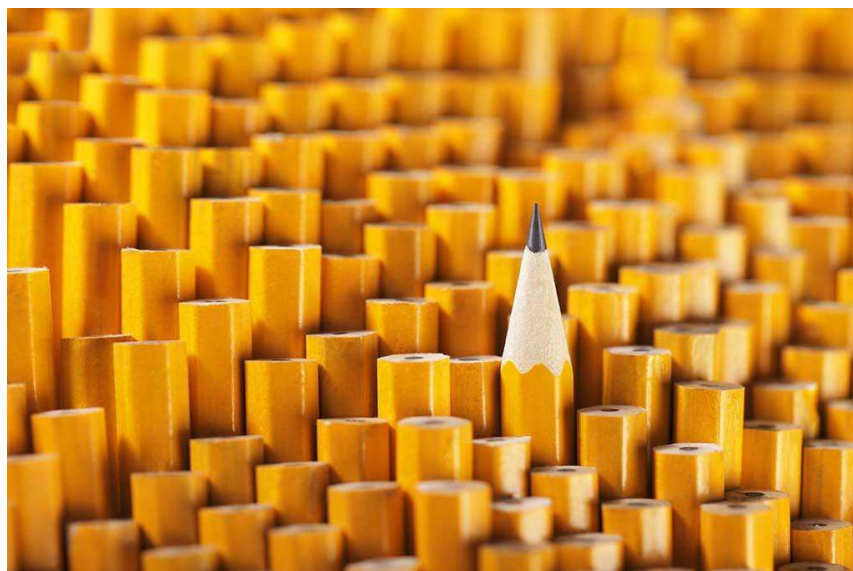




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Listopad 2025

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ ORP SOBĚSLAV

Projekt MAP IV v ORP Soběslav, CZ.02.02.XX/00/23_017/0008393

Obsah

Analytická část	3
Základní informace o území	3
Demografický vývoj obyvatel v území ORP	4
Analýza strategických záměrů a dokumentů v oblasti vzdělávání	7
Charakteristika školství v ORP Soběslav	9
Ostatní subjekty poskytující služby pro děti a předškolní vzdělávání	15
Pedagogičtí pracovníci v MŠ v ORP Soběslav	15
Počet dětí v MŠ na jeden pedagogický úvazek	16
Součásti mateřských škol v ORP Soběslav	16
Situace na základních školách v ORP Soběslav	17
Počty žáků základních škol v ORP Soběslav	18
Další pedagogičtí pracovníci na základních školách v ORP Soběslav	24
Nepedagogičtí pracovníci na základních školách v ORP Soběslav	25
Součásti základních škol v ORP Soběslav	26
Základní umělecké školy v ORP Soběslav	27
Neformální vzdělávání	29
Návaznost středního vzdělávání	30
Východiska pro strategickou část	31
SWOT - 3 analýza prioritních oblastí	32
Hlavní problémy k řešení a popis jejich příčin	40
Strategická část a strategický rámec MAP pro ORP Soběslav	45
Strategický rámec MAP pro ORP Soběslav	45
Vize	45
Strategický rámec	46
Vazba Cílů na povinná a doporučená opatření MAP	54
Akční plán na rok 2025/2026	56
Implementace MAP	89
Řídící výbor	89
Pracovní skupiny	90
Realizační tým	90
Postup zpracování MAP	91
Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	93
Aktualizace MAP	93
Seznam tabulek	94
Přílohy	95

Analytická část

Základní informace o území

Území správního obvodu obce s rozšířenou působností Soběslav je součástí Jihočeského kraje. Na území ORP Soběslav je 31 obcí, z toho 2 se statutem města. ORP Soběslav patří mezi menší ORP v Jihočeském kraji.

Borkovice	Sedlečko u Soběslavi
Budislav	Skalice
Dírná	Soběslav
Drahov	Sviny
Dráchov	Třebějice
Hlavatce	Tučapy
Chotěmice	Val
Katov	Vesce
Klenovice	Veselí nad Lužnicí
Komárov	Vlastiboř
Mažice	Vlkov
Mezná	Zálší
Myslkovice	Zlukov
Přehořov	Zvěrotice
Roudná	Žíšov
Řípec	

Statut města má Soběslav a Veselí nad Lužnicí. Všechny ostatní obce mají méně než 800 obyvatel. Z hlediska výkonu statní správy je Soběslav obcí s rozšířenou působností (ORP, obec III) a Veselí nad Lužnicí je obcí s pověřeným obecním úřadem (obec II). Region Soběslav leží uvnitř Jihočeského kraje.

Území je obklopeno regiony Tábor (vzdáleno vzdušnou čarou od města Soběslav cca 18 km), Týn nad Vltavou (cca 22 km), České Budějovice (cca 36 km), Třeboň (cca 27 km) a Jindřichův Hradec (cca 24 km). Od jihu k severu prochází územím řeka Lužnice, do které se ve Veselí nad Lužnicí vlévá řeka Nežárka. Jihovýchodní část obvodu je protkaná řadou vodních toků napájejících celou rybníkářskou soustavu, navazující na Třeboňsko.

V území se stýkají dílčí geomorfologické jednotky tříd podsestav Česko-moravské soustavy (Středočeská pahorkatina, Jihočeská pánev a Českomoravská vrchovina). Převažujícím krajinným typem je mírně zvlněná pahorkatina s převážně plochými hřbety a rozsáhlými plošinami. Údolí jsou mělká a rozevřená.

Přirozenou osu území představuje niva Lužnice. Významným krajinným prvkem jsou rybníky, kdy řada rybníků ležících jižně od Veselí nad Lužnicí jsou součástí rozsáhlé rybníční soustavy Třeboňska. Svou rozlohou vyniká Horusický rybník (416 ha), který je třetím největším v celé ČR.

SO ORP SOBĚSLAV



Demografický vývoj obyvatel v území ORP

Obyvatelstvo a obce

Území správního obvodu ORP Soběslav zahrnuje 31 obcí, přičemž dvě mají statut města (Soběslav a Veselí nad Lužnicí). Svoji rozlohou (323,85 km²) patří zájmové území v rámci Jihočeského kraje mezi menší. Zemědělská půda tvoří 59,1 % z rozlohy SO ORP, z toho orná půda 14 126 ha. Podíl lesní půdy 25,5 % je výrazně podprůměrný. Vodní plochy se rozkládají na 7,2 % území SO ORP, což je druhý nejvyšší podíl v kraji. Hustota zalidnění 68,3 osob na 1km² je pátá nejvyšší v Jihočeském kraji.

Tabulka 1: Charakteristika území ORP

OBCE	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Počet obcí	31	31	31	31	31	31
Počet částí obcí	60	60	60	60	60	60
Počet katastrálních území	55	55	55	55	55	55
Počet obcí se statutem města	2	2	2	2	2	2
Počet obcí se statutem městyse	0	0	0	0	0	0
OBYVATELSTVO						
celkem	21 914	21 947	21 927	22 423	22 648	22 659
muži	10 837	10 847	10 872	11 053	11 126	11 109
ženy	11 077	11 100	11 055	11 370	11 522	11 550

Zdroj dat: Český statistický úřad

Charakteristika území ORP Soběslav zůstává i nadále stabilní – území tvoří 31 obcí, 60 částí obcí, 55 katastrálních území a 2 města, přičemž v období 2019–2024 nedošlo k žádným změnám v této základní struktuře. V oblasti demografie je patrný pozvolný, ale dlouhodobě udržitelný růst počtu obyvatel: celkový počet obyvatel se zvýšil z 21 914 v roce 2019 na 22 659 v roce 2024, tedy o 745 osob. Vývoj však není zcela lineární – mezi roky 2019 a 2021 se populace pohybovala kolem 21,9 tisíce obyvatel s mírným poklesem v roce 2021 (o 20 osob oproti roku 2020), zatímco v roce 2022 došlo k výraznějšímu nárůstu (o 496 osob) a následně k dalšímu, již mírnějšímu přírůstku v roce 2023 (o 225 osob). Rok 2024 pak přináší spíše stagnaci s minimálním navýšením o 11 obyvatel oproti předchozímu roku, nicméně na dosud nejvyšší evidované hodnotě.

Růst počtu obyvatel je dlouhodobě tažen oběma pohlavími, avšak dynamika je o něco vyšší u ženské části populace. Zatímco počet mužů vzrostl mezi lety 2019 a 2024 z 10 837 na 11 109 (nárůst o 272 osob), počet žen se zvýšil z 11 077 na 11 550 (nárůst o 473 osob). V mezidobí se projevují drobné výkyvy – například v roce 2021 došlo k mírnému poklesu počtu žen, který byl následně více než kompenzován výraznějším nárůstem v letech 2022 a 2023, zatímco u mužů se projevuje soustavnější, i když mírnější růst s drobným úbytkem v roce 2024. Celkově to vede k lehce rostoucímu zastoupení žen v populaci, což odpovídá trendům ve většině SO ORP v ČR, které tvoří jádrové (velkoměstské) oblasti, ale zároveň nejsou ani typickou periferií – což je i případ SO ORP Soběslav. V kombinaci s dalšími demografickými ukazateli (např. věkovou strukturou) lze předpokládat pokračování procesů demografického stárnutí populace, jež jsou příznačné pro většinu území České republiky.

Tabulka 2: Demografický vývoj obyvatel v území ORP

Vývoj počtu obyvatel	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Počet obyvatel celkem	21 914	21 947	21 927	22 423	22 648	22 659
z toho: muži	10 837	10 872	10 847	11 053	11 126	11 109
ženy	11 077	11 055	11 100	11 370	11 522	11 550
Počet obyvatel ve věku 65+	4 836	4 965	5 011	5 076	5 186	5 280
Průměrný věk: muži	42,5	42,6	42,8	42,6	42,8	43,1
ženy	45,0	45,0	45,1	45,0	45,1	45,4
Index stáří (65+ na 100 dětí)	146,1	145,2	146,5	145,3	149,2	154,7
Živě narození	218	223	250	191	213	175
Zemřelí	280	274	296	310	220	258
Přirozený přírůstek	-62	-51	-46	-119	-7	-83
Přistěhovalí	374	378	495	964	737	694
Vystěhovalí	334	294	337	349	505	600
Přírůstek stěhováním	40	84	158	615	232	94

Zdroj dat: Český statistický úřad/ * Počet osob ve věku 60 a více let na 100 dětí ve věku 0-14 let

Z demografického vývoje ORP Soběslav za období let 2019 až 2024 lze vyčíst několik klíčových trendů. Počet obyvatel vykazuje na první pohled mírnou volatilitu, avšak v delším horizontu převládá pozvolný růst. Z výchozích 21 914 obyvatel v roce 2019 se populace nejprve jen nepatrně zvýšila na 21 947 v roce 2020, v roce 2021 mírně klesla na 21 927, aby v roce 2022 výrazně vzrostla na 22 423. Následně dochází k dalšímu, již umírněnějšímu zvýšení na 22 648 v roce 2023 a v roce 2024 je evidováno 22 659 obyvatel. Za celé sledované období tak ORP Soběslav zaznamenává nárůst o 745 osob. Podobný vývoj lze pozorovat i u obou pohlaví: počet mužů se zvýšil z 10 837 na 11 109 a počet žen z 11 077 na 11 550, přičemž růst je dynamičtější u ženské části populace, což se odráží v mírném posilování podílu žen na celkovém počtu obyvatel.

Vývoj věkové struktury potvrzuje dlouhodobý trend demografického stárnutí, typický pro většinu území České republiky. Počet obyvatel ve věku 65+ se mezi roky 2019 a 2024 zvýšil z 4 836 na 5 280, tedy zhruba o 444 osob, a jejich podíl na populaci tak pozvolna roste. Tento trend dokresluje i hodnoty průměrného věku, který se u mužů zvyšuje z 42,5 roku v roce 2019 na 43,1 roku v roce 2024, u žen pak z 45,0 na 45,4 roku. Index stárí (počet osob 65+ na 100 dětí) se v průběhu sledovaného období pohybuje v poměrně vysokých hodnotách a mírně narůstá – z 146,1 v roce 2019 na 154,7 v roce 2024. To svědčí o tom, že i přes určitá krátkodobá kolísání zůstává celkový trend stárnutí populace v ORP Soběslav zřetelný a postupně se prohlubuje.

Přirozený přírůstek je ve všech sledovaných letech záporný, což znamená, že počet zemřelých každoročně převyšuje počet živě narozených. Počty narozených kolísají mezi 175 a 250 dětmi ročně, přičemž nejvyšší hodnota byla zaznamenána v roce 2021 (250 narozených), zatímco v roce 2024 je počet narozených nejnižší (175). Naopak počet zemřelých dosahuje ve většině let vyšších hodnot, s maximem v roce 2022 (310 zemřelých). Nejvyšší přirozený úbytek byl zaznamenán rovněž v roce 2022 (-119 osob), relativně příznivým se z tohoto pohledu jeví rok 2023, kdy se přirozený úbytek výrazně zmírnil na -7 osob, nicméně v roce 2024 opět narůstá na -83 osob. Celkový růst populace je tak dlouhodobě udržován výhradně díky kladné migrační bilanci.

Migrace má pro demografický vývoj ORP Soběslav zásadní význam. V každém z let 2019–2024 počet přistěhovalých převyšuje počet vystěhovalých, přičemž nejvýraznější migrační přírůstek byl zaznamenán v roce 2022 (+615 osob), kdy se do území přistěhovalo 964 obyvatel a vystěhovalo se 349. V ostatních letech je migrační přírůstek kladný, ale nižší (+40 v roce 2019, +84 v roce 2020, +158 v roce 2021, +232 v roce 2023 a +94 v roce 2024). To znamená, že pozitivní saldo stěhování dlouhodobě vyvažuje negativní přirozený přírůstek a umožňuje udržovat celkový počet obyvatel na rostoucí či alespoň stabilní úrovni. Celkově lze konstatovat, že ORP Soběslav čelí podobně jako většina regionů v ČR demografickému stárnutí a trvalému přirozenému úbytku, avšak díky atraktivitě území pro přistěhovalé se daří tyto nepříznivé trendy v souhrnu kompenzovat a zajišťovat mírný, avšak dlouhodobě udržitelný nárůst populace.

Analýza strategických záměrů a dokumentů v oblasti vzdělávání

Tabulka 3: Strategické dokumenty

Dokument	Možnost dostupnosti	Část věnovaná školství
Pro ČR		
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030	Celý dokument
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027	(sekce Dlouhodobé záměry ČR v přehledu strategických dokumentů MŠMT) https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-a-koncepcni-dokumenty-msmt	Celý dokument – implementační rámec ke Strategii 2030+, důležitý pro MAP, KAP a krajské DZ.
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 -2020	http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani	Celý dokument
Strategie sociálního začleňování 2021–2030	https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030	Kapitoly a opatření věnované vzdělávání, rodinám s dětmi a službám pro děti a mládež; vzdělávání je průřezové téma.
Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2021–2025	https://www.vlada.cz/cz/ppov/vvozp/dokumenty/narodni-plan-podpory-rovnych-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-obdobi-2021_2025-183042/	Kapitola o vzdělávání (přístupnost, inkluzivní vzdělávání, podpora ve školách), jinak prostupující téma napříč plánem.
Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021–2030	https://www.vlada.cz/cz/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-romu-strategie-romske-integrace-2021_2030-188413/	Část zaměřená na vzdělávání a podporu školní úspěšnosti romských dětí a žáků, vzdělávání je klíčová oblast intervence.
Koncepce podpory mladých lidí v České republice 2025–2030 (navazuje na Koncepci podpory mládeže 2014–2020)	https://www.msmt.cz/mladez/koncepce-pro-oblast-mladeze-2025	Strategické cíle a opatření v oblasti formálního i neformálního vzdělávání mládeže, přechodu do dospělosti a participace; vzdělávání jako průřezové téma.
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020	Celý dokument – digitalizace vzdělávání, ICT infrastruktura a digitální kompetence; řada výstupů převzata do Strategie 2030+ a nových RVP.
Kurikula		
Dokument	Možnost dostupnosti	Část věnovaná školství
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)	Přehled RVP: https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani-nebo-zavazna-verze https://opendata.npi.cz/final_rvp_pv_basisc.html	Celý dokument – závazný rámec pro MŠ, lesní MŠ a přípravné třídy, včetně aktualizací (jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem).
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)	Přehled: https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani-nebo-zavazna-verze https://opendata.npi.cz/final_rvp_zv_basisc_20250624.html	Celý dokument – závazný rámec pro ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií, včetně posledních revizí (informatika, digitální kompetence atd.).

Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání (RVP ZUV)	Přehled ke stažení: https://archiv-nuv.npi.cz/modules/download/folder.php.html?folder=31 (RVP ZUV)	Celý dokument – kurikulární rámec pro ZUŠ (hudební, výtvarné, taneční a literárně-dramatické obory).
Pro Jihočeský kraj		
Dokument	Možnost dostupnosti	Část věnovaná školství
Program rozvoje Jihočeského kraje 2021–2027	Přehled a dokumenty: stránka Programu rozvoje JK 2021–2027 (sekce „Strategické dokumenty“ JK) – např. https://www.kraj-jihocesky.cz → Rozvoj kraje → Strategické dokumenty → Program rozvoje Jihočeského kraje 2021–2027	Vzdělávání jako součást oblastí „lidské zdroje“, „kvalita života“ apod.; školství je prostupující téma rozvoje lidského kapitálu.
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III (KAP III)	https://kap.kraj-jihocesky.cz/cs/dokumenty-v-ramci-kap-iii	Celý dokument – strategický nástroj pro rozvoj školství v kraji (kapacity, kvalita, inkluze, podpora pedag. práce), přímo navazuje na DZ ČR a DZ kraje.
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2024–2028	Přehled koncepcí v oblasti výchovy, vzdělávání a sportu: https://www.kraj-jihocesky.cz/ → „Koncepce z oblasti výchovy, vzdělávání a sportu“ (odtud Dlouhodobý záměr 2024–2028)	Celý dokument – hlavní krajský rámec pro MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, navazuje na DZ ČR 2023–2027; důležitý pro MAP.
Pro ORP Soběslav		
Dokument	Možnost dostupnosti	Část věnovaná školství
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Lužnice 2021–2027 (SCLLD MAS Lužnice)	https://www.masluznice.bechynsko.cz/strategie-2021-2027/	Strategický cíl zaměřený na rozvoj sociální oblasti, vzdělávání a péče o děti; vzdělávání je prostupující téma (podpora škol, volnočasových aktivit, komunitních center).
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Třeboňsko o.p.s. 2021–2027 – Strategická část	http://www.mas-trebonsko.cz/dotace-2021-2027/scld-mas-trebonsko/	Specifické cíle a opatření podporující vzdělávání, práci s mládeží a komunitní aktivity (vzdělávání jako prostupující téma).
Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ORP Soběslav na období 2020–2022	Stránka komunitního plánování ORP Soběslav: https://www.musobeslav.cz/urad/komunitni-planovani/pokracovani-komunitniho-planovani-socialnich-sluzeb-orp-sobeslav-2017-2019/ (odtud ke stažení PDF Střednědobého plánu 2020–2022)	Prostupující téma – sociální služby pro rodiny s dětmi, osoby ohrožené sociálním vyloučením, návaznost na školství (např. sociální práce, prevence, služby pro děti a mládež).

Charakteristika školství v ORP Soběslav

Tabulka 4: Seznam škol v ORP Soběslav

Mateřské školy v ORP Soběslav (samostatné)		
Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711,	zřizovatel: město Soběslav	http://www.mssobeslav.cz
Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Miru 750	zřizovatel: město Soběslav	http://msduhasobeslav.cz
Mateřská škola Blatské sídliště Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 570	zřizovatel: město Veselí nad Lužnicí	http://ms-blatske.cz
Mateřská škola U zastávky Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532 ² a MŠ Horusice	zřizovatel: město Veselí nad Lužnicí	http://www.veseli.cz/materska-skola-u-zastavky/os-7587/p1=11387
Mateřská škola Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308,	zřizovatel: město Veselí nad Lužnicí	http://www.veseli.cz/materska-skolamezimosti/os-7487/p1=11487
Mateřská škola U Rybníčka Zlukov, Zlukov 66	zřizovatel: obec Zlukov	http://mszlukov.cz
Mateřská škola, Sviny	zřizovatel: obec Sviny	XX
Základní a mateřské školy v ORP Soběslav (sloučené)		
Základní škola a Mateřská škola Tučapy, Tučapy 200	zřizovatel: obec Tučapy	http://www.zstucapy.cz
Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolníčka Soběslav, Mrázkova 700/III,	zřizovatel: Diakonie Českobratrské církve evangelické	http://www.rolnicka.cz
Základní školy v ORP Soběslav		
Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50	zřizovatel: město Soběslav	http://www.zsebeso.cz
Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, 391 81 Veselí nad Lužnicí	zřizovatel: město Veselí nad Lužnicí	http://www.2zsveseli.cz
Základní škola Soběslav, Komenského 20	zřizovatel: město Soběslav	http://www.zssobeslav.cz
Základní škola Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 23	zřizovatel: město Veselí nad Lužnicí	http://www.1zs-veseli.cz
Ostatní		
Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav	zřizovatel: Jihočeský kraj	http://www.ssrsobeslav.cz
Základní umělecká škola, Veselí nad Lužnicí, nám. T. G. Masaryka 22	zřizovatel: Jihočeský kraj	http://www.zusveseli.cz
Základní umělecká škola, Soběslav, Školní náměstí 56	zřizovatel: Jihočeský kraj	http://www.zussobeslav.eu
Dům dětí a mládeže, Tábor, Tržní náměstí 346, pobočky v Soběslavi a Veselí nad Lužnicí	zřizovatel: Jihočeský kraj	http://www.ddmtabor.cz
Gymnázium Soběslav, tř. Dr. E. Beneše 449/II	zřizovatel: Jihočeský kraj	https://www.gym-so.cz
Střední odbornou školu ekologickou a potravinářskou, Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 600/I	zřizovatel: Jihočeský kraj	https://www.sos-veseli.cz

Situace v mateřských školách v ORP Soběslav

Na území ORP Soběslav poskytovalo ve školním roce 2024/2025 předškolní vzdělávání celkem 7 samostatných mateřských škol, 2 mateřské školy jsou sloučené se základní školou. Celkem 8 mateřských škol zřizují obce a jednu mateřskou školu zřizuje církev (Diakonie Rolnička). V roce 2015 byla zahájena činnost mateřské školy ve Zlukově. Soukromé subjekty na území ORP Soběslav předškolní vzdělávání nezajišťují.

Tabulka 5: Vývoj počtu MŠ v ORP Soběslav – celkem

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
celkový počet MŠ	9	9	9	9	9	9	9	9	9
MŠ dle zřizovatele									
obec	8	8	8	8	8	8	8	8	8
církev	1	1	1	1	1	1	1	1	1
soukromé									
MŠ dle samostatnosti									
samostatné	7	7	7	7	7	7	7	7	7
součást ZŠ	1	1	1	2	2	2	2	2	2
MŠ dle zaměření									
běžné	8	8	8	8	8	8	8	8	8
speciální	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet tříd									
běžné	31	32	32	33	33	34	34	34	34
speciální	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Vzhledem ke skutečnosti, že na území ORP je z celkového počtu všech mateřských škol jen jedna mateřská škola nezřizovaná obcí (Rolnička o.p.s.), jsou její další podrobné údaje uvedené ve zvláštní části tohoto dokumentu a nejsou zahrnuté v celkových souhrnných informacích o stavu mateřských škol v ORP Soběslav. Důvodem je také skutečnost, že tato mateřská škola zajišťuje provoz pouze speciální třídy, která je svého druhu jediná na celém území ORP. Následující informace jsou od mateřských škol zřizovaných obcemi.

Vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Soběslav

Počet dětí navštěvující mateřské školy v ORP Soběslav má ve sledovaných letech poměrně vyrovnanou tendenci, což je dáno především demografickými ukazateli pro toto území. Kapacitně mateřské školy uspokojují poptávku, kdy i počet tříd je v posledních letech téměř neměnný. Podle projekce demografického vývoje bude kapacita mateřských škol v ORP jako celek dostačující. Nedostatečná kapacita se může ale vyskytnout v obcích s plánovanou výstavbou rodinných domů a bytů, případně při přijímání dětí tříletých a mladších.

Tabulka 6: Počty dětí v MŠ v ORP Soběslav

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
počet dětí	702	710	711	705	695	710	690	703	688
počet tříd	31	32	32	33	33	34	34	34	34
kapacita	719	741	744	744	746	770	770	770	774
% obsazenost	97,6	95,8	95,6	94,8	93,2	92,2	89,6	91,3	88,9
počet volných míst	17	31	33	39	51	60	80	67	86
počet dětí na třídu	22,6	22,2	22,2	21,4	21,1	20,9	20,3	20,7	20,2
počet předškoláků	251	273	244	251	270	280	290	272	236
Celkem	702	710	711	705	695	708	700	703	688

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Vývoj počtu dětí v mateřských školách v ORP Soběslav

V letech 2017–2025 se počet dětí v MŠ v ORP Soběslav pohybuje dlouhodobě kolem hranice 700 dětí, ale s patrným mírným poklesem v posledních letech. Po vrcholu na úrovni 711 dětí v roce 2019 se počty postupně snižují – v roce 2021 je to 695 dětí, v roce 2023 už 690 a v roce 2025 pak 688 dětí. Současně se zvyšuje a následně stabilizuje počet tříd (z 31 v roce 2017 na 34 tříd od roku 2022), což umožňuje rozložit děti do většího počtu oddělení. To se odráží v postupném snižování průměrného počtu dětí na třídu z 22,6 dítěte v roce 2017 na zhruba 20,2 dítěte v roce 2025.

Kapacita mateřských škol se v průběhu sledovaného období zvyšuje – z 719 míst v roce 2017 na 774 míst v roce 2025. V kombinaci s mírným poklesem počtu dětí to vede k trvalému poklesu obsazenosti zařízení: z 97,6 % v roce 2017 na 93,2 % v roce 2021, 89,6 % v roce 2023 a 88,9 % v roce 2025. Počet volných míst se tak postupně zvyšuje z 17 v roce 2017 na 60–80 míst po roce 2022, přičemž v roce 2025 je volných míst již 86. Z hlediska struktury dětí je důležité i to, že počet předškoláků (dětí v posledním roce před ZŠ) po nárůstu až na 290 v roce 2023 následně klesá na 272 v roce 2024 a 236 v roce 2025, což naznačuje nástup slabších ročníků do posledního povinného roku předškolního vzdělávání. Celkově tedy platí, že kapacita MŠ v ORP Soběslav je v současnosti dostatečná a vytváří prostor pro přijímání dětí včetně těch se specifickými potřebami či dětí dvouletých, pokud to školy a zřizovatelé zohlední ve svých prioritách.

Tabulka 7: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Nerudova 711, Soběslav

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
počet dětí	140	139	140	133	133	136	151	147	146	141
počet tříd	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7
kapacita	140	140	140	140	140	140	164	164	164	164
% obsazenost	100	99,2	100	95	95,0	97,1	92,1	89,6	89,0	86,0

počet volných míst	0	1	0	7	7	4	13	17	18	23
počet dětí na třídu	23,3	23,2	23,3	22,2	22,2	22,7	21,6	21,0	20,9	20,1
počet předškoláků	52	58	51	42	46	57	61	57	54	53
Celkem	140	139	140	133	133	136	151	147	146	141

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

MŠ Nerudova 711, Soběslav prošla v roce 2022 navýšením kapacity (ze 140 na 164 míst) a otevřením sedmé třídy. Počet dětí v té době krátkodobě vzrostl až na 151, od roku 2023 však pozvolna klesá (na 141 dětí v roce 2025) a zároveň klesá i procento obsazenosti (zhruba z 97 % v roce 2021 na 86 % v roce 2025). Škola tedy disponuje větší kapacitou i počtem tříd, ale v posledních letech se zde zvyšuje počet volných míst.

Tabulka 8: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ DUHA Sídliště Míru 750, Soběslav

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
počet dětí	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207
počet tříd	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
kapacita	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207
% obsazenost	100	100	100	100	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
počet volných míst	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
počet dětí na třídu	18,8	18,8	18,8	18,8	18,8	18,8	18,8	18,8	18,8	18,8
počet předškoláků	84	57	77	85	82	76	86	92	91	76
Celkem	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

MŠ DUHA, sídliště Míru 750, Soběslav si naopak po celé sledované období udržuje naprostou stabilitu – počet dětí je konstantní (207), počet tříd také (11) a kapacita je trvale stoprocentně využita. Jde o zařízení s dlouhodobě plnou obsazeností a velmi stabilní poptávkou.

Tabulka 9: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
počet dětí	110	109	110	100	102	92	94	87	92	89
počet tříd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
kapacita	110	112	112	112	112	112	112	112	112	112
% obsazenost	100	97,3	98,2	89,3	91,1	82,1	83,9	77,7	82,1	79,5
počet volných míst	0	3	2	12	10	20	18	25	20	23
počet dětí na třídu	27,5	27,2	27,5	25	25,5	23,0	23,5	21,8	23,0	22,3
počet předškoláků					40	36	38	32	34	29
Celkem	110	109	110	100	102	92	92	92	92	89

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

U MŠ Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí je patrný dlouhodobý pokles počtu dětí z úrovně kolem 110 dětí v letech 2016–2018 na 89 dětí v roce 2025. Obsazenost kapacity klesla z plných 100 % na přibližně 80 %, přičemž po výrazně slabším roce 2023 (77,7 %) dochází v letech 2024–2025 jen k mírnému zlepšení. Škola má stabilní počet tříd, ale výrazně se jí rozšířila kapacitní rezerva.

Tabulka 10: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Pod Markem 532, Veselí nad Lužnicí

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
počet dětí	100	99	96	100	110	108	110	105	111	112

počet tříd	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
kapacita	100	100	100	100	122	124	124	124	124	124
% obsazenost	100	99	96	100	90,2	87,1	88,7	84,7	89,5	90,3
počet volných míst	0	1	4	0	12	16	14	19	13	12
počet dětí na třídu	25	24,8	24	25	22,0	21,6	22,0	21,0	22,2	22,4
počet předškoláků	29	34	38	40	34	49	47	41	37	34
Celkem	100	99	96	100	110	108	110	110	111	112

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

MŠ Pod Markem 532, Veselí nad Lužnicí navýšila v roce 2020 kapacitu (ze 100 na 122/124 míst) a počet tříd z 4 na 5. Počet dětí se drží v rozmezí 96–112, přičemž po slabším období kolem roku 2023 (105 dětí a obsazenost pod 85 %) v posledních dvou letech znovu mírně roste (111–112 dětí, obsazenost kolem 90 %). Škola tak pracuje s rozšířenou kapacitou a stále relativně vysokým využitím, i když už nejde o plnou obsazenost jako před rokem 2020.

Tabulka 11: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Pod Markem 532, Veselí nad Lužnicí – odloučené pracoviště MŠ Horusice

	2018	2019		
počet dětí	11	22		
počet tříd	1	1		
kapacita	22	22		
% obsazenost	50	100		
počet volných míst	11	0		
počet dětí na třídu	11	22		
počet předškoláků	1	1		
Celkem	11	22		

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Tabulka 12: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Sviny 57

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
počet dětí	16	18	18	22	27	25	25	27	27	31
počet tříd	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
kapacita	27	27	27	27	27	27	27	27	27	31
% obsazenost	59,3	66,7	66,7	81,5	100,0	92,6	92,6	100,0	100,0	100,0
počet volných míst	11	9	9	5	0	2	2	0	0	0
počet dětí na třídu	16	18	18	22	13,5	12,5	12,5	13,5	13,5	15,5
počet předškoláků	3	7	2	3	8	7	5	8	6	10
Celkem	16	18	18	22	27	25	25	27	27	31

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

MŠ Sviny 57 patří mezi zařízení s nejvýraznějším růstem. Počty dětí vzrostly z 16–18 dětí na začátku období na 31 dětí v roce 2025. V roce 2020 došlo k otevření druhé třídy, kapacita byla naplněna a od té doby se škola pohybuje převážně na hranici 100% obsazenosti. Zvýšení kapacity v roce 2025 (na 31 míst) bylo opět plně využito. MŠ Sviny tak ukazuje dlouhodobě rostoucí poptávku, zejména v posledních letech.

Tabulka 13: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ ČSA 308, Veselí nad Lužnicí

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
počet dětí	52	51	51	49	48	46	45	43	43	42
počet tříd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
kapacita	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
% obsazenost	100	98,1	98,1	94,2	92,3	88,5	86,5	82,7	82,7	80,8
počet volných míst	0	1	1	3	4	6	7	9	9	10
počet dětí na třídu	26	25,5	25,5	24,5	24,0	23,0	22,5	21,5	21,5	21,0
počet předškoláků	16	18	21	17	19	21	17	20	18	15
Celkem	52	51	51	49	48	46	45	43	43	42

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

U MŠ ČSA 308, Veselí nad Lužnicí je naopak zřejmý pozvolný pokles počtu dětí z 52 v roce 2016 na 42 v roce 2025. Obsazenost postupně klesá z plných 100 % na přibližně 81 %, roste počet volných míst a průměrný počet dětí na třídu se snižuje z 26 na 21. Škola si zachovává stabilní strukturu dvou tříd, ale disponuje čím dál větší rezervou.

Tabulka 14: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Zlukov 66

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
počet dětí	25	25	25	28	25	27	28	24	25	24
počet tříd	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
kapacita	25	25	25	28	28	28	28	28	28	28
% obsazenost	100	100	100	100	89,3	96,4	100,0	85,7	89,3	85,7
počet volných míst	0	0	0	0	3	1	0	4	3	4
počet dětí na třídu	25	25	25	28	25,0	27,0	28,0	24,0	25,0	24,0
počet předškoláků	4	6	11	6	9	11	10	9	12	5
Celkem	25	25	25	28	25	27	28	24	25	24

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

MŠ Zlukov 66 si dlouhodobě drží vysokou obsazenost – ve většině let je kapacita naplněna nebo téměř naplněna, výjimkou jsou jen některé roky s mírným poklesem (obsazenost kolem 85–90 % a několik volných míst). Počet dětí se pohybuje mezi 24–28, škola zůstává jednotřídní a spíše kapacitně napjatá, byť s drobnými výkyvy.

Tabulka 15: Vývoj počtu dětí v MŠ - ZŠ a MŠ Tučapy 200

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
počet dětí	56	54	52	50	53	54	50	50	52	42
počet tříd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
kapacita	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
% obsazenost	100	96,4	92,9	89,3	94,6	96,4	89,3	89,3	92,9	75,0
počet volných míst	0	2	4	6	3	2	6	6	4	14
počet dětí na třídu	28	27	26	25	26,5	27	25	25	26	21
počet předškoláků	17	29	28	13	13	13	16	31	20	14
Celkem	56	54	52	50	53	54	50	50	52	42

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

U ZŠ a MŠ Tučapy 200 je patrný nejvýraznější pokles ve druhé polovině sledovaného období. Zatímco v letech 2016–2018 byla kapacita prakticky plně využita (52–56 dětí, obsazenost nad 90 %), v roce 2025 klesá počet dětí na 42 a obsazenost na 75 %, s výrazným nárůstem volných míst (14). Struktura dvou tříd zůstává zachována, ale v posledních letech zde vzniká významnější kapacitní rezerva.

Celkově data za roky 2016–2025 ukazují, že většina mateřských škol v ORP Soběslav si stále udržuje relativně vysokou úroveň využití kapacit, nicméně se zřetelně prohlubují rozdíly mezi jednotlivými zařízeními. Zatímco některé MŠ (zejména DUHA a Sviny) dlouhodobě pracují na hranici kapacity, jiné (např. MŠ Blatské sídliště, ČSA či Tučapy) se v posledních letech potýkají s poklesem počtu dětí a rostoucím počtem volných míst. To vytváří prostor pro případné úpravy spádovosti, zaměření či organizace provozu v reakci na měnící se demografickou situaci.

Ostatní subjekty poskytující služby pro děti a předškolní vzdělávání

Mateřská škola Diakonie Rolnička Soběslav

Mateřská škola je jednotřídní s maximální kapacitou 20 dětí, a to z celého regionu Soběslavska. Do školy jsou přijímány také děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s dalšími odborníky a využívá služeb školských poradenských zařízení. Denní program vychází ze Školního vzdělávacího programu „RoLniČKa“, který akceptuje přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a umožňuje rozvoj a vzdělávání každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení vzdělávány podle individuálního vzdělávacího plánu.

Pedagogičtí pracovníci v MŠ v ORP Soběslav

V oblasti vzdělávání došlo v průběhu posledních let k několika změnám týkajícím se počtu pedagogických pracovníků. Počet učitelů se mezi lety 2020 a 2023 zvýšil, z původních 71 na 75. Tento nárůst je podpořen také hodnotami přepočtu, které ukazují na zvýšení úvazků nebo celkové pracovní zátěže. V roce 2020 byla hodnota přepočtu 67,1, v roce 2022 vzrostla na 70 a v roce 2023 se mírně zvýšila na 70,1. Co se týče žen v učitelské profesi, jejich počet zůstal stabilní v letech 2020 až 2022, s počtem 71 v roce 2020 a 75 v následujících dvou letech. V roce 2023 však došlo k poklesu na 71, přičemž i přepočtená hodnota klesla na 65,71, což prokazuje snížení jejich úvazků.

Pokud jde o ostatní pedagogické pracovníky, počet asistentů pedagoga zaznamenal signifikantní nárůst, z 9 v roce 2020 na 21 v roce 2023. Tento trend je potvrzen i přepočtenými hodnotami, které se zvýšily z 5,9 na 15,75, což odhaluje značné zvýšení úvazků nebo pracovní zátěže. Nakonec, co se týče nepedagogických pracovníků, jejich počet zůstal neměnný, s konstantním počtem 46 pracovníků během všech zmiňovaných let.

Počet dětí v MŠ na jeden pedagogický úvazek

Tabulka 16: Vývoj počtu dětí na jeden pedagogický úvazek

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Celkem MŠ	10,51	10,34	9,47	9,86	9,37	9,81
MŠ Nerudova	11,08	11,33	10,79	10,5	10,43	10,07
MŠ DUHA	9,58	9,58	9,41	9,41	9,28	9,28
MŠ Blatské sídliště	12,14	10,95	11,19	10,36	10,95	10,60
MŠ Pod Markem	10,09	9,91	10,09	9,63	10,18	10,28
MŠ Sviny 57	7,94	7,14	6,76	6,75	6,75	7,75
MŠ ČSA	10,91	10,45	10,23	9,77	9,77	9,55
MŠ Zlukov	10,42	11,25	11,67	10	10,42	10,00
ZŠ a MŠ Tučapy	13,25	13,5	11,9	12,5	13,00	10,50

Zdroj: vlastní šetření

V celkovém pohledu dochází v ORP Soběslav k postupnému zlepšování poměru dětí na jeden pedagogický úvazek v MŠ, i když s drobnými výkyvy. Hodnota za všechny MŠ klesla z 10,51 dítěte na úvazek v roce 2020 na 9,47 v roce 2022, poté mírně vzrostla na 9,86 v roce 2023, zlepšila se na 9,37 v roce 2024 a v roce 2025 je na úrovni 9,81. Celkově jsou ale podmínky příznivější než na začátku období – průměrně je na jednoho pedagoga méně dětí než v roce 2020–2021.

Mezi jednotlivými mateřskými školami jsou patrné rozdíly. MŠ Nerudova sice začíná na vyšších hodnotách (okolo 11 dětí na úvazek v letech 2020–2021), ale postupně se zlepšuje až na 10,07 v roce 2025. MŠ DUHA si udržuje velmi stabilní a relativně příznivý poměr dlouhodobě kolem 9,3–9,6 dítěte na úvazek. U MŠ Blatské sídliště a MŠ Pod Markem se poměr pohybuje zhruba mezi 9,6 a 12 dětmi na úvazek – v čase se spíše pozvolna zlepšuje, i když s menšími meziročními výkyvy. MŠ Sviny vykazuje dlouhodobě nejlepší hodnoty (6,7–7,9 dítěte na úvazek), což odráží velmi malé kolektivy, i když v roce 2025 dochází k mírnému zhoršení na 7,75. U MŠ ČSA se poměr postupně zlepšuje z 10,91 v roce 2020 na 9,55 v roce 2025, zatímco MŠ Zlukov kolísá okolo 10–11,7, s lepšími hodnotami v letech 2023 a 2025. ZŠ a MŠ Tučapy dlouhodobě patří k zařízením s nejvyšším počtem dětí na úvazek (až 13,5), ale v roce 2025 se situace výrazně zlepšuje na 10,5 dítěte na úvazek.

Celkově lze říci, že většina mateřských škol v ORP Soběslav směřuje k nižšímu počtu dětí na jeden pedagogický úvazek, což je příznivé pro kvalitu předškolního vzdělávání – umožňuje více individualizace, lepší podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a celkově příznivější klima v menších kolektivech. Rozdíly mezi jednotlivými MŠ však zůstávají a je vhodné je zohlednit při dalším plánování personálních kapacit a podpory.

Součásti mateřských škol v ORP Soběslav

V tomto kontextu byly identifikovány především zařízení školního stravování, tj. výdejny stravy a kuchyně s jídelnou), kterými disponují mateřské školy v ORP Soběslav. Ve školním roce 2020/2021 je v provozu celkem 6 kuchyní s jídelnou (z nichž 1 je společně pro ZŠ) a 2 výdejny stravy. 2 kuchyně vaří i pro další výdejny umístěné v mateřské škole, tj. MŠ Duha zajišťuje stravu pro MŠ a ZŠ Rolnička. MŠ Pod Markem Veselí nad Lužnicí zajišťuje stravu pro MŠ ČSA Veselí nad Lužnicí a MŠ Zlukov. Celková kapacita všech zařízení je 1005 dětí.

Tabulka 17: Jídelny a výdejny v MŠ v ORP Soběslav

Název MŠ	Typ stravovacího zařízení	Kapacita
MŠ Nerudova 711 Soběslav	jídelna	140
MŠ DUHA Sídliště Míru 750 Soběslav	jídelna	350
MŠ Blatské sídliště 570 Veselí nad Lužnicí	jídelna	150
MŠ Pod Markem 532 Veselí nad Lužnicí	jídelna	201
MŠ Sviny 57	jídelna	31
MŠ ČSA 308 Veselí nad Lužnicí	výdejna	52
MŠ Zlukov 66	výdejna	25
ZŠ a MŠ Tučapy 200	jídelna	350

typ zařízení	název	Strávníci (děti, žáci a studenti) celkem	Ostatní pravidelně stravovaní	Celkem
MŠ Nerudova 711 Soběslav	Školní jídelna	133	21	154
MŠ DUHA Sídliště Míru 750 Soběslav	Školní jídelna	207	39	246
MŠ Pod Markem 532 Veselí nad Lužnicí	Školní jídelna	100	16	116
MŠ Blatské sídliště 570 Veselí nad Lužnicí	Školní jídelna	100	17	117
MŠ Sviny 57	Školní jídelna	22	4	26
MŠ ČSA 308 Veselí nad Lužnicí	Školní výdejna	49	9	58
MŠ Zlukov 66	Školní výdejna	28	3	31
MŠ Horusice	Školní výdejna	22	3	25

Zdroj: vlastní šetření

Situace na základních školách v ORP Soběslav

Na území ORP Soběslav je celkem 6 základních škol a 2 základní umělecké školy. 2 školy jsou sloučeny s mateřskou školou. Celkem 5 škol je zřizováno obcemi a 1 škola církevní právnickou osobou. V rámci analýzy byly zpracovány dostupné údaje o základních školách zřizovaných obcemi. Na území ORP je pouze jedna malotřídní škola (ZŠ a MŠ Tučapy).

Tabulka 18: Seznam základních škol v ORP Soběslav

Školy zřizované obcemi	Adresa školy/šk. zařízení
Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50	tř. Dr. Edvarda Beneše 50/18, 392 01 Soběslav II
Základní škola Soběslav, Komenského 20	Komenského 20/22, 392 01 Soběslav I
Základní škola a Mateřská škola Tučapy	Tučapy 200, 391 26 Tučapy
Základní škola Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 23, okres Tábor	Blatské sídliště 23, 391 81 Veselí nad Lužnicí
Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor	Čs. armády 210, 391 81 Veselí nad Lužnicí
Školy zřizované jiným zřizovatelem než obcí	
Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav	Wilsonova 405, 392 01 Soběslav

MŠ, ZŠ speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav	Mrázkova 700/III, 392 01 Soběslav
Základní umělecká škola Soběslav	Školní náměstí 56/III, 392 01 Soběslav
Základní umělecká škola Veselí nad Lužnicí	náměstí T. G. Masaryka 22, 391 81 Veselí nad Lužnicí

Počty žáků základních škol v ORP Soběslav

Pro potřeby základních škol v ORP Soběslav je stanovena celková kapacita na 2 250 žáků. Tato kapacita je v současné době stále dostatečná – ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo základní školy v ORP 1 835 žáků, v roce 2023/2024 to bylo 1 851 žáků a v roce 2024/2025 pak 1 863 žáků. I v posledním sledovaném roce tak zbývá do plné kapacity přibližně 387 míst, což poskytuje určitou rezervu jak pro očekávané populační vlny, tak pro případné změny ve spádovosti či migrační pohyb obyvatel.

Tabulka 19: Počty žáků na ZŠ v ORP Soběslav

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
počet žáků	1652	1686	1727	1762	1767	1776	1786	1792	1851	1835	1851	1863

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Z časové řady za období 2014–2025 je patrný dlouhodobě rostoucí trend počtu žáků základních škol v ORP Soběslav. Počet žáků vzrostl z 1 652 v roce 2014 na 1 863 v roce 2025, tedy o více než 200 žáků. Růst je poměrně plynulý, s mírnými výkyvy v jednotlivých letech. Mezi lety 2014 a 2020 dochází ke každoročnímu navyšování počtu žáků, i když v některých letech jen o jednotky či nižší desítky. Výraznější nárůst je patrný mezi roky 2021 a 2022, kdy počet žáků stoupl z 1 792 na 1 851, tedy o téměř 60 žáků. Následující rok 2023 přináší drobný pokles na 1 835 žáků, který však neznamená změnu trendu, spíše krátkodobé kolísání. V letech 2024 a 2025 se počet žáků opět zvyšuje – nejprve na 1 851 a poté na 1 863 žáků – a dosahuje dosud nejvyšší hodnoty za celé sledované období.

Celkově lze říci, že ačkoliv se v jednotlivých letech objevují drobné výkyvy, dlouhodobý vývoj odpovídá stabilnímu, mírnému růstu počtu žáků základních škol v ORP Soběslav. Tento trend je v souladu s postupně rostoucím počtem obyvatel v mladších věkových kategoriích a s tím souvisejícím tlakem na kapacitu škol. Z hlediska plánování školských kapacit je proto vhodné s tímto mírným růstem nadále počítat, zároveň však současná rezerva vůči maximální kapacitě 2 250 žáků umožňuje relativně bezpečný provoz bez akutní potřeby navyšování kapacit v krátkodobém horizontu.

Tabulka 20: Vytíženost ZŠ v ORP Soběslav – vývoj

	2021		2022		2023		2024		2025	
ZŠ Dr. E. Beneše 50, Soběslav	498	77,8%	530	82,8%	516	80,6%	538	84,1 %	567	88,6 %
ZŠ Komenského 20, Soběslav	451	98,0%	436	94,8%	450	97,8%	439	95,4 %	439	95,4 %
ZŠ a MŠ Tučapy 200	121	67,2%	124	68,9%	115	63,9%	132	73,3 %	138	76,7 %
ZŠ Blatské sídliště 23, Veselí nad Lužnicí	497	74,2%	506	75,5%	493	73,6%	474	70,7 %	458	68,4 %
ZŠ Čs. armády 210, Veselí nad Lužnicí	225	75,0%	255	85,0%	261	87,0%	268	89,3 %	261	87,0 %

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

V období let **2021–2025** lze v ORP Soběslav pozorovat diferencovaný vývoj vytiženosti jednotlivých základních škol. Vytiženost, vyjádřená jako poměr mezi aktuálním počtem žáků a kapacitou školy, ukazuje jak na školy, které se dlouhodobě pohybují blízko své kapacity, tak na školy s výraznější rezervou.

ZŠ Dr. E. Beneše 50 v Soběslavi vykazuje v posledních pěti letech setrvale rostoucí trend. Po mírném nárůstu vytiženosti z 77,8 % v roce 2021 na 82,8 % v roce 2022 došlo v roce 2023 k drobnému poklesu na 80,6 %, který lze chápat spíše jako krátkodobé kolísání. Následující roky však přinesly další výrazné navýšení – v roce 2024 dosáhla škola 84,1 % a v roce 2025 již 88,6 % kapacity. Škola se tak postupně přibližuje hranici plného využití a lze předpokládat, že v případě pokračování tohoto trendu bude nutné sledovat její kapacitní možnosti a případně zvažovat organizační či prostorová opatření.

ZŠ Komenského 20 v Soběslavi si nadále udržuje velmi vysokou a relativně stabilní vytiženost. V roce 2021 škola dosáhla 98,0 %, v roce 2022 došlo k mírnému poklesu na 94,8 %, následně se vytiženost opět zvýšila na 97,8 % v roce 2023. V letech 2024 a 2025 se pak vytiženost ustálila na 95,4 %. Z dlouhodobější perspektivy se tedy škola pohybuje těsně pod hranicí své kapacity, což potvrzuje její stabilní spádovost a atraktivitu, ale zároveň ukazuje na omezené rezervy pro případné větší populační vlny.

U **ZŠ a MŠ Tučapy 200** jsou patrné výraznější výkyvy. Zatímco v roce 2021 činila vytiženost 67,2 % a v roce 2022 mírně vzrostla na 68,9 %, v roce 2023 došlo k poklesu na 63,9 %, což naznačovalo určité dočasné oslabení poptávky. Následující roky však přinášejí opětovný nárůst – v roce 2024 již škola využívá 73,3 % své kapacity a v roce 2025 dosahuje 76,7 %. Přestože se jedná o školu s největší rezervou mezi sledovanými zařízeními, trend posledních dvou let ukazuje na opětovné posilování počtu žáků a na postupné lepší využití dostupné kapacity.

ZŠ Blatské sídliště 23 ve Veselí nad Lužnicí po období relativně stabilní vytiženosti kolem tří čtvrtin kapacity zaznamenává postupný pokles. V roce 2021 činila vytiženost 74,2 %, v roce 2022 stoupla na 75,5 %, avšak v letech 2023–2025 již dochází k souvislému snižování: na 73,6 % v roce 2023, 70,7 % v roce 2024 a 68,4 % v roce 2025. Tento trend může odrážet jak demografické změny v části spádového území, tak případné změny ve volbě škol ze strany rodičů (např. preference jiné školy ve městě).

Naopak **ZŠ Čs. armády 210 ve Veselí nad Lužnicí** potvrzuje trend postupného naplňování kapacity. V roce 2021 byla vytiženost na úrovni 75,0 %, v roce 2022 vzrostla na 85,0 % a v roce 2023 již dosáhla 87,0 %. V roce 2024 škola krátkodobě překračuje hranici 89 %, v roce 2025 se pak vytiženost mírně vrací na 87,0 %, ale stále zůstává velmi vysoká. Tato škola tedy dlouhodobě posiluje svou pozici v rámci školské sítě a v kombinaci s poklesem vytiženosti na ZŠ Blatské sídliště naznačuje i možné přeskupování žáků mezi školami na území města Veselí nad Lužnicí.

Celkově lze konstatovat, že v ORP Soběslav se většina základních škol v období 2021–2025 pohybuje na úrovni střední až vysoké vytiženosti, přičemž zejména školy v Soběslavi a ZŠ Čs. armády ve Veselí nad Lužnicí se dlouhodobě blíží plnému využití kapacit. ZŠ a MŠ Tučapy a ZŠ Blatské sídliště si naopak zachovávají větší rezervu, i když v Tučapech nyní dochází k opětovnému růstu počtu žáků. Pro další plánování školských kapacit v ORP je tak důležité sledovat zejména vytiženost škol, které se pohybují nad 85 % kapacity, a uvažovat o vhodném rozložení žáků v rámci celé sítě.

Tabulka 21: Průměrný počet žáků na ZŠ v ORP Soběslav

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Počet žáků	1727	1762	1767	1776	1786	1792	1851	1835	1851	1863
Počet tříd (včetně malotřídních)	79	80	81	85	87	88	93	94	95	96
Počet žáků na třídu	21,9	22,0	21,8	20,9	20,5	20,4	19,9	19,5	19,5	19,4

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Celkově data ukazují, že základní školy v ORP Soběslav dlouhodobě pracují s rostoucím počtem žáků, avšak díky postupnému zvyšování počtu tříd se daří udržovat průměrnou velikost tříd na spíše nižší úrovni. Počet žáků vzrostl z 1 652 v roce 2014 na 1 863 v roce 2025, tedy zhruba o 210 žáků. V samotném období 2016–2025, zachyceném v tabulce, se počet žáků zvyšuje z 1 727 v roce 2016 na 1 863 v roce 2025, přičemž menší výkyv směrem dolů je patrný pouze v roce 2023 (1 835 žáků). Tato čísla potvrzují stabilní, mírně rostoucí trend poptávky po základním vzdělávání v území.

Současně dochází k systematickému posilování třídní struktury. Zatímco v roce 2014 bylo v ORP Soběslav evidováno 76 tříd, v roce 2016 již 79 tříd a do roku 2025 jejich počet narostl na 96. Znamená to, že nárůst počtu žáků není „absorbován“ pouze navyšováním naplněnosti stávajících tříd, ale také otevíráním nových tříd či dělením tříd stávajících. Výsledkem je postupný pokles průměrného počtu žáků na jednu třídu – z 21,7 žáka v roce 2014 přes 21,9 v roce 2016 a 20,9 v roce 2019 až na 19,5 v letech 2023 a 2024 a 19,4 žáka na třídu v roce 2025.

Tento trend naznačuje, že školy na růst počtu žáků reagují aktivním řízením kapacit, což umožňuje udržet průměrnou velikost tříd pod hranicí 20 žáků. Z hlediska kvality výuky je takové nastavení příznivé – menší třídy obvykle podporují intenzivnější interakci mezi učitelem a žáky, lepší diferenciaci výuky a účinnější podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V kombinaci s dosud dostatečnou celkovou kapacitou základních škol v ORP Soběslav lze konstatovat, že školská síť je na současný i mírně rostoucí počet žáků dobře připravena, a to jak z hlediska počtu míst, tak z hlediska organizace tříd.

Tabulka 22: Počet dětí v ročníku

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1. třída	183	206	203	199	211	215	247	227
2. třída	199	184	210	202	195	210	210	240
3. třída	212	202	185	210	205	193	210	212
4. třída	238	210	202	181	217	210	193	208
5. třída	229	239	210	204	194	212	209	196
6. třída	190	220	233	208	217	195	218	211
7. třída	183	191	224	229	211	219	192	214
8. třída	179	160	169	199	201	183	192	170
9. třída	154	164	150	160	200	198	180	185

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Data za období 2018–2025 ukazují, že rozložení počtu žáků v jednotlivých ročnících je relativně vyrovnané, ale v posledních letech je patrný nástup silnějších ročníků do nižších tříd. V 1. třídě se počty dětí po menších výkyvech na úrovni zhruba 200 žáků (2018–2023) výrazně zvyšují v letech 2024 a 2025 – v roce 2024 nastoupilo 247 žáků a v roce 2025 227 žáků. Podobný vývoj je patrný i ve 2. třídě, kde po střídání slabších a silnějších ročníků (184–210 žáků) dochází k nárůstu na 210 žáků v roce 2024 a 240 žáků v roce 2025. Také 3. třída se po poklesu na 185 žáků v roce 2020 stabilizuje kolem hodnot 205–212 dětí a v letech 2024 a 2025 dosahuje 210 a 212 žáků. To naznačuje, že v systému se postupně prosazují silnější věkové kohorty přicházející z mateřských škol.

Ve 4. a 5. třídě jsou patrné spíše vlny – po relativně vysokých počtech ve školním roce 2018/2019 (238 dětí ve 4. třídě, 239 v 5. třídě) následuje několik let s nižšími hodnotami a mírným kolísáním, kdy se počty pohybují přibližně mezi 181 a 217 dětmi ve 4. třídě a mezi 194 a 212 dětmi v 5. třídě. V roce 2025 se 4. třídy dostávají na 208 žáků a 5. třídy na 196 žáků, což odpovídá spíše středním hodnotám v rámci sledované řady. Uprostřed druhého stupně, tedy v 6. a 7. třídě, se počty dětí dlouhodobě pohybují kolem 200–230 žáků, s mírným kolísáním mezi jednotlivými roky. V 6. třídě je patrný vrchol 233 žáků v roce 2020 a následné výkyvy s opětovným nárůstem na 218–211 žáků v letech 2024 a 2025. V 7. třídě se počty po nárůstu k 224–229 žákům v letech 2020–2021 postupně ustalují kolem 211–219 žáků a v letech 2024–2025 dosahují 192 a 214 žáků.

Ve vyšších ročnících (8. a 9. třída) jsou počty žáků mírně nižší než v nižších třídách, většinou v intervalu 160–200 dětí. V 8. třídě se počty pohybují mezi 160 a 201 žáky, přičemž po dočasném nárůstu v roce 2022 (201 dětí) následuje pokles na 183 žáků v roce 2023 a 170 žáků v roce 2025. V 9. třídě se po postupném růstu z hodnot kolem 150–160 žáků dostávají počty v letech 2022–2025 na 180–200 dětí (s maximem 200 žáků v roce 2022). Celkově tak data potvrzují, že silnější ročníky jsou v posledních letech koncentrovány spíše v 1.–3. třídách, zatímco v 8.–9. třídě jsou aktuálně slabší kohorty. To je významná informace pro plánování kapacit – zejména v nižších ročnících lze v následujících letech očekávat zvýšený tlak na počty tříd a personální zajištění výuky, zatímco ve vyšších ročnících se zatím udržuje spíše střední úroveň zaplněnosti.

Základní škola Rolnička, o.p.s.

Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav poskytuje vzdělávání dětem a žákům s mentálním a kombinovaným postižením v mateřské škole, v přípravném stupni základní školy speciální, v základní škole speciální a v praktické škole. Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů vycházejících z rámcových vzdělávacích programů pro základní školu speciální a pro praktickou školu, s důrazem na rozvoj praktických dovedností potřebných pro běžný život

a na maximální možné osamostatnění žáků. Součástí nabídky je také školní družina a školní poradenské pracoviště. Vzhledem k charakteru postižení žáků jsou třídy málo početné, což umožňuje výraznou individualizaci výuky; ve třídě pracuje třídní učitel společně s asistentem pedagoga, podle potřeby i s osobním asistentem žáka.

Výchovně vzdělávací proces je úzce propojen s odbornou komplexní péčí, kterou zajišťuje středisko Rolnička Diakonie ČCE – dětem a žákům poskytuje osobní asistenci při vyučování, dopravu do školy a pobyt v denních sociálních službách, stejně jako fyzioterapii, masáže, logopedii, arteterapii, muzikoterapii a další speciálně pedagogické terapie. Škola se hlásí k hodnotám Diakonie ČCE („Jsme různí, ale patříme k sobě“) a jako křesťanská, otevřená a bezpečná škola klade důraz na respekt k jedinečnosti každého žáka, na spolupráci s rodinami a na podporu tolerance ze strany většinové společnosti. Kromě výuky škola ve spolupráci se střediskem Rolnička organizuje řadu akcí (jarmarky, výstavy, společenské a komunitní aktivity), které přispívají k integraci lidí s postižením do běžného života v komunitě a umožňují aktivní zapojení žáků školy.

Přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravný stupeň základní školy speciální je určen dětem s nejtěžšími formami zdravotního postižení – především se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a poruchami autistického spektra. Cílem vzdělávání je individuální rozvoj každého dítěte a postupná příprava na zahájení povinné školní docházky v základní škole speciální. Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a zároveň zohledňuje požadavky rámcového programu pro vzdělávání v ZŠ speciální – důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, soběstačnosti, sociálních a pracovních návyků a na podporu celkové adaptability dítěte na školní prostředí. https://revize.rvp.cz/files/zakladni-skola-specialni-zavazna-cast-rvp-ano.pdf?utm_source=chatgpt.com

Do třídy přípravného stupně mohou být zařazeny děti zpravidla od pěti let do zahájení povinné školní docházky. O zařazení rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti rodičů (zákonných zástupců), jejich informovaného souhlasu a doporučení školského poradenského zařízení, zpravidla Speciálně pedagogického centra Vzdělávání probíhá v třídě, kde s dětmi pracuje třídní učitelka ve spolupráci s asistentem pedagoga a podle potřeby také s osobním asistentem dítěte. Výuka je organizována jak skupinově ve třídě, tak individuálně v prostorách určených pro speciálně pedagogické a terapeutické činnosti. Součástí vzdělávání je pravidelně individuální speciálně pedagogická péče vedená speciálním pedagogem; začleňovány jsou prvky různých terapií (např. logopedická péče, stimulační a relaxační aktivity), které podporují celkový rozvoj dítěte.

Na konci školního roku dítě obdrží osvědčení o absolvování příslušného ročníku přípravného stupně. Hodnocení probíhá formou širšího slovního hodnocení, které je zaměřeno na popis pokroku dítěte v jednotlivých oblastech, na jeho silné stránky a na další doporučení. Formulováno je s důrazem na pozitivní motivaci a podporu osobnosti dítěte, tak aby posilovalo jeho sebevědomí a podporovalo spolupráci rodiny se školou.

Tabulka 23: Počty žáků přestupujících na gymnázia

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
počet žáků přecházejících v 5. tř. na gym.	4	8	7	3	9	3	4	6
počet žáků přecházejících v 7. tř. na gym.	18	17	17	19	23	30	21	27

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Data o počtech žáků přestupujících z 5. a 7. ročníku základních škol na gymnázia v ORP Soběslav v letech 2017–2024 ukazují, že dřívější nástup na víceleté gymnázium je dlouhodobě častější ze 7. třídy než z 5. třídy, a zároveň vykazuje odlišnou dynamiku u obou sledovaných ročníků.

U **přechodů z 5. třídy** se počty žáků pohybují v relativně nízkých hodnotách v rozmezí 3–9 žáků ročně. Počty jsou spíše kolísavé: v roce 2017 přechází 4 žáci, v roce 2018 dochází k výraznějšímu nárůstu na 8 žáků, v roce 2019 mírně klesají na 7 žáků a v roce 2020 dále na 3 žáky. V roce 2021 je zaznamenán krátkodobý nárůst na 9 žáků, následně však počty opět klesají – v roce 2022 na 3 žáky a v roce 2023 stoupají na 4 žáky. V roce 2024 pak přechází 6 žáků. Celkově nejde o jednoznačný růstový či klesající trend, spíše o mírně proměnlivé, ale dlouhodobě nízké počty, které naznačují, že pětiletý vstup na gymnázium je v území využíván spíše omezeně.

Naproti tomu **přechody ze 7. třídy** vykazují výrazně vyšší a relativně stabilnější počty žáků. V letech 2017–2019 se počty pohybují na úrovni 17–18 žáků ročně (18 žáků v roce 2017, 17 žáků v letech 2018 a 2019), což odpovídá ustálené poptávce po osmiletém gymnáziu v tomto věku. Od roku 2020 dochází k postupnému nárůstu – v roce 2020 přechází 19 žáků, v roce 2021 již 23 žáků a v roce 2022 je zaznamenán vrchol s 30 žáky, kteří odcházejí na gymnázium ze 7. tříd. V následujících letech počty mírně klesají, ale zůstávají vyšší než v úvodní části sledovaného období: v roce 2023 přechází 21 žáků a v roce 2024 opět dochází k nárůstu na 27 žáků. To ukazuje na posílení zájmu o víceletá gymnázia právě na úrovni 7. tříd.

Tabulka 24: Vývoj počtu učitelů 1. 2. stupně za ZŠ v ORP Soběslav

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1. stupeň	48	60	54	60	57	60	58	60	62	68	74	68
2. stupeň	61	56	58	59	62	77	75	73	77	78	78	74
Počet žáků	1652	1686	1727	1762	1767	1776	1786	1792	1851	1835	1851	1863

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Data v Tabulce 24 ukazují, že v období 2014–2025 dochází v ORP Soběslav k celkovému posilování pedagogického sboru na obou stupních základních škol, i když v posledních dvou letech se trend u 1. i 2. stupně mírně láme.

Na **1. stupni** se počet učitelů mezi roky 2014 a 2023 obecně zvyšoval – z 48 učitelů v roce 2014 na 68 v roce 2023. Nejvýraznější nárůst nastal mezi lety 2014 a 2015 (z 48 na 60 učitelů), kdy došlo k poměrně rychlému posílení personálních kapacit. V dalších letech pak počty mírně kolísají, ale celkový trend je vzestupný: pohybují se mezi 54 a 62 učiteli až do roku 2022 a v roce 2023 dosahují 68 učitelů. V roce 2024 počet učitelů 1. stupně dále stoupá na 74, což představuje dosud nejvyšší hodnotu v celé časové řadě, ale v roce 2025 se snižuje na 68 učitelů. To může odrážet jednak drobné změny v počtu žáků, jednak organizační a rozvrhové úpravy (např. slučování tříd, změny úvazků), přesto však zůstává počet učitelů na 1. stupni výrazně vyšší než v polovině sledovaného období.

Na **2. stupni** je vývoj podobně dynamický. V roce 2014 působilo na školách 61 učitelů 2. stupně, v roce 2017 už 59 a v dalších letech počet spíše roste. Významný skok je patrný mezi roky 2018 a 2019, kdy se počet učitelů zvýšil z 62 na 77, což může souviset jak se zvyšováním počtu žáků na 2. stupni, tak s rozšiřováním nabídky volitelných předmětů nebo dělením tříd. V letech 2019–2023 se počet učitelů 2. stupně pohybuje mezi 73 a 78 a v roce 2024 dosahuje 78 učitelů, tedy horní hranice sledované řady. V

roce 2025 pak dochází k mírnému poklesu na 74 učitelů, nicméně i tato hodnota je vyšší než v prvních letech období.

Počet žáků v témže období roste z 1 652 v roce 2014 na 1 863 v roce 2025, přičemž výraznější nárůst je zřejmý zejména po roce 2020. Z porovnání obou ukazatelů vyplývá, že navýšení počtu učitelů na 1. i 2. stupni nejen reaguje na postupně rostoucí počty žáků, ale zároveň přispívá k udržení či snížení průměrného počtu žáků na jednoho učitele. Lze tedy usuzovat, že školy v ORP Soběslav se dlouhodobě snaží posilovat personální zajištění výuky tak, aby bylo možné lépe individualizovat vzdělávání, dělit výuku (např. cizí jazyky, informatika) a poskytovat cílenou podporu žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Mírný pokles počtu učitelů v roce 2025 na obou stupních se v tomto kontextu jeví spíše jako drobná korekce než jako změna celkového trendu.

Další pedagogičtí pracovníci na základních školách v ORP Soběslav

V základních školách v ORP Soběslav působí asistenti pedagoga, speciální pedagogové, psycholog a vychovatelé. Stávající pedagogové zajišťují dále činnosti výchovného poradce, prevence sociálně patologických jevů, činnosti v oblasti environmentální výchovy a působí také jako metodici informačních a komunikačních technologií. Vývoj počtu úvazků je zachycen v tabulce níže.

Tabulka 25: Další pedagogičtí pracovníci na ZŠ v ORP Soběslav

	2021		2022		2023		2024		2025	
	přepoč.	absol.	přepoč.	absol.	přepoč.	absol.	přepoč.	absol.	přepoč.	absol.
asistent pedagoga	19,9	28	20,81	28	20,05	28	29	22.73	40	29.15
spec. pedagog	0,2	1	0,2	1	0,29	2	2	0.25	0	0
psycholog	0,5	1	0,5	1	0,5	1	1	0.5	1	0.5
výchovný poradce je zároveň učitel	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
vychovatel (družina)	18,9	25	23,1	29	24,1	30	31	22.8	33	23.5
Prevence sociálně patologických jevů je zár. Uč.	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7
Činnost v oblasti environmentální výchovy je uč.	4	3	5	5	3	3	4	4	3	3
Metodik informačních a k. technologií je uč.	4	4	4	4	4	4	6	6	7	7

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

V základních školách v ORP Soběslav působí kromě kmenových učitelů také široké spektrum dalších pedagogických pracovníků – zejména asistenti pedagoga, speciální pedagogové, školní psycholog, vychovatelé školních družin a učitelé vykonávající funkce výchovných poradců, metodiků prevence, koordinátorů environmentální výchovy a metodiků ICT. Vývoj jejich počtů v posledních pěti letech ukazuje jednak na rostoucí potřebu podpůrných opatření pro žáky, jednak na rozšiřování nabídky poradenských a volnočasových služeb škol.

Nejvýraznější změny jsou patrné u **asistentů pedagoga**. Zatímco v letech 2021–2023 se jejich počet držel na přibližně stejné úrovni (okolo 20 přepočtených úvazků a 28 pracovníků), v roce 2024 dochází k výraznému posílení – počet asistentů roste zhruba na tři desítky a v roce 2025 již dosahuje přibližně 40 osob (při dalším navýšení přepočtených úvazků). To jednoznačně odráží rostoucí potřebu individuální

podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň větší využívání asistentů pedagoga jako systémového podpůrného opatření.

U **speciálních pedagogů** je patrný nárůst v roce 2023 (zhruba dvojnásobný počet oproti letům 2021–2022), který v roce 2024 dále posiluje, následně však v roce 2025 dochází k poklesu až na nulový stav. To může souviset s reorganizací poskytování speciálně pedagogické péče mezi školami a školskými poradenskými zařízeními (např. SPC, PPP) či se změnami v úvazcích. Naopak u **školního psychologa** zůstává situace stabilní – školy dlouhodobě disponují jedním psychologem v rozsahu přibližně poloviny až jednoho úvazku, což zajišťuje základní nabídku psychologické podpory žákům a jejich rodinám.

Počet pracovníků vykonávajících funkci **výchovného poradce** se v celém období 2021–2025 nemění – funkci vykonává stabilně šest učitelů. Podobně stabilní je i zajištění **prevence sociálně patologických jevů**, kde funkci metodika prevence vykonává šest učitelů do roku 2022 a od roku 2023 sedm učitelů, což svědčí o posilování prevence rizikového chování. U **environmentální výchovy** se počet zapojených učitelů mírně mění (3–5 osob), nicméně v čase se potvrzuje, že jde o trvale přítomné téma, které školy systematicky rozvíjejí.

Významný posun je patrný také u **metodiků informačních a komunikačních technologií (ICT)**. Do roku 2023 vykonávali tuto roli čtyři učitelé, v roce 2024 se jejich počet zvyšuje na šest a v roce 2025 na sedm. To reflektuje sílící požadavky na digitalizaci výuky, rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogů i na správu školních ICT systémů.

U **vychovatelů školních družin** dochází v letech 2021–2025 k postupnému růstu jak v přepočtených úvazcích, tak v počtu osob: zhruba z pětadvaceti na více než třicet pracovníků. To dokládá rostoucí význam školní družiny a zájmového vzdělávání – školy reagují na poptávku rodičů po kvalitní péči o děti v době mimo vyučování a zároveň rozšiřují nabídku volnočasových a rozvojových aktivit.

Celkově lze konstatovat, že v ORP Soběslav dochází v posledních letech k **výraznému posílení podpůrných a poradenských profesí** ve školách, především v oblasti asistentské a družinové práce, prevence a digitálního vzdělávání. To jde ruku v ruce s rostoucí diverzitou vzdělávacích potřeb žáků a se snahou škol poskytovat komplexnější, inkluzivní a kvalitní vzdělávací služby.

Nepedagogičtí pracovníci na základních školách v ORP Soběslav

Vývoj počtu nepedagogických pracovníků na základních školách je uveden níže v tabulce.

Tabulka 26: Nepedagogičtí pracovníci na ZŠ v ORP Soběslav

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
pracovníci jídelny	16,0	17,7	17,9	18,5	18,1	19,0	22,2	20,8	18,5	18,5	19,3	18,9
uklízečky + školník	21,8	21,5	22,6	22,4	21,5	21,4	23,1	24,2	22,3	22,3	21	21,1
ostatní	6,2	6,3	6,6	7,1	7,4	7,3	6,8	6,9	7,2	7,2	6,4	6,5

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Počty **nepedagogických pracovníků** na základních školách v ORP Soběslav zůstávají v dlouhodobém horizontu relativně stabilní, dochází však k dílčím výkyvům v jednotlivých skupinách.

U **pracovníků školních jídelen** je patrný mírně rostoucí trend s krátkodobými výkyvy. Počty se z hodnot kolem 16–18 úvazků v letech 2014–2018 postupně zvyšují až k maximu 22,2 úvazku v roce 2020.

Následně dochází k poklesu – v letech 2022 a 2023 je evidováno 18,5 úvazku, v roce 2024 mírné navýšení na 19,3 a v roce 2025 opět mírný pokles na 18,9 úvazku. Celkově to znamená, že personální zajištění školního stravování je mírně posílené oproti polovině sledovaného období, ale zároveň se přizpůsobuje aktuálnímu počtu strávnicků a organizačním podmínkám jednotlivých škol.

Skupina **uklízečky + školník** vykazuje v čase menší kolísání, ale bez výraznějšího trendu. Počty se dlouhodobě pohybují zhruba kolem 22 úvazků, s mírným navýšením v letech 2020–2021 (až 24,2 úvazku v roce 2021) a následným poklesem na 22,3 úvazku v letech 2022–2023. V roce 2024 dochází k poklesu na 21 úvazků a v roce 2025 je evidováno 21,1 úvazku. I přes tento mírný pokles v posledních letech zůstává zajištění provozních a úklidových služeb ve školách na srovnatelné úrovni jako v předchozích obdobích.

V kategorii **ostatní nepedagogičtí pracovníci** (administrativa, technické a provozní zajištění, školní asistence mimo pedagogické funkce apod.) je patrný spíše stabilní vývoj s mírným nárůstem do roku 2018 a následnou korekcí. Počet úvazků vzrostl z 6,2 v roce 2014 na 7,4 v roce 2018, poté se pohybuje kolem 6,8–7,2 úvazku až do roku 2023. V letech 2024 a 2025 dochází k určitému snížení na 6,4–6,5 úvazku, nicméně i zde se jedná spíše o menší výkyvy než o zásadní změnu rozsahu podpůrných služeb.

Celkově lze konstatovat, že nepedagogický personál základních škol v ORP Soběslav je v dlouhodobém horizontu udržován na poměrně stabilní úrovni. Školy mírně posilují pracovníky jídelen a podle potřeby upravují počty provozních a administrativních pracovníků, aby zajistily chod škol při rostoucím počtu žáků a rozšiřování služeb (školní stravování, družiny, administrativa spojená s projekty a podporou žáků).

Součásti základních škol v ORP Soběslav

Školní jídelny a kuchyně

Z doložených údajů vyplývá, že ve 4 z 5 základních škol je školní kuchyně. – Pro MŠ v Horusicích se vaří v kmenové ŠJ MŠ Pod Markem Veselí n.L. Do MŠ Zlukov je dovážena strava ze ZŠ a MŠ Kardašova Řečice. Školní kuchyně také umožňují a zajišťují možnost stravování pro veřejnost. Jednotlivé odběry jsou uvedené u každé školní jídelny. U 3 z 5 škol byla zjištěna nutnost obnovy nebo rozšíření vybavení kuchyně (ZŠ Tučapy, ZŠ Dr. E. Beneše a ZŠ Komenského).

Tabulka 27: Jídelny a výdejny v ZŠ v ORP Soběslav

sídlo zařízení	Strávnicki (děti, žáci a studenti)	Ostatní pravidelně stravování	Celkem
ZŠ Blatské sídliště 23, Veselí nad Lužnicí	615	248	863
ZŠ Čs. armády 210, Veselí nad Lužnicí	198	154	352
ZŠ a MŠ Tučapy 200	168	57	225
ZŠ Dr. E. Beneše 50, Soběslav	672	114	786
ZŠ Komenského 20, Soběslav	403	101	504

Zdroj: vlastní šetření

Základní umělecké školy v ORP Soběslav

Na území ORP Soběslav působí celkem 2 základní umělecké školy, a to ve Veselí nad Lužnicí a Soběslavi. Obě školy zřizuje Krajský úřad Jihočeského kraje.

ZUŠ v Soběslavi

Základní umělecká škola Soběslav je příspěvkovou organizací zřizovanou Jihočeským krajem. Sídli v budově na Školním náměstí 56/III a jako jediná umělecká škola ve městě zajišťuje systematické umělecké vzdělávání dětí a mládeže. Ve škole jsou otevřeny dva obory – hudební (HO) a výtvarný (VO) – s celkovou kapacitou 280 žáků; podle aktuálního školního vzdělávacího programu je kapacita dlouhodobě naplněna. První umělecká škola byla v Soběslavi založena již v roce 1951, což podtrhuje dlouhou tradici hudebního a výtvarného vzdělávání v regionu.

Školu vede od 1. 8. 2022 ředitelka Mgr. Hana Hlavsová. Pedagogický sbor je podle ŠVP stabilizovaný a kvalifikovaný; řada učitelů je umělecky aktivní a mezi pedagogy se opakovaně vracejí absolventi školy, což podporuje kontinuitu a specifické, osobní klima školy. Škola dlouhodobě spolupracuje s místními mateřskými a základními školami, městem Soběslav, kulturním domem, knihovnou, muzeem i dalšími organizacemi v regionu a podílí se na bohatém kulturním životě města (koncerty, výstavy, společné projekty apod.).

Výuka probíhá v budově, která byla přebudována pro potřeby ZUŠ; k dispozici je 9 učeben pro hudební obor, učebna hudební nauky, 2 učebny výtvarného oboru a koncertní sál, což poskytuje odpovídající zázemí pro individuální i skupinovou výuku a prezentaci výsledků žáků. V roce 2024 byly v rámci projektu města „Stavební úpravy budovy ZUŠ Soběslav“ realizovány stavební úpravy, jejichž cílem bylo zajistit bezbariérový vstup do budovy a rekonstrukci sociálního zázemí v 1. patře. Instalace schodišťové plošiny a zřízení bezbariérového WC pro osoby se zdravotním postižením posílily dostupnost školy pro handicapované žáky i návštěvníky; celkové náklady projektu přesáhly 1,3 mil. Kč bez DPH.

Škola využívá moderní školní informační systém (elektronická matrika, třídní knihy, tisk vysvědčení, evidence a platba školného) a dlouhodobě se zapojuje do projektových aktivit podporujících zkvalitňování výuky a další vzdělávání pedagogů (např. projekty typu „šablony pro ZUŠ“, tematické workshopy a spolupráce s profesory Pražské konzervatoře v rámci kurzů Setkání s hudbou v Soběslavi).

K 30. 9. 2021 navštěvovalo školu celkem 182 žáků hudebního oboru a 67 žáků výtvarného oboru, včetně žáků přípravných ročníků a I. a II. stupně základního studia, přičemž počty žáků dlouhodobě odpovídají maximální kapacitě školy. Ve dvou uměleckých oborech – hudebním a výtvarném – tak ZUŠ Soběslav plní nejen vzdělávací, ale i významnou kulturní a komunitní roli v celém území ORP Soběslav.

Tabulka 28: Seznam oborů na ZUŠ v Soběslavi

Hudební obor	
Klávesové nástroje Klavír EKN Akordeon	Strunné nástroje Housle Kytara Elektrická kytara Violoncello
Dechové nástroje Zobcová flétna Příčná flétna Klarinet a saxofon Lesní roh, lovecký lesní roh	Pěvecké oddělení Sólový zpěv Zpívánky Sborový zpěv
Hudební teorie	

Výtvarný obor	
Výtvarná tvorba a kultura Výtvarné tvoření Poznááme kinematografii	výtvarná galerie výstavy prací

ZUŠ ve Veselí nad Lužnicí

Základní umělecká škola Veselí nad Lužnicí je příspěvkovou organizací zřizovanou Jihočeským krajem. Sídli na adrese nám. T. G. Masaryka 22 a jako samostatná škola působí od 1. 9. 1974, do sítě škol byla zařazena v roce 1996 a právní subjektivitu získala 1. 9. 2000. Škola patří mezi menší ZUŠ v kraji, poskytuje systematické umělecké vzdělávání v hudebním a výtvarném oboru a organizuje přípravné studium, základní studium I. a II. stupně. Celková kapacita školy je stanovena na 150 žáků a dlouhodobě je naplněna – ZUŠ tak plní nejen vzdělávací, ale i výraznou kulturní funkci v rámci města Veselí nad Lužnicí a jeho spádového území.

V hudebním oboru škola nabízí širokou paletu nástrojového a pěveckého studia (např. hra na klavír a elektronické klávesy, zobcovou a příčnou flétnu, klarinet, saxofon, trubku, lesní roh, pozoun, bicí nástroje, kytaru a basovou kytaru, sólový zpěv), ve výtvarném oboru se žáci věnují plošné i prostorové tvorbě, grafickým technikám, objektové a akční tvorbě i základům výtvarné kultury. Tím škola připravuje žáky jak pro vlastní amatérskou uměleckou činnost, tak pro navazující studium na středních, vyšších odborných a vysokých školách uměleckého či pedagogického zaměření.

Materiální zázemí školy odpovídá současným požadavkům na základní umělecké vzdělávání: k dispozici je koncertní klavír, nástrojové vybavení pro jednotlivé obory, keramická pec, grafický lis, didaktické pomůcky i technické vybavení (např. interaktivní tabule, ozvučení sálu, počítače ve všech učebnách). Pro koncerty, třídní přehrávky, besídky a menší soutěže slouží vlastní sálek přibližně pro 50 posluchačů. Škola spolupracuje s místními mateřskými a základními školami, městem a dalšími kulturními institucemi v regionu a pravidelně se podílí na kulturním životě Veselí nad Lužnicí prostřednictvím koncertů, výstav a dalších veřejných vystoupení žáků.

Přehled oborů

Škola poskytuje vzdělávání v hudebním a výtvarném oboru, které mohou navštěvovat děti od 6 let. Výuka je organizována v možnostech – přípravné studium - 1 rok, I. stupeň základního studia - 7 let a II. stupeň základního studia - 4 roky.

Tabulka 29: Seznam oborů na ZUŠ ve Veselí nad Lužnicí

Hudební obor	
sólový zpěv	příčná flétna
hra na klavír	klarinet
elektronické klávesy	saxofon
kytara, basová kytar	trubka
akordeon, zobcová flétna	lesní roh a pozoun a bicí nástroje
Výtvarný obor	
Plošná tvorba	Prostorová tvorba
kresba (tuš, tužka, přírodní i umělý uhl, fix, pastel...)	kašírování
malba (tempera, akvarel, lavírování...)	modelování z papíru, textilu, hlíny

grafika (frotáž, papírotisk, monotyp, linoryt, dřevoryt, suchá jehla...)	odlévání ze sádry
koláž a design (navrhování)	
Výtvarná kultura	Objektová a akční tvorba
ukázky reprodukcí	vytváření objektových seskupení
povídání si o kultuře	sbírání objektů
a mnoho dalšího...	tvorba na zahradě i v přírodě

zdroj <http://www.zusveseli.cz>

Neformální vzdělávání

Dům dětí a mládeže ve Veselí nad Lužnicí

Dům dětí a mládeže ve Veselí nad Lužnicí funguje jako pobočka příspěvkové organizace Dům dětí a mládeže, Tábor, Tržní náměstí 346, jejímž zřizovatelem je Jihočeský kraj. Pobočka sídlí na Blatském sídlišti 570 a společně s tábořským „ústředím“ a pobočkou v Soběslavi zajišťuje širokou nabídku zájmového a neformálního vzdělávání pro děti a mládež z Veselí nad Lužnicí a okolí.

Činnost je zaměřena na pravidelné kroužky, příležitostné a spontánní aktivity i organizaci příměstských a pobytových táborů. Každoročně je otevíráno zhruba několik desítek zájmových útvarů, které navštěvují stovky účastníků. Nabídka zahrnuje sportovní, rukodělné, technické, přírodovědné, dramatické i hudební kroužky. Tradiční součástí programu jsou také akce pro veřejnost – například vánoční a velikonoční výstavy, Den dětí nebo keramická soutěž „Domečkové kočkování“. Pobočka využívá nejen vlastní zrekonstruované prostory na Blatském sídlišti, ale také učebny základních škol a další městské objekty, což umožňuje realizovat pestrou škálu činností během celého roku.

Posláním DDM ve Veselí nad Lužnicí je vytvářet bezpečný prostor pro kvalitní a smysluplné trávení volného času, rozvíjet zájmy a dovednosti dětí a mládeže a zároveň předcházet negativním jevům tím, že nabízí atraktivní alternativu k rizikovému chování. Důraz je kladen na podporu sociálních vazeb, spolupráci s rodinami i školami a na budování pozitivního vztahu dětí k místní komunitě.

Dům dětí a mládeže v Soběslavi

Dům dětí a mládeže v Soběslavi působí jako další pobočka organizace Dům dětí a mládeže, Tábor, Tržní náměstí 346, se sídlem na adrese Na Pršíně 27/28, 392 01 Soběslav. Stejně jako celé zařízení DDM Tábor je i tato pobočka příspěvkovou organizací zřizovanou Jihočeským krajem.

Zařízení se zaměřuje na mimoškolní zájmovou činnost dětí a mládeže, poskytuje však zájmové vzdělávání také dětem předškolního věku a dospělým. V nabídce je každoročně několik desítek kroužků napříč oblastmi – sportovní, společensko-vědní, přírodovědné, technické a estetické aktivity. Zájmového vzdělávání se účastní několik stovek dětí ze Soběslavi a spádových obcí. DDM se významně podílí na aktivním a smysluplném využití volného času dětí a přispívá ke komunitnímu životu města.

Kromě pravidelných kroužků jsou organizovány příležitostné akce pro děti a rodiny – tvořivé dílny, soutěže, výlety, exkurze, mikulášské a vánoční akce, oslavy Dne dětí, dětské karnevaly či tradiční Zvonkový průvod. V době letních prázdnin zajišťuje DDM jak pobytové tábory (například cyklotábory), tak velmi oblíbené příměstské tábory, kterých se účastní desítky až nízké stovky dětí. Tím DDM Soběslav významně doplňuje nabídku formálního vzdělávání a podporuje všestranný rozvoj dětí v území.

Návaznost středního vzdělávání

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) v ORP Soběslav, který se primárně zaměřuje na oblast předškolního, základního, ZUŠ a neformálního vzdělávání, je strategicky provázán s dokumenty na krajské úrovni. Navazuje především na Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (KAP) – zejména na aktuální Dokument KAP III, jenž byl v roce 2023 schválen Pracovní skupinou pro schvalování krajských akčních plánů a jehož projektová realizace probíhala v období 11/2021–11/2023.

KAP III stanovuje priority rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji pro programové období 2021–2027, a to včetně oblasti středního a vyššího odborného vzdělávání a neformálního vzdělávání. Zaměřuje se na zlepšení řízení škol, kvality výuky, plánování investic, podporu inkluzivního vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí žáků a posilování spolupráce mezi školami, zaměstnavateli a dalšími aktéry v regionu.

MAP ORP Soběslav na tyto krajské priority navazuje zejména v oblastech podpory čtenářské a matematické gramotnosti, rozvoje digitálních kompetencí, inkluzivního vzdělávání a kariérového poradenství, a to v návaznosti na přechody žáků na střední školy. Současně zohledňuje také aktuální Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje 2024–2028, který shrnuje hlavní směry rozvoje vzdělávání v kraji a odkazuje na výstupy projektu KAP III jako na klíčový podklad pro krajskou vzdělávací politiku.

Tím je zajištěna vertikální návaznost mezi lokálním plánováním (MAP) a krajskými strategiemi (KAP, dlouhodobý záměr), včetně vazby na oblast středního vzdělávání. Výstupy MAP tak mohou být lépe využívány při plánování kapacit středních škol, při rozvoji oborové nabídky a při cílené podpoře žáků na přechodu mezi základním a středním vzděláváním.

Tabulka 30: Střední školy v ORP Soběslav

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405
Střední odborná škola ekologická a potravinářská, Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 600/I
Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II
Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav

Východiska pro strategickou část

V návaznosti na zaměření MAP byla v průběhu roku 2025 znovu zpracována a vyhodnocena data i výstupy šetření, a to zejména v oblastech předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání v území ORP Soběslav, včetně souvisejících témat a podmínek ovlivňujících vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Na základě těchto aktuálních analýz, společných jednání realizačního týmu a pracovních skupin došlo k aktualizaci problémových oblastí, jejich zpřesnění a rozpracování do dílčích problémů. Paralelně byly vymezeny i problémy vycházející z Analýzy potřeb základních a mateřských škol v ORP Soběslav.

V průběhu 1.–3. čtvrtletí roku 2025 navštívili všechny školy odborní metodici, kteří prostřednictvím řízených rozhovorů s vedením škol a pedagogy identifikovali klíčové problematické okruhy přímo v praxi. Dalším důležitým zdrojem informací byla aktuální data z dotazníkového šetření mezi základními a mateřskými školami v ORP Soběslav, včetně výstupů navázaných na projekty Šablon. Návrh aktualizace MAP byl následně připraven realizačním týmem na základě revize analýzy stavu a potřeb, výstupů SWOT-3 analýz, identifikovaných příčin problémů a dalších analytických zjištění.

Zapojení odborné veřejnosti do plánování zajišťovaly Pracovní skupiny prostřednictvím svých členů, kteří interpretovali výsledky expertních analýz a zároveň přinášeli vlastní praktické podněty ze škol a z území. V rámci jejich jednání vznikly SWOT-3 analýzy za jednotlivé části ORP Soběslav podle působnosti jednotlivých pracovních skupin. Následující kapitola shrnuje hlavní závěry, k nimž tyto skupiny na svých jednáních v roce 2025 dospěly.

V této části dokumentu jsou vymezeny prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v ORP Soběslav tak, jak byly společně formulovány při tvorbě Strategického rámce MAP v diskusních skupinách. Na SWOT-3 analýzy stanovených prioritních oblastí navazují konkrétní opatření MAP, která představují základ pro další plánování rozvoje vzdělávací soustavy v území.

Priorita 1 - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Priorita 2 – Podpora kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Priorita 3 – Snižování nerovností v přístupu ve vzdělávání a podpora rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka

SWOT - 3 analýza prioritních oblastí

Inovativní výukové metody

Silné	Slabé
• Ochota pedagogů vzdělávat se a učit novým metodám • Individualizace je hlavní filozofií předškolního vzdělávání • Motivující zábavné kroužky logiky a nabídka pomůcek, metodických materiálů • Dobré podmínky pro vzdělávání předmatematické gramotnosti • Podpora inovativních metod ze strany vedení školy • Přístup k moderním vzdělávacím technologiím a nástrojům	• Nedostatečné podmínky pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku • Velký počet dětí ve třídách • Zažití stereotypy některých pedagogů, nechuť pracovat a přizpůsobovat výuku • Deficity v profesionalitě pedagogů a pedagogické diagnostiky • Omezené finanční zdroje pro získávání nových výukových materiálů • Nedostatek času pro plánování a realizaci inovativních metod • Odpor k změnám u některých zaměstnanců
Příležitosti	Hrozby
• Posílení praktického výcviku na pedagogických fakultách, spolupráce VŠ – ZŠ/MŠ • Vytváření podmínek pro sdílení zkušeností a podpora profesního rozvoje • Využívání praktických příkladů ve výuce a podpora rozvoje logiky • Podpora profesionalizace a vzájemné sdílení s příklady dobré praxe • Rostoucí zájem společnosti o modernizaci vzdělávacích postupů • Možnost využití online platforem a zdrojů pro výuku	• Odchod aprobovaných pedagogů do jiných profesí • Narůstající administrativa a byrokracie • Různá míra motivace k získávání aktuálních kompetencí pro ovládání ICT • Syndrom vyhoření a stres v zaměstnání • Konkurence ze strany škol s lepším technologickým vybavením • Možný nesouhlas rodičů s netradičními výukovými metodami • Nízká míra profesionality pedagogů a začínajících pedagogů

Rozvoj klíčových kompetencí v základních gramotnostech

Silné	Slabé
• Zapojení do projektu Škola pro podporu vzdělávání ve venkovním prostředí EVVO v MŠ Duha • Stážní škola pro ostatní MŠ v ČR – MŠ Duha • Zapojení knihoven, spolupráce se školami a knihobudky, knihovničky (výměna knih) a čtenářské dílny na školách • Podpora vzdělávání v tématu multikultury prostřednictvím seznamování s cizím jazykem • Dostatečná vybavenost pro matematickou pre/gramotnost ve školách • Dostatek metodické podpory ze strany MŠMT a dobrá spolupráce se středními školami a firmami • Existence specializovaných programů a projektů na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti • Sdílení dobré praxe a spolupráce mezi školami	• Opožděný vývoj řeči u dětí ve všech složkách • Snížená schopnost porozumění • Absence odborníků; pedagogických a nepedagogických pracovníků • Klesá manuální zručnost u dětí a nízká motivace rodičů, především u městských rodin • Nedostatečná nabídka technických kroužků a celkově slabý akcent na význam a osvětu důležitosti polytechnického vzdělávání • Nedostatek rodilých mluvčí pro výuku • Nedostatek pomůcek a finančních prostředků na polytechniku • Neřízené používání digitální techniky (např. mobilů) omezuje přirozený rozvoj základních gramotností. • Nedostatek vlastního zařízení může omezit efektivní využívání digitální techniky pro výukové účely.
Příležitosti	Hrozby
• Podporování čtenářské pre/gramotnosti a prohlubování spolupráce s knihovnami • Větší propojenost předškolního a základního vzdělávání (lepší připravenost) • Spolupráce s SPC, klinickými logopedy, rodiči, DVPP • Navýšení počtu polytechnických kroužků, rozšíření nabídky kroužků • Posílení osvěty v oblasti polytechnického vzdělávání a EVVO	• Menší zájem/obliba o některé předměty (dětí/žáků) • Rodiče se dětem nevěnují • Nedostatečná osvěta • Klesá erudice pedagogů pro výuku polytechnických předmětů, nízké finanční ohodnocení pedagogů zajišťujících výuku polytechnických předmětů • Nedostatečné finanční zdroje na infrastrukturu a činnosti

• Ukázkové workshopy a další osvětové aktivity pro rodiče a děti pro posílení jejich motivace k zapojení se a spolupráce s firmami	• Technologické změny překonávající schopnosti škol se adaptovat • Sociální nerovnosti vedoucí k rozdílům v přístupu ke vzdělání • Možný pokles počtu kvalifikovaných pedagogů vlivem nízkého ohodnocení
--	--

Hodnocení a sebehodnocení žáků

Silné	Slabé
• Zahájení a progrese v rámci rozvoje a vnímání individualizace v rámci formativního hodnocení • Sdílení zkušeností při zavádění a rozvoji formativního hodnocení • Spolupráce s rodiči a konzultace v triádě • Využívání moderních technologií pro sledování pokroku žáků • Podpora vedení školy při implementaci nových hodnotících metod	• Deficity v profesionalitě pedagogů, formativním hodnocení a pedagogické diagnostiky • Názorová rozdílnost v přístupu k formativnímu hodnocení ze strany rodičů a pedagogů • Zažité stereotypy některých pedagogů, nechuť pracovat a přizpůsobovat výuku • Nedostatek jednotných kritérií pro hodnocení napříč školou • Nízká motivace žáků k sebehodnocení kvůli nedostatečné podpoře • Časová náročnost formativního hodnocení pro pedagogy • Nedostatečná komunikace výsledků hodnocení směrem k rodičům • Vysoké počty žáků ve třídách • Malá míra informovanosti a malá míra přijetí ze strany rodičovské veřejnosti
Příležitosti	Hrozby
• Podpora profesionalizace a vzájemné sdílení s příklady dobré praxe • Zvýšení informovanosti mezi rodiči a pedagogy • Ochota školy a pedagoga preferovat v odůvodněných případech formativní	• Nejasné ukotvení trendu - nedostatečná oborová preference/opora od odborné veřejnosti • Nedostatek metodických materiálů • Hodnocení výsledků žáka ze strany pedagoga nekorespondující se skutečnými dovednostmi žáka

slovní hodnocení namísto standardní klasifikace • Implementace digitálních nástrojů pro hodnocení a sebehodnocení • Podpora spolupráce MŠ a ZŠ v rámci rozvoje sebehodnocení žáků a diagnostiky	• Odpor části rodičů k novým formám hodnocení • Možná demotivace žáků při nesprávně aplikovaném sebehodnocení • Zvyšující se administrativní zátěž pro pedagogy spojená s novými metodami hodnocení • Změna výchovných přístupů v rodinách a s tím spojené riziko pro spolupráci
---	---

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Silné	Slabé
• Rozmanitost a kvalita programů dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky • Vysoká motivace a iniciativa učitelů pro osobní a profesní rozvoj • Efektivní využívání kolektivního učení a mentorství mezi učiteli • Ochota pedagogů vzdělávat se a učit novým metodám • Podpora vedení škol pro další vzdělávání pedagogů • Pozitivní zkušenosti z předchozích školení a seminářů • Dobrá spolupráce mezi školami při sdílení zdrojů a informací • Vzájemná spolupráce ředitelů škol	• Omezené finanční zdroje pro podporu vzdělávání učitelů v mateřských školách • Omezený čas pro vzdělávání pedagogů kvůli pracovním povinnostem a náročnosti na zajištění zástupu • Specifické fungování mateřských škol bez delších prázdnin, což komplikuje plánování času pro DVPP • Nedostatek kvalifikovaných lektorů v určitých oblastech • Nízká úroveň ICT dovedností u některých pedagogů • Rezistence vůči změnám a novým metodám u části učitelů • Nízká míra připravenosti kompetenčního rámce začínajících pedagogů
Příležitosti	Hrozby
• Rozvoj systému podpory pro pedagogy prostřednictvím supervize a mentoringu • Vytváření prostoru pro výměnu názorů a zkušeností mezi pedagogy	• Nadměrná administrativa a byrokratické překážky ztěžující realizaci DVPP • Problém v orientaci mezi množstvím nabídek DVPP a jejich různorodou kvalitou • Vysoké náklady spojené s kvalitním dalším vzděláváním pedagogů

- Možnosti pro pedagogy získat praktické zkušenosti a nové podněty prostřednictvím stáží - Budování partnerství a spolupráce s pedagogickými fakultami - Využití online platforem pro vzdálené vzdělávání a webináře - Zavádění moderních technologií do výuky a potřeba zvýšení digitálních kompetencí - Podpora profesních a osobnostních kompetencí ředitelů škol se zaměřením na leadership - ředitel jako vizionář, sdílení příkladů dobré praxe, síťování	- Možné škrtky ve veřejném financování vzdělávání - Vyhoření pedagogů z důvodu nadměrné zátěže - Konkurence ze strany jiných profesí při získávání talentovaných učitelů - Nedostatečná podpora ze strany rodin a společnosti pro profesi učitele
---	--

Digitální vzdělávání pedagogů

Silné	Slabé
- Dobrá vybavenost ZŠ PC technikou - Pedagogové mají základní znalosti pro práci s počítačem a internetem - Pozitivní zkušenosti učitelů s využíváním ICT ve výuce Dostatečná nabídka kurzů pro digitální vzdělávání pedagogických pracovníků (NPI, ZvaS), mnohé zdarma. - Zlepšení financování (NPO), umožňující částečnou obnovu digitální infrastruktury. - Aktivní školení v oblasti využívání umělé inteligence a digitálních kompetencí.	- Rychlé zastarávání techniky - Nedostatečná podpora MŠ při pořizování IT - Kvalitativní nevyrovnanost nabízených kurzů a školitelů - Nedostatek času pro vzdělávání v oblasti ICT - Nedostatečná technická podpora pro učitele - Přes zlepšené financování stále chybí dostatek prostředků na kompletní obnovu digitální infrastruktury. - Přehnané zaměření na moderní technologie (např. umělou inteligenci) na úkor tradičních přístupů, zejména v primárním vzdělávání.
Příležitosti	Hrozby
Neustálé zvyšování odborných kapacit pro ovládání a používání techniky	- Různá míra motivace k získávání aktuálních kompetencí pro ovládání ICT - Syndrom vyhoření a stres v zaměstnání

• Jasná vazba ICT jako pomocné metody při vyučování • Možnost získání grantů a dotací na modernizaci techniky a vzdělávání pedagogů • Rozvoj online vzdělávacích platforem a e-learningu pro pedagogy • Zvýšený zájem o digitální kompetence v důsledku digitalizace společnosti • Široká nabídka kurzů umožňuje průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních technologií. • Využití finanční podpory pro dlouhodobý rozvoj a aktualizaci školních ŠVP v oblasti digitálních kompetencí. • Omezení přístupu žáků k neřízenému používání digitální techniky může podpořit přirozený rozvoj základních gramotností. • Stanovení pravidel pro používání techniky pouze k výukovým účelům.	• Rychlý technologický pokrok způsobující zastarání dovedností a techniky • Bezpečnostní rizika spojená s používáním ICT • Nedostatečné financování vedoucí k neschopnosti udržet krok s technologiemi • Riziko zanedbávání důležitých tradičních vzdělávacích aktivit ve prospěch moderních technologií.
---	--

Snižování nerovností a podpora individuálního rozvoje žáků

Silné	Slabé
• Individualizace je hlavní filozofií předškolního vzdělávání • Sledování vzdělávacích pokroků každého dítěte • Spolupráce s odborníky (SPC, PPP) • Základní zkušenost s dětmi a žáky se ŠVP • Pravidelné intervence a speciální pedagogická péče zaměřená na individuální práci se žáky	• Vysoké počty dětí ve třídách s ohledem na individualizaci • Nedostatečná podpora nadaných • Nízká míra odbornosti v oblasti speciální pedagogiky • Nedostatek odborného personálu • Při vyšším počtu ve třídách nemožnost věnovat dostatečnou péči nadaným dětem

Existence podpůrných programů pro žáky ze socioekonomicky znevýhodněných rodin	- Výskyt problematického chování u jednotlivců a nedostatečné kompetence pedagogů k jejich řešení - Nedostatečné financování pro nákup speciálních pomůcek a materiálů - Nedostatečná komunikace mezi školou a rodinou v některých případech
Příležitosti	Hrozby
- Podpora profesního rozvoje v oblasti portfolia jako nástroje - Podpůrný personál ve třídách - Vyšší kompetence MŠ a ZŠ v rozhodování o zařazení do dalšího vzdělávání - Spolupráce s PPP a dalšími organizacemi (I My, Apla, apod.) a se speciálními školami - Zajištění informovanosti a vzdělávání pro odborný personál - Široká nabídka kurzů se zaměřením na téma inkluze	- Nedostatek finančních prostředků na financování kvalitního a odborného personálu - Nastavení legislativy - Nepřijetí nutnosti speciální podpory rodiči dítěte - Finanční prostředky a časové možnosti - Zvyšující se administrativní zátěž pro pedagogy - Možný odpor veřejnosti vůči inkluzivnímu vzdělávání - Riziko vyhoření pedagogů z důvodu náročnosti práce - Nedostatečná profesionalita pedagogů ve vzdělávání dětí s SVP či dětí s jinakostmi - Nedostatečné podmínky pro rozvoj potenciálu každého dítěte (systémově)

Podpora komunikace a spolupráce s rodiči

Silné	Slabé
- Individuální přístup k rodičům a komunikaci a možnost každodenního kontaktu s rodiči v MŠ - Aktivní participace rodičů na chodu školy, projektech a neformálních činnostech (hlavně MŠ)	- Nemožnost získat pro spolupráci rodiče dětí, u kterých by komunikace a zapojení rodičů byla vhodná a potřebná, včetně klesajícího zájmu rodičů u dětí na 2. stupni ZŠ - Spolupráce s rodiči se omezuje jen na třídní schůzky

• Spolupráce s rodiči a konzultace v triádě • Výuka směřuje k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích; školy rozvíjí schopnosti dětí učit se • Využívání moderních komunikačních technologií pro zlepšení komunikace s rodiči (e-maily, školní aplikace, webové stránky)	• Neschopnost a neochota některých pedagogů navazovat nebo udržovat komunikaci s rodiči • Nízká účast rodičů na školních akcích a setkáních • Přetíženost pedagogů bránící věnovat dostatek času komunikaci s rodiči
Příležitosti	Hrozby
• Více využívat metodických materiálů a nabízet je rodičům • Zlepšovat odborné předpoklady pedagogů pro posílení jejich dovedností v komunikaci a spolupráci s rodiči • Široké možnosti pro vzájemné přenášení dobré praxe z workshopů, besed, tematických setkání, komunitních a osvětových setkání s rodiči • Zvýšení informovanosti mezi rodiči a pedagogy • Vzájemné sdílení rizik ohrožujících klima rodin (e-komunikace)	• Příklady špatného chování v některých rodinách • Nerespektování klima rodiny prostřednictvím komunikačních aplikací • Neschopnost pedagoga zaujmout, komunikovat a získat rodiče pro spolupráci; případně i vyčerpání a vyhoření pedagoga • Rodiče přenášejí odpovědnost na školu a většina rodičů neplní základní společenskou funkci; děti nenesou zodpovědnost za své chování • Možný konflikt mezi školou a rodiči kvůli odlišným názorům na výchovu a vzdělávání • Sociální a ekonomické problémy rodin ovlivňující zapojení rodičů • Zvyšující se počet dětí s jinakostí • Nedostatečná podpora rodin dětí s SVP-začlenění do odpovídajícího typu vzdělávání

Hlavní problémy k řešení a popis jejich příčin

Inovativní výukové metody

1. Identifikované problémy:

- Nedostatečné podmínky pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o logiku a počítání.
- Velký počet dětí ve třídách, který omezuje možnosti inovativní výuky.
- Zažití stereotypy a nechuť některých pedagogů adaptovat nové metody.
- Deficity v profesionalitě pedagogů a pedagogické diagnostiky.
- Změna společnosti z toho vyplývající nová rizika, změna výchovných stylů, rostoucí jinakosti u dětí

2. Příčiny problémů:

- Nedostatek specializovaných pedagogů a nízké finanční ohodnocení, které brání individuální práci s dětmi.
- Přetížené třídy, které komplikují efektivní zapojení inovativních metod.
- Částečný odpor vůči změnám kvůli stereotypům a stresu spojenému s adaptací nových metod.
- Nedostatečná odborná příprava v pedagogických diagnostikách.

3. Návrhy kroků pro řešení:

- Posílení praktického výcviku na pedagogických fakultách a rozvoj spolupráce mezi školami.
- Podpora profesionalizace pedagogů a sdílení příkladů dobré praxe.
- Zlepšení podmínek pro sdílení zkušeností mezi pedagogy a podpora profesního rozvoje.
- Zvýšení motivace pedagogů k zapojení inovativních metod, včetně podpory rozvoje logiky a individuální práce s dětmi.
- Podpora spolupráce všech účastníků edukačního procesu formou podpory koncepční spolupráce

Rozvoj klíčových kompetencí v základních gramotnostech

1. Identifikované problémy:

- Opožděný vývoj řeči a snížená schopnost porozumění u dětí.
- Klesající manuální zručnost a nízká motivace rodičů, zejména u městských rodin.
- Nedostatečná nabídka technických kroužků a nízká osvěta o významu polytechnického vzdělávání.

2. Příčiny problémů:

- Nedostatečná podpora specialistů, jako jsou logopedi a odborní pracovníci.
- Moderní životní styl a nedostatek praktických činností, který vede k poklesu manuálních dovedností.
- Slabý zájem o polytechnické vzdělávání a nedostatek financí na rozvoj potřebné infrastruktury.

3. Návrhy kroků pro řešení:

- Rozšíření spolupráce s logopedy, speciálně pedagogickými centry a dalšími odborníky.

- Navýšení počtu technických a polytechnických kroužků a zvýšení osvětových aktivit pro děti i rodiče.
- Organizace workshopů a aktivit pro zapojení rodičů, včetně spolupráce s firmami pro lepší přípravu na polytechnické dovednosti.
- Podpora profesionality pedagogů v daném tématu – kurzy logopedické prevence a dalších specifických metodách rozvoje gramotností

Hodnocení a sebehodnocení žáků

1. Identifikované problémy:

- Rozdíly v přístupu k formativnímu hodnocení mezi pedagogy a rodiči.
- Nedostatek metodických materiálů k formativnímu hodnocení.
- Stereotypní přístupy a odpor některých pedagogů vůči formativnímu hodnocení.

2. Příčiny problémů:

- Nedostatečná informovanost rodičů o přínosech formativního hodnocení.
- Absence metodických materiálů a podpory v oblasti formativního hodnocení.
- Nedostatek času a motivace pro další vzdělávání pedagogů v oblasti moderního hodnocení.

3. Návrhy kroků pro řešení:

- Zvýšení informovanosti a spolupráce mezi rodiči a pedagogy o přínosech formativního hodnocení.
- Podpora sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi pedagogy.
- Posílení dostupnosti metodických materiálů a zvýšení odborné podpory pro implementaci formativního hodnocení ve školách.

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

1. Identifikované problémy:

- Omezené finanční zdroje pro vzdělávání učitelů, zejména v mateřských školách.
- Nedostatek času pedagogů na vzdělávání kvůli pracovním povinnostem a komplikacím s organizací zástupu.
- Specifický režim mateřských škol bez delších prázdnin, který komplikuje plánování času na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).
- Nadměrná administrativa a byrokracie, která zatěžuje pedagogy a ztěžuje realizaci DVPP.
- Obtížná orientace mezi nabídkami DVPP a různorodá kvalita kurzů, což může vést k neefektivnímu výběru programů.

2. Příčiny problémů:

- Rozpočtová omezení, která neumožňují dostatečné financování DVPP, zejména v oblasti předškolního vzdělávání, kde jsou prostředky často limitované.
- Vysoké pracovní vytížení pedagogů a omezené možnosti pro náhrady, což snižuje dostupnost času pro školení.
- Specifický provozní režim mateřských škol bez delších přestávek na vzdělávání omezuje možnosti plánování rozvojových aktivit.
- Zvýšená administrativa a nárůst byrokracie odvádí pozornost pedagogů od jejich rozvoje a přetěžuje je.

- Velká nabídka DVPP bez jednotných standardů kvality způsobuje problémy s orientací a může vést k volbě neefektivních programů.
- 3. Návrhy kroků pro řešení:**
- Posílení systému supervize a mentoringu pro pedagogy, což umožní sdílení zkušeností a podporu profesního rozvoje.
 - Podpora praktických stáží pro pedagogy ve spolupráci s pedagogickými fakultami, což jim umožní získat nové podněty a osvědčené metody.
 - Usnadnění přístupu k DVPP pro pedagogy mateřských škol, včetně úpravy organizačního zajištění a možného využití digitálních forem vzdělávání.
 - Snížení administrativní zátěže a vytvoření lepší struktury pro efektivní výběr DVPP programů, což zajistí kvalitu a efektivitu investovaných prostředků.
 - Vytvoření příležitostí pro pedagogy k výměně názorů a zkušeností v rámci škol a mezi školami, což může zlepšit koordinaci a rozvoj kompetencí.

Digitální vzdělávání pedagogů

- 1. Identifikované problémy:**
- Rychlé zastarávání techniky ve školách, zejména v mateřských školách, což snižuje efektivitu digitální výuky.
 - Nedostatečná podpora mateřských škol při pořizování a údržbě IT techniky.
 - Kvalitativně nevyrovnané kurzy a školitelé v oblasti digitálního vzdělávání, což snižuje efektivitu vzdělávání.
 - Různá míra motivace pedagogů pro získávání aktuálních ICT kompetencí.
 - Riziko syndromu vyhoření a stresu, které může snížit ochotu pedagogů dále se vzdělávat v digitální oblasti.
- 2. Příčiny problémů:**
- Nedostatečné financování a prioritizace nákupu techniky pro mateřské školy, kde často chybí dostatečná digitální infrastruktura.
 - Chybí dostatečně kvalitní nabídka kurzů a školení s jednotnými standardy, což způsobuje nevyrovnanost ve vzdělávání pedagogů v oblasti ICT.
 - Nárůst stresu a pracovního přetížení, které může negativně ovlivňovat motivaci k dalšímu vzdělávání.
 - Rozdílné digitální dovednosti mezi pedagogy vedou k různorodé motivaci a potřebě přizpůsobeného přístupu.
- 3. Návrhy kroků pro řešení:**
- Zvýšení investic do modernizace techniky ve školách, se zaměřením na vybavenost mateřských škol pro efektivní digitální vzdělávání.
 - Podpora metodické pomoci a pravidelná aktualizace ICT dovedností pedagogů, včetně možnosti konzultací s odborníky.
 - Zajištění kvalitních, akreditovaných kurzů pro digitální vzdělávání pedagogů s důrazem na praktické využití ve výuce.
 - Rozvoj podpůrných mechanismů, jako jsou pravidelné workshopy a koučink, které pomohou udržet motivaci pedagogů a předcházet syndromu vyhoření.
 - Zavedení dlouhodobých mentoringových programů, které zohlední rozdílnou úroveň digitálních kompetencí a motivace mezi pedagogy a zajistí potřebnou podporu.

Snížování nerovností a podpora individuálního rozvoje žáků

1. Identifikované problémy:

- Vysoké počty dětí ve třídách, což ztěžuje individualizovaný přístup a práci s nadanými.
- Nedostatečná podpora pro žáky s mimořádnými schopnostmi a omezená míra odbornosti v oblasti speciální pedagogiky.
- Nedostatek kvalifikovaného odborného personálu (asistenti, školní psychologové, speciální pedagogové).
- Výskyt problematického chování u žáků, na které pedagogové nemají dostatečné kompetence reagovat.

2. Příčiny problémů:

- Nedostatek finančních prostředků na zvýšení počtu kvalifikovaných odborníků a na lepší financování podpůrného personálu.
- Omezené možnosti individuální práce s nadanými žáky kvůli velkým počtům dětí ve třídách a nedostatečné podpoře zaměřené na tuto oblast.
- Legislativní a systémová omezení, která omezují možnosti přidělení potřebné podpory a intervencí.
- Omezený profesní rozvoj pedagogů v oblasti řešení problémového chování a práce s dětmi se specifickými potřebami.

3. Návrhy kroků pro řešení:

- Posílení spolupráce s PPP a dalšími specializovanými organizacemi (např. I My, Apla) pro zajištění lepší podpory inkluze a podpůrného personálu ve školách.
- Rozšíření financování na zvýšení počtu asistentů a dalšího odborného personálu, včetně školních psychologů a speciálních pedagogů, aby se snížilo zatížení pedagogů.
- Zavedení profesního rozvoje pedagogů se zaměřením na speciální pedagogiku a práci s nadanými žáky.
- Vytvoření metodických materiálů a praktických kurzů pro pedagogy zaměřených na práci s problematickým chováním a podporu socio-emocionálního rozvoje žáků.
- Podpora profesionality a erudovanosti pedagogů a vedoucích pracovníků v oblasti kvalitní spolupráce s odborníky s cílem odpovídajícího začlenění dětí a žáků do odpovídajícího typu vzdělávacího systému

Podpora komunikace a spolupráce s rodiči

1. Identifikované problémy:

- Nemožnost efektivně zapojit některé rodiče do spolupráce, což je obzvlášť patrné u rodičů žáků druhého stupně ZŠ.
- Spolupráce s rodiči se omezuje převážně na třídní schůzky a nedostatek prostoru pro individuální konzultace a osobní přístup.
- Rozdílné názory mezi pedagogy a rodiči na formativní hodnocení, což může vést k nedorozuměním.
- Vyčerpanost a vyhoření pedagogů, které může negativně ovlivnit jejich schopnost efektivně komunikovat a spolupracovat s rodiči.

2. Příčiny problémů:

- Nízká motivace rodičů zapojit se do školních aktivit, zejména u starších žáků, kde rodiče často předávají zodpovědnost za vzdělání na školu.

- Omezené dovednosti některých pedagogů pro efektivní komunikaci a spolupráci s rodiči, zejména v případech rozdílných názorů na vzdělávací postupy.
- Nedostatek příležitostí pro neformální a komunitní setkání, která by podporovala otevřenou komunikaci mezi rodiči a školou.

3. **Návrhy kroků pro řešení:**

- Zavedení pravidelných komunitních a osvětových setkání, workshopů a tematických akcí, které budou podporovat zapojení rodičů a vzájemnou spolupráci.
- Poskytnutí metodických materiálů a nabídek školení, které budou dostupné i rodičům, aby se zvýšila jejich informovanost o vzdělávacích metodách a procesech.
- Rozvoj odborných předpokladů pedagogů pro komunikaci s rodiči, aby byli schopni zvládat i náročné situace a různé pohledy na vzdělávání.
- Uspořádání školení a akcí zaměřených na sdílení dobré praxe v komunikaci a spolupráci s rodiči, včetně konzultací a diskuzí mezi pedagogy.

Strategická část a strategický rámec MAP pro ORP Soběslav

Strategický rámec MAP pro ORP Soběslav

Strategický rámec MAP ORP Soběslav byl připraven metodou komunitně řízeného plánování, která umožňuje, aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti, aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost. Do přípravy Strategického rámce MAP ORP Soběslav byli zapojeni zřizovatelé, poskytovatelé i uživatelé vzdělávání a byl sestaven do roku 2028.

Strategický rámec MAP včetně Plánu investičních priorit jednotlivých škol byl pravidelně každého půl roku aktualizován. Tuto verzi schválil Řídící výbor MAP Soběslav dne 10. 12.2025. Plán investičních priorit je přílohou tohoto dokumentu.

Vize

Kultura a klima škol v ORP Soběslav umožňuje moderní, otevřené, společné a kvalitní vzdělávání, které má zajištěné finanční, materiální a personální podmínky. V návaznosti na jasnou a dlouhodobou koncepci státu školy vytváří bezpečnou podporu pro kvalitní profesní růst pedagogů. Vzdělávání vychází z potřeb regionu se zaměřením zejména na technické a zemědělské obory, jazykovou vybavenost a s ohledem na současné trendy v ICT. Kvalita vzdělávání je podpořena vzájemným sdílením škol, spoluprací se zájmovým vzděláváním, rodinou a ostatními institucemi doplňující výchovu a vzdělávání na jednotlivých úrovních rozvoje dětí a žáků.

Strategický rámec

Strategický rámec pro MAP ORP Soběslav 2028

Priorita 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí žáků
Cíl 1.1	Inovativní výukové metody – Cílem je podpořit a zavádět inovativní didaktické přístupy, jako je projektová a badatelská výuka, metody kreativního a kooperativního učení.
Cíl 1.2	Rozvoj klíčových kompetencí v základních gramotnostech – Cílem je zvýšit úroveň čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, podpořit polytechnické vzdělávání a rozvoj dovedností v cizích jazycích, přičemž klíčovým prvkem bude praktická aplikace těchto dovedností.
Cíl 1.3	Hodnocení a sebehodnocení žáků – Cílem je rozvíjet metodiky hodnocení zaměřené na formativní zpětnou vazbu, podporu motivace žáků a jejich dlouhodobého rozvoje.
Priorita 2	Podpora kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Cíl 2.1	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – Cílem je zaměřit se na rozvoj pedagogických dovedností a didaktických metod u všech pedagogických pracovníků, včetně posílení manažerských schopností vedoucích pracovníků škol a třídních kolektivů a školních týmů.
Cíl 2.2	Digitální vzdělávání pedagogů – Cílem je podpořit získávání a rozvoj digitálních kompetencí pedagogů pro efektivní využití digitálních nástrojů ve výuce a usnadnit adaptaci na moderní technologie, které podporují individuální a inovativní přístup k výuce.
Priorita 3	Snižování nerovností v přístupu ve vzdělávání a podpora rozvoje potenciálu každého žáka
Cíl 3.1	Snižování nerovností v přístupu ve vzdělávání a podpora individuálního rozvoje žáků – Cílem je zajistit rovné vzdělávací příležitosti pro všechny žáky, včetně podpory těch ze znevýhodněných skupin, a zároveň přizpůsobit výuku individuálním potřebám každého žáka pro rozvoj jeho potenciálu.
Cíl 3.2	Podpora komunikace a spolupráce s rodiči – Cílem je posílit komunikaci s rodiči a širší komunitou, podpořit zapojení rodičů do vzdělávacího procesu a jejich účast na rozvoji školních aktivit.

Priorita 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí žáků

Cíl 1.1	Inovativní výukové metody
Popis cíle	Inovativní výukové metody se stanou klíčovým nástrojem pro zvýšení kvality vzdělávání, motivace žáků a jejich schopnosti aktivně se podílet na procesu učení. Zavádění různých inovativních forem výuky umožní žákům učit se prostřednictvím praktických zkušeností, experimentování a řešení reálných problémů. Tyto metody podpoří hlubší porozumění učivu, kritické myšlení a kreativitu, protože žáci nebudou pouze pasivními příjemci informací, ale aktivně se zapojí do jejich objevování a aplikace. Důležitou součástí tohoto procesu se stane systematická metodická podpora pedagogů, kteří se naučí efektivně využívat inovativní přístupy, například formou mentoringu, workshopů a sdílení osvědčených postupů. Čtenářské dílny jako specifická metoda inovativní výuky podpoří rozvoj čtenářské gramotnosti pomocí aktivní práce s texty, diskusních aktivit a analytického čtení. Díky spolupráci s knihovnami žáci získají přístup k širokému spektru literatury, což jim umožní pracovat s různorodými texty a zapojit prvky kreativního učení, například tvorbu vlastních příběhů nebo dramatizaci literárních děl. Polytechnické kroužky budou založeny na principu badatelské a projektové výuky, kdy si žáci osvojí technické dovednosti prostřednictvím praktických úkolů a experimentů. Tento inovativní přístup se stane klíčovým pro rozvoj technického a logického myšlení, protože žáci budou řešit konkrétní úkoly, pracovat s moderními technologiemi a učit se metodou pokusu a omylu. Pro úspěšné zavedení těchto inovativních metod bude zásadní odborné vzdělávání pedagogů v různých oblastech. Návrhy možných aktivit: 1.1.1 Podpora integrace nových metod a přístupů do výuky 1.1.2 Čtenářské dílny a podpora čtenářských dovedností včetně spolupráce s knihovnami 1.1.3 Rozvoj a rozšíření nabídky polytechnických kroužků včetně zajištění odborné přípravy pedagogů 1.1.4 Podpora při přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí: SILNÁ VAZBA Proměna obsahu a způsobu vzdělávání: SILNÁ VAZBA Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků: STŘEDNÍ VAZBA
Indikátory	Počet škol, kde byly implementovány inovativní výukové metody Počet školení a workshopů zaměřených na inovativní metody pro pedagogy Počet škol zapojených do čerpání z IROP Počet nově integrovaných didaktických metod v učebních plánech

Cíl 1.2	Rozvoj klíčových kompetencí v základních gramotnostech
Popis cíle	Rozvoj klíčových kompetencí v základních gramotnostech bude realizován prostřednictvím komplexního přístupu ke vzdělávání, který propojí teoretické znalosti s praktickými dovednostmi. Důraz bude kladen na čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost, rozvoj polytechnického vzdělávání a zlepšení jazykových kompetencí žáků. Implementace bude zahrnovat různé výukové metody, moderní technologie a posílenou spolupráci mezi školami, firmami a dalšími partnery. V oblasti čtenářské gramotnosti bude podporováno využívání informačních a ICT ke zlepšení porozumění textu, kritického myšlení a schopnosti analyzovat a interpretovat informace. Digitální nástroje a interaktivní výukové platformy budou integrovány do výuky tak, aby motivovaly žáky k aktivnímu čtení a práci s textem v různých formátech. Matematická gramotnost bude rozvíjena prostřednictvím praktických příkladů a aplikací, které podporují logické myšlení a schopnost řešit reálné problémy. Výuka bude více zaměřena na propojení matematiky s každodenním životem a praxí, přičemž bude kladen důraz na analytické myšlení a schopnost formulovat a ověřovat hypotézy. Výuka cizích jazyků bude rozšířena o moderní metodické přístupy, které podporují aktivní komunikaci a praktické využití jazykových dovedností. Polytechnické vzdělávání a EVVO budou posíleny skrze osvětové aktivity a spolupráci s podniky a odbornými institucemi. Žáci se budou více zapojovat do projektového učení, případně exkurzí, které jim umožní získat praktický pohled a lepší představu o možných profesních směrech. Výchova k udržitelnému rozvoji bude zahrnovat rozvoj sociálních a občanských kompetencí, přičemž žáci budou vedeni k odpovědnému přístupu ke společnosti a životnímu prostředí. Kulturní povědomí bude podporováno skrze vzdělávací programy zaměřené na historii a regionální tradice. Návrhy možných aktivit: 1.2.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků při využívání ICT ve čtenářské gramotnosti 1.2.2 Podpora matematické gramotnosti a využívání praktických příkladů ve výuce a podpora rozvoje logiky 1.2.3 Podpora výuky cizích jazyků 1.2.4 Posílení osvěty v oblasti polytechnického vzdělávání a EVVO a posílení spolupráce s firmami 1.1.4 Výchova k udržitelnému rozvoji – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí: SLABÁ VAZBA Proměna obsahu a způsobu vzdělávání: STŘEDNÍ VAZBA Digitální kompetence k celoživotnímu učení: STŘEDNÍ VAZBA Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: STŘEDNÍ VAZBA Výchova k udržitelnému rozvoji: STŘEDNÍ VAZBA Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: STŘEDNÍ VAZBA Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí: STŘEDNÍ VAZBA

Indikátory	Počet projektů či aktivit zaměřených na rozvoj těchto kompetencí Počet škol zapojených do programů rozvoje základních gramotností Počet spoluprací se školami, firmami a odbornými institucemi na podporu gramotností Počet škol zapojených do čerpání z IROP
-------------------	--

Cíl 1.3	Hodnocení a sebehodnocení žáků
Popis cíle	Hodnocení a sebehodnocení žáků bude systematicky rozvíjeno s cílem poskytnout efektivní zpětnou vazbu, která podporuje individuální pokrok a motivaci k učení. Klíčovým prvkem bude implementace formativního hodnocení, jež umožní žákům lépe porozumět vlastním učebním procesům a aktivně se podílet na jejich zlepšování. V rámci škol bude zaveden rozvoj metodik formativního hodnocení, který zahrnuje školení pedagogů a tvorbu metodických materiálů. Učitelé budou vybaveni nástroji pro poskytování konstruktivní zpětné vazby a vedení žáků k hlubšímu porozumění jejich silných stránek i oblastí k dalšímu rozvoji. Tento přístup bude reflektovat nejen výsledky hodnocení, ale i proces učení a individuální pokrok žáků. Důležitou součástí hodnocení bude posílení spolupráce s rodiči prostřednictvím pravidelných konzultací v triádě, zahrnující žáka, rodiče a učitele. Konzultace budou zaměřeny nejen na výsledky a výkony, ale i na motivaci, osobnostní rozvoj a vzdělávací cíle žáků. Návrhy možných aktivit: 1.3.1 Rozvoj formativního hodnocení na školách a zajištění metodických materiálů pro pedagogy PŘÍLEŽITOST 1.3.2 Rozvoj spolupráce s rodiči a konzultace v triádě
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí: SLABÁ VAZBA Proměna obsahu a způsobu vzdělávání: SLABÁ VAZBA
Indikátory	Počet škol, kde bylo zavedené systematické formativní hodnocení a sebehodnocení Počet školení a metodických školení zaměřených na formativní hodnocení

Priorita 2 Podpora kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Cíl 2.1	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Popis cíle	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání bude realizována prostřednictvím systematického rozvoje profesních dovedností pedagogů a vedoucích pracovníků škol. Cílem bude zajistit moderní a efektivní přístup k výuce, který reflektuje aktuální trendy a potřeby vzdělávacího systému. Klíčovou součástí tohoto procesu bude spolupráce s návaznými aktéry v oblasti prevence, která umožní pedagogům lépe identifikovat a řešit rizikové situace ve školním prostředí. Zvyšování odborných předpokladů pedagogů pro komunikaci a spolupráci s rodiči bude podporováno prostřednictvím školení a výměny zkušeností, přičemž důraz bude kladen na efektivní komunikační strategie a metody spolupráce. Důležitým aspektem rozvoje kompetencí bude podpora při inovaci a aktualizaci vzdělávacích programů, která zajistí reflektování současných trendů a požadavků na vzdělávání. Pedagogové budou vedeni k aplikaci moderních didaktických metod a využívání vhodných přístupů ke vzdělávání, které podpoří efektivní učení a rozvoj kritického myšlení žáků. Návrhy možných aktivit: 2.1.1 Spolupráce s návaznými aktéry v oblasti prevence 2.1.2 Zvyšování odborných předpokladů pedagogů pro komunikaci a spolupráci s rodiči včetně sdílení dobré praxe 2.1.3 Podpora při inovaci a aktualizaci vzdělávacích programů pro reflexi současných trendů a potřeb 2.1.4 Podpora pedagogického leadershipu
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů: SILNÁ VAZBA Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání: SILNÁ VAZBA
Indikátory	Počet realizovaných školení, workshopů a seminářů zaměřených na rozvoj pedagogických a manažerských kompetencí Počet pedagogů absolvujících programy DVPP Počet projektů či inovací zavedených v rámci rozvoje školního managementu Počet společně realizovaných projektů

Cíl 2.2	Digitální vzdělávání pedagogů
Popis cíle	Digitální vzdělávání pedagogů bude zaměřeno na systematický rozvoj digitálních kompetencí, které umožní efektivní využití moderních technologií ve výuce. Cílem je podpora pedagogů při osvojování digitálních nástrojů, které usnadní adaptaci na technologické inovace a umožní individuální a inovativní přístup k výuce. Zajištění přístupu ke kvalitním učebním materiálům, didaktickým pomůckám a technologickým prostředkům bude klíčovým faktorem pro úspěšnou integraci digitálních prvků do výuky. Rozvoj metodické podpory pro využívání ICT ve výuce a vzdělávání bude realizován prostřednictvím školení, mentoringu a sdílení osvědčených pedagogických postupů. Pedagogové získají odbornou podporu při implementaci digitálních technologií a budou vedeni k jejich cílenému a efektivnímu využívání. Software bude vybírán s ohledem na podporu různých forem výuky, včetně distančního vzdělávání a hybridních výukových modelů. Mediální gramotnost bude rozvíjena jako součást digitálního vzdělávání s cílem podpořit kritické myšlení, schopnost analýzy digitálních informací a odpovědné využívání digitálních médií. Pedagogové budou motivováni k tomu, aby mediální gramotnost začlenili do výuky a pomohli žákům rozvíjet dovednosti potřebné pro orientaci v digitálním světě. Návrhy možných aktivit: 2.2.1 Zajištění přístupu ke kvalitním učebním materiálům, didaktickým pomůckám a technologickým prostředkům 2.2.2 Rozvoj metodické podpory pro využívání ICT ve výuce a vzdělávání 2.2.3 Nákup výukových softwarů 2.2.4 Mediální gramotnost
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání: SILNÁ VAZBA Digitální kompetence k celoživotnímu učení: SILNÁ VAZBA Mediální gramotnost: SILNÁ VAZBA
Indikátory	Počet školení a workshopů zaměřených na rozvoj digitálních kompetencí Počet pedagogů, kteří úspěšně absolvovali digitální vzdělávací kurzy Počet implementovaných digitálních nástrojů a softwarových řešení ve školách Počet škol zapojených do čerpání z IROP

Priorita 3 Snižování nerovností v přístupu ve vzdělávání a podpora rozvoje potenciálu každého žáka

Cíl 3.1	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a podpora individuálního rozvoje žáků
Popis cíle	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a podpora individuálního rozvoje žáků bude realizována prostřednictvím komplexních opatření, která zajistí rovné vzdělávací příležitosti pro všechny žáky bez ohledu na jejich sociální či zdravotní situaci. Cílem je nejen eliminovat bariéry v přístupu ke vzdělání, ale také vytvářet podmínky pro maximální rozvoj potenciálu každého jednotlivce. Posilování spolupráce s PPP a dalšími organizacemi zaměřenými na společné vzdělávání umožní efektivní identifikaci a podporu potřebných opatření pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Zajištění financování obědů a dalších základních potřeb pro sociálně znevýhodněné děti a žáky bude zásadním opatřením pro eliminaci materiálních překážek bránících jejich vzdělávání. Vytváření příznivého prostředí pro socio-emocionální rozvoj a wellbeing žáků bude podpořeno prostřednictvím programů zaměřených na rozvoj emocionální inteligence, resilience a psychické pohody. Školy budou klást důraz na prevenci stresu, posilování pozitivních vztahů a podporu duševního zdraví. Inkluzivní vzdělávání bude podpořeno vhodnými metodickými přístupy, asistenty pedagogů a dalšími podpůrnými opatřeními. Logopedická prevence na základních a mateřských školách se zaměří na včasnou diagnostiku a intervenci u dětí s poruchami řeči. Posílení logopedické péče povede ke zlepšení komunikačních dovedností žáků, což bude mít vliv na kvalitu jejich vzdělávacího procesu i sociální integraci. Návrhy možných aktivit: 3.1.1 Posilování spolupráce s PPP a dalšími organizacemi podporující společné vzdělávání PŘÍLEŽITOST 3.1.2 Zajištění financování obědů a dalších potřeb pro sociálně znevýhodněné děti a žáky PŘÍLEŽITOST 3.1.3 Vytváření příznivého prostředí pro socio-emocionální rozvoj a wellbeing PŘÍLEŽITOST 3.1.4 Podpora individualizace ve vzdělávání PŘÍLEŽITOST 3.1.5 Podpora pedagogické diagnostiky PŘÍLEŽITOST 3.1.6 Logopedická prevence na ZŠ/MŠ PŘÍLEŽITOST
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním: SILNÁ VAZBA: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání: SILNÁ VAZBA Wellbeing: SILNÁ VAZBA
Indikátory	Počet partnerství a spoluprací se sociálními organizacemi (PPP) Počet implementovaných inkluzivních opatření a individuálních adaptačních plánů

Cíl 3.2	Podpora komunikace a spolupráce s rodiči
Popis cíle	Podpora komunikace a spolupráce s rodiči bude klíčovým faktorem pro vytvoření efektivního a harmonického vzdělávacího prostředí. Cílem je posílit vztahy mezi školou, rodiči a širší komunitou, a tím podpořit aktivní zapojení rodičů do vzdělávacího procesu a rozvoje školních aktivit. Půjde především o zlepšování forem elektronické i mezilidské komunikace a individuálního přístupu k rodičům dětí a žáků na mateřských a základních školách umožní efektivnější výměnu informací mezi školou a rodinou. Využití moderních technologií, jako jsou digitální platformy, e-maily a online schůzky, usnadní pravidelný kontakt a zvýší transparentnost vzdělávacího procesu. Participace rodičů na zájmové a mimoškolní činnosti přispěje k rozvoji tvořivosti a podnikavosti dětí a žáků. Organizace společných aktivit, workshopů a školních projektů umožní rodičům aktivně se zapojit do školního života a posílit jejich vztah ke vzdělávací instituci. Rozvoj metod a spolupráce v oblasti sexuální výchovy povede k efektivnějšímu přístupu k citlivým tématům a posílení osvěty mezi žáky. Zvyšování odborných předpokladů pedagogů pro komunikaci a spolupráci s rodiči bude podporováno prostřednictvím školení a sdílení dobré praxe. Spolupráce mezi školami a usnadnění přechodů dětí a žáků zajistí plynulé navazování vzdělávacího procesu a adaptaci dětí při přechodu mezi jednotlivými stupni škol. Návrhy možných aktivit: 3.2.1 Zlepšování forem elektronické i mezilidské komunikace a individuálního přístupu k rodičům dětí a žáků na MŠ a ZŠ PŘÍLEŽITOST 3.2.2 Participace rodičů na zájmové a mimoškolní činnosti a podpora tvořivosti a podnikavosti dětí a žáků PŘÍLEŽITOST 3.2.3 Rozvoj metod a spolupráce v oblasti zdravého životního stylu PŘÍLEŽITOST 3.2.4 Zvyšování odborných předpokladů pedagogů pro komunikaci a spolupráci s rodiči včetně sdílení dobré praxe 3.2.5 Spolupráce mezi školami a usnadnění přechodů dětí a žáků PŘÍLEŽITOST
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním: STŘEDNÍ VAZBA Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání: STŘEDNÍ VAZBA Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ: SILNÁ VAZBA
Indikátory	Počet zavedených nových komunikačních nástrojů a platforem pro komunikaci s rodiči Počet školení a workshopů zaměřených na efektivní komunikaci a spolupráci s rodiči Počet uskutečněných setkání, konzultací či individuálních schůzek s rodiči

Vazba Cílů na povinná a doporučená opatření MAP

	Priorita 1	Cíl 1.1 Inovativní výukové metody	Cíl 1.2 Rozvoj klíčových kompetencí v základních gramotnostech	Cíl 1.3 Hodnocení a sebehodnocení žáků	Priorita 2	Cíl 2.1 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Cíl 2.2 Digitální vzdělávání pedagogů	Priorita 3	Cíl 3.1 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a podpora individuálního rozvoje žáků	Cíl 3.2 Podpora komunikace a spolupráce s rodiči
Klíčová témata										
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí		XXX	X	X						
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním									XXX	XX
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů						XXX				
Průřezová témata										
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání a způsobu vzdělávání		XXX	XX	X						
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ve vzdělávání						XXX	XXX			
Digitální kompetence k celoživotnímu učení k celoživotnímu učení			XX				XXX			
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání v přístupu ke vzdělávání									XXX	XX
Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ										XXX
Volitelná témata										
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků dětí a žáků		XX								
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			XX							
Výchova k udržitelnému rozvoji			XX							
Mediální gramotnost		XX	XX				XXX			
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka			XX							
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí			XX							
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití										
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)									XXX	

Akční plán na rok 2025/2026

Akční plán pro období 2025/2026 navazuje na vyhodnocení předchozího Akčního plánu pro rok 2024, který rozpracovával cíle Strategického rámce MAP ORP Soběslav. Jeho příprava vycházela z dosavadních zkušeností škol a dalších aktérů ve vzdělávání v území, stejně jako z diskusí vedených v předchozích etapách projektu. Zohledňuje jak výsledky dosavadní spolupráce v letech 2022–2024, tak aktuální potřeby škol v roce 2025.

V průběhu roku 2025 bylo zpracováno vyhodnocení Akčního plánu pro rok 2024. Jednotlivé školy prostřednictvím dotazníku popsaly své zapojení do dílčích aktivit akčního plánu a uvedly, v jaké míře se na nich podílely. Na základě tohoto šetření bylo připraveno souhrnné vyhodnocení, které bylo projednáno v příslušné Pracovní skupině. Zde měli zástupci škol možnost doplnit či upřesnit míru a intenzitu své participace u konkrétních aktivit a současně revidovat vazby těchto aktivit na priority a cíle MAP pro následující období 2025/2026.

Aktualizovaná verze Akčního plánu pro roky 2025/2026 zahrnuje jak společné aktivity spolupráce na úrovni ORP, tak aktivity realizované jednotlivými školami. U každé dílčí aktivity je uvedena míra zapojení škol podle jejich aktualizovaného zájmu a kapacit v roce 2025. Investiční záměry a projekty jsou i nadále soustředěny v samostatném dokumentu, který doplňuje tento Akční plán.

Akční plán pro období 2025/2026 obsahuje upravený a zpřesněný soubor aktivit; podle potřeby byly aktualizovány jejich popisy i očekávané výstupy. Školy měly možnost znovu potvrdit nebo změnit svou účast na jednotlivých aktivitách – pokud již konkrétní aktivita na dané škole neprobíhá, byla v rámci aktualizace z příslušného seznamu dílčích aktivit vypuštěna.

Do Akčního plánu 2025/2026 nadále patří i aktivity realizované na individuální úrovni, do nichž je zapojeno menší množství škol (např. z důvodu omezených finančních nebo personálních možností). Výsledná podoba Akčního plánu tak odráží aktuální motivaci škol zapojit se do nově zvolených aktivit, ať už jsou realizovány z vlastních zdrojů, prostřednictvím jiných dotačních titulů, za podpory sponzorů, nebo formou dobrovolné činnosti dalších aktérů ve vzdělávání v ORP Soběslav.

Priorita 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.1	Inovativní výukové metody
Popis cíle	Inovativní výukové metody se stanou klíčovým nástrojem pro zvýšení kvality vzdělávání, motivace dětí a žáků a jejich schopnosti aktivně se podílet na procesu učení. Zavádění různých inovativních forem výuky umožní dětem a žákům učit se prostřednictvím praktických zkušeností, experimentování a řešení reálných problémů. Tyto metody podpoří hlubší porozumění učivu, kritické myšlení a kreativitu, protože žáci nebudou pouze pasivními příjemci informací, ale aktivně se zapojí do jejich objevování a aplikace. Důležitou součástí tohoto procesu se stane systematická metodická podpora pedagogů, kteří se naučí efektivně využívat inovativní přístupy, například formou mentoringu, workshopů a sdílení osvědčených postupů. Čtenářské dílny jako specifická metoda inovativní výuky podpoří rozvoj čtenářské gramotnosti pomocí aktivní práce s texty, diskusních aktivit a analytického čtení. Díky spolupráci s knihovnami žáci získají přístup k širokému spektru literatury, což jim umožní pracovat s různorodými texty a zapojit prvky kreativního učení, například tvorbu vlastních příběhů nebo dramatizaci literárních děl. Polytechnické kroužky budou založeny na principu badatelské a projektové výuky, kdy si žáci osvojí technické dovednosti prostřednictvím praktických úkolů a experimentů. Tento inovativní přístup se stane klíčovým pro rozvoj technického a logického myšlení, protože žáci budou řešit konkrétní úkoly, pracovat s moderními technologiemi a učit se metodou pokusu a omylu. Pro úspěšné zavedení těchto inovativních metod bude zásadní odborné vzdělávání pedagogů v různých oblastech.
Aktivity pro naplnění cíle	1.1.1 Podpora integrace nových metod a přístupů do výuky 1.1.2 Čtenářské dílny a podpora čtenářských dovedností včetně spolupráce s knihovnami 1.1.3 Rozvoj a rozšíření nabídky polytechnických kroužků včetně zajištění odborné přípravy pedagogů 1.1.4 Podpora při přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod

Aktivita 1.1.1	Podpora integrace nových metod a přístupů do výuky
Cíl a popis aktivity spolupráce	Aktivita se zaměřuje na poskytování podpory pedagogům při začleňování inovativních vzdělávacích metod a přístupů do své výuky. Tato aktivita zahrnuje poskytování odborného školení, vývoj a sdílení pedagogických materiálů, konzultace s odborníky a vytváření komunit pro sdílení zkušeností. Pedagogové se budou v této oblasti dále vzdělávat v rámci DVPP a budou využívat supervize a mentoringu v této oblasti. Aktivita podporuje reflexi a inovaci ve vzdělávání a umožní tak přizpůsobení výuky potřebám dětí a žáků. Součástí aktivity budou také kroužky a tematické projektové dny.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova ZŠ Soběslav, Komenského ZŠ E. Beneše, Soběslav ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ Zlukov
Partneři	Odborná a metodická pracoviště typu NNO, NPI apod.
Indikátor	Počet pedagogů v DVPP
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	10 000 Kč za vzdělávání
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, OP JAK.
Aktivita 1.1.2	Čtenářské dílny a podpora čtenářských dovedností včetně spolupráce s knihovnami
Cíl a popis aktivity spolupráce	Cílem je posilování čtenářských dovedností prostřednictvím různých tematických akcí a projektů (např. Čteme dětem) a prohlubování spolupráce s knihovnami ve čtenářských dovednostech a zvyšování zájmu o čtení, organizace akcí a přednášek – tzv. pasování na čtenáře. Budou realizovány tematické kroužky, projektové dny nebo dílny s rodiči. Dále budou realizovány akce Čtenářská soutěž – kdo přečte více knížek/stránek mezi čtenáři apod. V rámci MŠ předčítání dětí ze základních škol dětem z mateřských škol a pořádání tzv. Výstav knih nebo projektových dnů a tematicky zaměřených kroužků, případně i dílny s rodiči. Důležitou součástí bude i odborné vzdělávání pedagogů.

Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova MŠ Mezimostí ZŠ Soběslav, Komenského MŠ U Zastávky ZŠ E. Beneše, Soběslav MŠ Blatské sídliště Mateřská škola, Sviny ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ Zlukov
Partneři	Městské knihovny v Soběslavi a Veselí nad Lužnicí
Indikátor	Počet uspořádaných akcí Počet zapojených dětí a žáků
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	10 000 Kč na akci
Očekávané zdroje	Tematické projekty, šablony, prostředky škol a knihoven
Aktivita 1.1.3	Rozvoj a rozšíření nabídky polytechnických kroužků včetně zajištění odborné přípravy pedagogů
Cíl a popis aktivity spolupráce	V rámci této aktivity dojde k rozvoji a rozšíření nabídky polytechnických kroužků a projektových dní, které budou v nabídce pro děti a žáky škol. Cílem je nabízet kroužky a projektových dní v různých předmětech a vědních oborech (fyziky, chemie, EVVO) a technickém vzdělávání. Realizovány budou prostřednictvím různých metod s akcentem na celkové zvyšování zájmu o polytechnické vzdělávání. V rámci této aktivity budou realizovány i projektové dny a spolupráce se středními školami. Součástí bude zajištění odborné přípravy pedagogů prostřednictvím zvyšování a prohlubování jejich kompetencí v rámci DVPP.
Realizátor	MŠ Mezimostí ZŠ Soběslav, Komenského MŠ U Zastávky ZŠ E. Beneše, Soběslav MŠ Blatské sídliště Mateřská škola, Sviny ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ Zlukov

Partneři	Organizace zajišťující odborné vzdělávání v oblasti přírodních věd.
Indikátor	Počet nově vytvořených kroužků Počet projektových dnů Počet spoluprací se středními školami
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	15 000 Kč na školení, 5 000 Kč za projektový den, 5 000 materiálové vybavení kroužek
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, OP JAK.
Aktivita 1.1.4	Podpora při přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod
Cíl a popis aktivity spolupráce	Aktivita se bude zaměřovat na sdílení a šíření osvědčených a úspěšných inovativních metod ve vzdělávání. Cílem je podporovat pedagogické pracovníky při přenosu těchto metod do svých vlastních vyučovacích postupů. V rámci této aktivity se budou organizovat semináře, workshopy a konference, kde budou pedagogům představeny a prezentovány osvědčené inovativní metody, které se ukázaly jako úspěšné ve vzdělávacím procesu. Dalším prvkem této aktivity je poskytování odborného poradenství a konzultací pedagogům (včetně supervize a mentoringu), kteří se rozhodnou implementovat tyto inovativní metody ve své výuce. Důležitým prvkem bude také vytváření sítě mezi pedagogy, aby se mohli vzájemně inspirovat, sdílet své zkušenosti a společně pracovat na zdokonalování vzdělávacího procesu.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ U Zastávky MŠ Zlukov Diakonie ČCE Rolnička
Partneři	
Indikátor	Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVPP Počet spoluprací
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	15 000 Kč za vzdělávání a 5 000 Kč za akci
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, OP JAK

Cíl 1.2	Rozvoj klíčových kompetencí v základních gramotnostech
Popis cíle	Rozvoj klíčových kompetencí v základních gramotnostech bude realizován prostřednictvím komplexního přístupu ke vzdělávání, který propojí teoretické znalosti s praktickými dovednostmi. Důraz bude kladen na čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost, rozvoj polytechnického vzdělávání a zlepšení jazykových kompetencí dětí a žáků. Implementace bude zahrnovat různé výukové metody, moderní technologie a posílenou spolupráci mezi školami, firmami a dalšími partnery. V oblasti čtenářské gramotnosti bude podporováno využívání informačních a ICT ke zlepšení porozumění textu, kritického myšlení a schopnosti analyzovat a interpretovat informace. Digitální nástroje a interaktivní výukové platformy budou integrovány do výuky tak, aby motivovaly děti a žáky k aktivnímu čtení a práci s textem v různých formátech. Matematická gramotnost bude rozvíjena prostřednictvím praktických příkladů a aplikací, které podporují logické myšlení a schopnost řešit reálné problémy. Výuka bude více zaměřena na propojení matematiky s každodenním životem a praxí, přičemž bude kladen důraz na analytické myšlení a schopnost formulovat a ověřovat hypotézy. Výuka cizích jazyků bude rozšířena o moderní metodické přístupy, které podporují aktivní komunikaci a praktické využití jazykových dovedností. Polytechnické vzdělávání a EVVO budou posíleny skrze osvětové aktivity a spolupráci s podniky a odbornými institucemi. Žáci se budou více zapojovat do projektového učení, případně exkurzí, které jim umožní získat praktický pohled a lepší představu o možných profesních směrech. Výchova k udržitelnému rozvoji bude zahrnovat rozvoj sociálních a občanských kompetencí, přičemž žáci budou vedeni k odpovědnému přístupu ke společnosti a životnímu prostředí. Kulturní povědomí bude podporováno skrze vzdělávací programy zaměřené na historii a regionální tradice.

Aktivity pro naplnění cíle	1.2.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků při využívání ICT ve čtenářské gramotnosti 1.2.2 Podpora matematické gramotnosti a využívání praktických příkladů ve výuce a podpora rozvoje logiky 1.2.3 Podpora výuky cizích jazyků 1.2.4 Posílení osvěty v oblasti polytechnického vzdělávání a EVVO a posílení spolupráce s firmami 1.2.5 Výchova k udržitelnému rozvoji – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí
Aktivita 1.2.1	Rozvoj kompetencí dětí a žáků při využívání ICT ve čtenářské gramotnosti
Cíl a popis aktivity jednotlivých škol	Aktivita se zaměří na posílení systematičnosti a účelnosti při využívání ICT v oblastech čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu dětí. Budou podporované materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti a aktivní přístup pedagogů podnítí děti k vybudování vztahu ke čtení. Budou realizovány různé projektové dny, kroužky a pedagogové budou v těchto oblastech absolvovat kurzy v rámci DVPP. Bude zvyšována technická vybavenost, bude se zvyšovat informovanost o vhodných výukových SW produktech pro děti příslušného věku a zvyšovat připravenost pedagogických pracovníků.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova ZŠ Soběslav, Komenského ZŠ E. Beneše, Soběslav ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ U Zastávky
Partneři	
Indikátor	Počet zakoupených ICT pro potřeby čtenářské gramotnosti Počet uspořádaných akcí
Harmonogram	Počet zapojených dětí a žáků Roční rozpočet
Rozpočet	10 000 Kč na akci, 15 000 Kč ICT
Očekávané zdroje	Tematické projekty, šablony, prostředky škol, OP JAK.

Aktivita 1.2.2	Podpora matematické gramotnosti a využívání praktických příkladů ve výuce a podpora rozvoje logiky
Cíl a popis aktivity jednotlivých škol	Tento cíl se zaměřuje na podporu využívání praktických příkladů k výuce matematiky, pro zlepšení logického a matematického myšlení a celkově tak matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka. Cílem aktivity je zvyšování četnosti využívání praktických příkladů ve výuce matematiky pro zlepšení logického a matematického myšlení. Budou organizovány tematické projektové dny a kroužky v rámci volnočasového a neformálního vzdělávání. Pozornost se zaměří především na rozvoj logického myšlení u dětí a žáků, rozvoj představivosti, abstrakce apod. Budou aktivně vyhledávány a používány výukové programy zaměřené na matematiku a logiku. Součástí aktivity bude odborná příprava pedagogů a sdílení dobré praxe mezi jednotlivými školami.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova ZŠ Soběslav, Komenského ZŠ E. Beneše, Soběslav Mateřská škola, Sviny ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ Zlukov
Partneři	
Indikátor	Počet uspořádaných akcí Počet zapojených dětí a žáků
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	15 000 Kč na akci
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, OP JAK.
Aktivita 1.2.3	Podpora výuky cizích jazyků
Cíl a popis aktivity spolupráce	Cílem aktivity je vytváření materiálně technického zázemí pro rozvoj výuky cizích jazyků včetně realizace tematických kroužků a projektových dní s využitím výuky cizích jazyků. Intenzivně budou vyhledávány rodilý mluvčí pro zajištění výuky. V rámci aktivity bude tako podporována spolupráce škol na tvorbě metodických materiálů k výuce cizích jazyků. Pedagogové budou podpořeni prostřednictvím DVPP v dalším odborném rozvoji a získávání potřebných kompetencí.

Realizátor	MŠ Mezimostí ZŠ Soběslav, Komenského ZŠ E. Beneše, Soběslav MŠ Blatské sídliště Mateřská škola, Sviny ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav
Partneři	
Indikátor	Počet vytvořených kroužků Počet projektových dní
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	5 000 akce, 12 000 DVPP
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, OP JAK.
Aktivita 1.2.4	Posílení osvěty v oblasti polytechnického vzdělávání a EVVO a posílení spolupráce s firmami
Cíl a popis aktivity spolupráce	Tato aktivita bude zaměřena na sdílení informací o těchto institucích a firmách, využívány budou sdílené návštěvy dětí a žáků různých škol v daném tématu, budou vyhledávány finanční zdroje na jejich zajištění a bude dále rozvíjena cílená spolupráce.
Realizátor	ZŠ E. Beneše, Soběslav MŠ Soběslav, Nerudova ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav
Partneři	Ekocentra, muzea, regionální firmy
Indikátor	Počet realizovaných akcí Počet zapojených dětí a žáků
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	5 000 Kč akce
Očekávané zdroje	Šablony, sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol, OP JAK.

Aktivita 1.2.5	Výchova k udržitelnému rozvoji – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí
Cíl a popis aktivity spolupráce	Aktivita se bude zaměřovat na vzdělávání a rozvoj dětí a žáků v oblasti udržitelného rozvoje, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí. Tato aktivita má za cíl připravit děti a žáky na aktivní účast ve společnosti a podporovat odpovědné chování a myšlení. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí bude zahrnovat učení se spolupráci, komunikaci, empatii, rozhodování a řešení konfliktů. V rámci výchovy k udržitelnému rozvoji se děti a žáci budou učit chápat výzvy spojené s ochranou životního prostředí a zodpovědnému nakládání s přírodními zdroji. Toto bude zajišťováno prostřednictvím kroužků a tematických projektových dnů. Bude také vytvořen prostor pro dílny s rodiči. Pedagogové budou v těchto oblastech dále vzdělávání v rámci DVPP.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova ZŠ Soběslav, Komenského ZŠ E. Beneše, Soběslav ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ Zlukov Diakonie ČCE Rolnička
Partneři	
Indikátor	Počet realizovaných akcí Počet zapojených dětí a žáků
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	5 000 Kč akce
Očekávané zdroje	Šablony, sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol, OP JAK.

Cíl 1.3	Hodnocení a sebehodnocení dětí a žáků
Popis cíle	Hodnocení a sebehodnocení dětí a žáků bude systematicky rozvíjeno s cílem poskytnout efektivní zpětnou vazbu, která podporuje individuální pokrok a motivaci k učení. Klíčovým prvkem bude implementace formativního hodnocení, jež umožní dětem a žákům lépe porozumět vlastním učebním procesům a aktivně se podílet na jejich zlepšování. V rámci škol bude zaveden rozvoj metodik formativního hodnocení, který zahrnuje školení pedagogů a tvorbu metodických materiálů. Učitelé budou vybaveni nástroji pro poskytování konstruktivní zpětné vazby a vedení dětí a žáků k hlubšímu porozumění jejich silných stránek i oblastí k dalšímu rozvoji. Tento přístup bude reflektovat nejen výsledky hodnocení, ale i proces učení a individuální pokrok dětí a žáků.
Aktivity pro naplnění cíle	1.3.1 Rozvoj formativního hodnocení na školách a zajištění metodických materiálů pro pedagogy 1.3.2 Rozvoj spolupráce s rodiči a konzultace v triádě

Aktivita 1.3.1	Rozvoj formativního hodnocení na školách a zajištění metodických materiálů pro pedagogy
Cíl a popis aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST	Aktivita se zaměří na podporu zavádění formativního hodnocení ve školách pro pedagogické pracovníky. Dílčí části aktivity se zaměří na rozvoj kompetencí pedagogů v rámci DVPP v zavádění formativního hodnocení především na ZŠ, kdy získají zkušenosti s metodami, technikami a nástroji, které jim pomohou zavádět formativní prvky v systému hodnocení ve škole a zejména třídě. Součástí aktivity je identifikace vhodných nástrojů pro podporu procesu zavádění ve formě metodických materiálů a další relevantních podpůrných nástrojů včetně ICT nástrojů (softwarů). Tyto znalosti a kompetence budou získávat prostřednictvím supervize nebo mentoringu.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova MŠ Mezimostí ZŠ Soběslav, Komenského MŠ U Zastávky ZŠ E. Beneše, Soběslav MŠ Blatské sídliště ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ Zlukov
Partneři	Metodická pracoviště a vzdělávací organizace

Indikátor	Počet pořízených podpůrných nástrojů Počet uskutečněných vzdělávacích akcí
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	20 000 Kč za školení, 20 000 Kč ICT nástroje
Očekávané zdroje	Prostředky jednotlivých škol
Aktivita 1.3.2	Rozvoj spolupráce s rodiči a konzultace v triádě
Cíl a popis aktivity spolupráce	Cílem této aktivity je posílení využívání tzv. triád jako dalšího nástroje pro vedení třídních schůzek s rodiči a pro další přádávání informací o dětech a žácích o jejich výsledcích ve vzdělávání. V rámci této aktivity získají pedagogové odborné kompetence pro jejich vlastní hodnocení, hodnocení rodičů a dětí a žáků a dále pak získají metodickou podporu pro organizování a dalších praktických poznatků spojených se zaváděním triád, jejich průběhem a vyhodnocováním.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova ZŠ Soběslav, Komenského ZŠ E. Beneše, Soběslav Mateřská škola, Sviny ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ Zlukov
Partneři	Rodiče
Indikátor	Počet vytvořených triád Počet zapojených pedagogů do vzdělávání
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	10 000 Kč za vzdělávání
Očekávané zdroje	Prostředky jednotlivých škol

Priorita 2	Podpora kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Cíl 2.1	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Popis cíle	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání bude realizována prostřednictvím systematického rozvoje profesních dovedností pedagogů a vedoucích pracovníků škol. Cílem bude zajistit moderní a efektivní přístup k výuce, který reflektuje aktuální trendy a potřeby vzdělávacího systému. Klíčovou součástí tohoto procesu bude spolupráce s návaznými aktéry v oblasti prevence, která umožní pedagogům lépe identifikovat a řešit rizikové situace ve školním prostředí. Zvyšování odborných předpokladů pedagogů pro komunikaci a spolupráci s rodiči bude podporováno prostřednictvím školení a výměny zkušeností, přičemž důraz bude kladen na efektivní komunikační strategie a metody spolupráce. Důležitým aspektem rozvoje kompetencí bude podpora při inovaci a aktualizaci vzdělávacích programů, která zajistí reflektování současných trendů a požadavků na vzdělávání. Pedagogové budou vedeni k aplikaci moderních didaktických metod a využívání vhodných přístupů ke vzdělávání, které podpoří efektivní učení a rozvoj kritického myšlení dětí a žáků.
Aktivity pro naplnění cíle	2.1.1 Spolupráce s návaznými aktéry v oblasti prevence 2.1.2 Zvyšování odborných předpokladů pedagogů 2.1.3 Podpora při inovaci a aktualizaci vzdělávacích programů pro reflexi současných trendů a potřeb 2.1.4 Podpora pedagogického leadershipu

Aktivita 2.1.1	Spolupráce s návaznými aktéry v oblasti prevence
Cíl a popis aktivity spolupráce	Aktivita se bude soustředit na spolupráci se relevantními subjekty a organizacemi v oblasti prevence různých problémů ve školním prostředí. Cílem této aktivity bude vytvořit síť spolupráce a podporovat koordinaci a sdílení informací mezi školou a dalšími aktéry prevence. V rámci této aktivity se bude navazovat a udržovat kontakt s různými organizacemi, jako jsou například preventivní a poradenská centra, sociální pracovníci, zdravotnické instituce, policejní složky a další. Součástí této aktivity bude odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci DVPP v těchto oblastech. Důležitým aspektem této aktivity bude také výměna informací a spolupráce při identifikaci a řešení konkrétních problémů ve školním prostředí. Spolupracující aktéři budou poskytovat odborné rady, materiály a metodiky pro prevenci a řešení rizikových situací a to prostřednictvím supervize nebo mentoringu.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova ZŠ Soběslav, Komenského ZŠ E. Beneše, Soběslav ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ U Zastávky MŠ Zlukov Diakonie ČCE Rolnička
Partneři	
Indikátor	Počet setkání Počet zapojených pedagogů
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	10 000 Kč za akci
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol

Aktivita 2.1.2	Zvyšování odborných předpokladů pedagogů
Cíl a popis aktivity spolupráce	Tato aktivita bude zahrnovat školení a workshopy v rámci DVPP, které pedagogům poskytnou potřebné znalosti a dovednosti pro efektivní komunikaci s rodiči. Pedagogové se tak naučí lépe porozumět potřebám rodičů a budou schopni navázat účinnou a vzájemně respektující komunikaci. Součástí této aktivity bude také sdílení dobré praxe mezi pedagogy, aby mohli vzájemně využívat osvědčených postupů a inspirativních příkladů. Důraz bude kladen na budování partnerského vztahu mezi školou a rodiči (realizace dílen s rodiči), kde obě strany budou aktivně zapojeny do vzdělávacího procesu a budou mít možnost spolupracovat na podpoře a rozvoji dětí a žáků.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova MŠ Mezimostí ZŠ Soběslav, Komenského ZŠ E. Beneše, Soběslav Mateřská škola, Sviny ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ U Zastávky MŠ Zlukov Diakonie ČCE Rolnička
Partneři	
Indikátor	Počet realizovaných akcí Počet projektových dnů
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	10 000 Kč akce
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, OP JAK.

Aktivita 2.1.3	Podpora při inovaci a aktualizaci vzdělávacích programů pro reflexi současných trendů a potřeb
Cíl a popis aktivity spolupráce	Cílem této aktivity bude podpora škol při inovaci a aktualizaci vzdělávacích programů, aby byly aktuální, relevantní a odpovídaly potřebám a trendům ve vzdělávání. V rámci této aktivity budou pedagogové podporováni při vývoji nových výukových metod a strategií, které se přizpůsobí současným trendům a potřebám studentů. To bude zahrnovat například implementaci projektového učení, individuálního přístupu k dětem a žákům, využití moderních technologií nebo zapojení do různých vzdělávacích programů. Dále bude tato aktivita podporovat profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím odborných školení, workshopů a konzultací. Pedagogové budou mít možnost získat nové znalosti a dovednosti, které budou potřebné pro úspěšnou implementaci inovativních prvků do svých vzdělávacích programů.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova ZŠ E. Beneše, Soběslav ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ Zlukov Diakonie ČCE Rolnička
Partneři	
Indikátor	Počet realizovaných akcí Počet projektů spolupráce
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	10 000 Kč akce
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, OP JAK.

Aktivita 2.1.4	Podpora pedagogického leadershipu
Cíl a popis aktivity splupráve	Činnosti v rámci této aktivity usilují o systematický rozvoj pedagogického leadershipu ve školách na všech úrovních – od ředitelů a zástupců po učitele-lídry. Hlavním cílem je vytvořit kulturu sdíleného vedení a učící se organizace, v níž vedení školy společně s pedagogickým sborem formuluje jasnou vizi, plánuje strategické kroky a pravidelně vyhodnocuje jejich dopady na kvalitu vzdělávání. Součástí tohoto procesu je zavádění distribuovaných rolí (např. vedoucí předmětových týmů či koordinátoři inovací). Podpora leadershipu bude dále zajištěna prostřednictvím cíleného mentoringu a koučinku, kdy zkušenosti externí i interní mentoři pomohou pedagogickým lídrům rozvíjet strategické, komunikační a manažerské dovednosti. Pedagogové získají prostor ke stínování, společné reflexi a k využití peer-learningu, což povede k posílení profesního růstu i motivace. Nezbytnou součástí aktivity je síťování škol – vytváření profesních učících se komunit, organizace lesson study, tematických workshopů a konferencí, kde budou školy sdílet dobrou praxi, inovativní přístupy a konkrétní metodiky vedoucí ke zlepšování výuky.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova ZŠ Soběslav, Komenského ZŠ E. Beneše, Soběslav ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav Diakonie ČCE Rolnička
Partneři	Fakulty vzdělávající učitele, Národní pedagogický institut ČR, krajské metodické kabinety, neziskové organizace specializované na leadership (např. EDUin, Učitel naživo)
Indikátor	Počet realizovaných akcí Počet projektů spolupráce
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	10 000 Kč akce
Očekávané zdroje	OP JAK (Šablony), krajské grantové programy, prostředky zřizovatele, rozvojové programy MŠMT

Cíl 2.2	Digitální vzdělávání pedagogů
Popis cíle	Digitální vzdělávání pedagogů bude zaměřeno na systematický rozvoj digitálních kompetencí, které umožní efektivní využití moderních technologií ve výuce. Cílem je podpora pedagogů při osvojování digitálních nástrojů, které usnadní adaptaci na technologické inovace a umožní individuální a inovativní přístup k výuce. Zajištění přístupu ke kvalitním učebním materiálům, didaktickým pomůckám a technologickým prostředkům bude klíčovým faktorem pro úspěšnou integraci digitálních prvků do výuky. Rozvoj metodické podpory pro využívání ICT ve výuce a vzdělávání bude realizován prostřednictvím školení, mentoringu a sdílení osvědčených pedagogických postupů. Pedagogové získají odbornou podporu při implementaci digitálních technologií a budou vedeni k jejich cílenému a efektivnímu využívání. Software bude vybírán s ohledem na podporu různých forem výuky, včetně distančního vzdělávání a hybridních výukových modelů. Mediální gramotnost bude rozvíjena jako součást digitálního vzdělávání s cílem podpořit kritické myšlení, schopnost analýzy digitálních informací a odpovědné využívání digitálních médií. Pedagogové budou motivováni k tomu, aby mediální gramotnost začlenili do výuky a pomohli dětem a žákům rozvíjet dovednosti potřebné pro orientaci v digitálním světě.
Aktivity pro naplnění cíle	2.2.1 Zajištění přístupu ke kvalitním učebním materiálům, didaktickým pomůckám a technologickým prostředkům 2.2.2 Rozvoj metodické podpory pro využívání ICT ve výuce a vzdělávání 2.2.3 Nákup výukových softwarů 2.2.4 Mediální gramotnost

Aktivita 2.2.1	Zajištění přístupu ke kvalitním učebním materiálům, didaktickým pomůckám a technologickým prostředkům
Cíl a popis aktivity jednotlivých škol	Aktivita se bude zaměřovat na poskytování a zajištění kvalitních vzdělávacích materiálů, didaktických pomůcek a technologických prostředků pro vyučování. Cílem této aktivity je umožnit pedagogům a dětem/žákům přístup ke zdrojům, které podporují interaktivitu, zážitkovost a efektivitu výuky. Obsahem této aktivity bude zajištění knih, učebnic, pracovních sešitů a dalších tištěných materiálů, které odpovídají aktuálním vzdělávacím programům a jsou přizpůsobeny potřebám dětí a žáků. Důležitým aspektem je také dostupnost digitálních materiálů a online zdrojů, které umožňují flexibilní a interaktivní výuku. Dalším důležitým aspektem této aktivity bude zajištění technologických prostředků pro výuku. To zahrnuje dostupnost počítačů, interaktivních tabulí, projektových zařízení, software a dalších technologií, které podporují moderní a inovativní výuku. Neméně důležitou součástí této aktivity bude také odborná příprava pedagogů v rámci DVPP v různých tématech.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova ZŠ Soběslav, Komenského ZŠ E. Beneše, Soběslav ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ Zlukov
Partneři	
Indikátor	Počet zapojených dětí
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Prostředky jednotlivých škol, MŠMT

Aktivita 2.2.2	Rozvoj metodické podpory pro využívání ICT ve výuce a vzdělávání
Cíl a popis aktivity spolupráce	Aktivita se zaměří na využívání metodické podpory (supervize a mentoringu) pro zvýšení implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání v širším kontextu, kdy bude jednat o podporu předmětů přímo zaměřených na informační technologie a používání digitálních kompetencí jako průřezového tématu napříč celým vzdělávacím procesem. Cílem tak bude celkově posilovat informační myšlení a digitální gramotnost dětí a žáků. Pedagogové se budou také účastnit DVPP.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova ZŠ Soběslav, Komenského ZŠ E. Beneše, Soběslav ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ Zlukov
Partneři	Organizace distribuující výukové softwary
Indikátor	Počet realizovaných nákupů IT Počet nových učeben ICT
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	30 000 Kč licence
Očekávané zdroje	Prostředky jednotlivých škol, MŠMT
Aktivita 2.2.3	Nákup výukových softwarů
Cíl a popis aktivity spolupráce	Cílem této aktivity je zajištění vzdělávání pedagogů a dalších pracovníků z organizací zajišťující vzdělávání v ORP Soběslav v návaznosti na výukové softwary a zajištění jejich průběžného vzdělávání v oblasti nových trendů a možností v oblasti IT. Důležitou součástí bude prohlubování implementace různých komunikačních metod distančního vzdělávání jako doplňku k prezenční výuce (např. při doučování apod.).

Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova MŠ Mezimostí ZŠ Soběslav, Komenského ZŠ E. Beneše, Soběslav Mateřská škola, Sviny ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ Zlukov
Partneři	Organizace distribuující výukové software
Indikátor	Počet realizovaných nákupů IT Počet nových učeben ICT
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	30 000 Kč licence
Očekávané zdroje	Prostředky jednotlivých škol, MŠMT
Aktivita 2.2.4	Mediální gramotnost
Cíl a popis aktivity spolupráce	Činnosti v rámci této aktivity se budou zaměřovat na rozvoj dovedností a schopností dětí a žáků ve správném a kritickém využívání médií. Děti a žáci se budou učit jak aktivně vytvářet obsah, tak i odpovědně konzumovat a sdílet mediální informace. Bude se klást důraz na digitální bezpečnost, ochranu soukromí a respektování autorských práv. Toto bude realizováno prostřednictvím různých projektových dní a kroužků. Pedagogové budou vzdělávání a podporování v poskytování mediálního vzdělávání, a to prostřednictvím nových technologií a aktuálních výukových metod.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova ZŠ Soběslav, Komenského ZŠ E. Beneše, Soběslav ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ Zlukov
Partneři	
Indikátor	Počet akcí
Harmonogram	Rok 2025/2026

Rozpočet	5 000 Kč setkání
Očekávané zdroje	Prostředky jednotlivých škol, OP JAK.

Priorita 3	Snižování nerovností ve vzdělávání a podpora rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka
Cíl 3.1	Podpora individualizace vzdělávání
Popis cíle	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a podpora individuálního rozvoje dětí a žáků bude realizována prostřednictvím komplexních opatření, která zajistí rovné vzdělávací příležitosti pro všechny děti a žáky bez ohledu na jejich sociální či zdravotní situaci. Cílem je nejen eliminovat bariéry v přístupu ke vzdělání, ale také vytvářet podmínky pro maximální rozvoj potenciálu každého jednotlivce. Posilování spolupráce s PPP a dalšími organizacemi zaměřenými na společné vzdělávání umožní efektivní identifikaci a podporu potřebných opatření pro děti a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Zajištění financování obědů a dalších základních potřeb pro sociálně znevýhodněné děti a žáky bude zásadním opatřením pro eliminaci materiálních překážek bránících jejich vzdělávání. Vytváření příznivého prostředí pro socio-emocionální rozvoj a wellbeing dětí a žáků bude podpořeno prostřednictvím programů zaměřených na rozvoj emocionální inteligence, resilience a psychické pohody. Školy budou klást důraz na prevenci stresu, posilování pozitivních vztahů a podporu duševního zdraví. Inkluzivní vzdělávání bude podpořeno vhodnými metodickými přístupy, asistenty pedagogů a dalšími podpůrnými opatřeními. Logopedická prevence na základních a mateřských školách se zaměří na včasnou diagnostiku a intervenci u dětí s poruchami řeči. Posílení logopedické péče povede ke zlepšení komunikačních dovedností dětí a žáků, což bude mít vliv na kvalitu jejich vzdělávacího procesu i sociální integraci.

Aktivity pro naplnění cíle	3.1.1 Posilování spolupráce s PPP a dalšími organizacemi podporující společné vzdělávání 3.1.2 Zajištění financování obědů a dalších potřeb pro sociálně znevýhodněné děti a žáky 3.1.3 Vytváření příznivého prostředí pro socio-emocionální rozvoj a wellbeing 3.1.4 Podpora individualizace ve vzdělávání 3.1.5 Podpora pedagogické diagnostiky 3.1.6 Logopedická prevence na ZŠ/MŠ
-----------------------------------	---

Aktivita 3.1.1	Posilování spolupráce s PPP a dalšími organizacemi podporující společné vzdělávání
Cíl a popis aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST	Cílem této aktivity je aktivně spolupracovat s pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími odbornými organizacemi, a to především v oblasti realizace odborných seminářů/dílen pro rodiče (hlavně v oblasti logopedie a školní připravenosti) a při screeningových vyšetřeních. Další spolupráce bude zaměřena na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, při vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů nebo realizaci různých podpůrných opatření a doporučení. Významnou součástí této aktivity bude zajištění odborného vzdělávání pedagogů v rámci DVPP, zajištění kroužků
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova ZŠ Soběslav, Komenského ZŠ E. Beneše, Soběslav MŠ Blatské sídliště Mateřská škola, Sviny ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ U Zastávky MŠ Zlukov
Partneři	PPP a další vhodné organizace v oblasti společného vzdělávání.
Indikátor	Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVPP Počet spoluprací
Harmonogram	Rok 2025/2026

Rozpočet	15 000 Kč za vzdávání a 5 000 Kč za akci
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, OP JAK.
Aktivita 3.1.2	Zajištění financování obědů a dalších potřeb pro sociálně znevýhodněné děti a žáky
Cíl a popis aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST	V rámci této aktivity budou vyhledávány finanční zdroje pro zajištění financování různých potřeb pro sociálně znevýhodněné děti a žáky. Bude se jednat zejména o pokrývání finančních potřeb v oblasti stravování (např. obědy) a zajišťování dalších potřebných pomůcek nezbytných pro vzdělávání. Cílem aktivity je také aktivní depistáž takto potřebných dětí a žáků a zajistit pro pedagogy možnosti dalšího odborného vzdělávání pro posílení jejich kompetencí pro práci s těmito dětmi a žáky.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova ZŠ Soběslav, Komenského ZŠ E. Beneše, Soběslav ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav Diakonie ČCE Rolnička
Partneři	Nadace a ostatní donátoři.
Indikátor	Počet podpořených dětí a žáků
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	500 Kč osoba
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, OP JAK.

Aktivita 3.1.3	Vytváření příznivého prostředí pro socio-emocionální rozvoj a wellbeing
Cíl a popis aktivity spolupráce	Činnosti v rámci této aktivity budou podporovat rozvoj sociálních a emocionálních dovedností u dětí a žáků. To bude zahrnovat implementaci strategií a programů zaměřených na rozvoj sebeuvědomění, empatie, řešení konfliktů a sociálních dovedností.
PŘÍLEŽITOST	Budou se využívat různé metody a techniky, jako jsou tréninky sociálních dovedností, kruhy pro dialog, mediace a prevence šikany. V rámci této aktivity budou také realizovány činnosti ve vazbě na wellbeing dětí, žáků a pedagogů. Budou realizovány tematické projektové dny a kroužky. Pedagogové budou vzděláváni a podporováni ve vytváření kladného a inkluzivního prostředí, které podporuje respekt, spolupráci, pozitivní mezilidské vztahy a citovou inteligenci dětí a žáků. Tímto způsobem se bude budovat školní klima příznivé pro socio-emocionální růst dětí a žáků, což napomůže jejich celkovému rozvoji a úspěchu ve vzdělávání i v životě. Nedílnou součástí této aktivity bude odborné vzdělávání pedagogů v rámci DVPP a supervize a mentoring.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova ZŠ E. Beneše, Soběslav ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ U Zastávky MŠ Zlukov Diakonie ČCE Rolnička
Partneři	Odborné vzdělávací instituce
Indikátor	Počet realizovaných akcí Počet zapojených pedagogů
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	10 000 Kč za akci a 7 000 Kč za vzdělávání
Očekávané zdroje	Prostředky jednotlivých škol, OP JAK.

Aktivita 3.1.4	Podpora individualizace vzdělávání
Cíl a popis aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST	Aktivita rozvíjí individualizované vzdělávání, aby každé dítě nebo žák mohl využít svůj potenciál a současně se snížily nerovnosti ve výsledcích učení. Pedagogové budou připravovat individuální vzdělávací plány podle znalosti vývojové úrovně, zájmů a specifických potřeb a využívat digitální či projektové metody k personalizaci obsahu. Klíčová je spolupráce s rodiči a odborníky (PPP, SPC), která pomůže nastavovat reálné cíle a podpůrná opatření. Učitelé projdou cíleným DVPP zaměřeným na práci s heterogenní třídou a budou sdílet dobrou praxi prostřednictvím mentoringu a meziškolních setkání.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova MŠ Mezimostí ZŠ Soběslav, Komenského ZŠ E. Beneše, Soběslav ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ Zlukov
Partneři	
Indikátor	Počet setkání Počet zapojených pedagogů
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	10 000 Kč za akci
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol

Aktivita 3.1.5	Podpora pedagogické diagnostiky
Cíl a popis aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST	Cílem je posílit schopnost škol rychle a přesně odhalovat vzdělávací potřeby, rizika i talenty dětí a žáků pomocí moderní diagnostiky a využívat tato data k cílené podpoře. Školy zavedou formativní hodnocení s možností využití osobních portfolií dětí a žáků nastaví autonomní diagnostické systémy včetně odpovídajících diagnostických nástrojů; pedagogové absolvují DVPP zaměřené na interpretaci výsledků a propojení s plánováním výuky. Školní diagnostický tým (učitelé, speciální pedagog, psycholog) bude řídit sběr dat, sledovat pokrok a navrhnout individuální intervence v souladu s doporučeními odborníků, čímž podpoří rovné příležitosti a rozvoj každého dítěte a žáka.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova MŠ Mezimostí ZŠ E. Beneše, Soběslav MŠ Blatské sídliště Mateřská škola, Sviny ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ Zlukov Diakonie ČCE Rolnička
Partneři	PPP, SPC, neziskové organizace pro inkluzi
Indikátor	Počet pedagogů v DVPP
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	15 000 Kč za školení
Očekávané zdroje	OP JAK (Šablony), prostředky zřizovatele, krajské granty

Aktivita 3.1.6	Logopedická prevence na ZŠ/MŠ
Cíl a popis aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST	Hlavním cílem bude implementace opatření zaměřených na prevenci a podporu komunikačních dovedností dětí na základních a mateřských školách. Budou se vyvíjet a uplatňovat logopedické metody a techniky, které napomáhají rozvoji řeči, fonetiky, artikulace a komunikačních schopností dětí. Bude se také posilovat spolupráce mezi logopedy, pedagogy a dalšími odborníky, aby se včas identifikovaly a intervenovaly případné logopedické problémy u dětí. Za tímto účelem bude realizováno DVPP a budou zajištěny supervize a mentoring. Předpokládá se, že tímto způsobem se sníží riziko vzniku a prohloubení komunikačních obtíží u dětí a žáků a poskytne se jim vhodná podpora a péče. Budou také realizovány dílny s rodiči.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova MŠ Mezimostí ZŠ Soběslav, Komenského ZŠ E. Beneše, Soběslav Mateřská škola, Sviny ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ U Zastávky MŠ Zlukov Diakonie ČCE Rolnička
Partneři	PPP, SPC, univerzitní pracoviště, poskytovatelé diagnostických nástrojů
Indikátor	Počet pedagogů v DVPP
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	15 000 Kč za školení
Očekávané zdroje	OP JAK, Šablony, rozvojové programy MŠMT, prostředky zřizovatele

Cíl 3.2	Podpora komunikace a spolupráce s rodiči
Popis cíle	Podpora komunikace a spolupráce s rodiči bude klíčovým faktorem pro vytvoření efektivního a harmonického vzdělávacího prostředí. Cílem je posílit vztahy mezi školou, rodiči a širší komunitou, a tím podpořit aktivní zapojení rodičů do vzdělávacího procesu a rozvoje školních aktivit. Půjde především o zlepšování forem elektronické i mezilidské komunikace a individuálního přístupu k rodičům dětí a žáků na mateřských a základních školách umožní efektivnější výměnu informací mezi školou a rodinou. Využití moderních technologií, jako jsou digitální platformy, e-maily a online schůzky, usnadní pravidelný kontakt a zvýší transparentnost vzdělávacího procesu. Participace rodičů na zájmové a mimoškolní činnosti přispěje k rozvoji tvořivosti a podnikavosti dětí a žáků. Organizace společných aktivit, workshopů a školních projektů umožní rodičům aktivně se zapojit do školního života a posílit jejich vztah ke vzdělávací instituci. Rozvoj metod a spolupráce v oblasti sexuální výchovy povede k efektivnějšímu přístupu k citlivým tématům a posílení osvěty mezi dětmi a žáky. Zvyšování odborných předpokladů pedagogů pro komunikaci a spolupráci s rodiči bude podporováno prostřednictvím školení a sdílení dobré praxe. Spolupráce mezi školami a usnadnění přechodů dětí a žáků zajistí plynulé navazování vzdělávacího procesu a adaptaci dětí při přechodu mezi jednotlivými stupni škol.
Aktivity pro naplnění cíle	3.2.1 Zlepšování forem osobní i elektronické komunikace a individuálního přístupu k rodičům dětí a žáků na MŠ a ZŠ 3.2.2 Participace rodičů na zájmové a mimoškolní činnosti a podpora tvořivosti a podnikavosti dětí a žáků 3.2.3 Rozvoj metod a spolupráce v oblasti zdravého životního stylu 3.2.4 Zvyšování odborných předpokladů pedagogů pro komunikaci a spolupráci s rodiči včetně sdílení dobré praxe 3.2.5 Spolupráce mezi školami a usnadnění přechodů dětí a žáků

Aktivita 3.2.1	Zlepšování forem osobní i elektronické komunikace a individuálního přístupu k rodičům dětí a žáků na MŠ a ZŠ
Cíl a popis aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST	Aktivita systematicky posiluje oboustrannou komunikaci mezi školou a rodiči a vytváří prostředí partnerské spolupráce. Zaměří se na rozšíření osobních konzultací (třídní kavárny, dny otevřených dveří, „rodič-mentor“ setkání) a současně na rozvoj bezpečné elektronické komunikace prostřednictvím školních informačních systémů, chráněných chatů a videohovorů. Nově budou zavedeny personalizovaná digitální portfolia dětí a žáků, která rodičům nabídnou průběžný přehled o učení a podpoří konstruktivní zpětnou vazbu. Pedagogové projdou krátkými mikro-školeními zaměřenými na empatickou komunikaci a práci s rodiči ze sociálně i kulturně odlišného prostředí, aby se zvýšila dostupnost informací pro všechny rodiny.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova MŠ Mezimostí ZŠ Soběslav, Komenského ZŠ E. Beneše, Soběslav ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ U Zastávky MŠ Zlukov Diakonie ČCE Rolnička
Partneři	
Indikátor	Počet zapojených dětí
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Prostředky jednotlivých škol, MŠMT
Aktivita 3.2.2	Participace rodičů na zájmové a mimoškolní činnosti a podpora tvořivosti a podnikavosti dětí a žáků
Cíl a popis aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST	Tato aktivita bude podporovat zapojení rodičů (dílny s rodiči) do aktivit mimo tradiční školní prostředí s cílem posílit vztah mezi rodinou a školou a podpořit rozvoj tvořivosti a podnikavosti dětí a žáků. Cílem bude vytvořit prostředí, ve kterém se rodiče a děti mohou vzájemně inspirovat a sdílet své dovednosti a zájmy. Tato aktivita bude přispívat k rozšíření vzdělávacího prostoru mimo školu a k posílení spolupráce mezi rodiči, školou a komunitou.

Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova ZŠ E. Beneše, Soběslav MŠ Duha, Soběslav
Partneři	Rodiče
Indikátor	Počet realizovaných akcí
Harmonogram	Počet zapojených dětí Rok 2025/2026
Rozpočet	15 000 Kč akce
Očekávané zdroje	Šablony, sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol, OP JAK.
Aktivita 3.2.3	Rozvoj metod a spolupráce v oblasti zdravého životního stylu
Cíl a popis aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST	Aktivita se bude zaměřovat na komplexní podporu zdravého životního stylu, a tak posiluje partnerství mezi školou, rodiči a odborníky při výchově k tělesnému, duševnímu i sociálnímu zdraví dětí a žáků. Budou vyvíjeny interaktivní projektové dny a workshopy pokrývající témata výživy, pohybu, prevence rizikového chování, bezpečných vztahů a sexuálního zdraví. Pedagogové absolvují DVPP zaměřené na facilitaci diskuse s rodiči o citlivých tématech a na propojování školního kurikula s místními sportovními a zdravotnickými aktivitami. Společně s rodiči budou vytvářeny „zdravé rodinné výzvy“, které podnítl společné pohybové a stravovací návyky, čímž se prohloubí vazba rodiny k školnímu programu zdraví.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova ZŠ Soběslav, Komenského ZŠ E. Beneše, Soběslav MŠ Blatské sídliště ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ Zlukov
Partneři	Školní poradenské pracoviště, místní sportovní kluby, zdravotnické organizace, neziskové projekty zdraví, rodičovské rady
Indikátor	Počet pedagogů zapojených do DVPP
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	15 000 Kč za vzdělávání
Očekávané zdroje	Prostředky jednotlivých škol

Aktivita 3.2.4	Zvyšování odborných předpokladů pedagogů pro komunikaci a spolupráci s rodiči včetně sdílení dobré praxe
Cíl a popis aktivity spolupráce	Tato aktivita bude zahrnovat školení a workshopy v rámci DVPP, které pedagogům poskytnou potřebné znalosti a dovednosti pro efektivní komunikaci s rodiči. Pedagogové se tak naučí lépe porozumět potřebám rodičů a budou schopni navázat účinnou a vzájemně respektující komunikaci. Součástí této aktivity bude také sdílení dobré praxe mezi pedagogy, aby mohli vzájemně využívat osvědčených postupů a inspirativních příkladů. Důraz bude kladen na budování partnerského vztahu mezi školou a rodiči (realizace dílen s rodiči), kde obě strany budou aktivně zapojeny do vzdělávacího procesu a budou mít možnost spolupracovat na podpoře a rozvoji dětí a žáků.
Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova ZŠ E. Beneše, Soběslav Mateřská škola, Sviny ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ Zlukov Diakonie ČCE Rolnička
Partneři	
Indikátor	Počet realizovaných akcí Počet projektových dnů
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	10 000 Kč akce
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, OP JAK.
Aktivita 3.2.5	Spolupráce mezi školami a usnadnění přechodů dětí a žáků
Cíl a popis aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST	V rámci této aktivity se bude rozšiřovat spolupráce a sdílení zdrojů mezi školami. Tato aktivita bude podporovat vytváření sítě propojených škol, které budou spolupracovat a vyměňovat si zdroje, informace a osvědčené postupy. Spolupráce mezi školami bude formou vzájemných návštěv, workshopů a společných projektů resp. projektových dní. Pedagogové budou mít možnost navštěvovat jiné školy a získat tak inspiraci a nové pohledy na vzdělávání. Během těchto setkání se budou sdílet zkušenosti, diskutovat o vzdělávacích tématech a společně vyvíjet nové přístupy a metody. K tomuto budou zajištěny odborné kurzy DVPP, případně bude realizována společná supervize.

Realizátor	MŠ Soběslav, Nerudova MŠ Mezimostí ZŠ Soběslav, Komenského MŠ U Zastávky ZŠ E. Beneše, Soběslav MŠ Blatské sídliště Mateřská škola, Sviny ZŠ ČSA, Veselí MŠ Duha, Soběslav MŠ Zlukov
Partneři	
Indikátor	Počet realizovaných akcí Počet spoluprací se středními školami Počet spoluprací se základními školami
Harmonogram	Rok 2025/2026
Rozpočet	10 000 Kč akce
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, OP JAK.

Implementace MAP

Organizační zajištění MAP viz Příloha č. 1

Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP a tvoří jej zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Jde tedy o hlavního představitele MAP (projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP), zprostředkovává přenos informací v území, schvaluje Strategický rámec MAP.

Mgr. Pavel Lintner	Město Soběslav	místostarosta města
RNDr. Ladislav Sýkora	Město Veselí nad Lužnicí	místostarosta města
Mgr. Vlastimil Říha	Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50	ředitel základní školy
Mgr. Lubomír Pospíchal	Základní škola Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 23	ředitel základní školy
Mgr. Alena Krejčová	Mateřská škola DUHA Soběslav a Město Soběslav	ředitelka MŠ, radní města
Mgr. Lubomír Turín	Obec Klenovice (nezřizující školu)	starosta
Bc. Zdeňka Kajtmanová	Mateřská škola U Rybníčka Zlukov	ředitelka MŠ
Renata Štaubrová	MŠ, ZŠ speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička	zástupkyně ředitelky školy
Mgr. Jana Drsová	Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav	pedagog
Mgr. Blanka Bradáčová	Pedagogicko-psychologická poradna Soběslav	pedagog
Mgr. Hana Hlavsová	Základní umělecká škola Soběslav	ředitelka
Mgr. Iva Čejková	Spolek Rodičovské centrum SOBÍK Soběslav	neformální vzdělávání
Mgr. Štěpán Ježek	ZŠ Soběslav, Komenského	rodič
Ing. Mgr. Vilma Szutova	MAS Česká Kanada	zástupce MAS
Bc. Tomáš Novák	MAS Třeboňsko	zástupce MAS
Ing. Denisa Jarošová	IDZ JČK	zástupce IDZ
Stanislav Houdek	MAS Lužnice	zástupce MAS
Ing. Marie Lustová	MěÚ Soběslav	zástupce ORP
Bc. Daniel Rosecký	MAS Lužnice	zástupce realizačního týmu

Pracovní skupiny

Hlavním pracovním orgánem partnerství MAP jsou 3 pracovní skupiny. Jejich členy jsou zejména zástupci vzdělávacích zařízení, ale také zřizovatelů, nebo dalších organizací. Členství v pracovních skupinách je otevřené všem zájemcům. Pravidelných setkání se účastní zástupci realizačního týmu, kteří je moderují. Setkání se účastní zástupci těchto institucí:

PS pro financování - MAP Soběslav

Bc. Daniel Rosecký – MAS Lužnice
Ing. Lucie Dědičová – MAS Lužnice
Ing. Marie Lustová – MěÚ Bechyně
Mgr. Vlastimil Říha – ZŠ Soběslav E. Beneše
Mgr. Pavel Lintner – Město Soběslav
Ing. Vlastimil Smítka – obec Vlastiboř

PS pro rovné příležitosti

Bc. Zdeňka Kajtmanová – MŠ U Rybníčka Zlukov
Mgr. Alena Krejčová – MŠ DUHA Soběslav
Bc. Eva Kuklová – MŠ Nerudova Soběslav
Mgr. Vlastimil Říha – ZŠ E. Beneše Soběslav
Mgr. Jan Holas – ZŠ Komenského Soběslav
Mgr. Lubomír Pospíchal – ZŠ Blatské sídl. Veselí n. L.
Mgr. Ilona Vránková – ZŠ ČSA Veselí n. L.
Bc. Romana Píchová – MŠ Blatské sídl. Veselí n. L.
Mgr. Adéla Hlásková – MŠ Mezimostí Veselí n. L.
Mgr. Zdeňka Míková – MŠ U Zastávky Veselí n. L.
Miroslava Bůžková – MŠ Sviny
Renata Štaubrová – Rolnička Soběslav
Mgr. Hana Hlavsová – ZUŠ Soběslav
Iva Čejková - RC SOBÍK

PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Kateřina Růžičková – Komunitní škola Maringotka
Barbora Karpíšková – MŠ Nerudova Soběslav
Pavčina Mičkovská – MŠ DUHA Soběslav
Mgr. Eva Holubová – ZŠ Komenského Soběslav
Julie Tomšová – ZŠ E. Beneše Soběslav
Zuzana Lhotáková – MŠ Blatské sídl. Veselí n. L.
Petr Mikuláš – ZŠ Blatské sídl. Veselí n. L.

Realizační tým

Zajišťuje celkovou koordinaci a organizaci procesu zpracování MAP, zpracování analýz, odborné vedení, zpracování konkrétních výstupů a také propagaci a komunikaci projektu a zapojení veřejnosti do procesu plánování. Realizační tým pracoval ve složení:

- Manažer projektu – Bc. Daniel Rosecký
- Odborný metodik analýz – Mgr. Tomáš Chovanec
- Odborný metodik plánování – Bc. Jana Šichová
- Externí evaluátor – Mgr. Ludmila Kolářová

Postup zpracování MAP

Přípravy prvního projektu místního akčního plánování pro ORP Soběslav sahají do roku 2015. První místní akční plán byl po připomínkovém řízení schválen Řídícím výborem MAP ORP Soběslav dne 11. 10. 2017. Vždy po půl roce byla provedena aktualizace přílohy Seznam investičních priorit. Každoročně pak byla monitorována realizace Akčního plánu. Na základě vyhodnocení pak byl připraven akční plán na další školní rok.

Na počátku realizace projektu MAP II bylo aktualizováno složení Řídícího výboru MAP a doplnění noví povinní zástupci. Řídící výbor na svém prvním zasedání 36.12.2018 projednal a schválil aktualizovanou verzi Statutu a Jednacího řádu. Dále došlo k aktualizaci organizační struktury a byla zpracována aktualizace identifikace dotčené veřejnosti, jako součást komunikačního plánu.

Pro každou zapojenou školu byl připraven podklad pro vyhodnocení vlastního pokroku. Každá škola zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku. Na základě podkladu navštívil každou školu odborný metodik, projednal ve skupině toto vyhodnocení a připravil popis potřeb jednotlivých škol. Na základě těchto popisů byl zpracováno Vyhodnocení potřeb škol.

Proběhl monitoring a vyhodnocování naplňování Akčního plánu MAP ORP Soběslav 2018/2019. Byli do něj zapojeni členové Řídícího výboru a pracovních skupin.

Na základě Popisů potřeb jednotlivých škol a vyhodnocení Akčního plánu MAP ORP Soběslav 2019/2020 byl v pracovních skupinách připraven návrh Akčního plánu MAP ORP Soběslav 2020/2021. Ten pak schválil Řídící výbor na svém jednání v říjnu 2019.

Na základě dotazníku provedeného ve školách byla v říjnu 2019 vypracována analýza rovných příležitostí. V průběhu roku 2020 byl zejména v pracovních skupinách připravována druhá verze MAP. Výsledný Místní akční plán vzdělávání ORP Soběslav byl po připomínkovém řízení schválen Řídícím výborem MAP ORP Soběslav dne 30.11.2020.

Na jednání pracovních skupin v průběhu listopadu 2021 až února 2022 byla zahájena příprava nového MAP. Účastníci diskutovali hlavní témata, kterým by se měl MAP věnovat. K těmto tématům pak byl v rámci skupiny tvořen návrh SWOT analýz. V průběhu března až srpna 2022 bylo připraveno vyhodnocení Akčního plánu pro školní rok 2021/2022. Jednotlivé školy v dotazníku popsaly své zapojení do dílčích aktivit akčního plánu. Na základě výstupů z tohoto dotazníkového šetření byl připraven draft hodnocení, který byl následně diskutován na pracovních skupinách. Na pracovních skupinách v září 2022 byly diskutovány nadefinované aktivity, jejich popis, cíle a příslušné indikátory. Zde byl připraven Akční plán pro rok 2022/2023 s platností do konce roku 2023. Členové realizačního týmu ve spolupráci se zapojenými subjekty aktualizovali také analytickou část MAP a v rámci pravidelných aktualizací i Seznam investičních priorit.

Výsledný Místní akční plán vzdělávání ORP Soběslav byl po připomínkovém řízení schválen Řídícím výborem MAP ORP Soběslav dne 29.11.2022

V prosinci 2022 byla zahájena realizace projektu MAP III v ORP Soběslav. V jeho rámci se jarních měsících 2023 konaly schůzky Pracovních skupin, které zahájily proces přípravy nového Místního akčního plánu. Tyto schůzky se soustředily na identifikaci hlavních oblastí, které MAP pokrývá. Účastníci diskutovali o klíčových tématech a vytvořili SWOT analýzu pro každé z nich, aby bylo možné lépe pochopit jejich silné stránky, slabiny, příležitosti a hrozby. Školy byly vyzvány, aby prostřednictvím dotazníků popsaly svou účast v dílčích aktivitách předchozího akčního plánu. Na základě informací získaných z těchto dotazníků bylo vytvořeno vyhodnocení a také návrh úpravy priorit a cílů Strategického rámce MAP, který odrážel jak pozitiva, tak oblasti potřebující zlepšení. Tento návrh byl poté podroben diskusi v rámci Pracovních skupin, což vedlo k jeho dalšímu vylepšení. Strategický rámec MAP byl schválen řídícím výborem dne 21. 7. 2023.

Počátkem léta 2023 se uskutečnilo další jednání pracovních skupin. Během tohoto jednání byly probány a definovány konkrétní aktivity pro nadcházející rok, jejich popisy, cíle a indikátory pro měření úspěšnosti. Na základě těchto diskusí byl vytvořen Akční plán pro rok 2024, který byl navržen s ohledem na platnost až do konce roku 2024. Současně byl vytvořen také Akční plán na rok 2025. Tyto plány reflektují jak úspěchy, tak výzvy z předchozích období a byly přizpůsobeny tak, aby co nejlépe vyhovovaly aktuálním potřebám škol. V průběhu podzimu pak byl dopracován kompletní dokument Místní akční plán vzdělávání ORP Soběslav, který byl po připomínkovém řízení schválen Řídícím výborem MAP ORP Soběslav dne 28. 11. 2023.

V letech 2024–2025 se realizoval soubor vzájemně provázaných činností směřujících k aktualizaci MAP do roku 2028. Realizační tým průběžně podporoval činnost Řídícího výboru a pracovních skupin, koordinoval přípravu analytických podkladů, aktualizaci SWOT-3 analýz, identifikaci hlavních problémů a potřeb investic, návrh priorit i revizi cílů. Paralelně byla rozvíjena implementace akčních plánů – zejména v oblastech čtenářské pre/gramotnosti, cizích jazyků, polytechnického vzdělávání, logopedické prevence, spolupráce s rodiči a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků formou kroužků, projektových dnů, dílen a workshopů.

V roce 2024 začaly práce na aktualizaci všech tří částí MAP – analytické, strategické i implementační. Byla zahájena příprava aktualizovaných analytických vstupů pro MAP IV, v pracovních skupinách proběhly první diskuse o úpravách strategické části a SWOT-3 analýz. Zároveň se rozběhl konzultační proces s odbornou i širší veřejností prostřednictvím webových stránek MAS, sociálních sítí a tištěných médií v území.

Na přelomu roku 2024/2025 byla v pracovních skupinách dokončena revize analýz stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání, včetně identifikace příčin hlavních problémů, aktualizace SWOT-3 analýz a doplnění informací o investičních potřebách škol. Na základě těchto podkladů byla připravena a v konzultačním procesu projednána Dohoda o prioritách a návrh cílů k jednotlivým prioritám do roku 2028. Řídící výbor nejprve schválil návrh priorit a plán spolupráce s IPs (27. 12. 2024), následně 18. 2. 2025 schválil Dohodu o prioritách a cílovou strukturu projektu.

Dne 7. 5. 2025 Řídící výbor schválil Strategický rámec MAP ORP Soběslav do roku 2028 včetně aktualizovaného Seznamu investičních priorit. Na tento krok navázala tvorba akčních plánů na tři po sobě jdoucí školní roky (2025/2026, 2026/2027, 2027/2028). Pracovní skupiny navrhly a projednaly konkrétní aktivity škol i aktivity spolupráce, které vedou k naplňování cílů v jednotlivých prioritách –

včetně návrhu realizátorů a partnerů, indikátorů, harmonogramu a odhadovaných zdrojů financování. Po konzultačním procesu byly akční plány projednány a dne 26. 6. 2025 schváleny Řídícím výborem.

V průběhu podzimu pak byl dopracován kompletní dokument - Místní akční plán vzdělávání ORP Soběslav, který byl po připomínkovém řízení schválen Řídícím výborem MAP ORP Soběslav dne 10. 12. 2025.

Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

V průběhu celé realizace MAP bude probíhat jeho monitorování. Základem implementace je fungování místního partnerství MAP v rámci organizační struktury MAP. V průběhu implementace MAP (během realizace aktivit naplánovaných v ročním akčním plánu) bude monitorováno, jak se realizace aktivit daří, jaké se vyskytly překážky, co je třeba ještě udělat apod. Monitoring bude provádět realizační tým ve spolupráci s Pracovními skupinami v předem určených intervalech. Výstupem z monitoringu bude zpráva, která bude předána jako podklad k jednání Řídícímu výboru. Řídící výbor bude pravidelně vyhodnocovat plnění plánu. Budou vyhodnoceny splněné aktivity a budou hledány možnosti realizace aktivit nesplněných. Zároveň bude posouzeno, zda jsou aktivity stále aktuální (v souvislosti s potřebami území a jednotlivých škol a organizací).

Aktualizace MAP

Aktualizace Místního akčního plánu pro ORP Soběslav byla připravována s cílem zachovat jeho platnost a relevanci až do roku 2028. S ohledem na dynamiku společenských a vzdělávacích potřeb je Strategický rámec MAP průběžně revidován každých šest měsíců. Tento proces zahrnuje určení a aktualizaci investičních priorit, které jsou nezbytné pro rozvoj regionu a zlepšení kvality vzdělávání. Akční plán, který je klíčový pro implementaci stanovených cílů, je připravován ročně, aby se zajistilo, že aktivity a opatření vždy odpovídají aktuálním potřebám a záměrům MAP.

Přístup k tvorbě MAP ORP Soběslav se opírá o komunitně řízené plánování. Tento participativní přístup umožňuje široké zapojení veřejnosti a zajišťuje, že hlas všech zúčastněných stran je slyšen. K tomu, aby MAP reflektoval rozmanité perspektivy a potřeby, přispěli svým názorem a expertizou nejen zřizovatelé a školy, ale i jejich uživatelé. Zástupci obcí a měst, ředitelé, učitelé, rodiče a další odborníci – všichni měli možnost ovlivnit finální podobu MAP a přispět tak k formování vzdělávací strategie v ORP Soběslav.

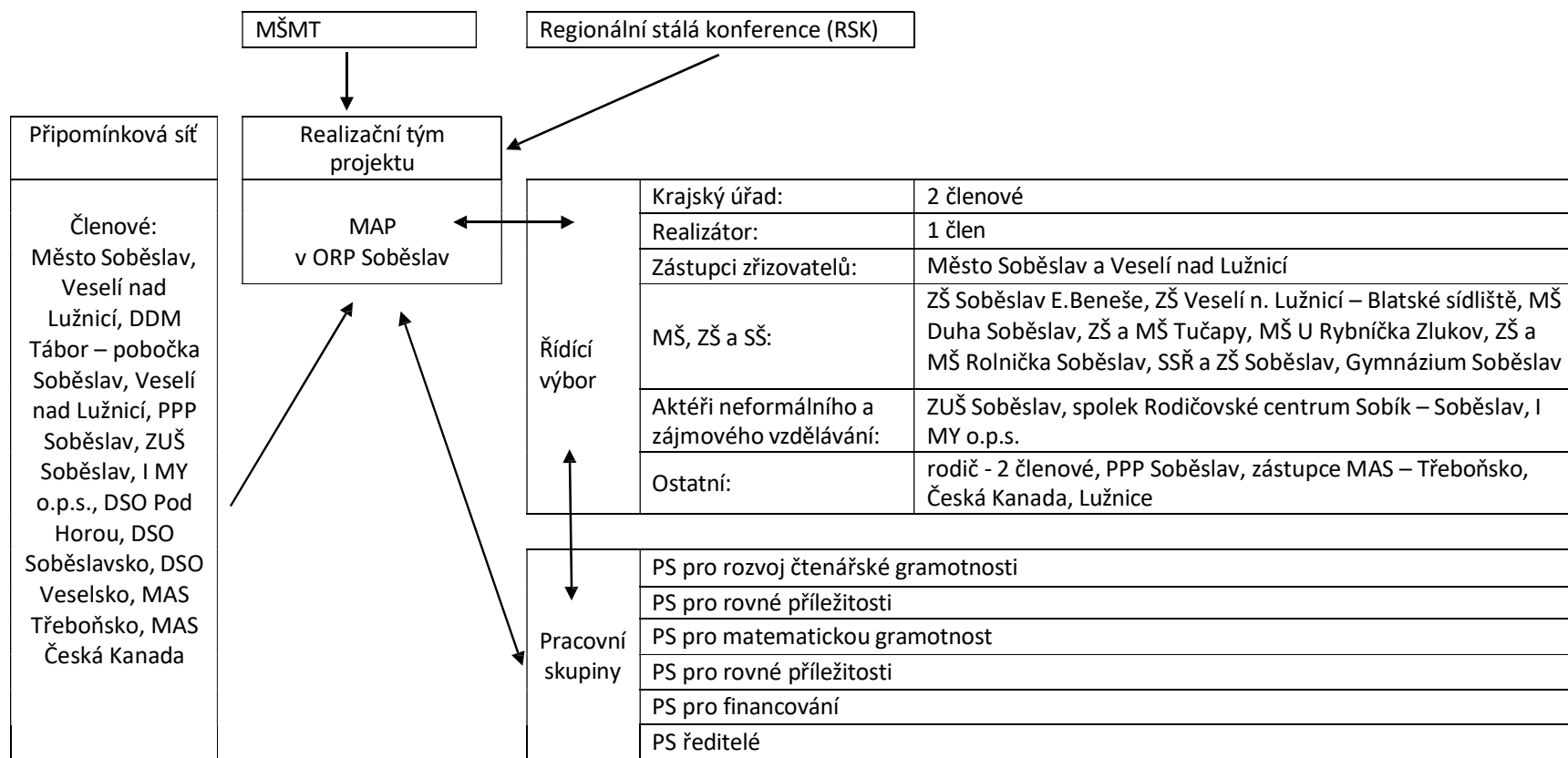
Výsledný dokument tedy není jen výčtem cílů a aktivit, ale odrazem společných záměrů a snahy o rozvoj vzdělávání v regionu. Práce na Akčním plánu a jeho Strategickém rámci probíhala za aktivního přispění realizačního týmu, pracovních skupin a byla schválena Řídícím výborem, což zaručilo, že všechny procesy byly transparentní a otevřené pro připomínky a návrhy dotčené komunity.

Seznam tabulek

Tabulka 1: Charakteristika území ORP	4
Tabulka 2: Demografický vývoj obyvatel v území ORP	5
Tabulka 3: Strategické dokumenty.....	7
Tabulka 4: Seznam škol v ORP Soběslav	9
Tabulka 5: Vývoj počtu MŠ v ORP Soběslav – celkem.....	10
Tabulka 6: Počty dětí v MŠ v ORP Soběslav.....	11
Tabulka 7: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Nerudova 711, Soběslav	11
Tabulka 8: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ DUHA Sídliště Míru 750, Soběslav.....	12
Tabulka 9: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí.....	12
Tabulka 10: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Pod Markem 532, Veselí nad Lužnicí.....	12
Tabulka 11: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Pod Markem 532, Veselí nad Lužnicí – odloučené pracoviště MŠ Horusice.....	13
Tabulka 12: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Sviny 57	13
Tabulka 13: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ ČSA 308, Veselí nad Lužnicí.....	14
Tabulka 14: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Zlukov 66.....	14
Tabulka 15: Vývoj počtu dětí v MŠ - ZŠ a MŠ Tučapy 200	14
Tabulka 16: Vývoj počtu dětí na jeden pedagogický úvazek	16
Tabulka 17: Jídelny a výdejny v MŠ v ORP Soběslav	17
Tabulka 18: Seznam základních škol v ORP Soběslav	17
Tabulka 19: Počty žáků na ZŠ v ORP Soběslav	18
Tabulka 20: Vytíženost ZŠ v ORP Soběslav – vývoj	18
Tabulka 21: Průměrný počet žáků na ZŠ v ORP Soběslav.....	20
Tabulka 22: Počet dětí v ročníku	21
Tabulka 23: Počty žáků přestupující na gymnázia	22
Tabulka 24: Vývoj počtu učitelů 1. 2. stupně za ZŠ v ORP Soběslav	23
Tabulka 25: Další pedagogičtí pracovníci na ZŠ v ORP Soběslav	24
Tabulka 26: Nepedagogičtí pracovníci na ZŠ v ORP Soběslav.....	25
Tabulka 27: Jídelny a výdejny v ZŠ v ORP Soběslav	26
Tabulka 28: Seznam oborů na ZUŠ v Soběslavi.....	27
Tabulka 29: Seznam oborů na ZUŠ ve Veselí nad Lužnicí	28
Tabulka 30: Střední školy v ORP Soběslav	30

Přílohy

Příloha č. 1 - Implementační struktura MAP v ORP Soběslav



Příloha č. 2 - Popis investičních priorit

Tato příloha je doložena formou samostatného dokumentu.

Příloha č. 3 – Akční plán 2026-2027

Tato příloha je doložena formou samostatného dokumentu.

Příloha č. 4 – Akční plán 2027-2028

Tato příloha je doložena formou samostatného dokumentu.

Příloha č. 5 – Řízení procesu MAP

Tato příloha obsahuje aktualizované složení ŘV MAP, jeho Statut a Jednací řád, aktualizovanou organizační strukturu, aktualizovaný seznam PS a jejich členů, komunikační plán a je doložena formou samostatného dokumentu.