	41	42	56
DDM Tábor - pobočka Soběslav	48	48	45

zdroj: [www.ddmtabor.cz](http://www.ddmtabor.cz)

### 3.2.5 Neformální vzdělávání

#### **Cheiron T, o.p.s.**

Obecně prospěšná společnost Cheiron T byla založena v roce 1996 a již od roku 1997 provozuje nepřetržitě Komunitní centrum Cheiron. V roce 1999 se cílová skupina rozšířila o romské děti a mládež. V roce 2007 byla v Cheironu T dle zákona o sociálních službách zaregistrována sociální služba – Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež ve věku 6 – 26 let. Poté následovala registrace dalších služeb – v roce 2013 Terénní program a v roce 2016 Sociálně - aktivizační služba pro rodiny s dětmi (SAS). Cheiron T se tedy stává jedním z nejvýznamnějších poskytovatelů sociálních služeb v táborském regionu.

Cheiron T je organizace s dlouholetou tradicí a zkušeností pracující s dětmi, mladými lidmi, jejich rodinami i celou komunitou. Cílem práce je posilování samostatnosti a odpovědnosti u všech klientů. Předškoláci již od tří let jsou všestranně připravováni na vstup do běžných školek a škol. Dětem a mládeži je poskytován bezpečný prostor, kde se mohou bavit o všem, co je trápí i těší, posilovat svoje silné stránky a vymýšlet, jak se zlepšit v tom, co se jim tolik nedaří. Dospělí jsou provázeni v situacích, ve kterých potřebují podporu, a učí je, jak si příště poradit bez pomoci druhých. Komunita je motivována k soudržnosti a pobízena k tomu, aby řešení problémů zvládala vlastními silami. Navíc

jsou pořádány kulturní a vzdělávací akce pro kohokoliv, kdo chce přemýšlet o aktuálním dění, něco nového se dozvědět, diskutovat nebo se jen bavit.

#### Kluby pro děti a mládež

Mnoho dětí a mladých lidí vyrůstá v nepodnětném a sociálně izolovaném prostředí, kvůli kterému jsou pak náchylnější k rizikovému chování. Klub je místo, které se snaží předcházet tomuto chování a zároveň pomáhá nastartovat pozitivní změny v jejich životě. Služba je rozdělena do celkem dvou klubů. Jeden se nachází v centru města, jeden na největším tábořském sídlišti.

V Klubu Cheiron v ulici Děkanská (6 - 15 let) se učí komunikaci, orientaci v prostoru a čase, orientaci v mezilidských vztazích a zároveň se zde doučují školní látku a neformálně vzdělávají skrz umělecké činnosti (hudba, tanec, keramika,..), sport a hry. Pro ty starší je poskytováno poradenství a provázení v různých životních situacích jako jsou komplikované vztahy v rodině a s vrstevníky, příliš brzká neplánovaná těhotenství, hledání práce či bydlení, vyplňování přihlášek do škol atd. Zároveň tato služba poskytuje prostor pro smysluplné trávení času v podobě hudební a individuální konzultace pro klienty 15 - 26 let.

V roce 2020 byl nově otevřen klub BejVák na tábořském sídlišti Nad Lužnicí, kde bydlí velká část klientů. Pracovníci se zaměřují na obdobné aktivity jako kluby v centru města, s tím rozdílem, že otevírací doba klubu je rozdělena na dvě části. Od 14:00 do 17:00 mohou do klubu klienti mladší (do 7. třídy) a mezi 16:00 a 19:00 jsou dveře otevřené pro klienty starší (od 7. třídy do 20 let). Klienti mezi roky 21 až 26 let mohou využívat individuální konzultace služby od 11:00/12:00 do 13:00/14:00, případně dle domluvy.

Komunitní centrum pro děti a mládež	2021	2022
Počet klientů	260	257
Počet návštěv klubu	5810	8378

zdroj: <http://www.cheiront.cz/>

V rámci terénní služby jsou navštěvovány lokality v Táboře (okolí nádrže Jordán, autobusové nádraží a velká sídliště) a v Sezimově Ústí (okolí středních škol). Prostřednictvím neformálních rozhovorů je zjišťována situace dětí a mladých lidí, společně jsou hledána východiska. Cílem služby je zachytit případné problémy včas a minimalizovat jejich negativní dopady. Problémy jsou řešeny přímo v terénu, nebo je nabízeno zázemí maringotky, cheironských klubů, popř. jiná adekvátní služba.

TERÉNNÍ PROGRAM – STREETWORK	2021	2022
Počet klientů	157	110
Počet kontaktů	1476	1026

zdroj: <http://www.cheiront.cz/>

Cheiron T poskytuje velmi široké spektrum sociálních služeb. Jedná se hlavně o služby pro rodiny s dětmi. Službu v roce 2021 využilo 64 rodin a v roce 2022 dokonce 73 rodin.

Komunitní služby postavené především na podpoře tábořské romské komunity využilo v roce 2021 89 klientů a v roce 2022 104 klientů.

## **PorCeTa, o.p.s.**

Hlavním cílem společnosti je zajišťovat poradenskou, preventivní a vzdělávací činnost pro dospělé osoby, rodiče a děti, žáky a učitele a vykonávat sociálně-právní ochranu dětí. Středisko Práce s dítětem: Středisko zajišťuje individuální a skupinovou práci s dětmi se specifickými poruchami chování na bázi ADHD, s dětmi s poruchou autistického spektra a dalšími neurologickými či psychiatrickými poruchami formou pravidelných volnočasových aktivit a psychologického poradenství. V průběhu letních prázdnin jsou v rámci tohoto střediska realizovány týdenní příměstské tábory a také klasické letní tábory.

V rámci primární prevence byly realizovány individuální programy, tzv. indikovaná primární prevence, pro ohrožené mladistvé, a programy všeobecné primární prevence pro třídní kolektivy. Programy indikované prevence navštěvovalo v roce 2022 celkem 10 klientů v celkovém počtu 70 hodin přímé odborné práce. V průběhu roku 2022 proběhlo 38 dvouhodinových programů všeobecné primární prevence v 5 školách a zúčastnilo se jich 492 žáků.

Již třetím rokem zajišťovala společnost PorCeTa realizaci výchovně rekreačního tábora v režimu zákona č. 359/1999 Sb., který proběhl za finanční podpory Města Tábora. Tábora se zúčastnilo 20 dětí z evidence OSPOD Tábor.

Další aktivitou PorCeTy jsou volnočasové aktivity. Jedná se o pravidelné kroužky různě tematicky zaměřené – tvořivé, sportovní, procvičování anglického jazyka, nácvik sebeobrany. Aktivit se zúčastnilo 13 dětí

## **Středisko výchovné péče Tábor**

V roce 2020 bylo v Táboře otevřeno odloučené pracoviště VÚ, SVP, SŠ, ŠJ Černovice. Jedná se o ambulantní poradenské zařízení a veškerá pomoc je zde poskytována bezplatně. Středisko poskytuje všestrannou preventivní speciálně pedagogickou péči a psychologickou pomoc dětem s rizikem či s projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji. Jsou poskytovány konzultace, odborné informace a pomoc dětem a rodičům/osobám zodpovědným za výchovu v problémech spojených s vývojem a dospíváním. Základním cílem střediska je co nejlépe porozumět tomu, co klient prožívá, zjistit příčiny, eliminovat negativní projevy v jeho chování a hledat způsoby zvládnání obtížných situací. Důraz je kladen na spolupráci s celou rodinou.

Středisko výchovné péče poskytuje:

- Poradenství zaměřené na hledání příčiny problému a pomoc při řešení, ale i přehled o možnostech spolupráce s jinými institucemi
- Individuální setkání (klient – terapeut)
- Rodinná terapie – práce s celou rodinou
- Psychoterapie směřující k porozumění svým pocitům a sám sobě, hledání nových způsobů řešení obtížných situací
- Skupinová setkání (mezi vrstevníky s podobnými obtížemi)
- Pomoc pedagogům

Typy problémů, se kterými Středisko výchovné péče pomáhá:

- Komunikační problémy
- Vztahové problémy (s vrstevníky, s rodiči, s autoritami)
- Krize dospívání
- Zhoršení školního prospěchu



Sídlíště nad Lužnicí: největší tábořské sídlíště (cca 10 000 obyvatel), kde od roku 2013 funguje terénní program. Terénní program už není schopen uspokojit poptávku po službách a je zde zapotřebí NZDM co nejdříve otevřít. Zřízení NZDM figuruje jak v městském, tak krajském komunitním plánu od roku 2015. Kvalifikovaný odhad počtu klientů NZDM za rok: 150 - 200.

V sociálně vyloučené lokalitě žije cca 90 dětí a mladých lidí do 26 let (zadluženost, nízká úroveň bydlení, výchovné a vzdělávací problémy dětí, vysoká nezaměstnanost, kriminalita, drogy atd.) V dalších rizikových místech města žije nebo se pohybuje vysoký počet dětí. Ve městě se vyskytuje vysoký počet nonstop barů a heren, což s sebou přináší hrozby alkoholismu, gamblerství, kriminality, drog. Často se velký počet dětí a mladých potuluje po těchto rizikových lokalitách, shlukuje se v hospodách, hernách, na veřejných prostranstvích, s čímž souvisí konflikt se společností, záškoláctví, experimentování s alkoholem a drogami, vandalismus atd.

### 3.2.6.2 Sociálně patologické jevy – děti a mládež

Z údajů Odboru sociálních věcí Městského úřadu v Táboře lze získat statistická data mapující sociálně patologické jevy mezi dětmi a mládeží. Z činnosti kurátora pro děti a mládež vyplývá, že se trestná činnost a přestupky dětí a mládeže do roku 2021 snižovaly. V roce 2022/2023 však došlo k výraznějšímu nárůstu a to zejména v oblasti přestupků. Oproti předchozímu roku se v roce 2022 lehce zvýšila i trestná činnost.

Tabulka 59: Případy řešené kurátorem pro děti a mládež za ORP Tábor

	2013	2014	2015	2016	2019	2020	2021	2022
Trestná činnost	39	42	33	35	30	28	32	36
z toho dívky	5	6	4	6	5	8	4	4
Přestupky	32	35	26	21	38	32	22	30
z toho dívky	3	10	5	3	13	6	5	5
Celkem	71	77	59	56	68	60	54	66
z toho dívky	8	14	9	9	18	14	9	9

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

V posledních letech klesal i počet evidovaných klientů kurátorem pro děti a mládež, a to ve všech kategoriích. V roce 2022 můžeme ale sledovat výrazný nárůst a to zejména v kategorii mladiství včetně podílu dívek.

Tabulka 60: Klienti kurátora pro děti a mládež

Počet evidovaných klientů	2019	2020	2021	2022
Celkem	136	127	89	105
Děti do 15 let	72	46	42	45
- Z toho dívek	7	13	11	15
Mladiství	64	53	47	60
- Z toho dívek	10	15	13	20

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

**Tabulka 61: Klienti kurátora pro děti a mládež za rok 2022**

	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek
Počet evidovaných klientů	75	12	1	63	9
Trestná činnost	36	11	1	25	3
Přestupky	30	x	x	30	5
Uložená trestní opatření	2	x	x	2	0
Uložená výchovná opatření mladistvým	5	x	x	5	1
Mladiství ve výkonu vazby nebo ve výkonu odnětí svobody	1	x	x	1	0
Opatření uložená dětem mladším 15 let	1	1	0	x	x

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

V oblasti výchovy mimo rodinu se do roku 2019 zvyšoval počet dětí vychovávaných v náhradní rodinné péči. Od roku 2019, kdy hodnota dosáhla svého maxima, počet mírně klesl. Počet dětí v ústavní výchově dosáhl nevyšší hodnoty v roce 2020, v posledních dvou letech se tato hodnota snížila o 10 dětí.

**Tabulka 62: Evidence náhradní rodinné péče za ORP Tábor**

	2013	2014	2015	2016	2019	2020	2021	2022
Pěstounské rodiny	53	67	62	75	97	87	88	89
Z toho poručnické rodiny	4	9	14	16	10	8	9	16

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

**Tabulka 63: Počet dětí v ústavní výchově za ORP Tábor**

	2013	2014	2015	2016	2019	2020	2021	2022
Děti v ústavní výchově	23	16	24	19	25	37	33	27
Z toho z výchovných důvodů	x	x	x	x	1	0	0	x

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

### 3.2.6.3 Sociální služby pro děti, mládež a rodiny

V ORP Tábor funguje rozvinutá síť poskytovatelů sociálních služeb zaměřených na děti, mládež a rodinu. Jejich přehled uvádí následující tabulka.

**Tabulka 64: Poskytovatelé sociálních služeb pro děti, mládež, rodinu v ORP Tábor**

Název organizace	Název sociální služby, doplňkového programu
FOKUS Tábor, z.s.	Preventivní program v oblasti duševního zdraví „Není duše, jako duše“ pro ZŠ a „Blázníš? No, a!“ pro SŠ
Diakonie ČCE - středisko Rolnička	Centrum denních služeb pro děti dospělé Osobní asistence
PorCeTa, o.p.s.	Podpora náhradních rodin
ZŠ a MŠ a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o.p.s.	Denní stacionáře Osobní asistence Raná péče Volnočasové a aktivizační služby
RC Radost, o.p.s.	Dětská skupina Náruč v Radosti Odborné sociální poradenství – psychologická poradna

	Psychosociální poradna Volnočasové aktivity
Farní charita Tábor	Dobrovolnické centrum
Městská knihovna Tábor	Lekotéka Volnočasové aktivity pro děti a mládež
Cheiron T, o.p.s.	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Terénní program Multidisciplinární tým v oblasti duševního zdraví
Město Tábor, odbor sociálních věcí	Oddělení sociálně právní ochrany dětí Family Point Výchovně rekreační tábor pro děti a mládež
Farní charita Tábor, Auritus - centrum adiktologických služeb	Probační program pro mladistvé Street program pro závislé
Poradna Tábor, z. ú.	Asistované kontakty Párová a rodinná terapie a mediace Programy primární prevence rizikového chování
I MY, o.p.s.	Raná péče
RYBKA – Tábor, z. s.	Služby pro děti ze ZŠ a MŠ speciální, ČSA 925/33 Tábor Středisko pracovní a sociální rehabilitace
Centrum sanace rodin s dětmi – spolek	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
Oblastní spolek Českého červeného kříže Tábor	Výuka první pomoci dětí a mládeže
Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice , pracoviště Tábor	Školské poradenské zařízení, služby jsou poskytovány dětem od 3 věku
Spolek rodičů a přátel Montessori	Montessori klub - pro děti od 21 měsíců do cca 4 let; osvětová činnost - přednášky a kurzy Montessori pedagogiky

Zdroj: Katalog poskytovatelů sociálních služeb ORP Tábor, vlastní šetření

#### 3.2.6.4 Nezaměstnanost

Sociální situaci dětí a mládeže ovlivňuje zaměstnanost, či nezaměstnanost jejich rodičů. V souladu s trendem v celé České republice se začíná od roku 2019 postupně počet nezaměstnaných osob zvyšovat. Na konci roku 2022 činil podíl nezaměstnaných osob v ORP Tábor 3,19 %. Následující tabulky ukazují vývoj nezaměstnanosti v jednotlivých skupinách nezaměstnaných osob a aktuální stav podílu nezaměstnaných osob v jednotlivých obcích ORP Tábor.

**Tabulka 65: Vývoj nezaměstnanosti v ČR, Jihočeském kraji a v ORP Tábor (stav k 31. 12.)**

kategorie	Uchazeči o zaměstnání						Podíl nezaměstnaných		
	celkem			dosažitelní			celkem		
	2015	2019	2022	2015	2019	2022	2015	2019	2022
Česká republika	453 118	215 532	271 803	436 547	196 285	247 793	6,24	2,87	3,72
Jihočeský kraj	22 576	10 537	13 130	21 363	9 474	11 870	5,07	2,31	2,98
ORP Tábor	3 183	1 603	1 712	3 157	1 489	1 578	5,93	2,91	3,19

zdroj: <http://www.czso.cz>



Pro srovnání vývoje podílu dosažitelných uchazečů o zaměstnání v letech 2013 - 2022 použijeme ČR, Jihočeský kraj a okres Tábor.

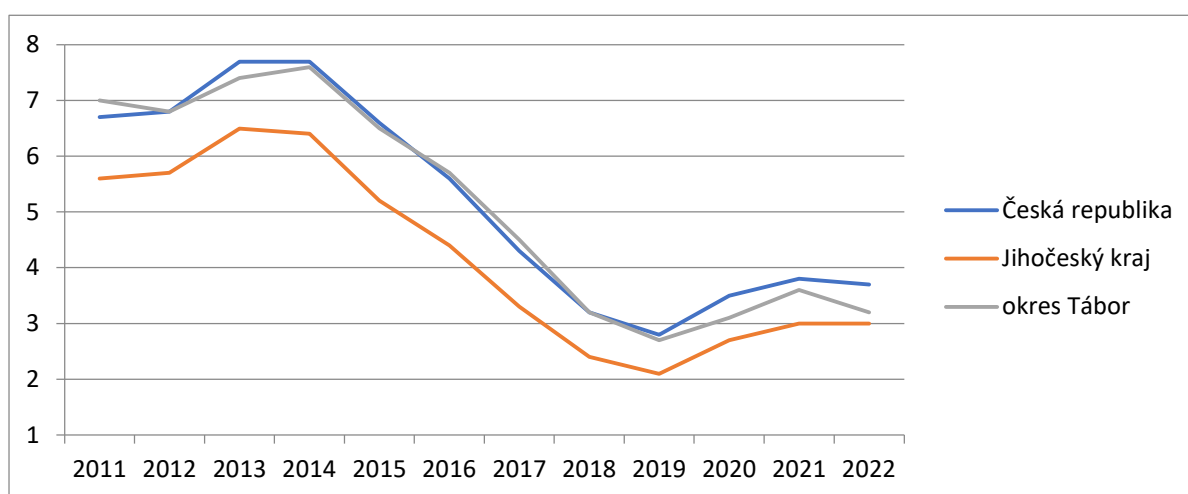
**Tabulka 66: Podíl dosažitelných uchazečů o zaměstnání ve věku 15-64 let k obyvatelstvu ve stejném věku (v %) – stav k 31. 12.**

Území	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Česká republika	7,7	7,7	6,6	5,6	4,3	3,2	2,8	3,5	3,8	3,7
Jihočeský kraj	6,5	6,4	5,2	4,4	3,3	2,4	2,1	2,7	3,0	3,0
okres Tábor	7,4	7,6	6,5	5,7	4,5	3,2	2,7	3,1	3,6	3,2

zdroj: <http://www.czso.cz>

Z grafu č. 13 je na první pohled zřetelně vidět postupné vyrovnávání se s dopadem ekonomické krize, což se odráží v poklesu registrované nezaměstnanosti, která se od roku 2019 postupně opět zvyšuje.

**Graf č. 13: Vývoj podílu nezaměstnaných osob na celkové populaci v ČR, Jihočeském kraji a okrese Tábor (k 31.12.)**



zdroj: dopočítání dle údajů <http://www.mpsv.cz>

**Tabulka 67: Nezaměstnanost v obcích SO ORP Tábor (k 31. 12. 2022)**

SO POÚ Bechyně	Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce		Podíl nezaměstnaných osob (%)		
	celkem	dosažitelní	celkem	muži	ženy
<b>Bechyně</b>	100	85	2,83	2,62	3,06
Březnice	2	2	1,29	-	2,74
Černýšovice	3	3	5,56	11,11	-
Dobronice u Bechyně	1	1	1,69	2,94	-
Haškovcova Lhota	1	1	2,38	4,35	-
Hodětín	1	1	1,69	-	3,33
Hodonice	3	3	3,61	2,44	4,76
Radětice	8	7	4,86	7,32	1,61
Rataje	6	6	4,51	4,00	5,17
Sudoměřice u Bechyně	13	12	2,49	1,20	3,9
Záhoří	1	1	2,63	-	5,56
<b>SO POÚ Bechyně CELKEM</b>	<b>139</b>	<b>122</b>	<b>3,05</b>	<b>4,50</b>	<b>3,77</b>

SO POÚ Mladá Vožice	Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce		Podíl nezaměstnaných osob (%)		
	celkem	dosažitelní	celkem	muži	ženy
Běleč	4	4	3,05	6,06	-
Hlasivo	6	6	6,98	4,35	10,0
Mladá Vožice	43	40	2,44	2,64	2,23
Nová Ves u Mladé Vožice	5	5	4,39	4,76	3,92
Oldřichov	3	3	2,44	2,64	2,23
Řemíčov	-	-	-	-	-
Slapsko	5	4	4,44	4,88	4,08
Smilovy Hory	9	9	4,48	4,81	4,12
Šebířov	8	7	3,37	6,09	-
Vilice	5	5	5,15	5,56	4,65
Zhoř u Mladé Vožice	4	4	5,63	2,70	8,82
<b>SO POÚ Mladá Vožice CELKEM</b>	<b>92</b>	<b>87</b>	<b>4,24</b>	<b>4,45</b>	<b>5,01</b>

SO POÚ Sezimovo Ústí	Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce		Podíl nezaměstnaných osob (%)		
	celkem	dosažitelní	celkem	muži	ženy
Košice	14	14	3,01	2,93	3,10
Planá nad Lužnicí	85	78	2,81	2,71	2,91
Sezimovo Ústí	145	135	3,29	2,77	3,83
<b>SO POÚ Sezimovo Ústí CELKEM</b>	<b>244</b>	<b>227</b>	<b>3,04</b>	<b>2,80</b>	<b>3,28</b>

SO POÚ Tábor	Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce		Podíl nezaměstnaných osob (%)			SO POÚ Tábor	Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce		Podíl nezaměstnaných osob (%)		
	celkem	dosažitelní	celkem	muži	ženy		celkem	dosažitelní	celkem	muži	ženy
Balkova Lhota	3	3	3,06	-	6,12	Opařany	32	31	3,57	3,38	3,80
Bečice	2	2	4,35	7,14	-	Pohnánek	2	2	5,71	10,53	-
Borotín (městys)	12	12	2,85	3,27	2,42	Pohnání	1	1	2,00	3,33	-
Bradáčov	1	1	3,57	-	8,33	Pojbuky	-	-	-	-	-
Dlouhá Lhota	5	5	4,90	1,72	9,09	Psárov	1	-	1,64	-	3,85
Dolní Hořice	13	13	2,57	2,18	3,04	Radenín	9	9	2,72	2,20	3,36
Dolní Hrachovice	2	2	2,38	2,13	2,70	Radimovice u Tábora	1	1	2,50	-	5,88
Dražice	9	9	1,69	1,79	1,57	Radimovice u Želče	3	3	1,12	0,75	1,48
Dražičky	3	3	2,52	1,61	3,51	Radkov	4	3	3,23	3,85	2,44

Drhovice	1	-	-	-	-	Ratibořské Hory	19	17	3,58	4,74	2,25
Chotoviny	40	39	3,42	3,36	3,49	Rodná	3	3	5,00	6,25	3,57
Choustník	12	12	3,96	5,99	1,47	Řepeč	3	3	1,68	1,15	2,17
Chrbonín	2	1	1,05	-	2,22	Skopytce	3	3	3,09	2,22	3,85
Chýnov	36	34	2,18	2,39	1,98	Skrýchov u Malšic	8	7	8,14	10,20	5,41
Jedlany	-	-	-	-	-	Slapy	6	5	1,53	1,19	1,90
Jistebnice	48	43	3,31	2,90	3,78	Stádlec (městys)	8	8	2,23	3,26	1,15
Košín	1	1	1,79	-	3,85	Sudoměřice u Tábora	6	6	3,23	2,27	4,08
Krátošice	3	3	4,05	4,88	3,03	Svrabov	-	-	-	-	-
Krtov	4	4	3,57	1,69	5,66	Tábor	828	759	3,64	3,35	3,93
Libějice	-	-	-	-	-	Turovec	5	4	2,33	2,27	2,38
Lom	1	1	0,88	-	1,96	Ústrašice	8	7	2,78	2,94	2,59
Malšice (městys)	36	36	3,18	2,18	4,28	Vlčeves	3	2	3,03	-	6,45
Meziříčí	-	-	-	-	-	Vodice	5	-	4,60	3,85	3,93
Mlýny	-	-	-	-	-	Zadní Střítež	-	-	-	-	-
Nadějkov	12	11	2,35	1,99	2,75	Zhoř u Tábora	4	4	3,42	-	6,35
Nasavrky	2	2	3,17	5,88	-	Želeč	15	12	1,94	1,25	2,68
Nemyšl	9	7	3,68	2,08	5,32	<b>SO POÚ Tábor</b>	<b>1237</b>	<b>1137</b>	<b>3,02</b>	<b>3,35</b>	<b>3,60</b>
Nová Ves u Chýnova	3	3	1,54	1,92	1,10	<b>SO ORP Tábor celkem</b>	<b>1712</b>	<b>1573</b>	<b>3,20</b>	<b>3,67</b>	<b>3,79</b>

zdroj: <http://www.czso.cz; data.mpsv.cz>

### 3.2.7 Návaznost středního vzdělávání

Na Místní akční plán ORP Tábor zabývající se předškolním a základním vzděláváním přímo navazuje **Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II** (dále jen KAP), který byl schválen usnesením č. 01/2020/RSK-KH-9při korespondenčním hlasování Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje dne 18. 5. 2020. KAP řeší zejména rozvoj středních a vyšších odborných škol v Jihočeském kraji ve smyslu plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy Jihočeského kraje. Některé priority a opatření jsou průřezová a zahrnují i oblast předškolního a základního vzdělávání.

Následující tabulka ukazuje souvislosti a návaznosti priorit a cílů MAP ORP Tábor a oblastí podpory a cílů KAP Jihočeského kraje.

Tabulka 68: Provázanost MAP II ORP Tábor a KAP Jihočeského kraje II

MAP II ORP Tábor		KAP Jihočeského kraje II	
Priorita	Cíl	Oblast podpory	Obecný cíl
1. Moderní vzdělávání	1.1 Aktivizující formy učení	8 – DALŠÍ NEPOVINNÁ TÉMATA DŮLEŽITÁ PRO ÚZEMÍ	Zavedení jednotného systému hodnocení výstupů základního vzdělávání
1. Moderní vzdělávání	1.2 Čtenářská gramotnost žáků	7 – NEPOVINNÁ TÉMATA	Zlepšení podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti

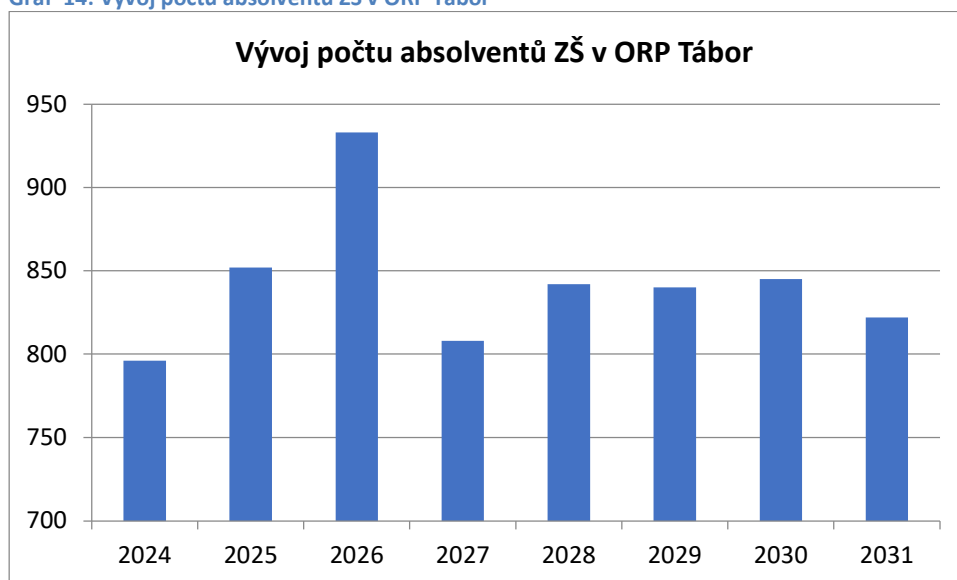
1. Moderní vzdělávání	1.3 Matematická gramotnost žáků	7 – NEPOVINNÁ TÉMATA 2 – PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ	Zlepšení podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti Rozvoj podnikavosti a kreativity včetně finanční gramotnosti
1. Moderní vzdělávání	1.4 Digitální kompetence dětí a žáků a pedagogů	8 – DALŠÍ NEPOVINNÁ TÉMATA DŮLEŽITÁ PRO ÚZEMÍ	Rozvoj systematické podpory pedagogických pracovníků
2. Otevřené vzdělávání	2.1 Inkluzivní vzdělávání	1 – PODPORA INKLUZE	Vytvoření podmínek pro zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání
3. Kvalitní vzdělávání	3.1 Odborná podpora pedagogů a vedení škol	8 – DALŠÍ NEPOVINNÁ TÉMATA DŮLEŽITÁ PRO ÚZEMÍ	Rozvoj systematické podpory pedagogických pracovníků

Zdroj: <https://kap.kraj-jihocesky.cz/cs/dokumenty-v-ramci-kap-ii>

Výhled počtů žáků ukončujících základní školní docházku na území ORP Tábor v příštích letech, kteří budou nastupovat na střední školy, především v území ORP Tábor, lze odvodit od počtu žáků navštěvujících v roce 2023/2024 ZŠ v ORP Tábor (ZŠ zřizované obcemi, Jihočeským krajem i soukromými subjekty). Konečné počty žáků absolvujících základní školní docházku v jednotlivých letech budou ovlivněny migrací, ale nejedná se o významný vliv, který by změnil celkové počty absolventů.

Nárůst počtu absolventů bude probíhat do roku 2026, v následujícím roce dojde k prudkému propadu a v dalších letech lze očekávat stagnaci počtu absolventů ZŠ.

Graf 14: Vývoj počtu absolventů ZŠ v ORP Tábor



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

Střední vzdělávání v zájmovém území ORP Tábor poskytuje celkem 11 škol, z nichž většina sídlí v Táboře.

Tabulka 69: Střední školy na území ORP Tábor 2022/2023

Pořadové číslo	Název	Kapacita SŠ dle Rejstříku škol
Střední školy sídlící na území ORP Tábor		
1	Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670	916
2	Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížáka 860	780
3	Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA s.r.o.	270
4	Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.	230
5	Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203	260
6	Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlinkého 2474	360
7	Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912	360
8	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Tábor, Jiráskova 1615	340
9	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788	390
10	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421	985
11	Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlinkého 2474	1 700

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

### 3.3 Východiska pro strategickou část

#### 3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení problémových oblastí vychází z Analýzy potřeb základních a mateřských škol na území ORP Tábor. Každá škola zapojená v MAP zpracovala v průběhu podzimu 2022 vyhodnocení potřeb v jednotlivých klíčových oblastech. Vznikl tak Popis potřeb jednotlivých škol, ze kterého byl zpracován souhrnný dokument Popis potřeb škol v ORP Tábor. Na podzim roku 2023 ředitelé mateřských a základních škol na jednání pracovních skupin aktualizovali potřeby v jednotlivých oblastech.

Z šetření mezi mateřskými a základními školami na území ORP Tábor vyplynuly následující problémy a potřeby zahrnující jak hlavní a průřezová témata MAP, tak ostatní oblasti působení vzdělávacích zařízení.

##### 3.3.1.1 Potřeby mateřských škol

#### **Inkluzivní vzdělávání**

Mateřské školy se začínají potýkat se zvyšováním počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, což vytváří tlak na snížení počtu dětí a žáků ve třídách. Nejčastějším řešeným problémem jsou logopedické vady. Mezi prioritní potřeby v této oblasti patří zajištění a udržení financování odborného poradenství a kvalitních asistentů (problémy s kvalitou a praktickými zkušenostmi asistentů) pro řešení konkrétního začlenění dětí a se speciálními vzdělávacími potřebami a další profesní vzdělávání pedagogů v této oblasti. Potřebná je podpora sociálně-slabých rodin v oblasti psychosociálního poradenství.

## **Oblast spolupráce s rodiči, ostatními školami a institucemi**

Je třeba rozvíjet zejména spolupráci s rodiči, neboť rodina má v předškolním věku na rozvoj kompetencí dětí největší vliv. Tato spolupráce je často obtížná a příliš nefunguje. Např. nízký zájem rodičů o odborné přednášky (oblast logopedie). Byla by potřeba podpora rodin v oblasti poradenství, terapie, zavádění výchovných stylů atd.

Je třeba dále rozvíjet spolupráci i s jinými předškolními zařízeními, možnost přenosu know-how, více společných projektů. Důležitá je spolupráce se ZŠ, například formou společných projektů. Z hlediska institucí je zejména potřebná spolupráce s odborníky z PPP či SPC (screening u předškolních dětí) a OSPOD.

## **Rozvoj pedagogů**

Ředitelé MŠ kladou důraz na profesní i osobnostní rozvoj pedagogů MŠ. Je třeba využívat kvalitní DVPP zaměřené na jednotlivé problémové oblasti i osobnostně sociální rozvoj pedagogů, úspěšně se rozvíjí využívání on-line seminářů.

Osvědčuje se spolupráce s jinými MŠ, sdílení zkušeností. Dobře jsou hodnoceny odborné a metodické aktivity realizované v rámci MAP. Je třeba rozvíjet podporu pro začínající, mladé pedagožky – s využitím mentoringu, koučinku či tandemové výuky.

## **Infrastruktura a vybavení MŠ**

Většina MŠ je postupně rekonstruována, vybavení obnovováno, největší potřeby existují v oblasti stravování (obměna vybavení, elektroinstalace atd.), v oblasti ICT techniky a v oblasti infrastruktury pro pohybové aktivity (herní prvky, tělocvičny). Častou potřebou je revitalizace a modernizace školní zahrady.

Existuje velmi dobrá spolupráce se zřizovateli, doplnění vybavení je často závislé na ochotě MŠ zapojit se do realizace projektů. Většina MŠ nepociťuje přímý nedostatek finančních zdrojů.

Přechodný nedostatek kapacit mateřských škol je řešen přípravou a realizací investičních projektů zaměřených na rozšiřování kapacit či využití prostor na školních zahradách (přírodní učebny). Realizace projektů je závislá na dotačních finančních zdrojích.

Děti mladší 3 let jsou přijímány v menší části MŠ, v posledním roce se jejich počet snížil.

## **Problémové oblasti předškolního vzdělávání**

- Problémem je vysoký počet dětí ve třídách, který stěžuje i individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Snížení počtu dětí ve třídách by však vytvořilo tlak na finanční zdroje.
- Řečové schopnosti – projevuje se zhoršující se schopnost správně mluvit, zaměření mnoha MŠ, speciální kurzy pro pedagogy, spolupráce s logopedy, potřeba spolupráce s rodinou, pořizování speciálních výukových pomůcek, čtení dětských knih
- Tělesný rozvoj – zhoršují se hrubé i jemné motorické schopnosti, chuť a radost z pohybu, děti málo sportují, málo chodí, je třeba doplnit sportovní a hrací prvky na zahrady, horolezecké stěny, lana na zahradu, trampolíny atd.
- Spolupráce s rodiči - řešení výchovných problémů dětí, častý nezájem rodičů či naopak nerealistické požadavky, rodinné terapie, psychosociální poradenství
- Vzdělávání cizinců - pomůcky, tematické celky zaměřené na multikulturu, finanční podpora na ukrajinské děti je určena pouze pro předškolní děti

- Personální požadavky MŠ – potřeba chův, pedagogických a školních asistentů, sociálního pedagoga, spolupráce s klinickými psychology
- Problematika odkladů – koncepční řešení případného nadužívání odkladů
- Problematika zvyšování kapacit mateřských škol – v některých oblastech jsou nedostatečné kapacity mateřských škol

### 3.3.1.2 [Potřeby základních škol](#)

#### **Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka**

- nákup nových čítanek, knih a encyklopedií - z různých oblastí zájmů do školních knihoven
- logopedické pomůcky pro děti s poruchami řeči, interaktivní slabikář
- didaktické pomůcky na výuku českého jazyka pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP)
- nákup výukových programů pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- rozšiřování a obnova knihovního fondu, rozvoj školních knihoven
- tvorba čtenářských koutků v učebnách a vybavení vhodným nábytkem
- DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti – nové postupy, kurz RWCT
- autorské čtení ve školách a besedy s autory knih
- zapojení rodičů do čtenářských aktivit, rozvoj spolupráce s rodiči – společné čtení
- propojení čtenářské a mediální gramotnosti
- podpora volnočasových aktivit - vznik a provoz čtenářského klubu i na 2. stupni, literárního kroužku, kroužku poezie i literární ilustrace – chybí finance

#### **Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka**

- materiální vybavení novými technologiemi, elektronické výukové materiály, didaktické pomůcky
- DVPP - vzdělávání v nových metodách, postupech i hodnocení
- pořízení názorných a atraktivních pomůcek, speciálních učebnic, matematických a logických her, hlavolamů
- zvýšení motivace žáků k většímu zájmu o matematiku, možné zjednodušení učiva
- pořádání soutěží v matematice
- sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol, příklady dobré praxe
- zavádění moderních metod do výuky
- financování kroužků matematiky
- rozvíjení finanční gramotnosti

#### **Podpora polytechnického vzdělávání a EVVO**

Školy z ORP Tábor se snaží zvyšovat zájem žáků o technické obory i o manuální zručnost. K tomu potřebují podporu v následujících aktivitách:

- vybudování/rekonstrukce odborných učeben – přírodních věd, dílen
- DVPP v metodách polytechnických a environmentálních oborů
- pořízení didaktických pomůcek, strojů a pomůcek pro robotiku, nové polytechnické stavebnice – např. Lego
- kvalifikování učitelé IT
- rekonstrukce a revitalizace školních zahrad na vzdělávací prostor, přírodní zahradničení
- nákup nových pracovních stolů a vybavení (nářadí, materiály)
- vybavení šicího koutku/textilní dílny – nákup materiálu (látky atd.)

- volnočasové aktivity – badatelský kroužek – potřeba financí na tyto aktivity
- nákup encyklopedií
- spolupráce mezi školami, projektové dny ve škole i mimo školu, pokračující realizace projektu IKAP
- EVVO – zapojení do projektů, exkurze

### **Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školy z ORP Tábor poukázaly na velkou náročnost kladenou na učitele při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Práce s touto skupinou dětí je často na úkor ostatních žáků ve třídě, je pro učitele velmi psychicky náročná a projevuje se velkou vyčerpaností pedagogů. Školy nejčastěji uváděly tyto potřeby v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- včasné vyšetření žáka a podpora ze strany PPP
- zajištění speciálního pedagoga i školního psychologa
- prevence logopedických vad - chybí školní logoped/potřeba alespoň sdíleného logopeda
- zajištění financování pro školního asistenta pro poskytování individuální podpory žáka
- snížení počtu žáků ve třídě, vytvoření speciálních skupin – to umožní individuální přístup k žákům se SVP
- konzultace nad rámec běžné výuky
- finanční prostředky na nákup vhodného školního nábytku
- dostatečné finance pro pedagogy na dělení hodin, na tandemovou výuku
- pořízení vhodných didaktických a kompenzačních pomůcek, materiálů-např. pracovní listy, speciální učebnice
- sdílení zkušeností mezi pedagogy z jiných škol v oblasti využívání speciálních metod a postupů, příklady dobré praxe
- zintenzivnění spolupráce s rodiči - vzdělávací akce
- více využívat individuální přístup, individualizace vzdělávání
- DVPP/ i pro práci se žáky s ADHD, s autismem
- tematická setkání a spolupráce s rodiči

### **Rozvoj jazykového vzdělávání**

ZŠ v ORP Tábor potřebují podporu zejména v těchto aktivitách:

- možnost konverzace s rodilým mluvčím a jeho zapojení do výuky cizích jazyků – je nedostatek rodilých mluvčích
- tandemová výuka s rodilým mluvčím
- nákup softwaru pro výuku cizích jazyků, anglických knih, didaktických pomůcek a slovníků
- podpora jazykových výměnných pobytů, pobyt žáků v zahraničí
- výukové PC programy na interaktivní tabuli
- aplikace metody CLIL
- nákup stolních jazykových her, cizojazyčných knih
- zlepšení motivace žáků k výuce anglického jazyka
- podpora kroužků cizích jazyků
- DVPP/ jazykové vzdělávání učitelů i v zahraničí
- zapojení pedagogů do konverzačních kurzů pro učitele cizích jazyků

### **Zlepšování digitálních kompetencí dětí a žáků**



Podle výsledku vlastních reflexí by základní školy z ORP Tábor potřebovaly rozvoj i podporu v následujících aktivitách:

- zlepšovat vybavení učeben ICT
- finanční prostředky na obnovování a modernizaci PC v učebnách, modernizace softwaru
- pořízení didaktických pomůcek, nákup robotických pomůcek a vybavení, nákup tabletů
- nákup moderních e-učebnic pro jednotlivé předměty, pořizování on-line licencí
- pravidelné odborné vzdělávání pedagogů v IT
- zájmové kroužky se zaměřením na ICT a programování
- spolupráce s ostatními školami, příklady dobré praxe
- zlepšení či zajištění konektivity, naplňování standardu konektivity
- pořízení 3D tiskáren

### **Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Základní školy z ORP Tábor uvedly, že se velká péče věnuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a není čas věnovat se nadaným a mimořádně nadaným žákům. Problémem jsou i finance. V oblasti podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků je podle výsledku vlastních reflexí nutná podpora v následujících oblastech:

- společné vzdělávání nadaných žáků
- zlepšit systém vyhledávání mimořádně nadaných žáků
- zajištění finančních zdrojů pro pedagogy a speciální pedagogy, kteří se zabývají rozvojem nadaných žáků
- více času na práci s těmito nadanými žáky
- finance na pořízení vhodných didaktických pomůcek pro nadané děti, na nákup literatury, programové vybavení
- materiální podpora zájmových kroužků
- finanční zdroje pro tandemovou výuku a její rozvoj
- podpora DVPP se zaměřením na práci s nadanými žáky
- zajištění odborníků do výuky

### **Řešení problematického chování dětí a žáků**

Základní školy ORP Tábor by potřebovaly v oblasti řešení problematického chování žáků podporu v těchto oblastech:

- spolupráce a podpora ze strany OSPOD – zpětná vazba, zlepšení fungování OSPOD
- potřeba psychoterapie, školního psychologa i speciálního pedagoga a jejich financování na školách, potřeba rodinných terapií
- zlepšení spolupráce a komunikace s rodiči, společné akce i neformální setkávání s rodiči
- realizace preventivních programů (závislosti, šikana)
- proškolení pedagogů na kreativní způsoby výuky využívající změny činností a vhodné vizuální pomůcky, interaktivní prvky apod., DVPP
- spolupráce s odbornými poradenskými zařízeními
- spolupráce učitelů – předávání a sdílení zkušeností

### **Zintenzivnění spolupráce a výměny zkušeností mezi školami i dalšími institucemi, včetně rodičů**

Základní školy identifikovaly oblasti, ve kterých je třeba dosáhnout zlepšení. Jedná se hlavně o intenzivnější spolupráci s rodiči a zlepšení komunikace mezi školou a rodiči. Hlavní oblasti, ve kterých je nutné zlepšení, jsou následující:

- spolupráce mezi školami, společné projekty
- spolupráce pedagogů, výměna a sdílení jejich zkušeností, vzájemné návštěvy, příklady dobré praxe
- spolupráce s neziskovými organizacemi
- víc společných akcí a aktivit s rodiči a s jejich dětmi, zlepšení spolupráce s některými rodiči – jejich větší zapojení, neformální vzdělávací akce
- zvýšení zájmu rodičů o školu, rodič je nespokojený, ale místo komunikace volí neadresnou stížnost
- spolupráce s rodiči problémových žáků
- sdílené využívání učebních pomůcek a pedagogů
- jednotný postup při výchovně vzdělávacím procesu a hledání společných řešení, které jsou přínosem pro žáka
- spolupráce s DDM, s organizacemi: Kaňka, Fokus, Cheiron

### **Rozvoj pedagogických kompetencí a odborná podpora pedagogů**

Školy v ORP Tábor uváděly různé aktivity, které je třeba podpořit a rozvíjet. Mezi těmito aktivitami se nejčastěji vyskytovaly níže uvedené:

- profesní rozvoj prostřednictvím supervize, společné konzultace, předmětové komise
- tandemová výuka
- školení se zaměřením na osobnostní rozvoj pedagogů a individuální profesní vzdělávání
- finanční zdroje na supervize, mentoring, koučing - externí podpora pro pedagogické pracovníky
- možnost návštěvy a sdílení zkušeností mezi školami i v zahraničních školách
- supervize pro všechny zaměstnance
- metodická podpora pedagogů školním poradenským pracovištěm
- rozvoj spolupráce pedagogů
- DVPP: finanční prostředky na DVPP, vhodnější termíny nabídky seminářů – mimo výuku, tedy v odpoledních hodinách
- vzdělávání pro celou sborovnu
- možnost získání finanční náhrady za pedagoga – účastníka DVPP
- možnost dlouhodobějších stáží v zahraničí či v partnerské škole
- spolupráce s VŠ
- wellbeing

### **3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území**

Na základě předchozích analýz, strukturovaných rozhovorů a práce pracovních skupin byly stanoveny základní prioritní oblasti rozvoje školství v ORP Tábor, které byly dále rozpracovány do jednotlivých cílů a aktivit.

**Priorita 1 Moderní vzdělávání**

**Priorita 2 Otevřené vzdělávání**

**Priorita 3 Kvalitní vzdělávání**

Tabulka 70 Přehled cílů a priorit MAP ORP Tábor

Číslo	Název	Budoucí aktivity, projekty
Priorita 1	Moderní vzdělávání	
Cíl 1.1	Moderní formy učení	Formativní hodnocení, digitální a online výuka, Začít spolu, kritické myšlení, tematická a projektová výuka, využití přírodních prostor
Cíl 1.2	Čtenářská pre/gramotnost dětí a žáků	Knihovny, neformální vzdělávání – kroužky, čtenářské dílny, spolupráce škol, DVPP
Cíl 1.3	Matematická pre/gramotnost dětí a žáků	Vzdělávání pedagogů, spolupráce škol, pomůcky a elektronické výukové materiály, finanční gramotnost, DVPP
Cíl 1.4	Digitální kompetence dětí a žáků a pedagogů	Vzdělávání pedagogů, nákup výukových programů, výměna zkušeností, digitální bezpečnost
Cíl 1.5	Podpora polytechnického vzdělávání a EVVO	Vzdělávání pedagogů, dílny rodičů a dětí, spolupráce škol v oblasti neformálního vzdělávání, kroužky v polytechnické a environmentální oblasti
Cíl 1.6	Rozvoj jazykového vzdělávání	Vzdělávání pedagogů v moderních metodách výuky cizích jazyků, Aplikace metody CLIL ve výuce, spolupráci s rodilými mluvčími, tandemová výuka cizích jazyků s rodilým mluvčím, kroužky a zájmové aktivity, spolupráce škol
Priorita 2	Otevřené vzdělávání	
Cíl 2.1	Otevřené vzdělávání	Spolupráce škol, spolupráce s rodinou, metodické vedení, práce asistentů, speciálních pedagogů, psychologů, nadané děti a žáci, speciální třída pro děti s logopedickým postižením
Priorita 3	Kvalitní vzdělávání	
Cíl 3.1	Odborná podpora pedagogů a vedení škol	Setkávání podle aprobací, DVPP, supervize, mentoring, výměna zkušeností

### 3.3.3 SWOT analýza hlavních problémů a popis jejich příčin

Zapojení odborné veřejnosti do plánování garantovaly pracovní skupiny. Interpretovaly výsledky expertních analýz a přicházely s vlastními praktickými podněty. Následující kapitola přináší přehled hlavních závěrů, k nimž došli na svých jednáních během podzimu 2022. V rámci jednání jednotlivých pracovních skupin vznikly analýzy SWOT3 za jednotlivé části ORP Tábor dle působnosti pracovních skupin.

## 1. Inkluzivní vzdělávání

### SWOT analýza

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financování asistentů, školních psychologů a speciálních pedagogů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výskyt problematického chování u jednotlivců a nedostatečné kompetence pedagogů k jejich řešení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostatek kvalitních pomůcek a programů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek psychologů a speciálních pedagogů na školách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidelné intervence a speciální pedagogická péče zaměřená na individuální práci se žáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadměrná administrativní zátěž spojená s inkluzí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školy mají zkušenosti se začleňováním žáků s SVP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malý prostor pro dostatečnou péči mimořádně nadaným dětem a žákům</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungování školních poradenských pracovišť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podřizování pracovního tempa slabším žákům</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V Táboře nabídka sociálních služeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přibývá dětí se středně závažnými vadami řeči a s LMP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik speciální třídy nebo oddělení pro děti s logopedickými vadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stále nedostatečné kapacity pro umístění dětí s logopedickými vadami</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přetíženost PPP a SPC</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná systémová podpora speciálního školství</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Ohrožení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodické vedení a spolupráce mezi školou a PPP, SPC a OSPOD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neadekvátní vzdělávání pedagogů na VŠ v oblasti inkluze</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíření spolupráce s rodiči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaměření se pouze na žáky s poruchami a nedostatečná podpora v přístupu k cizincům, žákům ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí a k nadaným žákům</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financování osobních nákladů z dotací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití dotací k řešení inkluze</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlepšení komunikace se sociálně slabými rodinami</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvýšit podporu speciálního školství</li> </ul>	

### Identifikace příčin problémů

- Nesystémovost školství, nepružnost.
- Nižší zájem o pracovní pozici asistent a o studium asistentů pedagoga související s nízkým finančním ohodnocením a nestabilitou. Práce na nízký úvazek.
- Nejistota financování osobních nákladů, školy nemají zajištěny dlouhodobé finanční zdroje (šablony na 2 roky).
- Inkluze je chápána jako podpora pouze pro slabé žáky a žáky s problémy.
- Školství zaměřeno na výkon. Pokud žákovi něco nejde, rodiče prosazují vyšetření v PPP a tím dochází k přetíženosti PPP/SPC.

- Výborné žáky neposouváme dál, protože musíme slabé posouvat k průměru. Učitelé potom nemají prostor pro nadané a systém to po nich nevyžaduje. V každé třídě je alespoň jeden žák s nějakým podpůrným opatřením, ale nadaní žáci nebývají identifikováni.
- Nadaní jsou podporováni spíše mimoškolními aktivitami (kluby, ZUŠ...; je to dobrovolné) ve škole se pracuje spíše se slabými, kteří to mají doporučené z PPP/SPC.
- Rychlé změny systému, na které fakulty nereagují dostatečně pružně.
- Nedostatečný zájem ze strany rodičů o včasné řešení vad řeči a ponechávání řešení na škole. Rodiče s dětmi doma dostatečně neprocvičují.

## 2. Aktivizující formy učení

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Široká nabídka DVPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neschopnost vzdát se tradičních postupů, které jsou používány léta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Množství různých aktivizujících výukových metod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neochota některých pedagogů ke změně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Množství pomůcek a výukových programů pro žáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná příprava na pedagogických fakultách</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negativní přístup některých rodičů</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Časová náročnost přípravy na vyučování</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek financí na DVPP, pomůcky</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Změna pohledu na učitele z předkladatele informací na průvodce vzděláváním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepřijetí nových forem ze strany rodičů a veřejnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revize a redukce RVP a ŠVP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Špatné zvolení metody</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propojení formálního a neformálního vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečné podmínky na školách (prostory, vybavení)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zatraktivnění některých oborů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyšší finanční náročnost aktivizujících metod</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení zkušeností a DVPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek aprobovaných pedagogů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povinnost dlouhodobé praxe pro studenty pedagogických fakult – zlepšení systému</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povinnost praxe ve školství pro absolventy pedagogických fakult</li> </ul>	

Identifikace příčin problémů

- Mnoho absolventů pedagogických fakult nenastoupí do škol kvůli nelukrativnosti tohoto povolání. Ve společnosti není post učitele chápán jako takový, který má velkou váhu. Některí rodiče se staví do pozice odborníků a kritizují.
- Na vysokých školách není věnována dostatečná pozornost praktickému využití aktivizujících (alternativních) metod ve výuce, ale zaměřují se spíše na teorii a klasickou didaktiku. Proto pro učitele není jednoduché některé metody správně použít. To souvisí také s věkovým průměrem učitelů na některých školách. Starší učitelé jsou často ohroženi syndromem vyhoření a ztrácí motivaci pro zařazování některých aktivit do výuky.

- Jsou využívány klasické vyučovací metody, protože pro učitele je to jednodušší a léty zaběhnuté, ale neodpovídající požadavkům na moderní vzdělávání a rozvoj dětí a žáků. Stále převažuje zaměření na výkon a hledání chyb.
- Aktivizující formy učení jsou náročné na přípravu, čas a někdy též prostor a vybavení. V některých třídách není dostatek prostoru na práci na zemi, chybí prostory s kobercem.
- Důvodem nepoužití aktivizujících metod ve výuce může být také kromě delší přípravy i časová náročnost takového vyučovacího procesu. Žáci přicházejí se závěry sami, to může trvat déle, než kdyby jim fakta byla předávána frontálně.

### 3. Odborná podpora pedagogů a vedení škol

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na školách působí kvalifikovaní pedagogové, kteří jsou ochotni se dále vzdělávat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvyšující se finanční náročnost DVPP (vč. suplování)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvyšující se odborná kvalita vedení škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadměrná administrativní zátěž na úkor pedagogické práce a vedení školy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrá spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami a pedagogy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nízká motivace některých pedagogů a vedení škol k dalšímu vzdělávání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setkávání podle aprobací v rámci projektu MAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaměření ČSI pouze na přílišnou administrativu (slovíčkaření) a ne na potřebnou metodickou podporu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Široká nabídka DVPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizační náročnost DVPP (řešení suplování, časová náročnost)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj supervize a mentoringu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stárnutí pedagogického sboru</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setkávání vedení škol a výměna zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nárůst administrativní zátěže ve všech aspektech vedení školy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití grantových příležitostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita některých DVPP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora supervize a mentoringu (využití zkušených pedagogů)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odchod zkušených pedagogů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navýšit finanční prostředky pro DVPP</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlepšit kvalitu a motivaci absolventů pedagogických fakult</li> </ul>	

Identifikace příčin problémů

- Chybí adekvátní rozsah podpory práce učitele ze strany dalších profesionálů – např. psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů – jak ve školách, tak v poradenském systému. Pro kvalitní výsledky vzdělávání je klíčová dostatečná metodická podpora samotné výukové činnosti učitelů.
- Schází efektivní podpora začínajících učitelů, která by jim pomohla zvládnout úvodní období v profesi. Zhruba třetina z nich zvažuje odchod ze školství.
- Nedostatečný systém metodické podpory výuky, podpory učitele ohrožené vyhořením, nevyužívání vzájemného učení a podpory uvnitř pedagogických týmů škol i mezi školami.
- Chybí promyšlený systém vzdělávacích cest, který by dokázal stimulovat zájem o učitelskou profesi, podchytil všechny zájemce s různými dosavadními zkušenostmi a efektivně je připravoval pro dynamicky se proměňující práci učitele.

- Nevhodně nastavený systém dalšího profesního vzdělávání neumožňuje uskutečňovat efektivní další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dosud převažuje široká nabídka vzdělávacích jednorázových krátkodobých aktivit mimo prostředí školy, přičemž nejefektivnější je vzájemné profesní sdílení a podpora realizovaná průběžně přímo ve školách.
- Příliš vysoká míra nepedagogické zátěže ředitelů, malá podpora jejich pedagogického leadershipu. Přetížení ředitelů administrativními a organizačními činnostmi omezuje jejich prostor pro pedagogické vedení školy. Nebyly formulovány kompetenční požadavky na pozici ředitele a systém podpory jeho práce.
- Nedostatečná motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání.
- Chybí kariérní systém, který by stimuloval a oceňoval kvalitu práce učitele.

#### 4. Digitální kompetence dětí a žáků a pedagogů

##### SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájem dětí a žáků o IT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání učitelů nestačí tempu vývoje v IT oblasti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostupnost IT techniky ve školách i domácnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanční náročnost nákupu a údržby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Množství různých výukových nástrojů, programů a online učebních fór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neochota některých pedagogů využívat IT techniku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabídka neformálního vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevyužívání všech možností IT technologií</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek IT pedagogů</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pedagogů pro využití technologií v jednotlivých předmětech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rychlé zastarávání technologií</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktická aplikace IT technologií ve všech předmětech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nekompatibilita nových verzí a nutnost znovu vytvářet výukové materiály</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Větší individualizace ve výuce prostřednictvím IT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nebezpečnost sociálních sítí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení zkušeností, informací a dobré praxe mezi školami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost a ochrana osobních údajů, kyberkriminalita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivace absolventů ke vstupu do školství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přílišný tlak na používání IT ve výuce (i v MŠ)</li> </ul>

##### Identifikace příčin problémů

##### Infrastruktura ICT

- Rychlý vývoj informačních technologií podmiňuje pravidelnou obnovu a modernizaci ICT.
- Nedostatečné finanční zdroje či příliš složitá administrativa (projekty ze strukturálních fondů) pro nákup a obnovu ICT, nutnost pravidelných upgradů.
- Nesystémové nastavení procesu nákupu nových technologií (chybějící přehled prověřených a cenově dostupných dodavatelů, legislativní překážky při výběrových řízeních – složitost systému, chybějící informační podpora, problematika kompatibility a návaznosti nových verzí).
- Nedostatečná integrace digitálních technologií v běžných třídách.

- Vybavení moderní infrastrukturou nezaručuje automaticky inovativní výuku či častější využívání digitálních technologií.
- Nedostatečné zdroje (finanční, lidské) pro servis zařízení a správu sítě.

#### Chybějící koordinátoři ICT/pedagogové IT

- Definice rolí (ne správci sítě, ale podpora pedagogického zapojování ICT do výuky)
- Nedostatečný proces jejich vzdělávání jak na fakultách, tak v dalším profesním vzdělávání
- Nedostatečná motivace odborníků pro vstup do školství – finanční ohodnocení, prestiž

Nedostatečné využití digitálních technologií ve výuce (převládá transmisivní výuka zaměřená na přenos informací od učitele k žákovi nad výukou zaměřenou na žáky, kdy je žák aktivním činitelem výuky).

#### Nedostatečná příprava budoucích pedagogů na vysokých školách

- Nekoordinované vzdělávání a nejednotná úroveň vzdělávání jednotlivých fakult.
- Využívání digitálních technologií se na fakultách připravujících budoucí učitele dosud nestalo pevnou a nedílnou součástí výuky, a to ani v rovině teoretické, ani v rovině praktické.
- Doposud je důraz kladen na technické dovednosti v ovládání technologií a on-line služeb, výuka na těchto fakultách se nedostatečně soustřeďuje na pedagogicko-didaktické využívání digitálních technologií ve výuce daného oboru a neintegruje digitální technologie přímo do oborové didaktiky.

#### Nedostatečné kompetence a motivace pedagogů využívat digitálních technologie

- Nově získané dovednosti v oblasti využívání digitálních technologií nejsou aplikovány v praxi – účelné využití digitálních technologií naše kurikulární dokumenty i kariérní systém prakticky nepodporují.
- Chybí přenos dobrých praxí.
- Finančně náročné a nesystematické další odborné vzdělávání pedagogů.
- Omezené využívání různých prostředků digitálních technologií jako nástrojů, které mohou propojit práci či učení žáků ve škole, doma a mimo školu.
- Nedostatečné využívání neformálního vzdělávání, využívání sociálních médií pedagogy.

## 5. Čtenářská gramotnost žáků

### SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostoucí zájem o rozvoj čtenářství ze stran učitelů - motivace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nezájem dětí kvůli jiným možnostem – mobily, počítače</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snaha učitelů získat nové čtenáře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chybí vzory a podpora rodině</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velký výběr knih na trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snadný přístup k nekvalitní literatuře, nesnadná orientace v široké knižní nabídce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knihy cenově dostupné pro všechny, i pro děti ze sociálně slabých rodin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nečtením dochází k zhoršování pochopení jakéhokoliv textu – to se odráží i v ostatních předmětech na ZŠ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj školních a třídních knihoven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečné čtenářské dovednosti, čtení s porozuměním</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mnoho kvalitních pořadů typu LISTOVÁNÍ (scénické čtení) - naláká žáky ke čtení, seznámení s knížkou známými osobnostmi - zvýšení zájmu o čtení knihy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s knihovnami (městské, obecní)</li> </ul>	
<b>Příležitosti</b>	<b>Ohrožení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivace rodičů ke čtení s dětmi a nákupu knih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prohlubování problémů s chápáním textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení příkladů dobré praxe, tipy na kvalitní knihy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při špatném výběru knihy - demotivace k dalšímu čtení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentace knížek žáky - inspirace pro ostatní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná vybavenost školních knihovniček - nedostatek financí pro nákup nových knih</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj čtenářských klubů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nezájem o čtení knih, není to IN</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití inovativních metod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malá slovní zásoba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora rozvoje čtenářství i v jiných předmětech</li> </ul>	

#### Identifikace příčin problémů

- Základním problémem je nezájem o čtení. Mezi důvody patří příliš snadná cesta k získávání informací prostřednictvím internetu, k výkladu příběhů velice snadná cesta – filmy, krátká videa – zpracované lákavou formou, touha po poznávání nového, neznámého uspokojena barvitostí a nerealitou postav i prostředí (např. ve sci-fi a fantasy příbězích, hororech, ale i pohádkových filmech).
- Snadný přístup k mobilům a počítačům – jednoduchý prostředek k zahnání nudy. Konkurovat knihami bude velice těžké – dlouhá cesta s nejistým výsledkem – nutná spolupráce rodiny a učitelů!
- Špatný výběr knihy – děti, které odmala nečtou, si ani nemohou umět knihu bez pomoci správně vybrat. Důležitá je tedy pomoc odborníka, ale hlavně člověka, kterému děti důvěřují (oblíbený učitel, kamarád, rodič, dospělý). Škola může velice pomoci – naučit žáky chodit do pobočky městské knihovny, doporučovat knihy v rámci literatury, lákat na knihy při čtenářských dílnách (díky vlastní četbě díla), v hodinách literatury ukazovat rozdíly mezi jednotlivými knihami, doporučit i varovat. Důležitá je také pestrost témat. Každého zaujme něco jiného. Učitel by měl nabízet díla různých autorů z různé doby, s jinou tematikou...
- Rodiče dětem nečtou, chybí vzory v rodině.
- Někteří učitelé sami nejsou zapálenými čtenáři. Ještě dnes nevědí, co znamenají pojmy jako „dílny čtení“ a „čtenářské lekce“. Učí „klasicky“ jména autorů + dílo, ale teorii o praktickou ukázkou často neopřou. Vlastně to nestihnou, aby splnili množství probíraného učiva. Také někdy chybí přehled o současných trendech (nových knihách). Často při snaze splnit tematický plán pro školní rok zkrátí čas pro prezentaci knih, které žáky zajímají. Proto je nutné nejdříve vzdělat učitele v nových trendech čtenářské gramotnosti, ti pak mohou postupovat u dětí.

## 6. Matematická gramotnost žáků

### SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojování se do olympiád a soutěží</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojení počítačových a interaktivních pomůcek do vyučování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nízký počet pedagogických pracovníků v oboru matematika (vysoká věková skladba učitelských sborů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické a robotické zájmové kroužky na některých školách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neochota některých učitelů učit se novým aktuálním vzdělávacím metodám, příliš frontální výuky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezipředmětová spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitelé upřednostňují početní matematiku před MG (důvody např. rychlá kontrola, učebnice, požadavky rodičů a SŠ)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochota učitelů se společně setkávat a sdílet vlastní zkušenosti, dále se vzdělávat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celospolečenské předsudky vůči matematice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silné odborné matematické znalosti učitelů matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná výuka finanční gramotnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájem škol o zlepšování MG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chybí kroužky na některých školách (matematika, logika)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora žáků s problémy v učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná péče o nadané žáky (příliš mnoho času zabere práce se slabými žáky)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečné vybavení moderními pomůckami a technologiemi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná motivace dětí</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slabá čtenářská gramotnost ovlivňuje i gramotnost matematickou</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výměna zkušeností, informací, dobré praxe, kooperace s jinými základními školami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitní odborná DVPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedůvěra k novým metodám a postupům</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktivní učební materiály, učebnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysoký počet dětí ve třídě – nedochází k dělení tříd jako na jazyky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Možnost zavádění nových metod a forem do hodin matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velké rozdíly ve vzdělavatelosti žáků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propojování matematiky s ostatními školními předměty a se životem mimo školu (ukotvování probírané látky použitím v praxi)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získání finančních prostředků</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojení do projektů na podporu gramotnosti</li> </ul>	

### Identifikace příčin problémů

- Nízký zájem ze strany rodičů související s jejich vlastním postojem vůči matematice.
- V souvislosti s odlišnými ŠVP na jednotlivých školách není dostatek kvalitních a odpovídajících učebnic. Každé škole vyhovuje jiná skladba učebnic. Nedostatek finančních prostředků na větší množství učebních materiálů.
- Chybí materiály pro nadané žáky a jejich podpora. Nevyrovnaná podpora žáků podprůměrných a nadprůměrných.

- Aprobovaní pedagogové se snadno uplatní i v jiných oborech, kde budou i lépe finančně ohodnoceni.
- Někteří starší učitelé mají problémy s využíváním techniky ve výuce, nejsou již ochotni se učit novým postupům a metodám.
- Kvůli velkému objemu učiva a většímu počtu žáků je frontální výuka nejefektivnější a nejpohodlnější, není prostor pro alternativy.
- Nedostatečný prostor pro finanční matematiku, možnost přidání hodiny matematiky nebo hodinu finanční gramotnosti.
- Špatně nastavený systém opakování ročníků.
- Vlivem špatné čtenářské gramotnosti dochází k chybovosti v matematice zvláště u slovních úloh.
- Na asistenta pedagoga nejsou kladeny vysoké požadavky, co se kvality vzdělání týče. Asistenti potom nejsou plnohodnotným pomocníkem pro učitele.

## 4 Strategická část a strategický rámec MAP pro ORP Tábor

Strategický rámec MAP ORP Tábor byl připraven metodou komunitně řízeného plánování, která umožňuje, aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti, aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost. Do přípravy Strategického rámce MAP ORP Tábor byli zapojeni zřizovatelé, poskytovatelé i uživatelé vzdělávání.

Plán investičních priorit je přílohou tohoto dokumentu.

### 4.1 Vize

Na základě jednotné a dlouhodobé národní koncepce chceme v našich školách vytvořit přátelské prostředí umožňující moderní, otevřené a kvalitní vzdělávání a budování pozitivních vztahů mezi všemi aktéry i partnery vzdělávání, a to i neformálního a zájmového charakteru, respektující potřeby společnosti a trhu práce.

### 4.2 Popis priorit a cílů

Tabulka 71: Přehled priorit a cílů MAP Tábor

Priorita 1	Moderní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><u>1.1 Moderní formy učení</u></p> <p>Cílem je rozvoj aktivit vedoucích k aktivnímu zapojení dětí a žáků do výuky. Jedná se hlavně o implementaci formativního hodnocení a kritického myšlení do výuky, jejich správné použití a přenos příkladů dobré praxe. Důraz bude kladen také na podporu digitální výuky a zefektivnění online výuky na základních školách.</p> <p>V rámci naplňování cíle budou na školách využívány otevřené a moderní metody výuky jako je systém Začít spolu nebo tematická a projektová výuka.</p> <p>Na zefektivnění výuky na školách se bude podílet nejen použití nových metod, ale i využívání vhodných přírodních prostor pro výuku. Součástí všech aktivit bude další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich spolupráce při sdílení zkušeností.</p>
Vazba na klíčová, průřezová, a volitelná témata dle postupů MAP	<p><u>Vazba na klíčová témata MAP</u></p> <p>Podpora moderních forem učení má vazbu na všechna čtyři klíčová témata: téma podpory čtenářské gramotnosti, téma podpory matematické gramotnosti, téma rozvoje potenciálu každého žáka i téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</p> <p><u>Vazba na průřezová témata MAP</u></p> <p>Nejsilnější vazba cíle moderní formy učení se týká proměny obsahu a způsobu vzdělávání a ve formě zvyšování kompetencí také podpory učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. Podpora digitální výuky má vazbu na digitální kompetence k celoživotnímu učení.</p> <p><u>Vazba na volitelná témata MAP</u></p> <p>Moderní formy učení mají vazbu na rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků a na rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.</p>

Indikátory	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet podpořených projektů Počet pedagogických pracovníků – účastníků DVPP Počet škol zapojených do spolupráce Počet realizovaných projektových dnů
Priorita 1	Moderní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>1.2 Čtenářská pre/gramotnost dětí a žáků</u> Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování čtenářských kompetencí dětí a žáků. Cílem budou aktivity spojené se vznikem a provozem čtenářských klubů, školních knihoven, dramatické výchovy atd. Cíl obsahuje také vzdělávání pedagogů v metodách rozvíjení čtenářských dovedností a s tím souvisejícího kritického myšlení a čtenářských strategií. Další aktivitou v rámci tohoto cíle bude spolupráce mezi školami i dalšími institucemi
Vazba na klíčová, průřezová, a volitelná témata dle postupů MAP	<u>Vazba na klíčová témata MAP</u> Cíl Čtenářská pre/gramotnost dětí žáků má silnou vazbu na klíčové téma podpory čtenářské gramotnosti, se kterým se absolutně shoduje. <u>Vazba na průřezová témata MAP</u> Rozvíjení čtenářské pre/gramotnosti dětí a žáků má vazbu na proměnu obsahu a způsobu vzdělávání a podporu učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání <u>Vazba na volitelná témata MAP</u> Z volitelných témat tento cíl souvisí s tématem rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků.
Indikátory	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet zapojených škol Počet škol realizujících čtenářské dílny Počet realizovaných besed, přednášek nebo autorských čtení Počet podpořených volnočasových aktivit
Priorita 1	Moderní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>1.3 Matematická pre/gramotnost dětí a žáků</u> Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování matematických kompetencí dětí a žáků. Cíl obsahuje vzdělávání pedagogů v metodách rozvíjení matematické gramotnosti resp. matematického uvažování a finanční gramotnosti. Cílem budou také aktivity spojené se vznikem a provozem klubů zábavné logiky a klubů nebo kroužků finanční gramotnosti, atd. Další aktivitou v rámci tohoto cíle bude spolupráce mezi školami i dalšími institucemi, přenos příkladů dobré praxe a výměna zkušeností. Na naplnění tohoto cíle se bude podílet pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti.

<p>Vazba na klíčová, průřezová, a volitelná témata dle postupů MAP</p>	<p><u>Vazba na klíčová témata MAP</u></p> <p>Cíl 1.3 Matematická pre/gramotnost dětí a žáků má silnou vazbu na klíčové téma podpory matematické gramotnosti, se kterým se absolutně shoduje.</p> <p><u>Vazba na průřezová témata MAP</u></p> <p>Rozvíjení matematické pre/gramotnosti dětí a žáků má vazbu na proměnu obsahu a způsobu vzdělávání a podporu učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání.</p> <p><u>Vazba na volitelná témata MAP</u></p> <p>Cíl Matematická pre/gramotnost dětí a žáků má slabou vazbu na téma rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků a na téma rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém.</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů</p> <p>Počet zapojených škol</p> <p>Počet projektů pro podporu finanční gramotnosti</p>
<p>Priorita 1</p>	<p>Moderní vzdělávání</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p><u>1.4 Digitální kompetence dětí a žáků a pedagogů</u></p> <p>Cílem je zlepšení kompetence žáků a pedagogů v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi. Postupná digitalizace vzdělávání, důraz na rozvoj inforatického myšlení, schopnosti komplexně pracovat s informacemi, znalosti zásad bezpečného využití informačních technologií a jejich propojování s technickými dovednostmi povedou k obohacování didaktických postupů.</p> <p>Zlepšení kompetencí pedagogů v oblasti ICT zahrnuje především vzdělávání pedagogů ostatních předmětů s cílem rozšířit využívání digitálních technologií v těchto předmětech. Pedagogům je třeba poskytnout širokou a pestrou nabídku vzdělávání a dostatek metodických materiálů a učebních pomůcek. Součástí aktivit bude spolupráce mezi školami, výměna know-how a sdílení dobré praxe. Důležitá je podpora a systematický rozvoj metodiků ICT na jednotlivých školách.</p> <p>Předpokladem pro rozvoj digitálních kompetencí je obnova digitální vzdělávací infrastruktury, která ve školách postupně probíhá.</p>

<p>Vazba na klíčová, průřezová, a volitelná témata dle postupů MAP</p>	<p><u>Vazba na klíčová témata MAP</u></p> <p>Podpora digitálních kompetencí dětí a žáků a pedagogů má slabou vazbu na všechna čtyři klíčová témata: téma podpory čtenářské gramotnosti, téma podpory matematické gramotnosti, téma rozvoje potenciálu každého žáka i téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</p> <p><u>Vazba na průřezová témata MAP</u></p> <p>Cíl Digitální kompetence dětí a žáků a pedagogů má z průřezových témat nejsilnější vazby na proměnu obsahu a způsobu vzdělávání, podporu učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání a digitální kompetence k celoživotnímu učení.</p> <p><u>Vazba na volitelná témata MAP</u></p> <p>V rámci volitelných témat existuje vazba na téma rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Tento cíl má také slabou vazbu na téma rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů</p>
<p>Priorita 1</p>	<p>Moderní vzdělávání</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p><u>1.5 Podpora polytechnického vzdělávání a EVVO</u></p> <p>Cíl je zaměřen na zlepšení kompetencí žáků a dětí v polytechnických a environmentálních oborech. Tento cíl vychází z potřeby zatraktivnění polytechnických oborů pro žáky a zlepšení manuální zručnosti dětí a žáků a z potřeby zintenzivnění environmentálního vzdělávání. Cíl je zaměřen i na rozvoj neformálního vzdělávání – vznik a podpora nových a již fungujících aktivit pro děti a žáky. Cíl obsahuje také spolupráci mezi školami a dalšími institucemi neformálního vzdělávání. Cílem je i vybudování moderních učeben přírodních věd, dílen, kuchyněk, přírodních zahrad atd. a to nejenom pro ZŠ, ale i pro MŠ.</p>
<p>Vazba na klíčová, průřezová, a volitelná témata dle postupů MAP</p>	<p><u>Vazba na klíčová témata MAP</u></p> <p>Podpora polytechnického vzdělávání a EVVO má z klíčových témat vazbu především na téma podpory matematické gramotnosti a téma rozvoje potenciálu každého žáka.</p> <p><u>Vazba na průřezová témata MAP</u></p> <p>Podpora polytechnického vzdělávání souvisí s proměnou obsahu a způsobu vzdělávání, podporou učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p><u>Vazba na volitelná témata MAP</u></p> <p>V rámci volitelných témat tento cíl přímo naplňuje rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.</p>

Indikátory	<p>Počet projektů spolupráce škol v oblasti neformálního vzdělávání</p> <p>Počet podpořených kroužků v polytechnické oblasti</p> <p>Počet podpořených kroužků v environmentální oblasti</p> <p>Počet pedagogických pracovníků zapojených do výměny zkušeností v oblasti spolupráce s rodiči</p> <p>Počet mateřských škol organizujících společné dílny rodičů a dětí</p> <p>Počet realizovaných společných dílen rodičů a dětí</p> <p>Společná prezentace výstupů dílen MŠ pro veřejnost</p> <p>Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVVP na téma polytechnická a environmentální výchova.</p> <p>Počet projektů spolupráce škol v oblasti polytechnické a env. výchovy.</p> <p>Počet podpořených projektů v rámci cíle.</p>
Priorita 1	Moderní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><u>1.6 Rozvoj jazykového vzdělávání</u></p> <p>Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování jazykových dovedností dětí a žáků. Jazykové vzdělání patří ke klíčovým kompetencím žáků, a proto je třeba je účinně rozvíjet. V rovině investic tento cíl obsahuje zřízení nebo modernizaci jazykových učeben, nákup moderních učebnic, pomůcek, software apod. pro výuku cizích jazyků.</p> <p>Cíl obsahuje také vzdělávání pedagogů v moderních metodách výuky cizích jazyků, aplikaci metody CLIL ve výuce, spolupráci s rodilými mluvčími, tandemovou výuku cizích jazyků s rodilým mluvčím. Aktivitou v rámci cíle Rozvoj jazykového vzdělávání je také rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, rozvoj neformálního vzdělávání – vznik a podpora kroužků a zájmových aktivit dětí a žáků souvisejících s jazykovým vzděláním, a spolupráce mezi školami na projektech zaměřených na výuku cizích jazyků.</p>
Vazba na klíčová, průřezová, a volitelná témata dle postupů MAP	<p><u>Vazba na klíčová témata MAP</u></p> <p>Podpora polytechnického vzdělávání a EVVO má z klíčových témat vazbu především na téma podpory matematické gramotnosti a téma rozvoje potenciálu každého žáka.</p> <p><u>Vazba na průřezová témata MAP</u></p> <p>Rozvoj jazykového vzdělávání souvisí s proměnou obsahu a způsobu vzdělávání, podporou učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání a spoluprací MŠ – ZŠ.</p> <p><u>Vazba na volitelná témata MAP</u></p> <p>V rámci volitelných témat neexistuje překryv s žádným tématem.</p>



Indikátory	<p>Počet hodin odučených rodilým mluvčím.</p> <p>Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVVP na téma jazykové gramotnosti.</p> <p>Počet projektů spolupráce v oblasti jazykového vzdělávání.</p> <p>Počet podpořených kroužků a zájmových aktivit v oblasti jazykového vzdělávání.</p> <p>Počet podpořených projektů</p>
Priorita 2	Otevřené vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><u>2.1 Otevřené vzdělávání</u></p> <p>Cíl je zaměřen na podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tj. na zajištění podpůrných a vyrovnávacích opatření při vzdělávání. V rámci vyrovnávacích opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude podporováno využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků, poskytování individuální podpory v rámci výuky a přípravy na výuku, využívání pedagogických služeb školy a školských poradenských zařízení, individuálního vzdělávacího plánu atd.</p> <p>V rámci podpůrných opatření bude při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podporováno využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka atd.</p>
Vazba na klíčová, průřezová, a volitelná témata dle postupů MAP	<p><u>Vazba na klíčová témata MAP</u></p> <p>Cíl 2.1 zaměřený na otevřené vzdělávání má silnou vazbu na klíčové téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) a s tématem podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</p> <p><u>Vazba na průřezová témata MAP</u></p> <p>Otevřené vzdělávání má vazbu především na snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a dále na proměnu obsahu a způsobu vzdělávání a podporu učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání.</p> <p><u>Vazba na volitelná témata MAP</u></p> <p>Otevřené vzdělávání není přímo propojeno s žádným volitelným tématem.</p>

Indikátory	<p>Počet podpořených projektů</p> <p>Počet intervencí PPP a SPC přímo ve školách</p> <p>Počet společných setkání škol, PPP, SPC a OSPOD</p> <p>Počet zrealizovaných akcí</p> <p>Počet podpořených asistentů pedagoga</p> <p>Počet podpořených školních asistentů</p> <p>Počet podpořených speciálních pedagogů</p> <p>Počet podpořených školních psychologů</p> <p>Počet podpořených výchovných poradců</p> <p>Počet podpořených nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků</p>
Priorita 3	Kvalitní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><u>Cíl 3.1 Odborná podpora pedagogů a vedení škol</u></p> <p>Nejdůležitějším faktorem pro zvyšování kvality vzdělávání dětí, žáků a studentů jsou kvalifikovaní, aprobovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci. Rozvoj pedagogických a osobnostních kompetencí může být dosažen prostřednictvím DVPP, odborného poradenství, profesního rozvoje prostřednictvím supervize, externí podporou pro pedagogické pracovníky, mentoringu, tandemové výuky, výměny informací mezi pedagogy atd.</p> <p>Odborná podpora pedagogů se týká především oblasti oborových didaktik, efektivních forem výuky se zaváděním moderních metod, využívání digitálních prostředků ve výuce, rozvoj kompetencí v oblasti formativního hodnocení, dovednost komunikace se zákonnými zástupci žáků, vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, dětí a žáků s SVP, žáků nadaných, primární prevence rizikového chování.</p> <p>Vedení škol bude podporováno rozvíjením systému strategického řízení a plánování, vzájemném sdílení zkušeností, podporou aplikací nových metod ve vzdělávání, profesního rozvoje ředitelů škol.</p>

<p>Vazba na klíčová, průřezová, a volitelná témata dle postupů MAP</p>	<p><u>Vazba na klíčová témata MAP</u></p> <p>Odborná podpora pedagogů a vedení škol přímo naplňuje klíčové téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Dále má vazbu na zbývající klíčová témata: podpora čtenářské gramotnosti, podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka.</p> <p><u>Vazba na průřezová témata MAP</u></p> <p>Přímá vazba tohoto cíle existuje s průřezovým tématem podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. Díky zvyšování pedagogických kompetencí a předávání know-how bude mít odborná podpora pedagogů a vedení škol dopad i na proměnu obsahu a způsobu vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a spolupráci MŠ-ZŠ.</p> <p><u>Vazba na volitelná témata MAP</u></p> <p>Prostřednictvím zvyšování kompetencí pedagogů existuje vazba na všechna volitelná témata: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků; rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a kariérové poradenství v základních školách.</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet fungujících platforem</p> <p>Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů</p> <p>Počet škol, ve kterých se realizují supervize nebo mentoring</p>

Tabulka 72: Matice cílů MAP Tábor a opatření MAP

Priorita 1 - Moderní vzdělávání							
		1.1 Moderní formy učení	1.2 Čtenářská pre/gramotnost dětí a žáků	1.3 Matematická pre/gramotnost dětí a žáků	1.4 Digitální kompetence dětí a žáků a pedagogů	1.5 Podpora polytechnického vzdělávání a EVVO	1.6 Rozvoj jazykového vzdělávání
Klíčové téma 1	Podpora čtenářské gramotnosti	XX	XXX		X		XX
Klíčové téma 2	Podpora matematické gramotnosti	XX		XXX	X	X	
Klíčové téma 3	Rozvoj potenciálu každého žáka	XX	X	X	X	X	X
Klíčové téma 4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	XX	X	X	XX	X	X
Volitelné téma 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XX	X	X	X	X	
Volitelné téma 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X		X	XX	XXX	
Volitelné téma 3	Kariérové poradenství v základních školách	X			X	X	X
Priorita 2 - Otevřené vzdělávání							
2.1 Otevřené vzdělávání							
Klíčové téma 1	Podpora čtenářské gramotnosti						
Klíčové téma 2	Podpora matematické gramotnosti						
Klíčové téma 3	Rozvoj potenciálu každého žáka				XXX		
Klíčové téma 4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání				X		

Volitelné téma 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	
Volitelné téma 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	
Volitelné téma 3	Kariérové poradenství v základních školách	
Priorita 3 - Kvalitní vzdělávání		
3.1 Odborná podpora pedagogů a vedení škol		
Klíčové téma 1	Podpora čtenářské gramotnosti	XX
Klíčové téma 2	Podpora matematické gramotnosti	XX
Klíčové téma 3	Rozvoj potenciálu každého žáka	XX
Klíčové téma 4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	XXX
Volitelné téma 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XX
Volitelné téma 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX
Volitelné téma 3	Kariérové poradenství v základních školách	XX

## 5 Akční plán MAP ORP Tábor 2024

Akční plán 2024 vychází z vyhodnocení akčního plánu 2022/2023 a ze Strategického rámce MAP ORP Tábor a z návrhů školských zařízení na další realizaci dalších aktivit. V pracovních skupinách byly nejprve vyhodnoceny aktivity realizované v minulém akčním plánu a diskutovány nevhodnější aktivity, které by naplňovaly priority a cíle MAP v následujícím roce. Tyto aktivity zahrnují jak aktivity spolupráce, tak aktivity jednotlivých škol. Investiční aktivity jsou pak uvedeny v samostatné příloze. Návrhy na aktivity spolupráce byly doplněny i prostřednictvím připomínkové sítě.

Akční plán obsahuje seznam všech aktivit v roce 2024, detailně rozvádí projekty spolupráce, v rámci kterých ale mohou školská zařízení realizovat i individuální aktivity.

V akčním plánu 2024 jsou zařazeny i aktivity, které bude, většinou na individuální úrovni, řešit pouze menší část školských zařízení, ale patří mezi prioritní aktivity podporované MAP. Důvodem menšího počtu realizátorů bývá většinou nedostatek zdrojů finančních prostředků.

Naopak zde nejsou zařazeny některé potřebné aktivity, které nejsou zahrnuty do MAP, ale školská zařízení je realizují.

### 5.1 Priorita 1 Moderní vzdělávání

<b>Číslo a název cíle:</b>	1.1 Moderní formy učení
<b>Stručný popis cíle:</b>	Cílem je rozvoj aktivit vedoucích k aktivnímu zapojení dětí a žáků do výuky. Jedná se hlavně o implementaci formativního hodnocení a kritického myšlení do výuky, jejich správné použití a přenos příkladů dobré praxe. Důraz bude kladen také na podporu digitální výuky a zefektivnění online výuky na základních školách. V rámci naplňování cíle budou na školách využívány otevřené a moderní metody výuky jako je systém Začít spolu nebo tematická a projektová výuka. Na zefektivnění výuky na školách se bude podílet nejen použití nových metod, ale i využívání vhodných přírodních prostor pro výuku. Součástí všech aktivit bude další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich spolupráce při sdílení zkušeností.
<b>Aktivity vedoucí k naplnění cíle:</b>	1.1.1 Podpora moderních didaktických forem 1.1.2 Formativní hodnocení 1.1.3 Podpora digitální výuky (metodika, zkušenosti, Škola hrou), online výuka 1.1.4 Začít spolu 1.1.5 Kritické myšlení 1.1.6 Využití přírodních prostor pro výuku
<b>Číslo a název aktivity:</b>	1.1.1 Podpora moderních didaktických forem
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	Cílem této aktivity je podpora využívání otevřených a moderních didaktických forem výuky na především na základních, ale částečně i v mateřských školách. Moderní didaktické formy jsou takové didaktické formy, které umožňují dětem, žákům a pracovníkům ve vzdělávání, aby byli aktivními účastníky svého vlastního učení a aby byli schopni rozvíjet své klíčové kompetence v reálných situacích.

	<p>U dětí a žáků se jedná např. o projektové vyučování, kooperativní vyučování, využití her a simulací, výuku mimo třídu či učení se na základě zkušeností.</p> <p>U pedagogů se jedná o zážitkovou pedagogiku, propojování formálního a neformálního vzdělávání, využití technologií ve výuce apod.</p> <p>Aktivity budou podněcovány Pracovní skupinou pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, jejíž členové budou sdílet své zkušenosti v této oblasti. Vzdělávací instituce budou sdílet dobrou praxi s využitím moderních didaktických forem, bude docházet k přenosu know-how, prezentaci nových didaktických forem. V rámci aktivity mohou být pořádány prezentace, ukázky práce nebo vzorové hodiny pro pedagogy, dále budou organizovány semináře a workshopy určené pro pedagogy MŠ a ZŠ, budou podporovány projektové dny pro děti a žáky.</p>
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Opařany, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, Waldorfská škola Ratibořské Hory, ZŠ při DPN, Opařany 160, ZUŠ V. Pichla Bechyně; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Košice; ZŠ a MŠ Sodoměřice u Bechyně; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Želeč; ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Nová Ves u Chýnova; MŠ Chýnov; MŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Chýnov; ZŠ Planá nad Lužnicí; Dětský domov, ZŠ Radenín, MŠ Lipová SÚ, ZŠ Bernarda Bolzana o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Kaňka o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor - Měšice, MŠ Tábor Kollárova 2497, Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o., MŠ Tábor Sokolovská 2417, Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Táborské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o., Montessori Základní škola Pampeliška
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
<b>Indikátor</b>	Počet realizovaných projektových dnů Počet pedagogických pracovníků – účastníků DVPP zaměřeného na moderní didaktické formy Počet škol zapojených do spolupráce
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	500 000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
<b>Číslo a název aktivity:</b>	1.1.2 Formativní hodnocení
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	<p>Aktivita je zaměřena na aktivní a správné využití formativního hodnocení ve výuce na základních školách v ORP Tábor. Tento cíl vychází z potřeby změny v hodnocení na školách a povede k zintenzivnění pedagogické komunikace mezi učitelem a žákem a k podpoře dalšího efektivního učení a kompletního porozumění probírané látce. Cíl obsahuje další vzdělávání pedagogů v oblasti formativního hodnocení a spolupráci jednotlivých škol v rámci sdílení příkladů dobré praxe.</p> <p>Obsahem aktivity je realizace seminářů a kurzů pro pedagogy v oblasti formativního hodnocení.</p> <p>Aktivita předpokládá vzájemné sdílení zkušeností pedagogů a ředitelů škol v oblasti formativního hodnocení. V rámci aktivity mohou být</p>

	uspořádány prezentace, ukázky práce nebo vzorové hodiny pro pedagogy přímo v hodinách. Získané zkušenosti budou převáděny do praxe. K naplnění cíle bude docházet také při setkávání jednotlivých oborových pracovních skupin, které vznikly v rámci projektu MAP II v ORP Tábor. Na těchto setkáních mohou pedagogové dané aprobace konzultovat a sdílet své zkušenosti v oblasti s ostatními pedagogy.
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Opařany, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Košice; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Želeč; MŠ Chýnov; MŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Školní nám. Sezimovo Ústí; ZŠ Chýnov; ZŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova; ZŠ Choustník, MŠ Lipová SÚ, ZŠ Bernarda Bolzana o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Tábor - Měšice, Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Tábořské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o., Montessori Základní škola Pampeliška
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
<b>Indikátor</b>	Počet podpořených projektů Počet pedagogických pracovníků – účastníků DVPP zaměřeného na problematiku formativního hodnocení Počet pedagogických pracovníků, kteří se zapojili do projektu spolupráce s tématem formativní hodnocení.
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	1 100 000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
<b>Číslo a název aktivity:</b>	1.1.3 Podpora digitální výuky (metodika, zkušenosti, Škola hrou,) online výuka
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol k podpoře digitální výuky, kterou si žádá moderní společnost. Cíl obsahuje také vzdělávání pedagogů v ICT problematice, sdílení zkušeností dobré praxe s online výukou v různých prostředích a realizaci ukázkových hodin ve virtuálním prostředí na různých platformách (Google Classroom, Microsoft Teams, ClassFlow, CollBoard, Bakaláři...).
	Aktivita spočívá v realizaci seminářů a kurzů pro pedagogy na téma digitální výuka. V rámci seminářů se pedagogové naučí pracovat v online prostředí vybraných platforem, popř. zdokonalí své znalosti a dovednosti v této problematice.
	Dále je to vytvoření projektů spolupráce mezi pedagogy nebo školami v oblasti digitální výuky. Spolupráce bude zaměřena na vzájemnou pomoc při realizaci digitální výuky a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v této oblasti. V rámci aktivity mohou být uspořádány prezentace, ukázky práce nebo vzorové hodiny pro pedagogy nasdílené ve vybraném virtuálním prostředí. K naplnění cíle bude docházet také při setkávání jednotlivých oborových pracovních skupin, které vznikly v rámci projektu MAP II v ORP Tábor. Na těchto setkáních mohou pedagogové dané aprobace konzultovat a sdílet své zkušenosti v oblasti s ostatními pedagogy. Posílení digitální kompetence žáků bude zajištěno prostřednictvím soutěží, zájmového vzdělávání, projektových dnů, aj.



<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Opařany, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Košice; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Nová Ves u Chýnova; MŠ Chýnov; ZŠ Školní nám. Sezimovo Ústí; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova; Dětský domov, ZŠ Radenín, MŠ Lipová SÚ, ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Kaňka o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor - Měšice, ZŠ a MŠ Tábor Mikuláše z Husí, Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Tábořské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o.
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
<b>Indikátor</b>	Počet podpořených projektů Počet pedagogických pracovníků – účastníků DVPP zaměřeného na problematiku digitální výuky Počet škol zapojených do spolupráce
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	320 000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
<b>Číslo a název aktivity:</b>	1.1.4 Začít spolu
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	Cílem této aktivity je začlenit pedagogický program Začít spolu do vyučování na základních a mateřských školách. Jedná se o využití velmi otevřeného alternativního didaktického systému, který podporuje individuální a demokratický přístup k výuce. Cíl obsahuje transformaci výuky na blokovou tematickou výuku s použitím center aktivit a komunitních kruhů. V rámci aktivity mohou být realizovány semináře a kurzy zaměřené na tematiku programu Začít spolu. Důraz bude kladen také na vzájemnou spolupráci pedagogů různých škol a na přenos příkladů dobré praxe. K naplnění cíle bude docházet také při setkávání jednotlivých oborových pracovních skupin, které vznikly v rámci projektu MAP II v ORP Tábor. Na těchto setkáních mohou pedagogové dané aprobace konzultovat a sdílet své zkušenosti v oblasti s ostatními pedagogy. Workshop formou předávání zkušeností, možností vyzkoušet praktické činnosti, pro více osob z MŠ (MŠ Kaplického)
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Chýnov, MŠ Lipová SÚ, ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
<b>Indikátor</b>	Počet podpořených projektů Počet pedagogických pracovníků – účastníků DVPP zaměřeného na program Začít spolu Počet škol zapojených do spolupráce v rámci programu Začít spolu
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	520 000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP

<b>Číslo a název aktivity:</b>	1.1.5 Kritické myšlení
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	<p>Aktivita je zaměřena na zlepšování kritického myšlení dětí a žáků v základních a mateřských školách, včetně mediální gramotnosti. Jedná se o rozvoj souhrnu schopností k vytváření samostatného myšlení, zvědavosti, tvorby vlastního názoru a úhlu pohledu, spolupráce a respektu k názoru druhých. Kritické myšlení by mělo být využíváno ve všech vyučovacích předmětech a na všech stupních škol. V rámci tohoto cíle budou realizovány semináře pro pedagogy na téma kritické myšlení, projektové dny, sdílení příkladů dobré praxe, apod..</p> <p>Cílem této aktivity je podpora a organizace seminářů a kurzů zaměřených na téma kritické myšlení. Semináře budou určené pro pedagogy MŠ i ZŠ bez ohledu na jejich aprobaci.</p> <p>Dále vzájemná spolupráce pedagogů základních a mateřských škol při sdílení zkušeností v oblasti kritického myšlení. K naplnění cíle bude docházet také při setkávání jednotlivých oborových pracovních skupin, které vznikly v rámci projektu MAP II v ORP Tábor. Na těchto setkáních mohou pedagogové dané aprobace konzultovat a sdílet své zkušenosti v oblasti s ostatními pedagogy.</p>
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Opařany, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Košice; ZŠ a MŠ Sodoměřice u Bechyně; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Stádléc; MŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Školní nám. Sezimovo Ústí; ZŠ Chýnov; Dětský domov, ZŠ Radenín, MŠ Lipová SÚ, ZŠ Bernarda Bolzana o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Husova, Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o., Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Montessori Základní škola Pampeliška
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
<b>Indikátor</b>	Počet podpořených projektů Počet pedagogických pracovníků – účastníků DVPP zaměřeného na problematiku kritického myšlení Počet škol zapojených do spolupráce
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	300 000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
<b>Číslo a název aktivity:</b>	1.1.6 Využití přírodních prostor pro výuku
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	<p>Cílem je zapojení venkovních prostor do výuky na školách. Jedná se o aktivizující prvek, který napomáhá efektivnímu vzdělávacímu procesu. Pro výuku budou využívány venkovní prostory školy, přírodní učebny a dále vhodné přírodní prostory v okolí školy.</p> <p>Aktivita předpokládá vzájemné sdílení zkušeností základních i mateřských škol s budováním a využíváním venkovních prostor, přírodních učeben ke vzdělávání. V rámci aktivity mohou být pořádány společné semináře, ukázky, prezentace, vzorové hodiny pro pedagogy a také vzájemné návštěvy dětí a žáků. Získané zkušenosti budou převáděny do praxe. V rámci realizace aktivit se počítá s pořízením potřebného vybavení a vybudováním vhodných prostor.</p>

<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Opařany, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZUŠ V. Pichla Bechyně; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Nová Ves u Chýnova; MŠ Kaplického Sezimovo Ústí; MŠ Chýnov; MŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Školní nám. Sezimovo Ústí; ZŠ Chýnov; ZŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova; Dětský domov, ZŠ Radenín, MŠ Lipová SÚ, Lesní mateřská škola Žijem lesem, ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Tábor - Měšice, MŠ Tábor Kollárova 2497, MŠ Tábor Sokolovská 2417, Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Tábořské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o.
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
<b>Indikátor</b>	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	5 000 000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP

<b>Číslo a název cíle:</b>	1.2 Čtenářská pre/gramotnost dětí a žáků
<b>Stručný popis cíle:</b>	Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování čtenářských kompetencí dětí a žáků. Cílem budou aktivity spojené se vznikem a provozem čtenářských klubů, školních knihoven, dramatické výchovy atd. Cíl obsahuje také vzdělávání pedagogů v metodách rozvíjení čtenářských dovedností a s tím souvisejícího kritického myšlení a čtenářských strategií. Další aktivitou v rámci tohoto cíle bude spolupráce mezi školami i dalšími institucemi.
<b>Aktivity vedoucí k naplnění cíle:</b>	1.2.1 DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti (např. rozvoj čtenářské gramotnosti, Čtením a psaním ke kritickému myšlení) 1.2.2 Realizace čtenářských dílen, autorská čtení 1.2.3 Podpora volnočasových aktivit: čtenářské kroužky/kluby, dramatická výchova
<b>Číslo a název aktivity:</b>	1.2.1 DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti (např. rozvoj čtenářské gramotnosti, Čtením a psaním ke kritickému myšlení)
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	V rámci aktivity budou probíhat semináře, kurzy, popř. workshopy týkající se čtenářské gramotnosti. Jednotlivé semináře budou určeny nejen pro učitele českého jazyka, ale také pro ostatní učitele napříč aprobacemi. Důraz bude kladen také na vzájemnou spolupráci pedagogů různých škol a na přenos příkladů dobré praxe. K naplnění cíle bude dále docházet také při setkávání pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti.
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Opařany, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Košice; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; ZŠ a MŠ Želeč; ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Nová Ves u Chýnova; MŠ Kaplického Sezimovo Ústí; MŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Chýnov; Dětský domov, ZŠ Radenín; ZŠ Choustník, MŠ Lipová SÚ, ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Tábor - Měšice, Česko-

	anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o., Tábořské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o., ZŠ Tábor Zborovská
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
<b>Indikátor</b>	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet škol zapojených do aktivity 1.2.1
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	100 000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
<b>Číslo a název aktivity:</b>	1.2.2 Realizace čtenářských dílen, autorská čtení
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	Cílem aktivity je vznik nebo podpora čtenářských dílen na jednotlivých školách jakožto podpůrného nástroje pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. V rámci realizace čtenářských dílen počítá aktivita také s nákupem vhodných materiálů a knih. Součástí aktivity budou také realizace besed, přednášek nebo autorských čtení se spisovateli, ale i autorská čtení jednotlivých žáků. V rámci aktivity bude u žáků rozvíjen hlavně kladný vztah ke čtení, čtení s porozuměním, kritické myšlení, ale také imaginace a vlastní tvorba.
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Opařany, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZUŠ V. Pichla Bechyně; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Košice; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Želeč, ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Nová Ves u Chýnova; MŠ Chýnov; MŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Školní nám. Sezimovo Ústí; ZŠ Chýnov; ZŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova, MŠ Lipová SÚ, ZŠ Bernarda Bolzana o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, MŠ Tábor Kollárova 2497, MŠ Tábor Sokolovská 2417, Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Tábořské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o., ZŠ Tábor Zborovská, Montessori Základní škola Pampeliška
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, knihovny, MAS
<b>Indikátor</b>	Počet škol realizujících čtenářské dílny Počet realizovaných besed, přednášek nebo autorských čtení
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	600 000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
<b>Číslo a název aktivity:</b>	1.2.3 Podpora volnočasových aktivit: čtenářské kroužky/kluby, dramatická výchova
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	Cílem aktivity je podpora a rozvoj volnočasových aktivit na školách. Jedná se o podporu a rozvoj aktivit čtenářských kroužků, čtenářských klubů a tvořivé dramatiky. Aktivita počítá také s nákupem vhodného materiálu a knih. Součástí aktivity je také sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi jednotlivými školami.
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Opařany, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZUŠ V. Pichla Bechyně; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Košice; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Želeč; ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Nová Ves u Chýnova; MŠ Chýnov; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova; Dětský domov, ZŠ Radenín, MŠ Lipová SÚ, ZŠ a

	MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Kaňka o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor - Měšice, ZŠ a MŠ Tábor Mikuláše z Husi, MŠ Tábor Kollárova 2497, Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Táborské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o., ZŠ Tábor Zborovská, Montessori Základní škola Pampeliška
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, knihovny, ZUŠ, MAS
<b>Indikátor</b>	Počet podpořených volnočasových aktivit Počet škol zapojených do aktivity 1.2.3
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	600 000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP

<b>Číslo a název cíle:</b>	1.3 Matematická pre/gramotnost dětí a žáků
<b>Stručný popis cíle:</b>	Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování matematických kompetencí dětí a žáků. Cíl obsahuje vzdělávání pedagogů v metodách rozvíjení matematické gramotnosti resp. matematického uvažování a finanční gramotnosti. Cílem budou také aktivity spojené se vznikem a provozem klubů zábavné logiky a klubů nebo kroužků finanční gramotnosti atd. Další aktivitou v rámci tohoto cíle bude spolupráce mezi školami i dalšími institucemi, přenos příkladů dobré praxe a výměna zkušeností. Na naplnění tohoto cíle se bude podílet pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti.
<b>Aktivity vedoucí k naplnění cíle:</b>	1.3.1 DVPP v oblasti matematické gramotnosti, spolupráce škol, výměna zkušeností, příklady dobré praxe 1.3.2 Podpora využívání didaktických pomůcek, elektronických výukových materiálů 1.3.3 Podpora finanční gramotnosti
<b>Číslo a název aktivity:</b>	1.3.1 DVPP v oblasti matematické gramotnosti, spolupráce škol, výměna zkušeností, příklady dobré praxe
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	V rámci aktivity budou probíhat semináře, kurzy popř. workshopy týkající se rozvoje matematické gramotnosti. Jednotlivé semináře budou určeny nejen pro učitele matematiky, ale také pro ostatní učitele napříč aprobacemi. Důraz bude kladen dále na vzájemnou spolupráci pedagogů různých škol a na přenos příkladů dobré praxe. K naplnění cíle bude dále docházet také při setkávání pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti.
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Opařany, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ školní Bechyně; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; ZŠ a MŠ Želeč; ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Nová Ves u Chýnova; MŠ Kaplického Sezimovo Ústí; MŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Chýnov; ZŠ Planá nad Lužnicí; Dětský domov, ZŠ Radenín, MŠ Lipová SÚ, ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Tábor - Měšice, MŠ Tábor Sokolovská 2417, Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Táborské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o., ZŠ Tábor Zborovská
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS

<b>Indikátor</b>	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet škol zapojených do aktivity 1.3.1
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	100 000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
<b>Číslo a název aktivity:</b>	1.3.2 Podpora využívání didaktických pomůcek, elektronických výukových materiálů
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	Cílem aktivity je využití vhodných didaktických pomůcek a materiálů pro zajištění kvalitní výuky matematické gramotnosti na školách i v rámci zájmových aktivit a v družinách. Aktivita počítá také s využitím elektronických výukových materiálů a online prostředí pro výuku. Aktivita bude zaměřena nejen na využívání stávajících pomůcek, ale také na pořízení nových pomůcek a materiálů k podpoře matematické gramotnosti.
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Košice; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Stádlec; ZŠ a MŠ Slapy; MŠ Nová Ves u Chýnova; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova; Dětský domov, ZŠ Radenín, MŠ Lipová SÚ, ZŠ Bernarda Bolzana o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, MŠ Tábor Kollárova 2497, Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o., MŠ Tábor Sokolovská 2417, Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Tábořské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o., ZŠ Tábor Zborovská, Montessori Základní škola Pampeliška
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé, vzdělávací instituce
<b>Indikátor</b>	Počet škol zapojených do aktivity 1.3.2
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	300 000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
<b>Číslo a název aktivity:</b>	1.3.3 Podpora finanční gramotnosti
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	Aktivita se zaměří na získání znalostí a dovedností umožňující žákům porozumět financím a způsobům, jak s nimi v různých životních situacích zacházet. Aktivita bude využívat širokou škálu možností realizace a zařazování finanční gramotnosti do výuky např.: přidání vyučovací hodiny finanční gramotnosti do výuky, kroužek nebo klub finanční gramotnosti, projekty zakládání studentských firem, účast na soutěžích ve finanční gramotnosti, aplikace finanční gramotnosti napříč vzdělávacími obory, v družinách atd. Aktivita dále předpokládá nákup vhodných pomůcek a materiálů pro výuku finanční gramotnosti a spolupráci pedagogů a přenos příkladů dobré praxe mezi školami. K naplnění cíle bude dále docházet také při setkávání pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti.
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Košice; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; ZŠ a MŠ Želeč; ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Nová Ves u Chýnova; MŠ

	Planá nad Lužnicí; ZŠ Školní nám. Sezimovo Ústí; ZŠ Chýnov; ZŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova; Dětský domov, ZŠ Radenín, MŠ Lipová SÚ, ZŠ Bernarda Bolzana o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Tábor Mikuláše z Husí, Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Tábořské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o., ZŠ Tábor Zborovská, Montessori Základní škola Pampeliška
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, neziskové organizace
<b>Indikátor</b>	Počet projektů pro podporu finanční gramotnosti Počet škol zapojených do aktivity 1.3.3
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	800 000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP

<b>Číslo a název cíle:</b>	1.4 Digitální kompetence dětí a žáků a pedagogů
<b>Stručný popis cíle:</b>	<p>Cílem je zlepšení kompetence žáků a pedagogů v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi. Postupná digitalizace vzdělávání, důraz na rozvoj inforatického myšlení, schopnosti komplexně pracovat s informacemi, znalosti zásad bezpečného využití informačních technologií a jejich propojování s technickými dovednostmi povedou k obohacování didaktických postupů.</p> <p>Zlepšení kompetencí pedagogů v oblasti ICT zahrnuje především vzdělávání pedagogů ostatních předmětů s cílem rozšířit využívání digitálních technologií v těchto předmětech. Pedagogům je třeba poskytnout širokou a pestrou nabídku vzdělávání a dostatek metodických materiálů a učebních pomůcek. Součástí aktivit bude spolupráce mezi školami, výměna know-how a sdílení dobré praxe. Důležitá je podpora a systematický rozvoj metodiků ICT na jednotlivých školách.</p> <p>Předpokladem pro rozvoj digitálních kompetencí je obnova digitální vzdělávací infrastruktury, která ve školách postupně probíhá.</p>
<b>Aktivity vedoucí k naplnění cíle:</b>	<p>1.4.1 Podpora pro využití technologií v jednotlivých předmětech a výměna dobré praxe mezi školami</p> <p>1.4.2 Vzdělávání pedagogů, dětí a žáků i rodičů v oblasti bezpečnosti na sociálních sítích</p>
<b>Číslo a název aktivity:</b>	1.4.1 Podpora pro využití technologií v jednotlivých předmětech a výměna dobré praxe mezi školami
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	Současná informační společnost a ekonomika klade nové požadavky na dovednosti všech pedagogů. Ti by měli být nejen sami digitálně gramotní a schopni inforaticky myslet, ale měli by být schopni tyto nové kompetence u žáků rozvíjet a současně být schopni uplatňovat ve výuce metody založené na digitálních technologiích. Otevření vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií pomůže vzájemná spolupráce pedagogů různých škol a přenos příkladů dobré praxe. Zejména sdílení informací o kvalitních kurzech a seminářích DVPP, digitálních pomůcek a elektronických učebnic, zkušeností s používaným softwarem atd.

	Aktivita zahrnuje účast pedagogů na DVPP zaměřených na využití digitálních technologií při výuce. Součástí aktivity bude i další vzdělávání pro ICT metodiky. Posílení digitální kompetence žáků bude zajištěno prostřednictvím soutěží, zájmového vzdělávání, projektových dnů, v družinách, apod.
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Opařany, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZUŠ V. Pichla Bechyně; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Želeč; ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Školní nám. Sezimovo Ústí; ZŠ Chýnov; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova; Dětský domov, ZŠ Radenín, ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Kaňka o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor Mikuláše z Husí, MŠ Tábor Sokolovská 2417, Tábořské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o.
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
<b>Indikátor</b>	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	250 000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
<b>Číslo a název aktivity:</b>	1.4.2 Vzdělávání pedagogů, dětí a žáků i rodičů v oblasti bezpečnosti na sociálních sítích
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	Cílem aktivity je prohlubování znalosti a povědomí žáků, rodičů i pedagogů o kybernetické bezpečnosti. Spolupráce s metodiky prevence Policie ČR, s neziskovým sektorem prostřednictvím využití kontaktní výuky – lektorovaných přednášek a seminářů. Semináře mohou být určeny pouze pro pedagogy a společně pro děti, žáky a jejich rodiče.
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Opařany, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Košice; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Želeč; ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Nová Ves u Chýnova; MŠ Kaplického Sezimovo Ústí; MŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Školní nám. Sezimovo Ústí; ZŠ Chýnov; ZŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova; Dětský domov, ZŠ Radenín, ZŠ Bernarda Bolzana o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Kaňka o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor - Měšice, ZŠ a MŠ Tábor Mikuláše z Husí, Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Tábořské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o., Montessori Základní škola Pampeliška
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
<b>Indikátor</b>	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	400 000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP



<b>Číslo a název cíle:</b>	1.5. Podpora polytechnického vzdělávání a EVVO
<b>Stručný popis cíle:</b>	Cíl je zaměřen na zlepšení kompetencí žáků a dětí v polytechnických a environmentálních oborech. Tento cíl vychází z potřeby zatraktivnění polytechnických oborů pro žáky a zlepšení manuální zručnosti dětí a žáků a z potřeby zintenzivnění environmentálního vzdělávání. Cíl je zaměřen i na rozvoj neformálního vzdělávání – vznik a podpora nových a již fungujících aktivit pro děti a žáky. Cíl obsahuje také spolupráci mezi školami a dalšími institucemi neformálního vzdělávání. Cílem je i vybudování moderních učeben přírodních věd, dílen, kuchyněk, přírodních zahrad atd. a to nejenom pro ZŠ, ale i pro MŠ.
<b>Aktivity vedoucí k naplnění cíle:</b>	1.5.1. Polytechnická výchova včetně provozu a obnovy vybavení 1.5.2. Environmentální výchova včetně provozu a obnovy vybavení 1.5.3. Pořádání společných dílen rodičů a dětí 1.5.4. Společné využívání polytechnických her a stavebnic v ZŠ i MŠ 1.5.5. Společné exkurze a další spolupráce s místními podnikateli
	1.5.1. Polytechnická výchova včetně provozu a obnovy vybavení
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	Cílem je podpora a rozvoj polytechnického vzdělávání v základních i mateřských školách. Rozvoj neformálních vzdělávacích programů podnítl zájem dětí a žáků o polytechnické vzdělávání alepší jejich dovednosti v oblasti polytechnického vzdělávání. Aktivitou bude podpora mateřských a základních škol v oblasti plánování a realizaci školních i mimoškolních vzdělávacích programů, realizace konkrétních polytechnických vzdělávacích aktivit oblasti včetně pořizování vhodných pomůcek, účast a organizování soutěží a olympiád.
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Opařany, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, Waldorfská škola Ratibořské Hory, ZŠ při DPN, Opařany 160; ZUŠ V. Pichla Bechyně; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ a MŠ Košice; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Stádleč; MŠ Nová Ves u Chýnova; MŠ Chýnov; MŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Školní nám. Sezimovo Ústí; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova; Dětský domov, ZŠ Radenín, MŠ Lipová SÚ, ZŠ Bernarda Bolzana o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Kaňka o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor - Měšice, MŠ Tábor Kollárova 2497, Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Tábořské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o., ZŠ Tábor Zborovská
<b>Partneři:</b>	Dům dětí a mládeže
<b>Indikátor</b>	Počet projektů spolupráce škol v oblasti neformálního vzdělávání Počet podpořených kroužků v polytechnické oblasti
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	140 000,- Kč
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
	1.5.2. Environmentální výchova včetně provozu a obnovy vybavení

<b>Cíl a popis aktivity:</b>	Cílem je podpora a rozvoj neformálního vzdělávání v základních i mateřských školách. Rozvoj neformálních vzdělávacích programů podnítl zájem dětí a žáků o environmentální vzdělávání a zlepší jejich dovednosti v oblasti environmentálního vzdělávání. Aktivitou bude podpora mateřských a základních škol v oblasti plánování a realizaci školních i mimoškolních vzdělávacích programů, realizace konkrétních vzdělávacích aktivit z environmentální oblasti včetně pořizování vhodných pomůcek, účast a organizování soutěží a olympiád.
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Opařany, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Malšice; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Želeč; ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Nová Ves u Chýnova; MŠ Chýnov; MŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Školní nám. Sezimovo Ústí; Dětský domov, ZŠ Radenín, MŠ Lipová SÚ, Lesní mateřská škola Žijem lesem, ZŠ Bernarda Bolzana o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Kaňka o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor - Měšice, Tábořské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o.
<b>Partneři:</b>	Dům dětí a mládeže
<b>Indikátor</b>	Počet projektů spolupráce škol v oblasti neformálního vzdělávání Počet podpořených kroužků v environmentální oblasti
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	140 000,- Kč
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
	1.5.3. Pořádání společných dílen rodičů a dětí
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	Cílem je podpora a rozvoj spolupráce škol s rodiči dětí. Prostřednictvím metodické podpory pedagogů a výměny zkušeností v oblasti plánování, organizace a realizaci společných dílen rodičů a dětí. Aktivity budou zahrnovat společné metodické setkávání pedagogů, realizaci plánovaných dílen rodičů a dětí, vyhodnocení a prezentaci výstupů formou výstavy pro veřejnost.
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Opařany, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZUŠ V. Pichla Bechyně; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Košice; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Želeč; ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Kaplického Sezimovo Ústí; MŠ Chýnov, MŠ Lipová SÚ, Lesní mateřská škola Žijem lesem, ZŠ Bernarda Bolzana o.p.s., CMŠ Rybička, ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Tábor - Měšice, MŠ Tábor Kollárova 2497, Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o., MŠ Radimovice u Želče, MŠ Tábor Sokolovská 2417, Tábořské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o., Montessori Základní škola Pampeliška
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé škol, sdružení rodičů
<b>Indikátor</b>	Počet pedagogických pracovníků zapojených do výměny zkušeností v oblasti spolupráce s rodiči

	Počet mateřských škol organizujících společné dílny rodičů a dětí Počet realizovaných společných dílen rodičů a dětí Společná prezentace výstupů dílen MŠ pro veřejnost
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	80 000,- Kč
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
<b>Číslo a název aktivity spolupráce:</b>	1.5.4. Společné využívání polytechnických her a stavebnic v ZŠ i MŠ
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	Polytechnické didaktické pomůcky rozvíjí kombinační schopnosti, kreativitu a podporují manuální zručnost u dětí. Využívání vhodných pomůcek přiměřených věku dítěte může také přispět k poznání hybných mechanismů v technice, rozvoji pozornosti, sociálních dovedností a schopnosti spolupráce. Cílem aktivity je vzájemná výměna zkušeností s využíváním těchto pomůcek mezi školami v ORP, společná realizace vzdělávání, pořízení a sdílení těchto pomůcek. Důraz bude kladen na výběr takových pomůcek, se kterými jsou nejlepší zkušenosti a vzdělávání pedagogů, kteří budou schopni maximálně využít všechny nabízené možnosti těchto pomůcek.
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Opařany, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Košice; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Želeč; ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Nová Ves u Chýnova; MŠ Chýnov; ZŠ Choustník, MŠ Lipová SÚ, ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Kaňka o.p.s., Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o., MŠ Tábor Sokolovská 2417, Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Montessori Základní škola Pampeliška
<b>Partneři:</b>	zřizovatelé škol
<b>Indikátor</b>	Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVVP na téma polytechnická a environmentální výchova. Počet projektů spolupráce škol v oblasti polytechnické a env. výchovy.
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	60 000,- Kč
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
<b>Číslo a název aktivity spolupráce:</b>	1.5.5. Společné exkurze a další spolupráce s místními podnikateli
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	Využití blízkých firem a podnikatelů pro pořádání besed, exkurzí s návštěvou provozů, ukázky vlastní činnosti, praktické dílny, dny otevřených dveří, bližší informace o daném povolání, prezentace povolání a náborů. Exkurze umožňující dětem a žákům v praxi ukázat např. zařízení podniku, technologický postup, organizaci práce, apod., který mají zvládnutý z teoretické výuky. Především je možné ukázat uvedené procesy v reálné situaci, kterou nelze v podmínkách školy zabezpečit. Na pořádání exkurzí však často není dostatek finančních

	prostředků. Cílem aktivity je spolupráce škol při zajištění společných exkurzí (např. zabezpečení autobusu), ale také spolupráce s institucemi, kam jsou exkurze směřovány.
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, Waldorfská škola Ratibořské Hory, ZŠ při DPN, Opařany 160; ZUŠ V. Pichla Bechyně; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Školní Bechyně; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Slapy; MŠ Kaplického Sezimovo Ústí; MŠ Chýnov; MŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Školní nám. Sezimovo Ústí; ZŠ Planá nad Lužnicí; Dětský domov, ZŠ Radenín, MŠ Lipová SÚ, ZŠ Bernarda Bolzana o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Kaňka o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor Mikuláše z Husi, MŠ Tábor Kollárova 2497, Táborské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o., Montessori Základní škola Pampeliška
<b>Partneři:</b>	Výrobní podniky, zemědělské farmy a podniky, muzea, střední a vysoké školy
<b>Indikátor</b>	Počet projektů spolupráce škol v oblasti polytechnické a env. výchovy. Počet podpořených projektů v rámci cíle.
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	30.000,- na exkurzi
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP

<b>Číslo a název cíle:</b>	1.6 Rozvoj jazykového vzdělávání
<b>Stručný popis cíle:</b>	Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování jazykových dovedností dětí a žáků. Jazykové vzdělání patří ke klíčovým kompetencím žáků, a proto je třeba je účinně rozvíjet. V rovině investic tento cíl obsahuje zřízení nebo modernizaci jazykových učeben, nákup moderních učebnic, pomůcek, software apod. pro výuku cizích jazyků. Cíl obsahuje také vzdělávání pedagogů v moderních metodách výuky cizích jazyků, aplikaci metody CLIL ve výuce, spolupráci s rodilými mluvčími, tandemovou výuku cizích jazyků s rodilým mluvčím. Aktivitou v rámci cíle Rozvoj jazykového vzdělávání je také rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, rozvoj neformálního vzdělávání – vznik a podpora kroužků a zájmových aktivit dětí a žáků souvisejících s jazykovým vzděláním, a spolupráce mezi školami na projektech zaměřených na výuku cizích jazyků.
<b>Aktivity vedoucí k naplnění cíle:</b>	1.6.1. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka 1.6.2. Metodická spolupráce učitelů a kroužky jazyků na MŠ i ZŠ
<b>Číslo a název aktivity spolupráce:</b>	1.6.1. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	Cílem aktivity je zkvalitnění výuky cizích jazyků, které bude realizováno zapojením rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků (hlavně Nj a Aj) a odborným vedením učitelů cizích jazyků těmito mluvčími. Projekt počítá se spoluprací škol a s možným zapojením dalších subjektů pro budování tvůrčích metod výuky. Zapojení rodilých mluvčích povede k inovativní výuce, zvýšení motivace ke studiu cizího jazyka a k interkulturní zkušenosti. Žáci se seznámí s kulturními odlišnostmi a získají cenné zkušenosti s komunikací v cizím jazyce.  Aktivita má tyto části:  1) Výuka s rodilým mluvčím.  2) DVPP s rodilým mluvčím.  3) Projektové dny spojené s prezentací výstupů.  Působení rodilého mluvčího bude rozděleno mezi více škol. Hlavním úkolem a pracovní náplní rodilého mluvčího bude zapojení do přímé vyučovací činnosti a to samostatně nebo v rámci tandemové výuky. Učitelé cizích jazyků budou zapojeni do DVPP v oblasti podpory výuky cizích jazyků.
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Košice;

	ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Želeč; ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Kaplického Sezimovo Ústí; MŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Školní nám. Sezimovo Ústí; ZŠ Planá nad Lužnicí, ZŠ Bernarda Bolzana o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Tábor - Měšice, Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o., Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Táborské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o., ZŠ Tábor Zborovská, Montessori Základní škola Pampeliška
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé škol
<b>Indikátor:</b>	Počet hodin odučených rodilým mluvčím. Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVVP na téma jazykové gramotnosti.
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	2.000.000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol
<b>Číslo a název aktivity spolupráce:</b>	1.6.2. Metodická spolupráce učitelů a kroužky jazyků na MŠ i ZŠ
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	Aktivita spočívá ve vzájemné metodické spolupráci učitelů jazyků napříč. ORP Tábor, výměně zkušeností a realizaci kroužků cizích jazyků, včetně nákupu nezbytných pomůcek. Součástí této aktivity jsou také činnosti vedoucí k rozvoji českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí.
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Želeč; MŠ Nová Ves u Chýnova; MŠ Planá nad Lužnicí, ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o., Táborské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o., Montessori Základní škola Pampeliška
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé škol, DDM, Goethe institut
<b>Indikátor:</b>	Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVVP na téma jazykové gramotnosti. Počet projektů spolupráce v oblasti jazykového vzdělávání. Počet podpořených kroužků a zájmových aktivit v oblasti jazykového vzdělávání. Počet podpořených projektů v rámci cíle 1.6.
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	400.000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol

## 5.2 Priorita 2 Otevřené vzdělávání

<b>Číslo a název cíle:</b>	2.1 Otevřené vzdělávání
<b>Stručný popis cíle:</b>	Cíl je zaměřen na podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tj. na zajištění podpůrných a vyrovnávacích opatření při vzdělávání. V rámci vyrovnávacích opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude podporováno využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků, poskytování individuální podpory v rámci výuky a přípravy na výuku, využívání pedagogických služeb školy a školských poradenských zařízení, individuálního vzdělávacího plánu atd. V rámci podpůrných opatření bude při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podporováno využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka atd.
<b>Aktivity vedoucí k naplnění cíle:</b>	2.1.1 Metodické vedení a spolupráce mezi školou a PPP, SPC a OSPOD, fungování školních poradenských pracovišť, sdílení zkušeností 2.1.2 Práce asistentů pedagoga, školních asistentů, speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovných poradců 2.1.3 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků 2.1.4 Spolupráce s rodiči
<b>Číslo a název aktivity:</b>	2.1.1 Metodické vedení a spolupráce mezi školou a PPP, SPC a OSPOD, fungování školních poradenských pracovišť, sdílení zkušeností
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	Aktivita zahrnuje rozvoj spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími zařízeními, jak v úrovni předškolního vzdělávání, tak v úrovni základního školství. Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemných návštěv, vzájemná spolupráce pedagogů, přenos zkušeností v oblasti inkluzivního vzdělávání či realizování společných projektů. Ve smyslu naplnění této aktivity bude podporována realizace společného DVPP, sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv, stáží a další spolupráce PP. Inkluzivní vzdělávání musí být podpořeno kvalitním metodickým vedením a spoluprací všech zainteresovaných subjektů. Aktivita předpokládá reálné fungování školních poradenských pracovišť na všech základních školách a metodické vedení učitelů. Nezbytnou součástí je i spolupráce mezi školou a PPP, SPC a OSPOD. Součástí aktivity by měla být také metodická podpora školám ze strany PPP a SPC a intervence přímo ve školách.
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Opařany, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Košice; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Želeč; ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Kaplického Sezimovo Ústí; MŠ Chýnov; MŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Chýnov; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova; Dětský domov, ZŠ Radenín; ZŠ Choustník, MŠ Lipová SÚ, ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Kaňka o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor - Měšice, ZŠ a MŠ Tábor Mikuláše z Husi, MŠ Tábor Kollárova 2497, MŠ Tábor Sokolovská 2417, Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Táborské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o.

<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, PPP, SPC a OSPOD
<b>Indikátor</b>	Počet podpořených projektů Počet zrealizovaných akcí Počet intervencí PPP a SPC přímo ve školách Počet společných setkání škol, PPP, SPC a OSPOD
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	40 000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
<b>Číslo a název aktivity:</b>	2.1.2 Podpora asistentů pedagoga, školních asistentů, speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovných poradců
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	Cílem aktivity je podpora práce asistentů pedagoga, logopedů, školních asistentů, speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovných poradců na jednotlivých školách v ORP Tábor. Podpora spočívá v hledání možností zajištění finančních prostředků, zprostředkování spolupráce a výměny zkušeností a dalšího vzdělávání.
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Želeč; ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Nová Ves u Chýnova; MŠ Kaplického Sezimovo Ústí; MŠ Chýnov; MŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Školní nám. Sezimovo Ústí; ZŠ Chýnov; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova; Dětský domov, ZŠ Radenín; ZŠ Choustník, MŠ Lipová SÚ, ZŠ Bernarda Bolzana o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Kaňka o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor - Měšice, ZŠ a MŠ Tábor Mikuláše z Husi, MŠ Tábor Kollárova 2497, Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o., MŠ Tábor Sokolovská 2417, Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Táborské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o., Montessori Základní škola Pampeliška
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé, PPP, SPC a OSPOD
<b>Indikátor</b>	Počet zrealizovaných akcí Počet podpořených asistentů pedagoga Počet podpořených školních asistentů Počet podpořených speciálních pedagogů Počet podpořených školních psychologů Počet podpořených výchovných poradců
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	50 000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
<b>Číslo a název aktivity:</b>	2.1.3 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	V rámci podpory rozvoje potenciálu každého žáka je opomíjená podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. Aktivita si klade za cíl jejich podporu prostřednictvím účasti a organizování soutěží a olympiád (např. přírodovědných, recitačních, pěveckých, tvůrčí psaní, apod.), realizaci výuky napříč ročníky pro nadané a mimořádně nadané žáky a volnočasové aktivity – badatelský klub, kroužky, kluby matematické logiky, apod.



<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Opařany, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice; ZUŠ V. Pichla Bechyně; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Želeč; ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Nová Ves u Chýnova; MŠ Chýnov; MŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Školní nám. Sezimovo Ústí; ZŠ Chýnov; Dětský domov, ZŠ Radenín, MŠ Lipová SÚ, ZŠ Bernarda Bolzana o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Tábor - Měšice, Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o., Tábořské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o., ZŠ Tábor Zborovská, Montessori Základní škola Pampeliška
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
<b>Indikátor</b>	Počet zrealizovaných akcí Počet podpořených nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	250 000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
<b>Číslo a název aktivity:</b>	2.1.4 Spolupráce s rodiči
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	Cílem je snížit vzájemné překážky v komunikaci mezi učiteli a rodiči a případné vzájemné předsudky prostřednictvím podpory a rozvoje spolupráce škol s rodiči dětí a veřejností. Organizace a realizace programů pro veřejnost a rodiny dětí (společné dílny, besídky, výstavy, přednášky, apod.). Aktivity budou zahrnovat společné metodické setkávání pedagogů, realizaci plánovaných dílen rodičů a dětí, vyhodnocení a prezentaci výstupů formou výstavy pro veřejnost.
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Opařany, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZUŠ V. Pichla Bechyně; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Košice; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Želeč; ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Kaplického Sezimovo Ústí; MŠ Chýnov; MŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Chýnov; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova; Dětský domov, ZŠ Radenín, MŠ Lipová SÚ, Lesní mateřská škola Žijem lesem, CMŠ Rybička, ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Kaňka o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor - Měšice, ZŠ a MŠ Tábor Mikuláše z Husi, MŠ Tábor Kollárova 2497, Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o., MŠ Radimovice u Želče, MŠ Tábor Sokolovská 2417, Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Tábořské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o., Montessori Základní škola Pampeliška
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, PPP, SPC, MAS, OSPOD
<b>Indikátor</b>	Počet podpořených projektů Počet zrealizovaných akcí
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	600 000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP

### 5.3 Priorita 3 Kvalitní vzdělávání

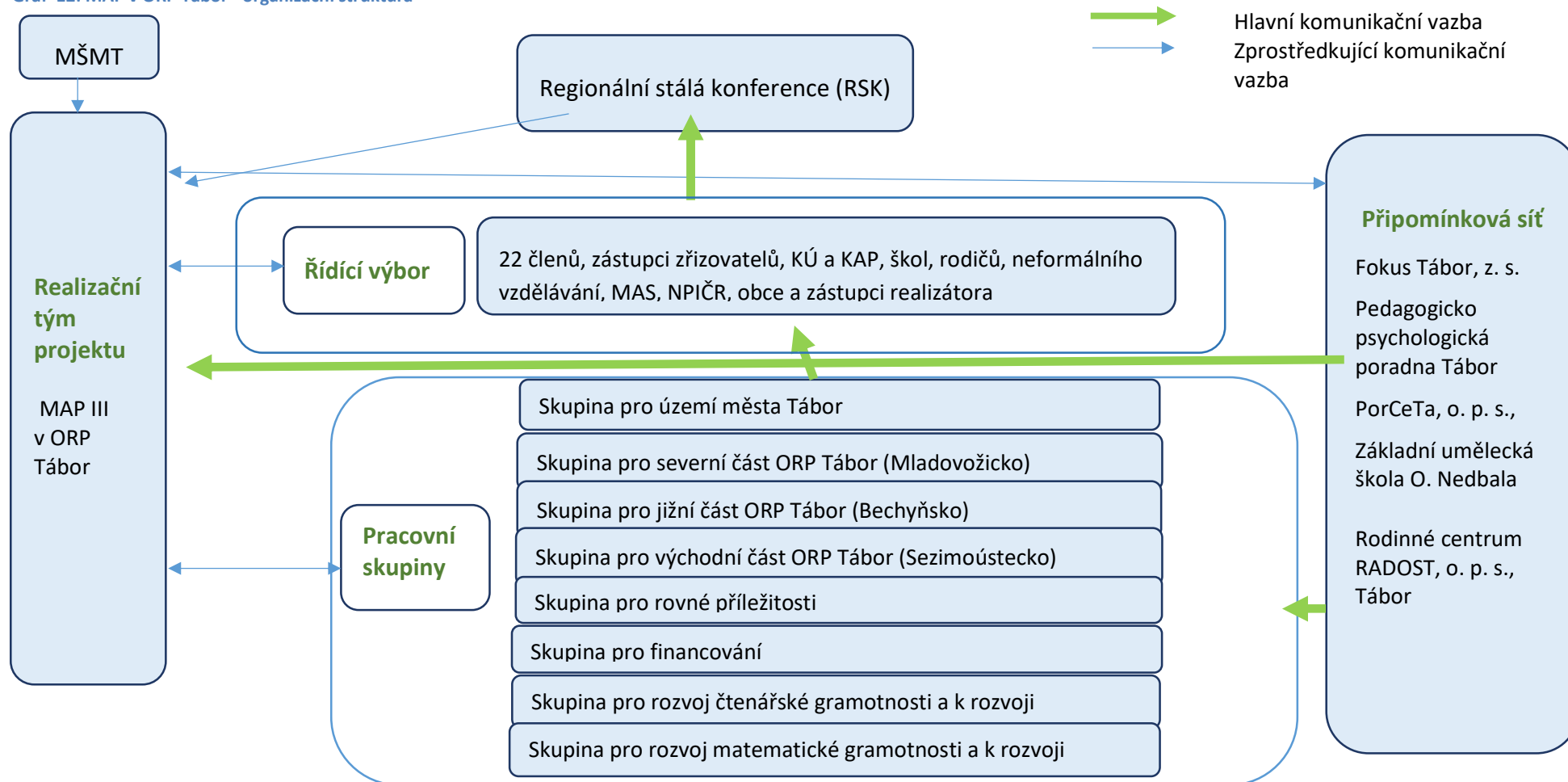
<b>Číslo a název cíle:</b>	3.1 Odborná podpora pedagogů a vedení škol
<b>Stručný popis cíle:</b>	<p>Nejdůležitějším faktorem pro zvyšování kvality vzdělávání dětí, žáků a studentů jsou kvalifikovaní, aprofobovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci. Rozvoj pedagogických a osobnostních kompetencí může být dosažen prostřednictvím DVPP, odborného poradenství, profesního rozvoje prostřednictvím supervize, externí podporou pro pedagogické pracovníky, mentoringu, tandemové výuky, výměny informací mezi pedagogy atd.</p> <p>Odborná podpora pedagogů se týká především oblasti oborových didaktik, efektivních forem výuky se zaváděním moderních metod, využívání digitálních prostředků ve výuce, rozvoj kompetencí v oblasti formativního hodnocení, dovednost komunikace se zákonnými zástupci žáků, vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, dětí a žáků s SVP, žáků nadaných, primární prevence rizikového chování.</p> <p>Vedení škol bude podporováno rozvíjením systému strategického řízení a plánování, vzájemném sdílení zkušeností, podporou aplikací nových metod ve vzdělávání, profesního rozvoje ředitelů škol.</p>
<b>Aktivity vedoucí k naplnění cíle:</b>	<p>3.1.1 Výměna zkušeností a setkávání učitelů podle aprobací</p> <p>3.1.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků – odborné vzdělávání, realizace osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů; vzdělávání pro celou sborovnu</p> <p>3.1.3 Podpora pedagogických a osobnostních kompetencí</p>
<b>Číslo a název aktivity:</b>	3.1. 1 Výměna zkušeností a setkávání učitelů podle aprobací
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	<p>Náplní aktivity je vzájemné setkávání učitelů z ORP Tábor organizované podle jednotlivých aprobací.</p> <p>Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemných návštěv, vzájemná spolupráce pedagogů, přenos zkušeností s novými výukovými metodami či realizování společných projektů v jednotlivých oblastech vzdělávání.</p> <p>Pozornost bude zaměřena také na společné hledání vhodných a osvědčených pomůcek, vybavení a software pro práci</p> <p>Zvýšená a systematická podpora začínajících pedagogů.</p> <p>Spolupráce se vznikajícími metodickými kabinety.</p>
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice; ZUŠ V. Pichla Bechyně; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Želeč; ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Chýnov; MŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Chýnov; ZŠ Planá nad Lužnicí; Dětský domov, ZŠ Radenín, MŠ Lipová SÚ, ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Kaňka o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor - Měšice, ZŠ a MŠ Tábor Mikuláše z Husi, MŠ Tábor Kollárova 2497, MŠ Tábor Sokolovská 2417, Tábořské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o., ZŠ Tábor Zborovská
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
<b>Indikátor</b>	Počet fungujících platforem
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	300 000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP

<b>Číslo a název aktivity:</b>	3.1.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků– odborné vzdělávání, realizace osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů; vzdělávání pro celou sborovnu
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	Cílem je podporovat odborný a osobnostně profesní rozvoj pedagogů. Aktivita je založena na spolupráci škol při vytipování vhodných témat a metod DVPP, vzájemné spolupráci při hledání kvalitních lektorů a společné realizaci těchto vzdělávání. Aktivity se budou týkat realizace vybraných akreditovaných seminářů v regionu pro účastníky z více škol či zprostředkování vzdělávání pro sborovny jednotlivých škol. Uskuteční se také výjezdy do škol s dobrou praxí i mimo Jihočeský kraj.
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Košice; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Želeč; ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Chýnov; MŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Školní nám. Sezimovo Ústí; ZŠ Chýnov; ZŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova; Dětský domov, ZŠ Radenín; ZŠ Choustník, MŠ Lipová SÚ, ZŠ Bernarda Bolzana o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Kaňka o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor Mikuláše z Husí, MŠ Tábor Kollárova 2497, MŠ Tábor Sokolovská 2417, Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Táborské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o., ZŠ Tábor Zborovská, Montessori Základní škola Pampeliška
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
<b>Indikátor</b>	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	500 000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
<b>Číslo a název aktivity:</b>	3.1.3 Podpora pedagogických a osobnostních kompetencí
<b>Cíl a popis aktivity:</b>	Jedním z nástrojů rozvoje pedagogických a osobnostních kompetencí pedagogů je využití aktivit externí supervize a mentoringu, leadershipu, na prevenci syndromu vyhoření.
<b>Realizátor:</b>	ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, Waldorfská škola Ratibořské Hory; ZUŠ V. Pichla Bechyně; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Školní Bechyně; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Slapy; ZŠ a MŠ Stádlec; MŠ Nová Ves u Chýnova; MŠ Chýnov; MŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova; Dětský domov, ZŠ Radenín; ZUŠ Sezimovo Ústí, MŠ Lipová SÚ, ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor tř. ČSA, ZŠ a MŠ Kaňka o.p.s., ZŠ a MŠ Tábor - Měšice, Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o., Táborské soukromé gymnázium a ZŠ s.r.o.
<b>Partneři:</b>	Zřizovatelé, MAS
<b>Indikátor</b>	Počet škol, ve kterých se realizují supervize nebo mentoring
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a dále
<b>Rozpočet:</b>	800 000,-
<b>Očekávané zdroje</b>	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP

## 6 Implementace MAP ORP Tábor

### 6.1 Organizační zajištění MAP

Graf 12: MAP v ORP Tábor - organizační struktura



## Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním řídicím orgánem partnerství MAP. Řídící výbor pracuje podle Statutu a Jednacího řádu schváleného na prvním jednání Řídícího výboru 28.2.2023. Předmětem jeho činnosti je:

- definice vize území v oblasti rozvoje vzdělávání do roku 2025,
- schválení Strategického rámce MAP do roku 2025,
- projednání a schválení, aktualizace kapitoly k souladu investičních potřeb se Strategickým rámcem MAP do roku 2025,
- projednání podkladů a návrhů k přípravě, realizaci a evaluaci MAP,
- zprostředkovávání přenosu informací v území.

## Složení řídicího výboru

- Ing. Lenka Horejsková - město Tábor - zástupce zřizovatele
- Mgr. Emil Nývlt - Krajský úřad Jihočeského kraje, České Budějovice - zástupce Krajského úřadu
- Mgr. Lenka Nováková - Krajský úřad Jihočeského kraje, České Budějovice - zástupce KAP
- Mgr. Bc. Miloslav Poes - zástupce NIDV, České Budějovice
- Ing. Mgr. Karel Dušek - Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Tábor - zástupce vedení škol
- Mgr. Alexandra Partlová - Česko-angl. Montessori MŠ Pampeliška, s.r.o., Tábor - zástupce vedení škol
- Ing. Alena Sušková - Základní škola Bernarda Bolzana, o.p.s., Tábor - zástupce rodičů
- Mgr. Josef Musil - Dům dětí a mládeže, Tábor - zástupce neformálního vzdělávání
- Ing. Milan Kelich - Městys Stádlec - zástupce zřizovatele
- Mgr. Ivana Blažková - ZUŠ Václava Pichla, Bechyně - zástupce ZUŠ
- Mgr. Lucie Svitáková - ZŠ Bechyně - zástupce školních klubů a školních družin
- Mgr. Lenka Pípalová - Městys Borotín - zástupce zřizovatele
- Ing. Eliška Pospíšilová - ZŠ a MŠ Dražice - zástupce rodičů
- Mgr. Milan Rada - město Chýnov - zástupce zřizovatele
- Stanislav Houdek - MAS Lužnice - zástupce zřizovatele
- Ing. Radomír Kouba - město Tábor - zástupce ORP
- Ing. Monika Smetanová - MAS Krajina Srdce - zástupce MAS
- Mg.A. Petr Kukla - obec Krtov - zástupce obce nezřizující ZŠ/MŠ
- Martin Proksch - ZUŠ Bechyně - zástupce rodičů
- PaedDr. Alena Heršálková - ZŠ a MŠ Helsinská, Tábor - zástupce učitelů
- Bc. Daniel Rosecký - MAS Lužnice - zástupce RT MAP
- Ing. Mgr. Vilma Szutová, LL.M. - zástupce MAS Česká Kanada

## Pracovní skupiny

Hlavním pracovním orgánem partnerství MAP jsou 4 pracovní skupiny odborné a 4 pracovní skupiny v územním členění pokrývající celé území ORP Tábor. Jejich členy jsou zejména zástupci vzdělávacích zařízení, ale také zřizovatelů, nebo dalších organizací. Členství v pracovních skupinách je otevřené všem zájemcům. Pravidelných měsíčních setkání se účastní zástupci realizačního týmu, kteří je moderují. Setkání se účastní zástupci těchto institucí:

#### Skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti

- Mgr. Pavlína Černá - ZŠ Tábor Zborovská
- Mgr. Vendula Švarcová - ZŠ Tábor Zborovská
- Mgr. Markéta Vandrovec Skaličková - ZŠ Tábor Zborovská
- Mgr. Rudolf Blažek - ZŠ Fr. Křížíka Bechyně
- Mgr. Iva Eybertová - ZŠ Chýnov
- Mgr. Zdeňka Heřmánková - ZŠ Husova Tábor
- Mgr. Romana Loudínová - Gymnázium Pierra de Coubertina Tábor
- Mgr. Pavla Marešová - ZŠ Planá n. Lužnicí
- Mgr. Jana Mašková - ZŠ a MŠ Malšice
- Mgr. Martina Nohavová - ZŠ Malšice
- Mgr. Lenka Volfová - ZŠ Borotín
- Mgr. Lucie Svitáková – ZŠ Fr. Křížíka Bechyně
- Mgr. Pavlína Černá - ZŠ Tábor Zborovská
- Mgr. Vendula Švarcová - ZŠ Tábor Zborovská
- Mgr. Markéta Vandrovec Skaličková - ZŠ Tábor Zborovská
- Mgr. Rudolf Blažek - ZŠ Fr. Křížíka Bechyně

#### Skupina pro rozvoj matematické gramotnosti

- Jana Meyerová - Základní škola Františka Křížíka Bechyně
- Božena Kabičková - ZŠ a MŠ Borotín
- Darina Kocourková - ZŠ a MŠ Opařany
- Ivana Loužecká - ZŠ a MŠ Tábor, Husova 1570
- Veronika Kodadová - ZŠ Františka Křížíka
- Ilona Mašterová - ZŠ Bechyně, Školni 293
- Mgr. Petra Horová - Základní škola a Mateřská škola Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45
- Vladana Radová - Základní škola Chýnov, okres Tábor
- Zuzana Kovářová - ZŠ a MŠ Stádlec
- Adam Čech - Základní škola a Mateřská škola Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45
- Iva Hemerová - ZŠ a MŠ Sodoměřice u Bechyně 64
- Eva Košková - ZŠ a MŠ 9.května Sezimovo Ústí 2
- Koblasová - ZŠ Planá nad Lužnicí
- Eva Labajová - ZŠ Sezimovo Ústí, Školní náměstí 628, Sezimovo Ústí 2

#### Skupina pro rovné příležitosti

- PaedDr. Alena Heršálková - ZŠ Helsinská Tábor
- Daniel Rosecký - MAS Lužnice
- Vlasta Vychodilová - MŠ Tábor, Kollárova
- Ladislav Křemen - ZŠ a MŠ Tábor, Mikuláše z Husi
- Roman Varga - Cheiron T. o.p.s
- Lenka Spálenková - MŠ Tábor, Sokolovská
- Alena Heršálková - ZŠ a MŠ Tábor, Helsinská

#### Skupina pro financování

- Mgr. Josef Musil - DDM Tábor
- Bc. Martina Daňková - město Tábor
- MgA Petr Kukla – obec Krtov

- Ing. Radomír Kouba -- město Tábor
- PaedDr. Alena Heršálková - ZŠ Helsinská Tábor
- Daniel Rosecký - MAS Lužnice
- Mgr. Hana Dolejší - ZŠ a MŠ Čekanice

#### Skupina pro území města Tábor

- ZŠ a MŠ Tábor, Helsinská 2732
- ZŠ a MŠ Tábor, Husova 1570
- ZŠ a MŠ Tábor, nám. Mikuláše z Husi 45
- ZŠ Tábor, Zborovská 2696
- ZŠ a MŠ Tábor - Čekanice
- ZŠ a MŠ Tábor - Měšice
- MŠ Tábor, Kollárova 2497
- MŠ Tábor, Sokolovská 2417
- MŠ Radimovice u Želče
- Církevní mateřská škola Rybička, Tábor
- Církevní základní škola ORBIS-PICTUS
- Česko-anglická Montessori MŠ Pampeliška, s.r.o., + Montessori ZŠ Pampeliška
- Dům dětí a mládeže Tábor
- Cheiron T, o. p. s. Tábor
- Janíček o. p. s., Tábor
- MŠ a ZŠ Tábor, tř. ČSA 925
- Pedagogicko psychologická poradna Tábor
- PorCeTa, o.p.s., Tábor
- Táborské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o.
- ZŠ a MŠ a poskytovatel soc. služeb Kaňka o.p.s.
- Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost
- ZUŠ O. Nedbala Tábor
- Město Tábor

#### Skupina pro severní část ORP Tábor (Mladovožicko)

- ZŠ a MŠ Opařany
- ZŠ a MŠ Jistebnice
- ZŠ a MŠ Chotoviny
- ZŠ a MŠ Nadějkov
- ZŠ a MŠ Ratibořské Hory
- Waldorfská ZŠ Mistra Jana, Ratibořské Hory
- ZŠ a MŠ Dražice
- ZŠ a MŠ Borotín
- ZŠ a MŠ Mladá Vožice
- ZŠ při DPLS Opařany

#### Skupina pro jižní část ORP Tábor (Bechyňsko)

- MŠ Jahůdka – Bechyně
- ZŠ a MŠ Malšice
- ZŠ a MŠ Košice
- ZŠ a MŠ Želeč
- ZŠ a MŠ Stádlec
- ZUŠ Bechyně
- ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně
- ZŠ Bechyně, Školní

- ZŠ Fr. Křížka, Bechyně
- ZŠ a MŠ Slapy
- ZŠ a MŠ Choustník

Skupina pro východní část ORP Tábor (Sezimoústecko)

- MŠ Nová Ves u Chýnova
- MŠ Zahrádka
- MŠ Chýnov
- MŠ Planá nad Lužnicí
- MŠ Lipová Sezimovo Ústí
- ZŠ Sezimovo Ústí
- ZŠ Chýnov
- ZŠ Planá nad Lužnicí
- ZŠ Sezimovo Ústí
- ZŠ a MŠ Sezimovo Ústí
- Dětský domov, ZŠ a Školní jídelna Radenín
- ZUŠ Sezimovo Ústí

### Realizační tým

Zajišťuje celkovou koordinaci a organizaci procesu zpracování MAP, zpracování analýz, odborné vedení, zpracování konkrétních výstupů a také propagaci a komunikaci projektu a zapojení veřejnosti do procesu plánování. Realizační tým pracoval ve složení:

- Manažer projektu – Bc. Daniel Rosecký
- Finanční manažer – Bc. Jana Šichová
- Odborný konzultant pro oblast pedagogiky – PaedDr. Alena Heršálková
- Odborný konzultant pro oblast vzdělávací politiky – Ing. Radomír Kouba
- Analytik – MgA. Petr Kukla
- Koordinátor rovných příležitostí a financování – Ing. Katarína Šmídová/Bc. Jitka Mísařová
- Koordinátor gramotností – Mgr. Lucie Svitáková
- Externí evaluátor – Mgr. Ludmila Kolářová

## 6.2 Postup zpracování MAP

První verze Místního akčního plánu vzdělávání ORP Tábor byla připravována od roku 2016 a po připomínkovém řízení byla schválena Řídícím výborem MAP ORP Tábor dne 26. 9. 2017.

V pořadí druhý Místní akční plán vzdělávání ORP Tábor včetně Akčního plánu 2021/2022 byl po připomínkovém řízení schválen Řídícím výborem MAP ORP Tábor dne 27. 11. 2020.

Poslední Místní akční plán vzdělávání ORP Tábor v rámci projektu MAP II byl po připomínkovém řízení schválen Řídícím výborem MAP ORP Tábor dne 30. 11. 2022.

Po celou dobu byla vždy po půl roce provedena aktualizace přílohy Seznam investičních priorit. Každoročně pak byla monitorována realizace Akčního plánu. Na základě vyhodnocení pak byl připraven akční plán na další školní rok.

V rámci projektu MAP III v ORP Tábor, CZ. 02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023023 začaly práce na zpracování Místního akčního plánu vzdělávání ORP Tábor v prosinci 2022, kdy bylo aktualizováno složení Řídícího výboru MAP. Řídící výbor na svém prvním zasedání 28.2.2023 projednal a schválil



aktualizovanou verzi Statutu a Jednacího řádu. Dále došlo k aktualizaci organizační struktury a byla zpracována aktualizace identifikace dotčené veřejnosti, jako součást komunikačního plánu.

V rámci zpracování Místního akčního plánu vzdělávání ORP Tábor byly realizovány tyto činnosti:

a) aktualizace analytické části

- projednání výstupů závěrečné evaluace projektu MAP II včetně návrhů opatření ke zlepšení
- zpracování a projednání aktualizovaných analytických vstupů
- revize analytické části včetně SWOT3 analýz, identifikace problémů a popis příčin identifikovaných problémů

b) aktualizace strategické části

- aktualizace SR MAP do roku 2025
- aktualizace priorit
- aktualizace cílů k jednotlivým prioritám
- zpracovávání aktivit pro dosažení cílů v jednotlivých prioritách

c) aktualizace implementační části – akční plány

- rozpracovávání aktivit ze strategické části MAP do konkrétních plánovaných aktivit – postupné zpracovávání konkrétních akčních plánů

Na všech těchto činnostech se podílel RT MAP, ŘV MAP a jednotlivé PS.

Akční plán na rok 2023 byl připraven již v minulém projektu MAP. Strategický rámec MAP do roku 2025 včetně přílohy Seznam investičních priorit Strategického rámce MAP a Akční plány na roky 2024 a 2025 schválil Řídící výbor dne 21. 7. 2023.

Výsledný Místní akční plán vzdělávání ORP Tábor do roku 2025 byl po připomínkovém řízení schválen Řídícím výborem MAP ORP Tábor dne 21. 11. 2023.

### 6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

V průběhu celé realizace MAP bude probíhat jeho monitorování. Cílem monitorování je systematicky sebrat data o technické a finanční realizaci dílčích aktivit MAP. Takto sebraná data pak umožní efektivní vyhodnocení realizace.

Monitorování realizace MAP bude zajišťovat Řídící výbor ve spolupráci s realizačním týmem. Realizační tým zpracuje jednou za 12 měsíců monitorovací zprávu, která bude obsahovat údaje o tom, které aktivity se podařilo realizovat, které mají zpoždění oproti plánu a které se nepodařilo uskutečnit. Monitorovací zpráva bude též obsahovat důvody neplnění plánu. Současně bude aktualizován i seznam relevantních aktérů ve vzdělávání.

Hodnocení realizace MAP bude probíhat v rámci setkání pracovních skupin nejméně jednou za 12 měsíců. Pracovní skupiny budou při hodnocení vycházet z monitorovací zprávy. Posoudí jednotlivé aktivity z hlediska naplnění cílů komunitního plánu, jejich efektivity a kvality realizace. Skupiny budou také navrhnout drobné úpravy jednotlivých aktivit. Tato dílčí hodnocení budou následně předána Řídícímu výboru ke schválení.

## 6.4 Aktualizace MAP

Místní akční plán vzdělávání ORP Tábor byl zpracován do roku 2025. Poté bude aktualizován, včetně nového zpracování Vize a analýz.

Průběžně, jednou za půl roku, je aktualizován Strategický rámec MAP včetně určení investičních priorit. Aktualizaci zajišťuje realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami. Aktualizaci schvaluje Řídící výbor.

Jednou za 12 měsíců je zpracován akční plán pro následující školní rok. Zpracování akčního plánu vychází z realizovaného monitoringu a hodnocení. Zpracování akčního plánu zajišťuje realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami. Akční plán schvaluje Řídící výbor.

### **Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP**

MAP ORP Tábor byl připraven metodou komunitně řízeného plánování, která umožňuje, aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství. Současně aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost. Do přípravy MAP ORP Tábor byli zapojeni zřizovatelé, poskytovatelé i uživatelé vzdělávání.

## 7 Rejstříky a přílohy

### Přílohy

Akční plán MAP ORP Tábor 2025

#### Použité zkratky

DDM	Dům dětí a mládeže
DPN Opařany	Dětská psychiatrická nemocnice Opařany
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FO	Fyzické osoby
KAP	Krajský akční plán
KÚ	Krajský úřad
LMP	Lehké mentální postižení
MAP	Místní akční plán
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NPIČR	Národní pedagogický institut České republiky
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OSPOD	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
P	Přepočtené úvazky
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SO POÚ	Správní obvod obce s pověřeným obecním úřadem
SR MAP	Strategický rámec místního akčního plánu
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SVP	Středisko výchovné péče
ŠVP	Školní vzdělávací program
VŠ	Vysoká škola
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

#### Seznam tabulek

Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP Tábor (k 31. 12. 2022) .....	5
Tabulka 2: Obce SO ORP Tábor .....	5
Tabulka 3 Vzdělanostní struktura obyvatel.....	7
Tabulka 4: Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání .....	8
Tabulka 5: Školská zařízení v ORP Tábor dle zřizovatele .....	10
Tabulka 6: Přehled mateřských škol a dětských skupin v ORP Tábor .....	11

Tabulka 7: Vývoj mateřského školství v ORP Tábor .....	12
Tabulka 8: Podíly specifických skupin dětí v MŠ v ORP Tábor.....	14
Tabulka 9: Vývoj počtu cizinců a integrovaných dětí v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor .....	14
Tabulka 10: Děti se zdravotním postižením v MŠ zřizovaných obcemi.....	14
Tabulka 11: Charakteristika průměrné MŠ v ORP Tábor ve školním roce 2022/2023 .....	15
Tabulka 12: Počet dětí z cizích obcí v MŠ v ORP Tábor .....	15
Tabulka 13: Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor .....	17
Tabulka 14: Věková struktura pedagogů v MŠ na území ORP Tábor .....	17
Tabulka 15: Rozvoj kompetencí pedagogů v MŠ na území ORP Tábor .....	18
Tabulka 16: Potřeby v oblasti sportu v MŠ v ORP Tábor (2023).....	18
Tabulka 17: Bezbariérovost v MŠ ORP Tábor .....	19
Tabulka 18: Počet základních škol na území ORP Tábor .....	19
Tabulka 19: Seznam ZŠ na území ORP Tábor .....	19
Tabulka 20: Kapacita ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec, na území ORP Tábor .....	21
Tabulka 21: Počet tříd v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec .....	21
Tabulka 22: Srovnání obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor .....	21
Tabulka 23: Počet žáků na třídu v ZŠ zřizovaných obcí .....	22
Tabulka 24: Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s. ....	24
Tabulka 25: Církevní základní škola ORBIS-PICTUS .....	24
Tabulka 26: Kapacita Tábořské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o. ....	25
Tabulka 27: ZŠ a MŠ a poskytovatel soc. služeb Kaňka o.p.s. ....	25
Tabulka 28: Waldorfská ZŠ Mistra Jana.....	25
Tabulka 29: Počty žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec .....	26
Tabulka 30: Počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor z cizích obcí .....	27
Tabulka 31: Počty žáků v soukromých ZŠ.....	27
Tabulka 32: Nadání a mimořádně nadaní žáci .....	28
Tabulka 33: Problematické chování žáků .....	28
Tabulka 34: Ukončení povinné školní docházky.....	29
Tabulka 35: Přejít žáků ZŠ na nižší stupeň gymnázií.....	29
Tabulka 36: Počet žáků, kteří opakovali třídu ZŠ.....	29
Tabulka 37: Vývoj počtu přepočtených pedagogických pracovníků ZŠ v ORP Tábor.....	30
Tabulka 38: Věk pedagogických pracovníků na ZŠ v ORP Tábor .....	30
Tabulka 39: Asistent pedagoga .....	31
Tabulka 40: Vychovatelé na ZŠ zřizovaných obcí .....	32
Tabulka 41: Pedagogové vykonávající specializované činnosti na ZŠ v ORP Tábor.....	32
Tabulka 42: Rozvoj pedagogických kompetencí pedagogických pracovníků.....	33
Tabulka 43: Školní jídelny a kuchyně v ORP Tábor.....	33
Tabulka 44: Školní družiny v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor .....	34
Tabulka 45: Potřeby v oblasti školních družin .....	34
Tabulka 46: Školní kluby v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor .....	34
Tabulka 47: Potřeby ZŠ v oblasti Školních klubů .....	35
Tabulka 48: Potřeby v oblasti sportovišť ZŠ .....	35
Tabulka 49: Potřeby v oblasti odborných učeben.....	35
Tabulka 50: Bezbariérovost v ZŠ ORP Tábor.....	36
Tabulka 51: Investiční záměry vzdělávacích zařízení v ORP Tábor.....	36
Tabulka 52: ZUŠ Václava Pichla, Bechyně.....	38
Tabulka 53: Počet učitelů na ZUŠ Václava Pichla .....	38
Tabulka 54: ZUŠ Oskara Nedbala.....	39
Tabulka 55: ZUŠ Oskara Nedbala.....	39

Tabulka 56: ZUŠ Sezimovo Ústí .....	41
Tabulka 57: Evidenční poet učitelů 2023/2024.....	41
Tabulka 58: Dům dětí a mládeže v Táboře .....	42
Tabulka 59: Případy řešené kurátorem pro děti a mládež za ORP Tábor .....	46
Tabulka 60: Klienti kurátora pro děti a mládež .....	46
Tabulka 61: Klienti kurátora pro děti a mládež za rok 2022.....	47
Tabulka 62: Evidence náhradní rodinné péče za ORP Tábor.....	47
Tabulka 63: Počet dětí v ústavní výchově za ORP Tábor .....	47
Tabulka 64: Poskytovatelé sociálních služeb pro děti, mládež, rodinu v ORP Tábor .....	47
Tabulka 65: Vývoj nezaměstnanosti v ČR, Jihočeském kraji a v ORP Tábor (stav k 31. 12.) .....	48
Tabulka 66: Podíl dosažitelných uchazečů o zaměstnání ve věku 15-64 let k obyvatelstvu ve stejném věku (v %) – stav k 31. 12.....	49
Tabulka 67: Nezaměstnanost v obcích SO ORP Tábor (k 31. 12. 2022) .....	49
Tabulka 68: Provázanost MAP II ORP Tábor a KAP Jihočeského kraje II .....	51
Tabulka 69: Střední školy na území ORP Tábor 2022/2023 .....	52
Tabulka 70: Přehled cílů a priorit MAP ORP Tábor.....	59
Tabulka 71: Přehled priorit a cílů MAP Tábor .....	68
Tabulka 72: Matice cílů MAP Tábor a opatření MAP .....	76

### Seznam grafů

Graf 1: Počet obyvatel SO ORP Tábor a ve městě Tábor (2008 – 2022) .....	6
Graf 2: Podíl věkových skupin na celkovém počtu obyvatel SO ORP Tábor (k 31. 12. 2019 a 2022)...7	
Graf 3: Počet narozených dětí v ORP Tábor .....	13
Graf 4: Velikost MŠ dle počtu dětí ve školním roce 2022/2023.....	13
Graf 5: Srovnání obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor.....	21
Graf 6: Počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor, 2021/2022 .....	22
Graf 7: Grafické vyjádření vývoje počtu žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec .....	26
Graf 8: Vývoj počtu žáků v soukromých ZŠ.....	27
Graf 9: Počet žáků, kteří opakovali ročník ZŠ .....	30
Graf 10: Počet pedagogických pracovníků na ZŠ v ORP Tábor .....	31
Graf 11: Počet žáků zapsaných do školních družin.....	34
Graf 12: MAP v ORP Tábor - organizační struktura .....	100