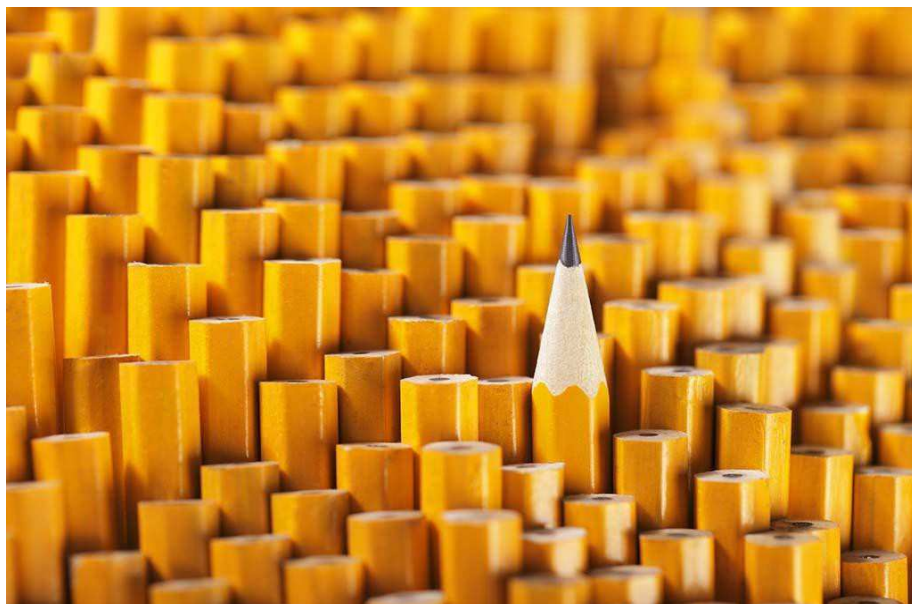




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Listopad 2023

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ ORP SOBĚSLAV

Projekt „MAP III v OPR Soběslav CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023022“

Obsah

Analytická část	3
Základní informace o území	3
Analýza strategických záměrů a dokumentů v oblasti vzdělávání	6
Charakteristika školství v ORP Soběslav	7
Celkový přehled mateřských škol v ORP Soběslav	7
Ostatní subjekty poskytující služby pro děti a předškolní vzdělávání	13
Pedagogičtí pracovníci v MŠ v ORP Soběslav	13
Počet dětí v MŠ na jeden pedagogický úvazek	13
Součásti mateřských škol v ORP Soběslav	14
Situace na základních školách v ORP Soběslav	16
Počty žáků základních škol v ORP Soběslav	16
Další pedagogičtí pracovníci na základních školách v ORP Soběslav	20
Nepedagogičtí pracovníci na základních školách v ORP Soběslav	20
Součásti základních škol v ORP Soběslav	21
Základní umělecké školy v ORP Soběslav	21
Neformální vzdělávání	23
Návaznost středního vzdělávání	24
Východiska pro strategickou část	25
SWOT - 3 analýza prioritních oblastí	26
Strategický rámec MAP pro ORP Soběslav do roku 2025	31
Vize	31
Strategický rámec	32
Vazba Cílů na povinná a volitelná témata MAP	40
Akční plán na rok 2024	41
Priorita 1 - Rozvoj klíčových dovedností dětí a žáků	43
Priorita 2 – Podpora škol	51
Priorita 3 – Rozvoj potenciálu a snižování nerovností	55
Priorita 4 – Odborné kapacity pedagogů v ICT	59
Implementace MAP	62
Postup zpracování MAP	64
Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	66
Aktualizace MAP	67
Seznam tabulek	68
Přílohy	69

Analytická část

Základní informace o území

Území správního obvodu obce s rozšířenou působností Soběslav je součástí Jihočeského kraje. Na území ORP Soběslav je 31 obcí, z toho 2 se statutem města. ORP Soběslav patří mezi menší ORP v Jihočeském kraji.

v ORP Soběslav

Borkovice	Sedlečko u Soběslavi
Budislav	Skalice
Dírná	Soběslav
Drahov	Sviny
Dráchov	Třebějice
Hlavatce	Tučapy
Chotěmice	Val
Katov	Vesce
Klenovice	Veselí nad Lužnicí
Komárov	Vlastiboř
Mažice	Vlkov
Mezná	Zálší
Myslkovice	Zlukov
Přehořov	Zvěrotice
Roudná	Žíšov
Řípec	

Statut města má Soběslav a Veselí nad Lužnicí. Všechny ostatní obce mají méně než 800 obyvatel. Z hlediska výkonu statní správy je Soběslav obcí s rozšířenou působností (ORP, obec III) a Veselí nad Lužnicí je obcí s pověřeným obecním úřadem (obec II). Region Soběslav leží uvnitř Jihočeského kraje.

Území je obklopeno regiony Tábor (vzdáleno vzdušnou čarou od města Soběslav cca 18 km), Týn nad Vltavou (cca 22 km), České Budějovice (cca 36 km), Třeboň (cca 27 km) a Jindřichův Hradec (cca 24 km). Od jihu k severu prochází územím řeka Lužnice, do které se ve Veselí nad Lužnicí vlévá řeka Nežárka. Jihovýchodní část obvodu je protkaná řadou vodních toků napájejících celou rybníkářskou soustavu, navazující na Třeboňsko.

V území se stýkají dílčí geomorfologické jednotky tříd podsestav Česko-moravské soustavy (Středočeská pahorkatina, Jihočeská pánev a Českomoravská vrchovina). Převažujícím krajinným typem je mírně zvlněná pahorkatina s převážně plochými hřbety a rozsáhlými plošinami. Údolí jsou mělká a rozevřená.

Přirozenou osu území představuje niva Lužnice. Významným krajinným prvkem jsou rybníky, kdy řada rybníků ležících jižně od Veselí nad Lužnicí jsou součástí rozsáhlé rybníční soustavy Třeboňska. Svou rozlohou vyniká Horusický rybník (416 ha), který je třetím největším v celé ČR.

SO ORP SOBĚSLAV



Demografický vývoj obyvatel v území ORP

Obyvatelstvo a obce

Území správního obvodu ORP Soběslav zahrnuje 31 obcí, přičemž dvě mají statut města (Soběslav a Veselí nad Lužnicí). Svou rozlohou (323,85 km²) patří zájmové území v rámci Jihočeského kraje mezi menší. Zemědělská půda tvoří 59,1 % z rozlohy SO ORP, z toho orná půda 14 126 ha. Podíl lesní půdy 25,5 % je výrazně podprůměrný. Vodní plochy se rozkládají na 7,2 % území SO ORP, což je druhý nejvyšší podíl v kraji. Hustota zalidnění 68,3 osob na 1km² je pátá nejvyšší v Jihočeském kraji.

Tabulka 1: Charakteristika území ORP

OBCE	2019	2020	2021	2022
Počet obcí	31	31	31	31
Počet částí obcí	60	60	60	60
Počet katastrálních území	55	55	55	55
Počet obcí se statutem města	2	2	2	2
Počet obcí se statutem městyse	0	0	0	0
OBYVATELSTVO				
celkem	21 914	21 947	21 927	22 423
muži	10 837	10 847	10 872	11 053
ženy	11 077	11 100	11 055	11 370

Zdroj dat: Český statistický úřad

Charakteristika území ORP Soběslav zůstává konstantní s 31 obcemi, 60 částmi obcí, 55 katastrálními územími a 2 městy, bez změn mezi lety 2019 až 2022. V oblasti demografie byl zaznamenán pozvolný růst celkové populace z 21 914 obyvatel v roce 2019 na 22 423 v roce 2022, což představuje nárůst přibližně o 509 obyvatel za tři roky. Vývoj populace je charakteristický mírným, ale stálým zvýšením počtu obyvatel obou pohlaví, přičemž růst počtu žen je mírně větší než růst počtu mužů, což se odráží ve zvýšení z 11 077 na 11 370 u žen a z 10 837 na 11 053 u mužů za sledované období. Tento jev je příznačný pro většinu SO ORP v naší zemi, které tvoří jádrové území (přičemž SO ORP Soběslav není periferií). Stejným jevem, jenž je příznačný pro celou populaci ČR, je demografické stárnutí, tedy postupné zvyšování průměrného věku obyvatel, a to jak u mužů, tak i žen. V roce 2022 došlo k mírnému poklesu počtu obyvatel na 21 927, což je o 496 méně než v předchozím roce. Tento pokles postihl obě pohlaví poměrně stejně: počet mužů se snížil o 181 a počet žen o 315.

Tabulka 2: Demografický vývoj obyvatel v území ORP

Vývoj počtu obyvatel	2019	2020	2021	2022
Počet obyvatel celkem	21 914	21 947	21 927	22 423
v tom:				
muži	10 837	10 872	10 847	11 053
ženy	11 077	11 055	11 100	11 370
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let	4 836	4 965	5 011	5 076
Průměrný věk: mužů	42,5	42,6	42,8	42,6
žen	45,0	45,0	45,1	45,0
Index stáří *	145,2	146,1	146,5	145,3
Živě narození	218	223	250	191
Zemřelí	280	274	296	310
Přirozený přírůstek obyvatel	-62	-51	-46	-119
Přistěhovalí	374	378	495	964
Vystěhovalí	334	294	337	349
Přírůstek obyvatel stěhováním	40	84	158	615

*Zdroj dat: Český statistický úřad/ * Počet osob ve věku 60 a více let na 100 dětí ve věku 0-14 let*

Z demografického vývoje ORP Soběslav za období let 2019 až 2022 lze vyčíst několik klíčových poznatků. Počet obyvatel v daném období ukazuje na první pohled mírnou volatilitu: z počátečních 21 914 v roce 2019 došlo k malému nárůstu na 21 947 v následujícím roce, v roce 2021 pak k poklesu na 21 927 a následně k signifikantnímu zvýšení na 22 423 obyvatel v roce 2022. Demografie mužů a žen vykazovala podobný trend, s mírným nárůstem počtu mužů z 10 837 na 11 053 a žen z 11 077 na 11 370 během sledovaného období. Tento nárůst je zvláště patrný v roce 2022, což naznačuje, že tento rok byl pro region demograficky významný.

Zvýšení průměrného věku naznačuje postupné stárnutí populace, s muži, kteří dosáhli v roce 2022 průměrného věku 42,6 let, a ženami, které držely konzistentní průměrný věk 45 let. Index stáří, který měří poměr starší populace k mladší, rovněž ukazuje na pokračující trend stárnutí. Přirozený přírůstek byl každoročně negativní, s nejnižšími hodnotami v roce 2021, kdy přirozený úbytek dosáhl -119 lidí. I přes vyšší počet narozených dětí v roce 2022 (250) zemřelo více lidí (310), což vedlo k negativnímu přirozenému přírůstku. Výrazný dopad měla migrace, kde počet přistěhovaných výrazně převyšoval počet vystěhovaných v každém sledovaném roce. Nejvýraznější byl tento rozdíl v roce 2021 s přírůstkem 615 lidí, což zřejmě přispělo k celkovému nárůstu populace v tomto roce.

Celkově lze říci, že přestože ORP Soběslav zaznamenává negativní přirozený přírůstek obyvatel, pozitivní migrace do oblasti přispívá k celkovému nárůstu populace, čímž se vyrovnává pokles spojený se stárnutím obyvatelstva.

Analýza strategických záměrů a dokumentů v oblasti vzdělávání

Tabulka 3: Strategické dokumenty

Dokument	Možnost dostupnosti	Část věnovaná školství
Pro ČR		
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030	Celý dokument
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023	Celý dokument
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 - 2020	http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani	Celý dokument
Strategie sociálního začleňování 2014–2020	www.mspv.cz/cs/17081	kapitola 3.4, přístupující téma
Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2015–2020	http://www.vlada.cz/cz/ppov/vvzpo/dokumenty/narodni-planpodpory-rovných-přiležitosti-proosoby-se-zdravotním-postizenimna-období-2015-2020-130992/	kapitola 4.10, přístupující téma
Strategie romské integrace do roku 2020	http://www.vlada.cz/cz/clenovevlady/pri-uradu-vlady/jiridienstbier/aktuální/vladaschvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/	Kapitola 5, částečně přístupující téma
Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020	http://www.msmt.cz/mladez/koncepce-podpory-mladeze-napodobi-2014-2020	specifický cíl 3, přístupující téma
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalnihovzdelavani-do-roku-2020	celý dokument
Kurikula		
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)	www.vzdelavani2020.cz	Celý dokument
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)	www.vzdelavani2020.cz	Celý dokument
Rámcový vzdělávací program pro umělecké obory základního uměleckého vzdělávání (RVP ZUV)	www.vzdelavani2020.cz	Celý dokument
Rámcový vzdělávací program pro speciální vzdělávání	www.vzdelavani2020.cz	Celý dokument
Pro Jihočeský kraj		
Program rozvoje Jihočeského kraje 2014–2020	http://www.krajjihocesky.cz/1598/program_rozvoje_jihoceskeho_kraje_2014_821_1_2020.htm	kapitola 4.5, dále přístupující téma
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II	https://kap.kraj-jihocesky.cz/cs/dokumenty-v-ramci-kap-ii	celý dokument

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji	http://www.krajjihocesky.cz/281/koncepce_z_oblasti_vychovy_vzdelavani_a_sportu.htm	celý dokument
Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020	http://www.krajjihocesky.cz/281/koncepce_z_oblasti_vychovy_vzdelavani_a_sportu.htm	celý dokument
Pro ORP Soběslav		
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Lužnice	https://www.masluznice.bechynsko.cz/strategie-2014-2020/zakladni-informace/	kapitola 2, strategický cíl Rozvoj sociální oblasti, vzdělávání a péče o děti, prostupující téma
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Třeboňsko o.p.s. – Strategická část	http://www.mas-trebonsko.cz/dotace-2014-2020-/scld-mas-trebonsko-2014-2020/	Specifický cíl 7.1, prostupující téma
Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ORP Soběslav na období 2020 - 2022	https://www.musobeslav.cz/urad/komunitni-planovani/pokracovani-komunitniho-planovani-socialnich-sluzeb-orp-sobeslav-2017-2019/	Prostupující téma
Strategie území správního obvodu ORP Soběslav v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a rozvoj cestovního ruchu na území ORP Soběslav pro roky 2015 – 2024	http://www.smocr.cz/obcesobedocs/Sobeslav/SD_Sobeslav.pdf	Téma 1

Charakteristika školství v ORP Soběslav

Celkový přehled mateřských škol v ORP Soběslav

V současné době (údaje k 30. 9. 2023) jsou v ORP Soběslav mateřské školy rozmístěny v Soběslavi, Veselí nad Lužnicí, Tučapech, Zlukově a Svinech, základní školy jsou rozmístěny v Soběslavi, Veselí nad Lužnicí a Tučapech.

Tabulka 4: Seznam škol v ORP Soběslav

Mateřské školy v ORP Soběslav (samostatné)		
Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711,	zřizovatel: město Soběslav	http://www.mssobeslav.cz
Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Miru 750	zřizovatel: město Soběslav	http://msduhasobeslav.cz
Mateřská škola Blatské sídliště Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 570	zřizovatel: město Veselí nad Lužnicí	http://ms-blatske.cz
Mateřská škola U zastávky Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532² a MŠ Horusice	zřizovatel: město Veselí nad Lužnicí	http://www.veseli.cz/materska-skola-u-zastavky/os-7587/p1=11387
Mateřská škola Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308,	zřizovatel: město Veselí nad Lužnicí	http://www.veseli.cz/materska-skolamezimosti/os-7487/p1=11487

Mateřská škola U Rybníčka Zlukov, Zlukov 66	zřizovatel: obec Zlukov	http://mszlukov.cz
Mateřská škola, Sviny	zřizovatel: obec Sviny	XX
Základní a mateřské školy v ORP Soběslav (sloučené)		
Základní škola a Mateřská škola Tučapy, Tučapy 200	zřizovatel: obec Tučapy	http://www.zstucapy.cz
Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav, Mrázkova 700/III,	zřizovatel: Diakonie Českobratrské církve evangelické	http://www.rolnicka.cz
Základní školy v ORP Soběslav		
Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50	zřizovatel: město Soběslav	http://www.zsebeso.cz
Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, 391 81 Veselí nad Lužnicí	zřizovatel: město Veselí nad Lužnicí	http://www.2zsveseli.cz
Základní škola Soběslav, Komenského 20	zřizovatel: město Soběslav	http://www.zssobeslav.cz
Základní škola Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 23	zřizovatel: město Veselí nad Lužnicí	http://www.1zs-veseli.cz
Ostatní		
Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav	zřizovatel: Jihočeský kraj	http://www.ssrsobeslav.cz
Základní umělecká škola, Veselí nad Lužnicí, nám. T. G. Masaryka 22	zřizovatel: Jihočeský kraj	http://www.zusveseli.cz
Základní umělecká škola, Soběslav, Školní náměstí 56	zřizovatel: Jihočeský kraj	http://www.zussobeslav.eu
Dům dětí a mládeže, Tábor, Tržní náměstí 346, pobočky v Soběslavi a Veselí nad Lužnicí	zřizovatel: Jihočeský kraj	http://www.ddmtabor.cz

Situace v mateřských školách v ORP Soběslav

Na území ORP Soběslav poskytovalo ve školním roce 2022/2023 předškolní vzdělávání celkem 7 samostatných mateřských škol, 2 mateřské školy jsou sloučené se základní školou. Celkem 8 mateřských škol zřizují obce a jednu mateřskou školu zřizuje církev (Diakonie Rolnička). V roce 2015 byla zahájena činnost mateřské školy ve Zlukově. Soukromé subjekty na území ORP Soběslav předškolní vzdělávání nezajišťují.

Tabulka 5: Vývoj počtu MŠ v ORP Soběslav – celkem

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
celkový počet MŠ	9	9	9	9	9	9	9	9	9
MŠ dle zřizovatele									
obec	8	8	8	8	8	8	8	8	8

církev	1	1	1	1	1	1	1	1	1
soukromé									
MŠ dle samostatnosti									
samostatné	7	7	7	7	7	7	7	7	7
součást ZŠ	2	2	1	1	1	2	2	2	2
MŠ dle zaměření									
běžné	8	8	8	8	8	8	8	8	8
speciální	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet tříd									
běžné	31	31	31	32	32	33	33	34	34
speciální	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Vzhledem ke skutečnosti, že na území ORP je z celkového počtu všech mateřských škol jen jedna mateřská škola nezřizovaná obcí (Rolnička o.p.s.), jsou její další podrobné údaje uvedené ve zvláštní části tohoto dokumentu a nejsou zahrnuté v celkových souhrnných informacích o stavu mateřských škol v ORP Soběslav. Důvodem je také skutečnost, že tato mateřská škola zajišťuje provoz pouze speciální třídy, která je svého druhu jediná na celém území ORP. Následující informace jsou od mateřských škol zřizovaných obcemi.

Vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Soběslav

Počet dětí navštěvující mateřské školy v ORP Soběslav má ve sledovaných letech poměrně vyrovnanou tendenci, což je dáno především demografickými ukazateli pro toto území. Kapacitně mateřské školy uspokojují poptávku, kdy i počet tříd je v posledních letech téměř neměnný. Podle projekce demografického vývoje bude kapacita mateřských škol v ORP jako celek dostačující. Nedostatečná kapacita se může ale vyskytnout v obcích s plánovanou výstavbou rodinných domů a bytů, případně při přijímání dětí tříletých a mladších.

Tabulka 6: Počty dětí v MŠ v ORP Soběslav

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
počet dětí	708	706	702	710	711	705	695	710	690
počet tříd	31	31	31	32	32	33	33	34	34
kapacita	717	717	719	741	744	744	746	770	770
% obsazenost	98,7	98,5	97,6	95,8	95,6	94,8	93,2	92,2	89,6
počet volných míst	9	11	17	31	33	39	51	60	80
počet dětí na třídu	22,8	22,8	22,6	22,2	22,2	21,4	21,1	20,9	20,3
počet předškoláků	252	253	251	273	244	251	270	280	290
Celkem	708	706	702	710	711	705	695	708	700

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Vývoj počtu dětí v mateřských školách v ORP Soběslav

Počet dětí v mateřských školách v ORP Soběslav v letech 2015 až 2023 kolísá. V letech 2015 až 2019 se pohyboval kolem 700, v letech 2020 až 2022 došlo k poklesu na 695 až 710 dětí. V roce 2023 došlo k dalšímu poklesu na 690 dětí. Tento pokles je způsoben především poklesem porodnosti v České republice. V roce 2023 se v ORP Soběslav narodilo 290 dětí, což je o 12 % méně než v roce 2015.

Kapacita mateřských škol v ORP Soběslav se v letech 2015 až 2023 zvýšila. V roce 2015 byla kapacita 717 míst, v roce 2023 již 770 míst. To znamená, že v současné době je v ORP Soběslav kapacita mateřských škol vyšší než počet dětí, které do nich chodí. V některých mateřských školách v ORP Soběslav mohou vzniknout volná místa.

Tabulka 7: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Nerudova 711, Soběslav

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
počet dětí	140	139	140	133	133	136	151	147
počet tříd	6	6	6	6	6	6	7	7
kapacita	140	140	140	140	140	140	164	164
% obsazenost	100	99,2	100	95	95,0	97,1	92,1	89,6
počet volných míst	0	1	0	7	7	4	13	17
počet dětí na třídu	23,3	23,2	23,3	22,2	22,2	22,7	21,6	21,0
počet předškoláků	52	58	51	42	46	57	61	57
Celkem	140	139	140	133	133	136	151	147

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Tabulka 8: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ DUHA Sídliště Míru 750, Soběslav

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
počet dětí	207	207	207	207	207	207	207	207
počet tříd	11	11	11	11	11	11	11	11
kapacita	207	207	207	207	207	207	207	207
% obsazenost	100	100	100	100	100,0	100,0	100,0	100,0
počet volných míst	0	0	0	0	0	0	0	0
počet dětí na třídu	18,8	18,8	18,8	18,8	18,8	18,8	18,8	18,8
počet předškoláků	84	57	77	85	82	76	86	92
Celkem	207	207	207	207	207	207	207	207

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Tabulka 9: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
počet dětí	110	109	110	100	102	92	94	87
počet tříd	4	4	4	4	4	4	4	4
kapacita	110	112	112	112	112	112	112	112
% obsazenost	100	97,3	98,2	89,3	91,1	82,1	83,9	77,7
počet volných míst	0	3	2	12	10	20	18	25
počet dětí na třídu	27,5	27,2	27,5	25	25,5	23,0	23,5	21,8
počet předškoláků					40	36	38	32
Celkem	110	109	110	100	102	92	92	92

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Tabulka 10: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Pod Markem 532, Veselí nad Lužnicí

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
počet dětí	100	99	96	100	110	108	110	105
počet tříd	4	4	4	4	5	5	5	5
kapacita	100	100	100	100	122	124	124	124
% obsazenost	100	99	96	100	90,2	87,1	88,7	84,7
počet volných míst	0	1	4	0	12	16	14	19
počet dětí na třídu	25	24,8	24	25	22,0	21,6	22,0	21,0
počet předškoláků	29	34	38	40	34	49	47	41
Celkem	100	99	96	100	110	108	110	110

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Tabulka 11: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Pod Markem 532, Veselí nad Lužnicí – odloučené pracoviště MŠ Horusice

	2018	2019		
počet dětí	11	22		
počet tříd	1	1		
kapacita	22	22		
% obsazenost	50	100		
počet volných míst	11	0		
počet dětí na třídu	11	22		
počet předškoláků	1	1		
Celkem	11	22		

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Tabulka 12: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Sviny 57

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
počet dětí	16	18	18	22	27	25	25	27
počet tříd	1	1	1	1	2	2	2	2
kapacita	27	27	27	27	27	27	27	27
% obsazenost	59,3	66,7	66,7	81,5	100,0	92,6	92,6	100,0
počet volných míst	11	9	9	5	0	2	2	0
počet dětí na třídu	16	18	18	22	13,5	12,5	12,5	13,5
počet předškoláků	3	7	2	3	8	7	5	8
Celkem	16	18	18	22	27	25	25	27

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Tabulka 13: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ ČSA 308, Veselí nad Lužnicí

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
počet dětí	52	51	51	49	48	46	45	43
počet tříd	2	2	2	2	2	2	2	2
kapacita	52	52	52	52	52	52	52	52
% obsazenost	100	98,1	98,1	94,2	92,3	88,5	86,5	82,7
počet volných míst	0	1	1	3	4	6	7	9
počet dětí na třídu	26	25,5	25,5	24,5	24,0	23,0	22,5	21,5
počet předškoláků	16	18	21	17	19	21	17	20
Celkem	52	51	51	49	48	46	45	43

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Tabulka 14: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Zlukov 66

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
počet dětí	25	25	25	28	25	27	28	24
počet tříd	1	1	1	1	1	1	1	1
kapacita	25	25	25	28	28	28	28	28
% obsazenost	100	100	100	100	89,3	96,4	100,0	85,7
počet volných míst	0	0	0	0	3	1	0	4
počet dětí na třídu	25	25	25	28	25,0	27,0	28,0	24,0
počet předškoláků	4	6	11	6	9	11	10	9
Celkem	25	25	25	28	25	27	28	24

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Tabulka 15: Vývoj počtu dětí v MŠ - ZŠ a MŠ Tučapy 200

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
počet dětí	56	54	52	50	53	54	50	50
počet tříd	2	2	2	2	2	2	2	2
kapacita	56	56	56	56	56	56	56	56
% obsazenost	100	96,4	92,9	89,3	94,6	96,4	89,3	89,3
počet volných míst	0	2	4	6	3	2	6	6
počet dětí na třídu	28	27	26	25	26,5	27	25	25
počet předškoláků	17	29	28	13	13	13	16	31
Celkem	56	54	52	50	53	54	50	50

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Souhrnná interpretace poskytnutých dat ukazuje různé trendy ve vývoji počtu dětí v jednotlivých mateřských školách na území Soběslavi a Veselí nad Lužnicí mezi lety 2016 a 2023. MŠ Nerudova vykázala mírný růst počtu dětí a nárůst kapacity a tříd v roce 2022. Naopak MŠ Blatské sídliště zaznamenala pokles počtu dětí a nižší obsazenost kapacity. MŠ DUHA si udržela maximální kapacitu a stálost počtu dětí a tříd po celou dobu. V MŠ Pod Markem došlo k nárůstu počtu dětí a kapacity v roce 2020 a následně k mírnému poklesu počtu dětí, avšak s vysokou obsazeností kapacity. MŠ Sviny a MŠ ČSA zaznamenaly mírný pokles počtu dětí, ale obě školy si držely vysokou procentuální obsazenost. MŠ Zlukov a ZŠ a MŠ Tučapy předvedly fluktuaci v počtu dětí a výkyvy v obsazenosti kapacity, ale zůstaly

stabilní ve struktuře tříd. Celkově data odhalují, že i přes určité změny, většina zařízení udržela vysokou úroveň využití svých kapacit, přičemž některé školy expandovaly svou nabídku a počet tříd, zatímco jiné se potýkaly s poklesem počtu dětí.

Ostatní subjekty poskytující služby pro děti a předškolní vzdělávání

Mateřská škola Diakonie Rolnička Soběslav

Mateřská škola je jednotřídní s maximální kapacitou 20 dětí, a to z celého regionu Soběslavska. Do školy jsou přijímány také děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s dalšími odborníky a využívá služeb školských poradenských zařízení. Denní program vychází ze Školního vzdělávacího programu „RoLniČKa“, který akceptuje přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a umožňuje rozvoj a vzdělávání každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení vzdělávány podle individuálního vzdělávacího plánu.

Pedagogičtí pracovníci v MŠ v ORP Soběslav

V oblasti vzdělávání došlo v průběhu posledních let k několika změnám týkajícím se počtu pedagogických pracovníků. Počet učitelů se mezi lety 2020 a 2023 zvýšil, z původních 71 na 75. Tento nárůst je podpořen také hodnotami přepočtu, které ukazují na zvýšení úvazků nebo celkové pracovní zátěže. V roce 2020 byla hodnota přepočtu 67,1, v roce 2022 vzrostla na 70 a v roce 2023 se mírně zvýšila na 70,1. Co se týče žen v učitelské profesi, jejich počet zůstal stabilní v letech 2020 až 2022, s počtem 71 v roce 2020 a 75 v následujících dvou letech. V roce 2023 však došlo k poklesu na 71, přičemž i přepočtená hodnota klesla na 65,71, což prokazuje snížení jejich úvazků.

Pokud jde o ostatní pedagogické pracovníky, počet asistentů pedagoga zaznamenal signifikantní nárůst, z 9 v roce 2020 na 21 v roce 2023. Tento trend je potvrzen i přepočtenými hodnotami, které se zvýšily z 5,9 na 15,75, což odhaluje značné zvýšení úvazků nebo pracovní zátěže. Nakonec, co se týče nepedagogických pracovníků, jejich počet zůstal neměnný, s konstantním počtem 46 pracovníků během všech zmiňovaných let.

Počet dětí v MŠ na jeden pedagogický úvazek

Tabulka 16: Vývoj počtu dětí na jeden pedagogický úvazek

	2020	2021	2022	2023
Celkem MŠ	10,51	10,34	9,47	9,86
MŠ Nerudova	11,08	11,33	10,79	10,5
MŠ DUHA	9,58	9,58	9,41	9,41
MŠ Blatské sídliště	12,14	10,95	11,19	10,36
MŠ Pod Markem	10,09	9,91	10,09	9,63
MŠ Sviny 57	7,94	7,14	6,76	6,75
MŠ ČSA	10,91	10,45	10,23	9,77
MŠ Zlukov	10,42	11,25	11,67	10
ZŠ a MŠ Tučapy	13,25	13,5	11,9	12,5

Zdroj: vlastní šetření

V celkovém měřítku došlo v průměrném počtu dětí na pedagogický úvazek v mateřských školách k postupnému zlepšení z hodnoty 10,51 v roce 2020 na 9,86 v roce 2023. Tato změna naznačuje, že školy nabízejí více pozornosti jednotlivým dětem díky lepšímu poměru mezi počtem učitelů a dětí. Když se podíváme na konkrétní školy, vidíme různorodé vzorce. Například v MŠ Nerudova byl zaznamenán mírný nárůst v roce 2021, ale následovalo zlepšení v dalších dvou letech. Naopak MŠ DUHA ukázala konzistentnost s neměnným poměrem mezi roky 2021 a 2023. V MŠ Blatské a MŠ Pod Markem se poměr postupně zlepšil, což naznačuje lepší podmínky pro vzdělávání. Jednoznačně nejlepší zlepšení zaznamenala MŠ Sviny 57, kde došlo k významnému snížení počtu dětí na pedagogický úvazek. Stejně tak MŠ ČSA ukázala stabilní zlepšující se trend, zatímco MŠ Zlukov 66 zaznamenala výkyvy s výrazným zlepšením v roce 2023. MŠ Tučapy, přestože vykazovala nejvyšší počty a variabilitu, také ukázala snahu o zlepšení situace, což bylo vidět po poklesu v roce 2022 a následném nárůstu v roce 2023. Přestože je obtížné určit jednoznačný trend, je patrný záměr udržet poměr učitelů k dětem co nejlepší.

Celkově lze říci, že ve většině mateřských škol došlo k zlepšení poměru mezi učiteli a dětmi. Tato zlepšení mohou reflektovat různé faktory, jako jsou investice do školství, změny v populační dynamice nebo možná i zvýšené požadavky na kvalitu předškolního vzdělávání. Abychom však mohli dělat dalekosáhlé závěry, bylo by třeba zvážit další kontextové informace, jako jsou změny ve financování, personální politice škol nebo demografických trendech v dané oblasti.

Součásti mateřských škol v ORP Soběslav

V tomto kontextu byly identifikovány především zařízení školního stravování, tj. výdejny stravy a kuchyně s jídelnou), kterými disponují mateřské školy v ORP Soběslav. Ve školním roce 2020/2021 je v provozu celkem 6 kuchyní s jídelnou (z nichž 1 je společně pro ZŠ) a 2 výdejny stravy. 2 kuchyně vaří i pro další výdejny umístěné v mateřské škole, tj. MŠ Duha zajišťuje stravu pro MŠ a ZŠ Rolníčka. MŠ Pod Markem Veselí nad Lužnicí zajišťuje stravu pro MŠ ČSA Veselí nad Lužnicí a MŠ Zlukov. Celková kapacita všech zařízení je 1005 dětí.

Tabulka 17: Jídelny a výdejny v MŠ v ORP Soběslav

Název MŠ	Typ stravovacího zařízení	Kapacita
MŠ Nerudova 711 Soběslav	jídelna	140
MŠ DUHA Sídliště Míru 750 Soběslav	jídelna	350
MŠ Blatské sídliště 570 Veselí nad Lužnicí	jídelna	150
MŠ Pod Markem 532 Veselí nad Lužnicí	jídelna	201
MŠ Sviny 57	jídelna	31
MŠ ČSA 308 Veselí nad Lužnicí	výdejna	52
MŠ Zlukov 66	výdejna	25
ZŠ a MŠ Tučapy 200	jídelna	350

typ zařízení	název	Strávníci (děti, žáci a studenti) celkem	Ostatní pravidelně stravovaní	Celkem
MŠ Nerudova 711 Soběslav	Školní jídelna	133	21	154
MŠ DUHA Sídliště Míru 750 Soběslav	Školní jídelna	207	39	246
MŠ Pod Markem 532 Veselí nad Lužnicí	Školní jídelna	100	16	116
MŠ Blatské sídliště 570 Veselí nad Lužnicí	Školní jídelna	100	17	117
MŠ Sviny 57	Školní jídelna	22	4	26
MŠ ČSA 308 Veselí nad Lužnicí	Školní výdejna	49	9	58
MŠ Zlukov 66	Školní výdejna	28	3	31
MŠ Horusice	Školní výdejna	22	3	25

Zdroj: vlastní šetření

Situace na základních školách v ORP Soběslav

Na území ORP Soběslav je celkem 6 základních škol a 2 základní umělecké školy. 2 školy jsou sloučeny s mateřskou školou. Celkem 5 škol je zřizováno obcemi a 1 škola církevní právnickou osobou. V rámci analýzy byly zpracovány dostupné údaje o základních školách zřizovaných obcemi. Na území ORP je pouze jedna malotřídní škola (ZŠ a MŠ Tučapy).

Tabulka 18: Seznam základních škol v ORP Soběslav

<i>Školy zřizované obcemi</i>	<i>Adresa školy/šk. zařízení</i>
Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50	tř. Dr. Edvarda Beneše 50/18, 392 01 Soběslav II
Základní škola Soběslav, Komenského 20	Komenského 20/22, 392 01 Soběslav I
Základní škola a Mateřská škola Tučapy	Tučapy 200, 391 26 Tučapy
Základní škola Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 23, okres Tábor	Blatské sídliště 23, 391 81 Veselí nad Lužnicí
Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor	Čs. armády 210, 391 81 Veselí nad Lužnicí
<i>Školy zřizované jiným zřizovatelem než obcí</i>	
Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav	Wilsonova 405, 392 01 Soběslav
MŠ, ZŠ speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav	Mrázkova 700/III, 392 01 Soběslav
Základní umělecká škola Soběslav	Školní náměstí 56/III, 392 01 Soběslav
Základní umělecká škola Veselí nad Lužnicí	náměstí T. G. Masaryka 22, 391 81 Veselí nad Lužnicí

Počty žáků základních škol v ORP Soběslav

Pro potřeby základních škol v ORP Soběslav je vymezena celková kapacita na 2250 žáků. Tato kapacita je tak v současné době dostačující, protože celkem do základních škol ve školním roce 2022/2023 docházelo 1835 žáků. Z tabulky níže je patrná vzestupná tendence obsazenosti škol a předpokladem je, že se bude i nadále obsazenost jednotlivých škol v dalších letech dostávat blíže maximální kapacitě škol. V posledním sledovaném roce však do plné celkové kapacity škol zbývá více než 415 míst.

Tabulka 19: Počty žáků na ZŠ v ORP Soběslav

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
počet žáků	1578	1613	1652	1686	1727	1762	1767	1776	1786	1792	1851	1835

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

V období mezi lety 2012 a 2023 došlo v ORP Soběslav k postupnému nárůstu počtu žáků na základních školách. Podle dostupných dat začal počet žáků v roce 2012 hodnotou 1578 a postupně rostl až na vrchol v roce 2022 s celkem 1851 žáky. V následujícím roce, 2023, však došlo k mírnému poklesu na 1835 žáků. Analýza těchto údajů ukazuje, že průměrný roční nárůst počtu žáků v daném období byl přibližně 23 žáků za rok. To značí poměrně stabilní trend v růstu počtu žáků. Celkové procentní zvýšení počtu žáků od roku 2012 do roku 2023 bylo zjištěno na úrovni 16,29 %, což ukazuje na celkový pozitivní trend ve vzdělávacích demografických statistikách tohoto regionu. Roky 2021 a 2022 se výrazně odchylovaly od průměrného ročního nárůstu. Konkrétně byl zaznamenán nezvykle vysoký nárůst počtu žáků o 59 v roce 2022, což výrazně převyšuje průměrný nárůst.

Tabulka 20: Vytíženost ZŠ v ORP Soběslav – vývoj

	2019		2020		2021		2022		2023	
ZŠ Dr. E. Beneše 50, Soběslav	501	78,3%	500	78,1%	498	77,8%	530	82,8%	516	80,6%
ZŠ Komenského 20, Soběslav	430	93,5%	445	96,7%	451	98,0%	436	94,8%	450	97,8%
ZŠ a MŠ Tučapy 200	120	66,7%	122	67,8%	121	67,2%	124	68,9%	115	63,9%
ZŠ Blatské sídliště 23, Veselí nad Lužnicí	490	73,1%	487	72,7%	497	74,2%	506	75,5%	493	73,6%
ZŠ Čs. armády 210, Veselí nad Lužnicí	226	75,3%	232	77,3%	225	75,0%	255	85,0%	261	87,0%

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

V průběhu pěti let od roku 2019 do roku 2023 lze v ORP Soběslav pozorovat různorodý vývoj vytíženosti základních škol. Vytíženost, která odráží poměr mezi aktuálním počtem žáků a celkovou kapacitou škol, se u jednotlivých škol liší. ZŠ Dr. E. Beneše vykazovala mírné kolísání ve vytíženosti, která v průběhu let 2019 až 2022 nejprve klesla z 78,3 % na 77,8 %, poté stoupla na 82,8 % a nakonec se ustálila na 80,6 % v roce 2023. Ve škole ZŠ Komenského byla vytíženost konzistentně vysoká a pohybovala se na hranici kapacity školy. V roce 2019 byla vytíženost 93,5 %, která postupně vzrostla na 98 % v roce 2021 a zůstala téměř nezměněna na 97,8 % v roce 2023. Naopak, ZŠ a MŠ Tučapy 200 vykazovala nižší a kolísavější vytíženost. Od 66,7 % v roce 2019 se vytíženost nejprve zvýšila, ale k roku 2023 poklesla na 63,9 %. Vytíženost ZŠ Blatské sídliště 23 ve Veselí nad Lužnicí zůstala během sledovaného období relativně stabilní, s lehkým nárůstem od 73,1 % v roce 2019 na 75,5 % v roce 2022, avšak s mírným poklesem na 73,6 % v roce 2023. ZŠ Čs. armády 210 ve Veselí nad Lužnicí prokázala vrůstající trend vytíženosti, která se z 75,3 % v roce 2019 zvýšila na 87,0 % v roce 2023.

Tabulka 21: Průměrný počet žáků na ZŠ v ORP Soběslav

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet žáků	1652	1686	1727	1762	1767	1776	1786	1792	1851	1835
Počet tříd (včetně malotřídních)	76	79	79	80	81	85	87	88	93	94
Počet žáků na třídu	21,7	21,3	21,9	22,0	21,8	20,9	20,5	20,4	19,9	19,5

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Celkově data ukazují, že ZŠ v ORP Soběslav čelí rostoucímu počtu žáků a počet žáků na ZŠ postupně stoupá z 1 652 v roce 2014 na 1 835 v roce 2023. Tento přírůstek způsoben demografickými změnami, jako je zvyšování počtu dětí ve věku školní docházky. Počet tříd rovněž stoupá, z 76 v roce 2014 na 94 v roce 2023. Průměrný počet žáků na třídu se postupně snižuje, z 21,7 v roce 2014 na 19,5 v roce 2023. Tento trend naznačuje, že škola reaguje na nárůst počtu žáků zvyšováním počtu tříd, čímž udržuje nebo dokonce snižuje průměrnou velikost tříd. To může být pozitivní pro kvalitu výuky, neboť menší třídy obvykle umožňují lepší interakci mezi učitelem a žáky.

Tabulka 22: Počet dětí v ročníku

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1. třída	213	200	183	206	203	199	211	215
2. třída	236	213	199	184	210	202	195	210
3. třída	225	235	212	202	185	210	205	193
4. třída	195	227	238	210	202	181	217	210
5. třída	181	194	229	239	210	204	194	212
6. třída	201	180	190	220	233	208	217	195
7. třída	190	199	183	191	224	229	211	219
8. třída	157	164	179	160	169	199	201	183
9. třída	129	150	154	164	150	160	200	198

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

V první třídě je pozorovatelný mírný pokles počtu dětí od roku 2016 do roku 2021, následovaný nárůstem v letech 2022 a 2023. Tento trend naznačuje, že počet dětí v prvních třídách zůstává celkem stabilní s malými výkyvy. Ve druhé třídě je zaznamenán pokles v roce 2017, po kterém následuje období stability a opětovný nárůst od roku 2021. Ve třetí třídě byl zaznamenán výrazný nárůst mezi lety 2016 a 2017, pak nastal pokles a od roku 2021 opět nárůst. Tento vzor naznačuje má přímou vazbu na demografické změny v ORP. V čtvrté třídě je vidět značný nárůst počtu dětí mezi lety 2016 a 2018, následuje mírný pokles a stabilizace. V páté třídě počet dětí stoupá zejména mezi lety 2016 a 2020, poté se stabilizuje. V šesté třídě je mírný pokles v počtu dětí, následovaný nárůstem, což odpovídá obecným demografickým trendům. V sedmé třídě je vidět postupný nárůst počtu dětí a v osmé třídě je počet dětí poměrně stabilní s mírnými výkyvy, což naznačuje konzistenci v počtu dětí v této věkové skupině. V deváté třídě je pozorován postupný nárůst mezi lety 2020 -2022.

Základní škola Rolnička, o.p.s.

Školu mohou navštěvovat žáci se středně těžkým a těžkým stupněm mentálního postižení nebo kombinovanými vadami, kteří jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „Společně to dokážeme“, který klade důraz na propojení výchovně vzdělávacího procesu s odbornou komplexní péčí s využitím reedukačních, kompenzačních a rehabilitačních metod. Žáci s lehkým mentálním postižením mohou být vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu, který je zpracován podle RVP pro základní vzdělávání. Ve třídách je 6 žáků, se kterými pracuje třídní učitelka, asistentka pedagoga a osobní asistentka. Vzdělávání probíhá skupinově ve třídách nebo individuálně v místnostech určených pro individuální terapie. Školní vyučování je doplněno o speciálně pedagogické terapie (logopedie, rehabilitace, masáže, canisterapie, arteterapie), které zajišťuje středisko Rolnička. V průběhu školního roku pedagogové ve spolupráci se zaměstnanci střediska Diakonie ČCE připravují řadu mimoškolních aktivit, které přispívají k integraci lidí s postižením do společnosti (jarmarky, oslavu dne dětí, výstavy atd.), a na kterých se podílejí také žáci školy.

Přípravný stupeň základní školy speciální

Cílem vzdělávání v přípravném stupni je individuální rozvoj u dětí s nejtěžšími formami zdravotního postižení s cílem připravit je na zahájení povinné školní docházky v základní škole speciální. Školní

vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je určen pro děti se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem. Do třídy přípravného stupně ZŠS mohou být zařazeny děti od 5 let do zahájení povinné školní docházky. O zařazení dítěte rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti rodičů a jejich informovaném souhlasu a doporučení Speciálně pedagogického centra. S dětmi pracuje třídní učitelka, asistentka pedagoga a osobní asistentka. Do vzdělávání je pravidelně zařazena individuální speciálně pedagogická péče, kterou vede speciální pedagog.

Na konci školního roku získává dítě osvědčení o absolvování příslušného ročníku. Hodnocení dítěte probíhá formou širšího slovního hodnocení, které je formulováno ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobnosti dítěte.

Tabulka 23: Počty žáků přestupující na gymnázia

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
počet žáků přecházející v 5. tř. na gym.	1	4	8	7	3	9	3	4
počet žáků přecházející v 7. tř. na gym.	25	18	17	17	19	23	30	21

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Při pohledu na přechod žáků z 5. třídy na gymnázium lze vidět, že tyto počty jsou celkově nižší a variabilnější. V roce 2016 přestoupil na gymnázium pouze jeden žák, ale již následující rok to byly čtyři žáci. Největší skok byl zaznamenán v roce 2018, kdy počet přestupujících vzrostl na osm žáků. Po tomto vrcholu došlo k poklesu, ačkoliv v roce 2021 byl zaznamenán mírný nárůst na devět žáků. Z hlediska přechodu žáků ze 7. třídy na gymnázium jsou počty větší a vykazují větší stabilitu. Zatímco v roce 2016 bylo zaznamenáno 25 žáků přecházejících v 7. třídě, v dalších letech došlo k poklesu, ale v letech 2018 a 2019 se počet stabilizoval na 17 žácích. Od roku 2020 byl opět zaznamenán nárůst, vrcholící 30 žáky v roce 2022.

Tabulka 24: Vývoj počtu učitelů 1. 2. stupně za ZŠ v ORP Soběslav

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1. stupeň	46	46	48	60	54	60	57	60	58	60	62	68
2. stupeň	58	61	61	56	58	59	62	77	75	73	77	78
Počet žáků	1578	1613	1652	1686	1727	1762	1767	1776	1786	1792	1851	1835

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Počet učitelů na 1. stupni se postupně zvyšoval. V roce 2012 a 2013 bylo 46 učitelů, ale postupně se tento počet zvyšoval až na 68 v roce 2023. Nejvýraznější nárůst byl mezi lety 2014 a 2015, kdy počet učitelů stoupl z 48 na 60. Počet učitelů na 2. stupni také vykazoval růst, přičemž v roce 2012 bylo 58 učitelů a v roce 2023 78. Největší skok byl mezi lety 2018 a 2019, kdy počet učitelů vzrostl ze 62 na 77. Z těchto údajů lze usoudit, že počet učitelů na obou stupních základních škol v ORP Soběslav byl zvyšován v reakci na rostoucí počet žáků. Tento trend naznačuje snahu udržet kvalitu vzdělávání, přizpůsobit se rostoucím počtům žáků a možná i snahu o snížení poměru žáků na učitele. Je zajímavé, že největší nárůsty v počtu učitelů přicházejí v letech s menším nárůstem počtu žáků.

Další pedagogičtí pracovníci na základních školách v ORP Soběslav

V základních školách v ORP Soběslav působí asistenti pedagoga, speciální pedagogové, psycholog a vychovatelé. Stávající pedagogové zajišťují dále činnosti výchovného poradce, prevence sociálně patologických jevů, činnosti v oblasti environmentální výchovy a působí také jako metodici informačních a komunikačních technologií. Vývoj počtu úvazků je zachycen v tabulce níže.

Tabulka 25: Další pedagogičtí pracovníci na ZŠ v ORP Soběslav

	2019		2020		2021		2022		2023	
	přepoč.	absol.	přepoč.	absol.	přepoč.	absol.	přepoč.	absol.	přepoč.	absol.
asistent pedagoga	23,0	16,1	17	23	19,9	28	20,81	28	20,05	28
spec. pedagog	0	0	1	1	0,2	1	0,2	1	0,29	2
psycholog	1	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1
výchovný poradce je zároveň učitel	6	0	6	6	6	6	6	6	6	6
vychovatel (družina)	0,0	19,8	18,2	22	18,9	25	23,1	29	24,1	30
Prevence sociálně patologických jevů je zár. Uč.	6	0	6	6	6	6	6	6	6	6
Činnost v oblasti environmentální výchovy je uč.	3	0	3	3	4	3	5	5	3	3
Metodik informačních a k. technologií je uč.	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Počet asistentů pedagoga se značně zvýšil, což je patrné jak z přepočtených, tak z absolutních hodnot. V roce 2019 bylo 23 přepočtených asistentů pedagoga a 16,1 v absolutních číslech, zatímco v roce 2023 to bylo 20,05 přepočtených a 28 v absolutních číslech. Tento nárůst naznačuje rostoucí potřebu asistencí pro učitele, možná v reakci na rostoucí počet žáků s různými vzdělávacími potřebami. Speciální pedagogové se objevují v tabulce od roku 2020, přičemž v roce 2023 je zaznamenán mírný nárůst z 0,2 na 0,29 v přepočtených hodnotách a z 1 na 2 v absolutních číslech. Stabilní zůstává počet školních psychologů a výchovní poradci, kteří jsou zároveň učiteli, se udržují na konstantním počtu 6, což naznačuje, že školy mají stabilní počet pracovníků zaměřených na výchovné poradenství. Výrazný nárůst je patrný u vychovatelů (družina), jejichž počet v absolutních číslech vzrostl z 19,8 v roce 2019 na 30 v roce 2023. Tento trend ukazuje na rostoucí potřebu péče o děti mimo vyučovací hodiny, což může být reakcí na měnící se potřeby rodin a zvýšený důraz na mimoškolní aktivity.

Nepedagogičtí pracovníci na základních školách v ORP Soběslav

Vývoj počtu nepedagogických pracovníků na základních školách je uveden níže v tabulce.

Tabulka 26: Nepedagogičtí pracovníci na ZŠ v ORP Soběslav

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
pracovníci jídelny	17,2	15,9	16,0	17,7	17,9	18,5	18,1	19,0	22,2	20,8	18,5	18,5
uklízečky + školník	21,6	22,3	21,8	21,5	22,6	22,4	21,5	21,4	23,1	24,2	22,3	22,3
ostatní	5,9	6,1	6,2	6,3	6,6	7,1	7,4	7,3	6,8	6,9	7,2	7,2

Zdroj: údaje ze stat. výkazů ORP Soběslav

Pracovníci v jídelnách vykazují mírný výkyv v počtech během tohoto období. Počet pracovníků se pohyboval od 17,2 v roce 2012, klesl na 15,9 v roce 2013, a postupně vzrostl až na 22,2 v roce 2020. Poté došlo k mírnému poklesu, když se počet ustálil na 18,5 v letech 2022 a 2023. Uklízečky a školníci zaznamenali lehký nárůst v počtu od roku 2012 do roku 2021, následovaný stabilizací v posledních dvou letech. V kategorii ostatních nepedagogických pracovníků je vidět stabilní, ale mírně rostoucí trend. Tato kategorie zahrnuje různé podpůrné role, jako jsou administrativní pracovníci, technický personál a další, což ukazuje na potřebu různorodých podpůrných služeb ve školním prostředí.

Součásti základních škol v ORP Soběslav

Školní jídelny a kuchyně

Z doložených údajů vyplývá, že ve 4 z 5 základních škol je školní kuchyně. – Pro MŠ v Horusicích se vaří v kmenové ŠJ MŠ Pod Markem Veselí n.L. Do MŠ Zlukov je dovážena strava ze ZŠ a MŠ Kardašova Řečice. Školní kuchyně také umožňují a zajišťují možnost stravování pro veřejnost. Jednotlivé odběry jsou uvedené u každé školní jídelny. U 3 z 5 škol byla zjištěna nutnost obnovy nebo rozšíření vybavení kuchyně (ZŠ Tučapy, ZŠ Dr. E. Beneše a ZŠ Komenského).

Tabulka 27: Jídelny a výdejny v ZŠ v ORP Soběslav

sídlo zařízení	Strávníci (děti, žáci a studenti)	Ostatní pravidelně stravovaní	Celkem
ZŠ Blatské sídliště 23, Veselí nad Lužnicí	615	248	863
ZŠ Čs. armády 210, Veselí nad Lužnicí	198	154	352
ZŠ a MŠ Tučapy 200	168	57	225
ZŠ Dr. E. Beneše 50, Soběslav	672	114	786
ZŠ Komenského 20, Soběslav	403	101	504

Zdroj: vlastní šetření

Základní umělecké školy v ORP Soběslav

Na území ORP Soběslav působí celkem 2 základní umělecké školy, a to ve Veselí nad Lužnicí a Soběslavi. Obě školy zřizuje Krajský úřad Jihočeského kraje.

ZUŠ v Soběslavi

ZUŠ Soběslav je škola s právní subjektivitou a hospodaří jako příspěvková organizace. Poskytuje vzdělání žákům od 5 let v hudebním a výtvarném oboru a plní funkci nejen výchovně vzdělávací, ale ve svém regionu i funkci kulturní. Počet žáků naplňuje kapacitu školy. Na škole působí celkem stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor. Učitelé pracují na svém dalším vzdělávání a všichni jsou umělecky aktivní. Již několikátou generaci jsou mezi členy pedagogického sboru absolventi školy a udržuje se tak kontinuita školy i její specifické osobní prostředí. Škola sídlí v budově, jejím majitelem je město Soběslav.

Za finanční spolupráce s majitelem budovy (město Soběslav) došlo k vybudování nové sborovny a k výměně toalet. V jednání je také vybudování bezbariérového přístupu do školy pro nově začleněné handicapované žákyně. Výuka probíhá v 7 učebnách pro hudební obor, 2 učebnách pro výuku

kolektivních předmětů (HN, komorní hra EKN), v 1 učebně pro výuku výtvarného oboru, ke koncertní činnosti slouží sál s klavírním křídlem (zakoupený díky podpoře z grantu KÚ). Všemi pedagogy je využíván program Klasifikace (školní matrika, třídní knihy, tisk vysvědčení, platba školného, ...) Škola pokračuje v čerpání finančních dotací z projektu „Šablony pro ZUŠ“, podařila se realizace dalších projektů (DVPP, projektový den pro terapeutickou dílnu Dačické okénko, koncert v Jihočeské filharmonii, klavírní koncert B. Brabcové v Táboře, Jazzový workshop s J. Bártou pro žáky ZUŠ a několik komunitních setkání,...)

počet žáků k 30. 9. 2021

hudební obor 182 žáků výtvarný obor 67 žáků

přípravná hudební výchova 15 žáků přípravný ročník VO 2 žáci

I. stupeň ZS 145 I. žáků stupeň ZS 64 žáků

II. stupeň ZS 22 žáků II. stupeň ZS 1 žák

Ve škole se vyučují 2 umělecké obory: hudební a výtvarný

Tabulka 28: Seznam oborů na ZUŠ v Soběslavi

Hudební obor	
Klávesové nástroje Klavír EKN Akordeon	Strunné nástroje Housle Kytara Elektrická kytara Violoncello
Dechové nástroje Zobcová flétna Příčná flétna Klarinet a saxofon Lesní roh, lovecký lesní roh	Pěvecké oddělení Sólový zpěv Zpívánky Sborový zpěv
Hudební teorie	
Výtvarný obor	
Výtvarná tvorba a kultura Výtvarné tvoření Poznáváme kinematografii	výtvarná galerie výstavy prací

ZUŠ ve Veselí nad Lužnicí

Základní umělecká škola Veselí nad Lužnicí existuje jako samostatná škola od 1. 9. 1974. Škola poskytuje základy vzdělání v hudebním a výtvarném oboru, organizuje přípravné studium a základní studium I. a II. stupně. Její celková kapacita je stanovena na 150 žáků. ZUŠ Veselí nad Lužnicí připravuje žáky pro uměleckou činnost, pro další vzdělávání na středních a vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a v konzervatořích, popřípadě ke studiu na vysokých školách uměleckého nebo pedagogického směru.

Vybavení, kterým disponuje hudební i výtvarný obor (koncertní klavír, hudební nástroje potřebné pro výuku jednotlivých předmětů, interaktivní tabule, aparatura na ozvučení sálu, keramická pec, grafický lis, didaktické a další pomůcky), vyhovuje veškerým požadavkům kladeným na uvedený typ studia. Pro pořádání koncertů, večírků, přehrávek a soutěží je k dispozici sálek s kapacitou přibližně 50 míst.

Přehled oborů

Škola poskytuje vzdělávání v hudebním a výtvarném oboru, které mohou navštěvovat děti od 6 let. Výuka je organizována v možnostech – přípravné studium - 1 rok, I. stupeň základního studia - 7 let a II. stupeň základního studia - 4 roky.

Tabulka 29: Seznam oborů na ZUŠ ve Veselí nad Lužnicí

Hudební obor	
sólový zpěv	příčná flétna
hra na klavír	klarinet
elektronické klávesy	saxofon
kytara, basová kytar	trubka
akordeon, zobcová flétna	lesní roh a pozoun a bicí nástroje
Výtvarný obor	
Plošná tvorba	Prostorová tvorba
kresba (tuš, tužka, přírodní i umělý uhl, fix, pastel...)	kašírování
malba (tempera, akvarel, lavírování...)	modelování z papíru, textilu, hlíny
grafika (frotáž, papírotisk, monotyp, linoryt, dřevoryt, suchá jehla...)	odlévání ze sádry
koláž a design (navrhování)	
Výtvarná kultura	Objektová a akční tvorba
ukázky reprodukcí	vytváření objektových seskupení
povídání si o kultuře	sbírání objektů
a mnoho dalšího...	tvorba na zahradě i v přírodě

zdroj <http://www.zusveseli.cz>

Neformální vzdělávání

Dům dětí a mládeže ve Veselí nad Lužnicí

Je pobočkou příspěvkové organizace Dům dětí a mládeže Tábor, Tržní náměstí 346. Nabízí různorodé využití volného času dětí a mládeže. Zaměřují se na pravidelnou činnost v zájmových útvarech, příležitostnou a spontánní činnost a také zajišťují příměstské i výjezdní jarní a letní tábory. Pravidelně organizují vánoční a velikonoční výstavy, Den dětí a keramickou soutěž s názvem Domečkové kočkování.

Působí ve zrekonstruované budově na Blatském sídlišti, ale využívají i prostory základní školy a prostory v objektech města. Každoročně je otevřeno na 40 zájmových útvarů, které navštěvuje přes 400 účastníků zájmového vzdělávání. V nabídce jsou zájmové kroužky sportovní, společenskovední,

rukodělné, dramatické i hudební. Mezi nejoblíbenější patří keramika, šerm a letečtí modeláři, ale velké úspěchy má také například kroužek šachistů.

Posláním je zabezpečit kvalitní a smysluplné využití volného času dětí a mládeže a naučit je orientovat se v široké nabídce volno časových aktivit a předcházet tak působení negativních vlivů na jejich život.

Dům dětí a mládeže v Soběslavi

Zařízení věnující se mimoškolní zájmové činnosti dětí a mládeže, poskytuje zájmové vzdělávání i pro děti předškolního věku a dospělé. Zřizovatelem je Jihočeský kraj – odbor školství mládeže a tělovýchovy. V nabídce je na 50 zájmových kroužků – sportovní, společensko-vědní, přírodovědné, technické, estetické. Celkově se zájmového vzdělávání účastní přes 500 dětí ze Soběslavi a spádových obcí. Zařízení přispívá k aktivnímu a smysluplnému využití volného času dětí a mládeže.

Kromě pravidelné zájmové činnosti jsou pořádány i příležitostné akce – tvořivé dílny, soutěže, výlety, exkurze, mikulášská besídka, oslava Dne dětí, dětské karnevaly, Zvonkový průvod apod. V době letních prázdnin se pořádají letní tábory pro děti - pobytové (cyklo tábor) a příměstské. Velké oblibě se těší příměstské tábory, kterých se každoročně zúčastní na 90 dětí.

Návaznost středního vzdělávání

Místní akční plán ORP Soběslav řešící především předškolní a základní vzdělávání přímo navazuje na Krajský akční plán rozvoje vzdělávání, který byl Regionální stálou konferencí pro území Jihočeského kraje schválen dne 14. 3. 2017. Krajský akční plán vzdělávání stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě potřeby, naléhavosti, přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami. Právě v oblastech předškolního a základního vzdělávání se Místní akční plán a Krajský akční plán vzájemně protínají a jednotlivá témata jsou průřezová.

Tabulka 30: Střední školy v ORP Soběslav

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405
Střední odborná škola ekologická a potravinářská, Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 600/I
Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II
Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav

Východiska pro strategickou část

V návaznosti na zaměření MAP byla analyzována data a výstupy šetření zahrnující především oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání v území ORP Soběslav a související témata a okolnosti ovlivňující vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Na základě provedených analýz, jednání realizačního týmu a pracovních skupin, byla provedena aktualizace problémových oblastí a jejich rozpracování do dílčích problémů. Dále byly vymezeny problémy na základě Analýzy potřeb základních a mateřských škol v ORP Soběslav. Každou školu navštívil odborný metodik a prostřednictvím řízeného rozhovoru s vedením školy a pedagogy identifikovali problematické oblasti. Toto bylo realizováno v prvním až 3 čtvrtletí roku 2023. Dalším zdrojem informací byla data z dotazníkového šetření základních a mateřských škol v ORP Soběslav ze Šablon. Návrh aktualizace byl vypracován realizačním týmem na základě revize analýzy stavu a potřeb, SWOT-3 analýz, identifikace příčin a dalších analytických zjištění.

Zapojení odborné veřejnosti do plánování garantovaly Pracovní skupiny, prostřednictvím svých členů. Interpretovaly výsledky expertních analýz a přicházely s vlastními praktickými podněty. Následující kapitola přináší přehled hlavních závěrů, k nimž došly na svých jednáních. V rámci jednání jednotlivých pracovních skupin vznikly analýzy SWOT 3 za jednotlivé části ORP Soběslav dle působnosti Pracovních skupin.

V této části jsou vymezeny stanovené prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v ORP Soběslav, resp. SWOT 3 analýzy stanovených prioritních oblastí a příslušných opatření MAP. V rámci tvorby Strategického rámce byly v diskusních skupinách stanoveny následující prioritní oblasti:

Priorita 1 - Rozvoj klíčových dovedností dětí a žáků

Priorita 2 – Podpora škol

Priorita 3 – Rozvoj potenciálu a snižování nerovností

Priorita 4 – Odborné kapacity pedagogů v ICT

SWOT - 3 analýza prioritních oblastí

Priorita 1 - Rozvoj klíčových dovedností dětí a žáků

Téma: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Silné	Slabé
<p>Centrum čtenářské pregramotnosti v MŠ Duha</p> <p>Ochota pedagogů vzdělávat se a učit novým metodám</p> <p>Zapojení knihoven, spolupráce se školami a knihobudky, knihovničky (výměna knih) a čtenářské dílny na školách</p>	<p>Opožděný vývoj řeči u dětí ve všech složkách</p> <p>Snížená schopnost porozumění</p> <p>Absence odborníků; pedagogických a nepedagogických pracovníků</p> <p>Zmizely přirozené aktivity k podpoře motoriky</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Pokračování Centra čtenářské pregramotnosti a prohlubování spolupráce s knihovnami</p> <p>Větší propojenost předškolního a základního vzdělávání (lepší připravenost)</p> <p>Spolupráce s SPC, klinickými logopedy, rodiči, DVPP Sdílení zkušeností, osvětové aktivity</p>	<p>Nedostatek finančních prostředků</p> <p>Menší zájem/obliba o některé předměty (dětí/žáků)</p> <p>Rodiče se dětem nevěnují</p> <p>Nedostatečná osvěta</p> <p>Nedostatečné podmínky k včasné prevenci</p> <p>Nedostatek odborníků</p>

Téma: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka:

Silné	Slabé
<p>Motivující zábavné kroužky logiky a nabídka pomůcek, metodických materiálů</p> <p>Dostatečná vybavenost pro matematickou pre/gramotnost ve školách</p> <p>Dobré podmínky pro vzdělávání předmatematické gramotnosti</p>	<p>Nedostatečné podmínky pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku</p> <p>Velký počet dětí ve třídách</p> <p>Nedostatek aprobovaných pedagogů na II. stupni</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Posílení praktického výcviku na pedagogických fakultách, spolupráce VŠ – ZŠ/MŠ</p> <p>Vytváření podmínek pro sdílení zkušeností a podpora profesního rozvoje</p> <p>Využívání praktických příkladů ve výuce a podpora rozvoje logiky</p>	<p>Odchod aprobovaných pedagogů do jiných profesí</p> <p>Narůstající administrativa a byrokracie</p> <p>Negativní společenský kontext matematiky</p>

Téma: Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)

Silné	Slabé
<p>Individualizace je hlavní filozofií předškolního vzdělávání</p> <p>Sledování vzdělávacích pokroků každého dítěte</p> <p>Spolupráce s odborníky (SPC, PPP)</p>	<p>Vysoké počty dětí ve třídách s ohledem na individualizaci</p> <p>Nedostatečná podpora nadaných</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Podpora profesního rozvoje v oblasti portfolia jako nástroje</p> <p>Podpůrný personál ve třídách</p> <p>Vyšší kompetence MŠ a ZŠ v rozhodování o zařazení do dalšího vzdělávání</p>	<p>Finanční prostředky</p> <p>Časové možnosti</p> <p>Omezování praktického vyučování žáků</p>

Téma: Podpora polytechnického vzdělávání a EVVO

Silné	Slabé
<p>Dostatek pomůcek i finančních prostředků na rozvoj polytechnik</p> <p>Dostatek metodické podpory ze strany MŠMT a dobrá spolupráce se středními školami a firmami</p> <p>Sdílení dobré praxe a spolupráce mezi školami</p>	<p>Klesá manuální zručnost u dětí, a nízká motivace rodičů především u městských rodin</p> <p>Chybí zázemí pro neorganizované volnočasové aktivity</p> <p>Nedostatečná nabídka technických kroužků a celkově slabý akcent na význam a osvětu důležitosti polytechnického vzdělávání</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Navýšení počtu polytechnických kroužků, rozšíření nabídky kroužků</p> <p>Posílení osvěty v oblasti polytechnického vzdělávání a EVVO</p> <p>Ukázkové workshopy a další osvětové aktivity pro rodiče a děti pro posílení jejich motivace k zapojení se a spolupráce s firmami</p>	<p>Klesá erudice pedagogů pro výuku polytechnických předmětů, nízké finanční ohodnocení pedagogů zajišťující výuku polytechnických předmětů.</p> <p>Snížený práh pro vstup na střední odborné školy i pro žáky se slabším studijním prospěchem</p> <p>Nedostatečné finanční zdroje na infrastrukturu a činnosti</p>

Priorita 2 – Podpora škol

Téma: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Silné	Slabé
<p>Rozmanitost a kvalita programů dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky.</p>	<p>Omezené finanční zdroje pro podporu vzdělávání učitelů v mateřských školách.</p>

<p>Vysoká motivace a iniciativa učitelů pro osobní a profesní rozvoj.</p> <p>Efektivní využívání kolektivního učení a mentorství mezi učiteli.</p>	<p>Omezený čas pro vzdělávání pedagogů kvůli pracovním povinnostem a náročnosti na zajištění zástupu.</p> <p>Specifické fungování mateřských škol bez delších prázdnin, což komplikuje plánování času pro DVPP.</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Rozvoj systému podpory pro pedagogy prostřednictvím supervize a mentoringu.</p> <p>Vytváření prostoru pro výměnu názorů a zkušeností mezi pedagogy.</p> <p>Možnosti pro pedagogy získat praktické zkušenosti a nové podněty prostřednictvím stáží.</p> <p>Budování partnerství a spolupráce s pedagogickými fakultami.</p>	<p>Nadměrná administrativa a byrokratické překážky ztěžující realizaci DVPP.</p> <p>Problém v orientaci mezi množstvím nabídek DVPP a jejich různorodou kvalitou.</p> <p>Vysoké náklady spojené s kvalitním dalším vzděláváním pedagogů.</p>

Téma: Prevence a zdravý životní styl

Silné	Slabé
<p>Dobře nastavené preventivní programy na školách</p> <p>Ochota učitelů se vzdělávat a podpora vzdělávání pedagogů od vedení školy</p> <p>Podpora zapojování žáků do mnoha soutěží a dalších mimoškolních aktivit</p>	<p>Rezervy při spolupráci s návaznými aktéry v oblasti</p> <p>Obecný nárůst počtu jevů rizikového chování ve společnosti</p> <p>Nespolupráce a neochota rodičů v oblasti prevence</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Osvěta a podpory zdravého životního stylu a sportu včetně spolupráce se zřizovatelem na investicích</p> <p>Profesionalizace a sdílení příkladů dobré praxe</p> <p>Spolupráce s ostatními institucemi v oblasti prevence</p>	<p>Medializace nekvalitního jídla a ne správných stravovacích návyků a zdravého stravování</p> <p>Negativní vliv společnosti, nesprávné nastavení hodnot, ztráta hodnot</p> <p>Nízká pozornost věnovaná sexuální výchově</p>

Priorita 3 – Rozvoj potenciálu a snižování nerovností

Téma: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání:

Silné	Slabé
<p>Základní zkušenost s dětmi a žáky se SVP</p> <p>Financování asistentů, školních psychologů a speciálních pedagogů</p> <p>Pravidelné intervence a speciální pedagogická péče zaměřená na individuální práci se žáky</p>	<p>Nízká míra odbornosti v oblasti speciální pedagogiky</p> <p>Nedostatek odborného personálu.</p> <p>Při vyšším počtu ve třídách nemožnost věnovat dostatečnou péči nadaným dětem</p>

	Výskyt problematického chování u jednotlivců a nedostatečné kompetence pedagogů k jejich řešení
Příležitosti	Hrozby
<p>Spolupráce s PPP a dalšími organizacemi (I My, Apla, apod.) a se speciálními školami</p> <p>Zajištění informovanosti a vzdělávání pro odborný personál</p> <p>Široká nabídka kurzů se zaměřením na téma inkluze</p>	<p>Nastavení legislativy</p> <p>Nedostatek finančních prostředků na financování kvalitního a odborného personálu</p> <p>Nepřijetí nutnosti speciální podpory rodiči dítěte</p>

Téma: Problematika hodnocení dětí

Silné	Slabé
<p>Zahájení a progresu v rámci rozvoje a vnímání individualizace v rámci formativního hodnocení</p> <p>Sdílení zkušenosti při zavádění a rozvoji formativního hodnocení</p> <p>Spolupráce s rodiči a konzultace v triádě</p>	<p>Deficity v profesionalitě pedagogů a pedagogické diagnostiky</p> <p>Názorová rozdílnost v přístupu k formativnímu hodnocení ze strany rodičů a pedagogů</p> <p>Zažití stereotypy některých pedagogů, nechtít pracovat a přizpůsobovat výuku</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Podpora profesionalizace a vzájemné sdílení s příklady dobré praxe</p> <p>Zvýšení informovanosti mezi rodiči a pedagogy ochota školy a pedagoga preferovat v odůvodněných případech formativní slovní hodnocení namísto standardní klasifikace</p>	<p>Nejasné ukotvení trendu - nedostatečná oborová preference/opora od odborné veřejnosti</p> <p>Nedostatek metodických materiálů hodnocení výsledků žáka ze strany pedagoga nekorespondující se skutečnými dovednostmi žáka</p>

Téma: Komunikace s rodiči a s rodičovskou veřejností

Silné	Slabé
<p>Výuka směřuje k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích, školy rozvíjí schopnosti dětí učit se</p> <p>Individuální přístup k rodičům a komunikaci a možnost každodenního kontaktu s rodiči v MŠ</p> <p>Aktivní participace rodičů na chodu školy, projektech a neformálních činnostech (hlavně MŠ)</p>	<p>Nemožnost získat pro spolupráci rodiče dětí, u kterých by komunikace a zapojení rodičů byla vhodná a potřebná včetně klesajícího zájmu rodičů u dětí na 2. stupni ZŠ.</p> <p>Spolupráce s rodiči se omezuje jen na třídní schůzky</p> <p>Neschopnost a neochota některých pedagogů navazovat nebo udržovat komunikaci s rodiči</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Více využívat metodických materiálů a nabízet je rodičům</p>	<p>Příklady špatného chování v některých rodinách</p>

<p>Zlepšovat odborné předklady pedagogů pro posílení jejich dovedností v komunikaci a spolupráci s rodiči</p> <p>Široké možnosti pro vzájemné přenášení dobré praxe z workshopů, besed, tematických setkání, komunitní a osvětových setkání s rodiči.</p>	<p>Neschopnost pedagoga zaujmout, komunikovat a získat rodiče pro spolupráci, případně i vyčerpání a vyhoření pedagoga</p> <p>Rodiče přenáší odpovědnost na školu a většina rodičů neplní základní společenskou funkci, děti nenesou zodpovědnost za své chování</p>
---	--

Priorita 4 – Odborné kapacity pedagogů v ICT

Téma: Digitální vzdělávání pedagogů

Silné	Slabé
<p>Dobrá vybavenost ZŠ PC technikou</p> <p>Pedagogové mají základní znalosti pro práci s počítačem a internetem</p>	<p>Rychlé zastarávání techniky</p> <p>Nedostatečné podpora MŠ při pořizování IT</p> <p>Kvalitní nevyrovnanost nabízených kurzů, školitelů</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Menší počet dětí ve třídách s dětmi se SVP</p> <p>Neustálé zvyšování odborných kapacit pro ovládání a používání techniky</p> <p>Jasná vazba ICT jako pomocné metody při vyučování</p>	<p>Různá míra motivace k získávání aktuálních kompetencí pro ovládání ICT</p> <p>Syndrom vyhoření a stres v zaměstnání</p> <p>neochota rodičů a někdy i pediatrů přiznat handicap dítěte, popírání problémů</p>

Strategický rámec MAP pro ORP Soběslav do roku 2025

Strategický rámec MAP ORP Soběslav byl připraven metodou komunitně řízeného plánování, která umožňuje, aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti, aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost. Do přípravy Strategického rámce MAP ORP Soběslav byli zapojeni zřizovatelé, poskytovatelé i uživatelé vzdělávání a byl sestaven do roku 2025.

Strategický rámec MAP včetně Plánu investičních priorit jednotlivých škol byl pravidelně každého půl roku aktualizován. Tuto verzi schválil Řídící výbor MAP Soběslav dne 21. 7. 2023. Seznam investičních priorit je samostatnou přílohou tohoto dokumentu.

Vize

Kultura a klima škol v ORP Soběslav umožňuje moderní, otevřené, společné a kvalitní vzdělávání, které má zajištěné finanční, materiální a personální podmínky. V návaznosti na jasnou a dlouhodobou koncepci státu školy vytváří bezpečnou podporu pro kvalitní profesní růst pedagogů. Vzdělávání vychází z potřeb regionu se zaměřením zejména na technické a zemědělské obory, jazykovou vybavenost a s ohledem na současné trendy v ICT. Kvalita vzdělávání je podpořena vzájemným sdílením škol, spoluprací se zájmovým vzděláváním, rodinou a ostatními institucemi doplňující výchovu a vzdělávání na jednotlivých úrovních rozvoje dětí a žáků.

Strategický rámec

Priorita 1 - Rozvoj klíčových dovedností dětí a žáků

Cíl 1.1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Popis cíle	<p>Aktivity se zaměřují na rozvoj kompetencí dětí a žáků prostřednictvím využívání informačních a komunikačních technologií (ICT) v oblasti čtenářské gramotnosti. Dlouhodobě bude poskytována podpora čtenářských dovedností s důrazem na spolupráci s knihovnami a mateřskými školami. Vedle toho bude klíčová podpora matematické gramotnosti a využívání praktických příkladů při výuce, přičemž je také kladen důraz na rozvoj logického myšlení. Tyto aktivity dále budou podporovat integraci nových metod a přístupů do výuky, aby byla zajištěna inovativnost a efektivnost vzdělávacího procesu. Součástí této aktivity bude podpora jazykového vzdělávání.</p> <p>Budou realizovány tyto aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků při využívání ICT ve čtenářské gramotnosti1.1.2 Čtenářské dílny a podpora čtenářských dovedností včetně spolupráce s knihovnami1.1.3 Podpora matematické gramotnosti a využívání praktických příkladů ve výuce a podpora rozvoje logiky1.1.4 Podpora integrace nových metod a přístupů do výuky1.1.5 Podpora výuky cizích jazyků
Vazba na klíčová, průřezová, a volitelná témata	<p>Silná vazba – Podpora čtenářské gramotnosti Střední vazba – Podpora matematické gramotnosti Silná vazba – Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, Střední vazba – podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Střední vazba – proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Počet zakoupených ICT pro potřeby čtenářské gramotnosti Počet uspořádaných akcí Počet navázaných spoluprací Počet pedagogů v DVPP Počet zapojených dětí a žáků</p>

Cíl 1.2	Problematika hodnocení žáků
Popis cíle	<p>Cílem je podpořit zavádění a využívání formativního hodnocení na MŠ a ZŠ a v tomto kontextu zvyšovat odborné kompetence pedagogických pracovníků, kteří budou využívat jednotlivé metody, techniky a nástroje potřebné pro hodnocení dětí a žáků. Budou identifikovány a pořizovány vhodné podpůrné nástroje, bude posilována informovanost rodičů o problematice hodnocení dětí a žáků a budou využívány tzv. triády, které pedagogům napomohou využívat provedení třídních schůzek s rodiči a pro další předávání informací o dětech a žácích ohledně jejich výsledků ve vzdělávání.</p> <p>Budou realizovány tyto aktivity:</p> <p>1.2.1 Rozvoj formativního hodnocení na školách a zajištění metodických materiálů pro pedagogy.</p> <p>1.2.2 Rozvoj spolupráce s rodiči a konzultace v triádě.</p>
Vazba na klíčová, průřezová, a volitelná témata	<p>Silná vazba – rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Střední vazba – podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Střední vazba – podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Počet pořízených podpůrných nástrojů</p> <p>Počet uskutečněných vzdělávacích akcí</p> <p>Počet vytvořených triád</p> <p>Počet zapojených pedagogů do vzdělávání</p>

Cíl 1.3	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Popis cíle	<p>V rámci tohoto cíle bude realizováno posílení osvěty v oblasti polytechnického vzdělávání a EVVO, kde bude kladen důraz na spolupráci se soukromými firmami, které mohou přinést odborné know-how a praktické zkušenosti do výuky. Zároveň se bude kladen důraz na participaci rodičů (díly s rodiči), kteří se aktivně zapojují do zájmových a mimoškolních činností, podporují tvořivost a podnikavost svých dětí.</p> <p>Dále bude rozšiřována nabídka polytechnických kroužků a projektových dní, které mají za cíl poskytnout žákům praktické dovednosti a přípravu na budoucí povolání. V rámci kroužků a projektových dní k udržitelnému rozvoji se budou rozvíjet sociální a občanské kompetence dětí a žáků, aby byli schopni aktivně se zapojovat do společnosti a řešit současné sociální a environmentální výzvy. Součástí této výchovy je také rozvoj kulturního povědomí, který bude pomáhat žákům rozšiřovat jejich kulturní obzor a respektovat různorodost.</p> <p>Budou realizovány tyto aktivity:</p> <p>1.3.1 Posílení osvěty v oblasti polytechnického vzdělávání a EVVO a posílení spolupráce s firmami</p> <p>1.3.2 Participace rodičů na zájmové a mimoškolní činnosti a podpora tvořivosti a podnikavosti dětí a žáků</p> <p>1.3.3 Rozvoj a rozšíření nabídky polytechnických kroužků včetně zajištění odborné přípravy pedagogů</p> <p>1.3.4 Výchova k udržitelnému rozvoji – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí</p>
Vazba na klíčová, průřezová, a volitelná témata	<p>Silná vazba – rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Silná vazba – rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>Silná vazba – rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Slabá vazba – snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných akcí</p> <p>Počet zapojených žáků</p> <p>Počet projektů spolupráce</p> <p>Počet nově vytvořených kroužků</p> <p>Počet projektových dnů</p> <p>Počet spoluprací se středními školami</p> <p>Počet zapojených pedagogů vzdělávání</p>

Priorita 2 – Podpora škol

Cíl 2.1	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Popis cíle	<p>Činnosti v rámci tohoto cíle se budou týkat podpory inovativních metod ve vzdělávání, spolupráce s relevantními aktéry v oblasti prevence a zajištění kvalitních učebních materiálů a technologických prostředků. Cílem bude přenášet osvědčené a funkční inovativní metody do vzdělávací praxe, posilovat spolupráci s externími partnery v prevenci a zajišťovat přístup ke kvalitním učebním materiálům, didaktickým pomůckám a technologickým prostředkům. Pedagogové budou pro výše uvedená témata absolvovat tematicky zaměřené odborné kurzy v rámci DVPP a budou se účastnit supervize nebo mentoringu. Tímto způsobem se bude podporovat vzdělávací prostředí a bude se zvyšovat efektivita vzdělávání, aby byly žákům poskytnuty nejlepší možnosti pro jejich rozvoj a úspěch.</p> <p>Budou realizovány tyto aktivity:</p> <p>2.1.1 Podpora při přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod 2.1.2 Spolupráce s návaznými aktéry v oblasti prevence 2.1.3 Zajištění přístupu ke kvalitním učebním materiálům, didaktickým pomůckám a technologickým prostředkům</p>
Vazba na klíčová, průřezová, a volitelná témata	<p>Silná vazba – podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Silná vazba – proměna obsahu a způsobu vzdělávání Silná vazba – rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Slabá vazba – kariérové poradenství v základních školách</p>
Indikátory	<p>Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVPP Počet spoluprací Počet setkání</p>

Cíl 2.2	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ
Popis cíle	<p>Aktivity v rámci tohoto cíle se navzájem prolínají a doplňují a budou přispívat ke zlepšení kvality vzdělání a vytváření lepšího prostředí pro rozvoj dětí a žáků. Společně podporují vytváření sítě spolupracujících škol, inovaci a aktualizaci vzdělávacích programů a lepší komunikaci a spolupráci mezi pedagogy a rodiči. Cílem bude poskytovat moderní a relevantní vzdělání, které efektivně reaguje na současné potřeby a výzvy ve vzdělávání a to především prostřednictvím projektových dnů nebo i kroužků. Dojde k posílení komunity pedagogů, kteří spolupracují, inspirují se navzájem a podporují svůj profesní růst. To bude zajištěno dalším odborným vzděláváním nebo supervizi/mentoringem. Dále dojde k posílení schopností škol v revidování a inovaci svých programů, aby byly aktuální, relevantní a odpovídaly současným trendům a potřebám studentů. Spolupráce s rodiči bude zaměřena na posílení dovedností pedagogů ve vzájemné komunikaci s rodiči v rámci tzv. dílen s rodiči.</p> <p>Budou realizovány tyto aktivity:</p> <p>2.2.1 Spolupráce mezi školami a usnadnění přechodů dětí a žáků</p> <p>2.2.2 Podpora při inovaci a aktualizaci vzdělávacích programů pro reflexi současných trendů a potřeb</p> <p>2.2.3 Zvyšování odborných předpokladů pedagogů pro komunikaci a spolupráci s rodiči včetně sdílení dobré praxe</p>
Vazba na klíčová, průřezová, a volitelná témata	<p>Silná vazba – spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p> <p>Silná vazba – proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>Silná vazba – podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Silná vazba – rozvoj potenciálu každého žáka</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných akcí</p> <p>Počet spoluprací se středními školami</p> <p>Počet spoluprací se základními školami</p> <p>Počet spoluprací se mateřskými školami</p> <p>Počet projektů spolupráce</p> <p>Počet projektových dnů</p> <p>Počet zapojených pedagogů vzdělávání</p>

Priorita 3 – Rozvoj potenciálu a snižování nerovností

Cíl 3.1	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
<p>Popis cíle</p>	<p>V rámci aktivit k tomuto cíli se bude posilovat spolupráce s organizacemi podporujícími společné vzdělávání, zajišťuje se finanční podpora pro sociálně znevýhodněné žáky a zlepšuje se komunikace a individuální přístup k rodičům. Cílem je vytvářet inkluzivní prostředí, rovné příležitosti pro všechny žáky a efektivní spolupráci mezi školou, rodinou a dalšími relevantními aktéry ve vzdělávacím procesu.</p> <p>Posilování spolupráce s PPP a dalšími organizacemi podporující společné vzdělávání zahrnuje navazování a rozšiřování partnerství se speciálními pedagogickými centry, psychologickými poradnami a dalšími organizacemi, které podporují vzdělávání žáků se speciálními potřebami. Zajištění financování obědů a dalších potřeb pro sociálně znevýhodněné děti a žáky se zaměřuje na poskytnutí finančního zabezpečení pro stravování a další nezbytné potřeby žáků, kteří se nacházejí v sociálně znevýhodněných podmínkách. Zlepšování forem elektronické i mezilidské komunikace a individuálního přístupu k rodičům dětí a žáků na MŠ a ZŠ se soustředí na posílení komunikace mezi školou a rodiči prostřednictvím moderních technologií a osobních interakcí.</p> <p>Budou realizovány tyto aktivity:</p> <p>3.1.1 Posilování spolupráce s PPP a dalšími organizacemi podporující společné vzdělávání</p> <p>3.1.2 Zajištění financování obědů a dalších potřeb pro sociálně znevýhodněné děti a žáky</p> <p>3.1.3 Zlepšování forem elektronické i mezilidské komunikace a individuálního přístupu k rodičům dětí a žáků na MŠ a ZŠ</p>
<p>Vazba na klíčová, průřezová, a volitelná témata</p>	<p>Silná vazba – rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Silná vazba – snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Střední vazba – podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet podpořených dětí a žáků</p> <p>Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVPP</p> <p>Počet spoluprací</p>

Cíl 3.2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Popis cíle	<p>Hlavním cílem tohoto cíle bude vytváření příznivého prostředí pro socio-emocionální rozvoj žáků, podporu inkluzivního prostředí pro děti a žáky ze znevýhodněného prostředí s cílem zajištění stejných příležitostí, provádění logopedické prevence na ZŠ/MŠ a rozvoj metod a spolupráce v oblasti sexuální výchovy. Tím budeme usilovat o vytváření prostředí, které podporuje celkový rozvoj dětí žáků a jejich sociálně-emocionální dovednosti, vytváří inkluzivní prostředí pro všechny děti a žáky, a zajišťuje rovné příležitosti pro všechny. Dále se bude klást důraz na prevenci a podporu komunikačních dovedností prostřednictvím logopedické prevence a na rozvoj kvalitních metod a spolupráce v oblasti sexuální výchovy s cílem poskytnout dětem a žákům informace a dovednosti pro zdravé a odpovědné chování ve vztazích a sexualitě.</p> <p>Budou realizovány tyto aktivity:</p> <p>3.2.1 Vytváření příznivého prostředí pro socio-emocionální rozvoj a wellbeing 3.2.2 Podpora inkluzivního prostředí pro děti a žáky ze znevýhodněného prostředí a zajištění stejných příležitostí 3.2.3 Logopedická prevence na ZŠ/MŠ 3.2.4 Rozvoj metod a spolupráce v oblasti sexuální výchovy</p>
Vazba na klíčová, průřezová, a volitelná témata	<p>Silná vazba – snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Střední vazba – podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Střední vazba – proměna obsahu a způsobu vzdělávání Silná vazba – rozvoj potenciálu každého žáka</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných akcí Počet zapojených pedagogů Počet setkání Počet zapojených pedagogů do DVPP</p>

Priorita 4 – Odborné kapacity pedagogů v ICT

Cíl 4.1	Zvyšování odborných kapacit pedagogů pro ovládání a používání digitálních technologií
Popis cíle	<p>Tento cíl se zaměřuje na posílení pedagogického přístupu k využívání moderních informačních a komunikačních technologií (ICT) ve výuce a vzdělávání. V rámci tohoto cíle bude probíhat nákup výukových softwarů, které podporují interaktivní a efektivní výuku. Zároveň bude poskytována metodická podpora pedagogům, která jim pomůže efektivně využívat ICT prostředky ve výuce a vzdělávání. Dalším důležitým aspektem tohoto cíle bude mediální gramotnost, která zahrnuje rozvoj dovedností žáků v kritickém hodnocení a správném využívání mediálních informací. Cílem tak bude připravit žáky na digitální svět, vybavit je potřebnými dovednostmi pro práci s moderními technologiemi a posílit jejich schopnost kritického myšlení a správné interpretace informací z médií.</p> <p>Budou realizovány tyto aktivity: 4.1.1 Nákup výukových softwarů 4.1.2 Rozvoj metodické podpory pro využívání ICT ve výuce a vzdělávání 4.1.3 Mediální gramotnost</p>
Vazba na klíčová, průřezová, a volitelná témata	<p>Silná vazba – rozvoj potenciálu každého žáka Silná vazba – proměna obsahu a způsobu vzdělávání Střední vazba – podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných nákupů IT Počet nových učeben ICT Počet zapojených dětí</p>

Vazba Cílů na povinná a volitelná témata MAP

Název cíle	Priorita 1 Rozvoj klíčových dovedností dětí a žáků		Priorita 2 Podpora škol		Priorita 3 Rozvoj potenciálu a snižování nerovností		Priorita 4 Odborné kapacity pedagogů v ICT	
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 4.1	
Povinné témata	<i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i>		<i>Problematika hodnocení žáků</i>		<i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>		<i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i>	
	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	
	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	
	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	
Podpora čtenářské gramotnosti								
Podpora matematické gramotnosti								
Podpora rozvoje potenciálu každého žáka								
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání								
Volitelná témata:								
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			X	XXX		X		
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			XXX					
Kariérové poradenství v základních školách				X				

Akční plán na rok 2024

Akční plán pro rok 2024 staví na základech a vyhodnocení předchozího Akčního plánu, který byl sestaven pro roky 2022/2023 a byl součástí Strategického rámce MAP ORP Soběslav a jeho sestavení proběhlo na základě diskusí se zástupci školských zařízení a dalších aktérů ve vzdělávání v předchozích částech tohoto projektu.

V průběhu května a června 2023 bylo připraveno vyhodnocení Akčního plánu pro školní rok 2022/2023. Jednotlivé školy v dotazníku popsaly své zapojení do dílčích aktivit akčního plánu. Na základě výstupů z tohoto dotazníkového šetření bylo připraveno a na Pracovní skupině prodiskutováno toto vyhodnocení. Zde měly školy možnost se vyjádřit k míře a intenzitě jejich participace na jednotlivých aktivitách, které realizovaly na svých školách. Na tomto setkání byly také revidovány vazby na priority a cíle Místního akčního pro rok 2024. Součástí aktualizované verze Akčního plánu jsou také aktivity spolupráce a aktivity jednotlivých škol. Míra zapojení jednotlivých škol je uvedena u každé dílčí aktivity dle zájmu každé školy v ORP Soběslav. Investiční aktivity jsou uvedeny v rámci samostatného dokumentu.

Akční plán na rok 2024 obsahuje upravený počet aktivit, dle potřeby byl aktualizován jejich popis a jednotlivé školy měly možnost znovu revidovat svou účast na jejich realizaci. V rámci aktualizace tak každý zástupce školy ORP Soběslav uvedl aktivní účast na realizaci dané aktivity a v případě, že tato aktivita již není na dané škole realizována, byla v rámci aktualizace odebrána z dílčích aktivit.

Do Akčního plánu na rok 2024 jsou i nadále zařazeny také aktivity, které se řeší na individuální úrovni (resp. do jejich realizace je zapojeno minimum škol většinou z nedostatku finančních prostředků nebo z důvodů personálních). Výsledná aktualizace akčního plánu tak odráží motivaci škol do jimi nově zvolených aktivit, které budou realizovány, buď z vlastních prostředků školy, nebo z jiných dotačních titulů, sponzorských darů nebo v rámci dobrovolné činnosti ostatních aktérů ve vzdělávání v ORP Soběslav.

Přehled priorit a cílů

Priorita 1	Rozvoj klíčových dovedností dětí a žáků
<i>Cíl 1.1</i>	<i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i>
<i>Cíl 1.2</i>	<i>Problematika hodnocení žáků</i>
<i>Cíl 1.3</i>	<i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>
Priorita 2	Podpora škol
<i>Cíl 2.1</i>	<i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</i>
<i>Cíl 2.2</i>	<i>Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</i>
Priorita 3	Rozvoj potenciálu a snižování nerovností
<i>Cíl 3.1</i>	<i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i>
<i>Cíl 3.2</i>	<i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</i>
Priorita 4	Odborné kapacity pedagogů v ICT
<i>Cíl 4.1</i>	<i>Zvyšování odborných kapacit pedagogů pro ovládání a používání digitálních technologií</i>

Priorita 1 - Rozvoj klíčových dovedností dětí a žáků

Cíl 1.1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Popis cíle	Aktivity se zaměřují na rozvoj kompetencí dětí a žáků prostřednictvím využívání informačních a komunikačních technologií (ICT) v oblasti čtenářské gramotnosti. Dlouhodobě bude poskytována podpora čtenářských dovedností s důrazem na spolupráci s knihovnami a mateřskými školami. Vedle toho bude klíčová podpora matematické gramotnosti a využívání praktických příkladů při výuce, přičemž je také kladen důraz na rozvoj logického myšlení. Tyto aktivity dále budou podporovat integraci nových metod a přístupů do výuky, aby byla zajištěna inovativnost a efektivnost vzdělávacího procesu. Součástí této aktivity bude podpora jazykového vzdělávání.
Aktivity pro naplnění cíle	1.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků při využívání ICT ve čtenářské gramotnosti 1.1.2 Čtenářské dílny a podpora čtenářských dovedností včetně spolupráce s knihovnami 1.1.3 Podpora matematické gramotnosti a využívání praktických příkladů ve výuce a podpora rozvoje logiky 1.1.4 Podpora integrace nových metod a přístupů do výuky 1.1.5 Podpora výuky cizích jazyků
Číslo a název aktivity	1.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků při využívání ICT ve čtenářské gramotnosti
Cíl a popis aktivity	Aktivita se zaměří na posílení systematičnosti a účelnosti při využívání ICT v oblastech čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu dětí. Budou podporované materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti a aktivní přístup pedagogů podníti děti k vybudování vztahu ke čtení. Budou realizovány různé projektové dny, kroužky a pedagogové budou v těchto oblastech absolvovat kurzy v rámci DVPP. Bude zvyšována technická vybavenost, bude se zvyšovat informovanost o vhodných výukových SW produktech pro děti příslušného věku a zvyšovat připravenost pedagogických pracovníků.
Realizátor	Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor Mateřská škola Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750 Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711 Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50
Partneři	
Indikátor	Počet zakoupených ICT pro potřeby čtenářské gramotnosti Počet uspořádaných akcí Počet zapojených dětí a žáků
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	10 000 Kč na akci, 15 000 Kč ICT
Očekávané zdroje	Tematické projekty, šablony, prostředky škol, OP JAK.

Číslo a název aktivity	1.1.2 Čtenářské dílny a podpora čtenářských dovedností včetně spolupráce s knihovnami
Cíl a popis aktivity	Cílem je posilování čtenářských dovedností prostřednictvím různých tematických akcí a projektů (např. Čteme dětem) a prohlubování spolupráce s knihovnami ve čtenářských dovednostech a zvyšování zájmu o čtení, organizace akcí a přednášek – tzv. pasování na čtenáře. Budou realizovány tematické kroužky, projektové dny nebo dílny s rodiči. Dále budou realizovány akce Čtenářská soutěž – kdo přečte více knížek/stránek mezi čtenáři apod. V rámci MŠ předčítání dětí ze základních škol dětem z mateřských škol a pořádání tzv. Výstav knih nebo projektových dnů a tematicky zaměřených kroužků, případně i dílny s rodiči. Důležitou součástí bude i odborné vzdělávání pedagogů.
Realizátor	Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice prac. Soběslav Mateřská škola U Rybníčka Zlukov, Zlukov 66 Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor Mateřská škola Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí MŠ, ZŠS a PrŠ Diakonie ČCE Rolnička Mateřská škola Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308 Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750 Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711 Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50 Spolek Rodičovské centrum SOBÍK, Soběslav
Partneři	Městské knihovny v Soběslavi a Veselí nad Lužnicí
Indikátor	Počet uspořádaných akcí Počet zapojených dětí a žáků Počet navázaných spoluprací
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	10 000 Kč na akci
Očekávané zdroje	Tematické projekty, šablony, prostředky škol a knihoven
Číslo a název aktivity	1.1.3 Podpora matematické gramotnosti a využívání praktických příkladů ve výuce a podpora rozvoje logiky
Cíl a popis aktivity	Tento cíl se zaměřuje na podporu využívání praktických příkladů k výuce matematiky, pro zlepšení logického a matematického myšlení a celkově tak matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka. Cílem aktivity je zvyšování četnosti využívání praktických příkladů ve výuce matematiky pro zlepšení logického a matematického myšlení. Budou organizovány tematické projektové dny a kroužky v rámci volnočasového a neformálního vzdělávání. Pozornost se zaměří především na rozvoj logického myšlení u dětí a žáků, rozvoj představivosti, abstrakce apod. Budou aktivně vyhledávány a používány výukové programy zaměřené na matematiku a logiku. Součástí aktivity bude odborná příprava pedagogů a sdílení dobré praxe mezi jednotlivými školami.

Realizátor	Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice prac. Soběslav Mateřská škola U Rybníčka Zlukov, Zlukov 66 Mateřská škola Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí Mateřská škola U zastávky Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532 Mateřská škola Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308 Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750 Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711 Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50
Partneři	
Indikátor	Počet uspořádaných akcí Počet zapojených dětí a žáků Počet navázaných spoluprací
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	15 000 Kč na akci
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, OP JAK.
Číslo a název aktivity	1.1.4 Podpora integrace nových metod a přístupů do výuky
Cíl a popis aktivity	Aktivita se bude zaměřovat na poskytování podpory pedagogům při začleňování inovativních vzdělávacích metod a přístupů do své výuky. Tato aktivita bude zahrnovat poskytování odborného školení, vývoj a sdílení pedagogických materiálů, konzultace s odborníky a vytváření komunit pro sdílení zkušeností. Pedagogové se budou v této oblasti dále vzdělávat v rámci DVPP a budou využívat supervize a mentoringu v této oblasti. Aktivita bude podporovat reflexi a inovaci ve vzdělávání a umožní tak přizpůsobení výuky potřebám žáků. Součástí aktivity budou také kroužky a tematické projektové dny.
Realizátor	Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice prac. Soběslav Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor Mateřská škola Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí Mateřská škola U zastávky Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532 Mateřská škola Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308 Základní umělecká škola Soběslav Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750 Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711 Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50
Partneři	Odborná a metodická pracoviště typu NNO, NPI apod.
Indikátor	Počet pedagogů v DVPP
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	10 000 Kč za vzdělávání
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, OP JAK.

Číslo a název aktivity	1.1.5 Podpora výuky cizích jazyků
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je vytváření materiálně technického zázemí pro rozvoj výuky cizích jazyků včetně realizace tematických kroužků a projektových dní s využitím výuky cizích jazyků. Intenzivně budou vyhledáváni rodilí mluvčí pro zajištění výuky. V rámci aktivity bude takto podporována spolupráce škol na tvorbě metodických materiálů k výuce cizích jazyků. Pedagogové budou podpořeni prostřednictvím DVPP v dalším odborném rozvoji a získávání potřebných kompetencí.
Realizátor	Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice prac. Soběslav Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor Mateřská škola Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí Mateřská škola U zastávky Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532 Mateřská škola Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308 Základní umělecká škola Soběslav Základní škola Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 23 Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750 Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711 Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50
Partneři	
Indikátor	Počet vytvořených kroužků Počet projektových dní Počet akcí v rámci DVPP
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	5 000 akce, 12 000 DVPP
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, OP JAK.
Cíl 1.2	Problematika hodnocení žáků
Popis cíle	Cílem je podpořit zavádění a využívání formativního hodnocení na MŠ a ZŠ a v tomto kontextu zvyšovat odborné kompetence pedagogických pracovníků, kteří budou využívat jednotlivé metody, techniky a nástroje potřebné pro hodnocení dětí a žáků. Budou identifikovány a pořizovány vhodné podpůrné nástroje, bude posilována informovanost rodičů o problematice hodnocení dětí a žáků.
Aktivity pro naplnění cíle	1.2.1 Rozvoj formativního hodnocení na školách a zajištění metodických materiálů pro pedagogy. 1.2.2 Rozvoj spolupráce s rodiči a konzultace v triádě.
Číslo a název aktivity	1.2.1 Rozvoj formativního hodnocení na školách a zajištění metodických materiálů pro pedagogy.
Cíl a popis aktivity	Aktivita se zaměří na podporu zavádění formativního hodnocení ve školách pro pedagogické pracovníky. Dílčí části aktivity se zaměří na rozvoj kompetencí pedagogů v rámci DVPP v zavádění formativního hodnocení především na ZŠ, kdy získají zkušenosti s metodami, technikami a nástroji, které jim pomohou zavádět formativní prvky v systému hodnocení ve škole a zejména v třídě. Součástí aktivity je identifikace vhodných nástrojů pro podporu procesu zavádění ve formě metodických materiálů a další relevantních podpůrných nástrojů včetně ICT

	nástrojů (softwarů). Tyto znalosti a kompetence budou získávat prostřednictvím supervize nebo mentoringu.
Realizátor	Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice prac. Soběslav Mateřská škola U Rybníčka Zlukov, Zlukov 66 Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor MŠ, ZŠS a PrŠ Diakonie ČCE Rolnička Mateřská škola U zastávky Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532 Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750 Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711 Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50
Partneři	Metodická pracoviště a vzdělávací organice
Indikátor	Počet pořízených podpůrných nástrojů Počet uskutečněných vzdělávacích akcí
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	20 000 Kč za školení, 20 000 Kč ICT nástroje
Očekávané zdroje	Prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity	1.2.2 Rozvoj spolupráce s rodiči a konzultace v triádě
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je posílení využívání tzv. triád jako dalšího nástroje pro vedení třídních schůzek s rodiči a pro další přádávání informací o dětech a žácích o jejich výsledcích ve vzdělávání. V rámci této aktivity získají pedagogové odborné kompetence pro jejich vlastní hodnocení, hodnocení rodičů a žáků a dále pak získají metodickou podporu pro organizování a dalších praktických poznatků spojených se zaváděním triád, jejich průběhem a vyhodnocováním.
Realizátor	Mateřská škola U Rybníčka Zlukov, Zlukov 66 Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor Mateřská škola Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí MŠ, ZŠS a PrŠ Diakonie ČCE Rolnička Mateřská škola U zastávky Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532 Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750 Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50
Partneři	Rodiče
Indikátor	Počet vytvořených triád Počet zapojených pedagogů do vzdělávání
Harmonogram	Školní rok 2023/2024 a dále
Rozpočet	10 000 Kč za vzdělávání
Očekávané zdroje	Prostředky jednotlivých škol
Cíl 1.3	Posílení osvěty v oblasti polytechnického vzdělávání a EVVO a posílení spolupráce s firmami
Popis cíle	V rámci tohoto cíle bude realizováno posílení osvěty v oblasti polytechnického vzdělávání a EVVO, kde bude kladen důraz na spolupráci se soukromými firmami, které mohou přinést odborné know-how a praktické zkušenosti do výuky. Zároveň se bude kladen důraz na participaci rodičů (díly s rodiči), kteří se aktivně zapojují

	<p>do zájmových a mimoškolních činností, podporují tvořivost a podnikavost svých dětí.</p> <p>Dále bude rozšiřována nabídka polytechnických kroužků a projektových dní, které mají za cíl poskytnout žákům praktické dovednosti a přípravu na budoucí povolání. V rámci kroužků a projektových dní k udržitelnému rozvoji se budou rozvíjet sociální a občanské kompetence dětí a žáků, aby byli schopni aktivně se zapojovat do společnosti a řešit současné sociální a environmentální výzvy. Součástí této výchovy je také rozvoj kulturního povědomí, který bude pomáhat žákům rozšiřovat jejich kulturní obzor a respektovat různorodost.</p>
Aktivity pro naplnění cíle	<p>1.3.1 Posílení osvěty v oblasti polytechnického vzdělávání a EVVO a posílení spolupráce s firmami</p> <p>1.3.2 Participace rodičů na zájmové a mimoškolní činnosti a podpora tvořivosti a podnikavosti dětí a žáků</p> <p>1.3.3 Rozvoj a rozšíření nabídky polytechnických kroužků včetně zajištění odborné přípravy pedagogů</p> <p>1.3.4 Výchova k udržitelnému rozvoji – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí</p>
Číslo a název aktivity	1.3.1 Posílení osvěty v oblasti polytechnického vzdělávání a EVVO a posílení spolupráce s firmami
Cíl a popis aktivity	Tato aktivita bude zaměřena na sdílení informací o těchto institucích a firmách, využívány budou sdílené návštěvy žáků různých škol v daném tématu, budou vyhledávány finanční zdroje na jejich zajištění a bude dále rozvíjena cílená spolupráce.
Realizátor	<p>Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor</p> <p>Mateřská škola Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí</p> <p>Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711</p> <p>Základní škola Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 23</p> <p>Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50</p>
Partneři	Ekocentra, muzea, regionální firmy
Indikátor	<p>Počet realizovaných akcí</p> <p>Počet zapojených žáků</p> <p>Počet projektů spolupráce</p>
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	5 000 Kč akce
Očekávané zdroje	Šablony, sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol, OP JAK.
Číslo a název aktivity	1.3.2 Participace rodičů na zájmové a mimoškolní činnosti a podpora tvořivosti a podnikavosti dětí a žáků
Cíl a popis aktivity	Tato aktivita bude podporovat zapojení rodičů (dílny s rodiči) do aktivit mimo tradiční školní prostředí s cílem posílit vztah mezi rodinou a školou a podpořit rozvoj tvořivosti a podnikavosti dětí a žáků. Cílem bude vytvořit prostředí, ve kterém se rodiče a děti mohou vzájemně inspirovat a sdílet své dovednosti a zájmy. Tato aktivita bude přispívat k rozšíření vzdělávacího prostoru mimo školu a k posílení spolupráce mezi rodiči, školou a komunitou
Realizátor	<p>Mateřská škola Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí</p> <p>Základní umělecká škola Soběslav</p> <p>Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711</p>

	Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50 Spolek Rodičovské centrum SOBÍK, Soběslav
Partneři	Rodiče
Indikátor	Počet realizovaných akcí Počet zapojených žáků Počet projektů spolupráce
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	15 000 Kč akce
Očekávané zdroje	Šablony, sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol, OP JAK.
Číslo a název aktivity	1.3.3 Rozvoj a rozšíření nabídky polytechnických kroužků včetně zajištění odborné přípravy pedagogů
Cíl a popis aktivity	V rámci této aktivity dojde k rozvoji a rozšíření nabídky polytechnických kroužků a projektových dní, které budou v nabídce pro děti a žáky škol. Cílem je nabízet kroužky a projektových dní v různých předmětech a vědních oborech (fyziky, chemie, EVVO) a technickém vzdělávání. Realizovány budou prostřednictvím různých metod s akcentem na celkové zvyšování zájmu o polytechnické vzdělávání. V rámci této aktivity budou realizovány i projektové dny a spolupráce se středními školami. Součástí bude zajištění odborné přípravy pedagogů prostřednictvím zvyšování a prohlubování jejich kompetencí v rámci DVPP.
Realizátor	Mateřská škola Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711 Základní škola Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 23 Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50
Partneři	Organizace zajišťující odborné vzdělávání v oblasti přírodních věd.
Indikátor	Počet nově vytvořených kroužků Počet projektových dnů Počet spoluprací se středními školami Počet zapojených pedagogů vzdělávání
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	15 000 Kč na školení, 5 000 Kč za projektový den, 5 000 materiálové vybavení kroužek
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, OP JAK.
Číslo a název aktivity	1.3.4 Výchova k udržitelnému rozvoji – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí
Cíl a popis aktivity	Aktivita se bude zaměřovat na vzdělávání a rozvoj dětí a žáků v oblasti udržitelného rozvoje, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí. Tato aktivita má za cíl připravit děti a žáky na aktivní účast ve společnosti a podporovat odpovědné chování a myšlení. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí bude zahrnovat učení se spolupráci, komunikaci, empatii, rozhodování a řešení konfliktů. V rámci výchovy k udržitelnému rozvoji se děti a žáci budou učit chápat výzvy spojené s ochranou životního prostředí a zodpovědnému nakládání s přírodními zdroji. Toto bude zajišťováno prostřednictvím kroužků a tematických projektových dnů. Bude také vytvořen

	prostor pro dílny s rodiči. Pedagogové budou v těchto oblastech dále vzdělávání v rámci DVPP.
Realizátor	Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice prac. Soběslav Mateřská škola U Rybníčka Zlukov, Zlukov 66 Mateřská škola Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí Mateřská škola U zastávky Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532 Základní umělecká škola Soběslav Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750 Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711 Základní škola Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 23 Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50 Spolek Rodičovské centrum SOBÍK, Soběslav
Partneři	
Indikátor	Počet realizovaných akcí Počet zapojených žáků Počet projektů spolupráce
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	5 000 Kč akce
Očekávané zdroje	Šablony, sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol, OP JAK.

Priorita 2 – Podpora škol

Cíl 2.1	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Popis cíle	Činnosti v rámci tohoto cíle se budou týkat podpory inovativních metod ve vzdělávání, spolupráce s relevantními aktéry v oblasti prevence a zajištění kvalitních učebních materiálů a technologických prostředků. Cílem bude přenášet osvědčené a funkční inovativní metody do vzdělávací praxe, posilovat spolupráci s externími partnery v prevenci a zajišťovat přístup ke kvalitním učebním materiálům, didaktickým pomůckám a technologickým prostředkům. Pedagogové budou pro výše uvedená témata absolvovat tematicky zaměřené odborné kurzy v rámci DVPP a budou se účastnit supervize nebo mentoringu. Tímto způsobem se bude podporovat vzdělávací prostředí a bude se zvyšovat efektivita vzdělávání, aby byly žákům poskytnuty nejlepší možnosti pro jejich rozvoj a úspěch.
Aktivity pro naplnění cíle	2.1.1 Podpora při přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod 2.1.2 Spolupráce s návaznými aktéry v oblasti prevence 2.1.3 Zajištění přístupu ke kvalitním učebním materiálům, didaktickým pomůckám a technologickým prostředkům
Číslo a název aktivity	2.1.1 Podpora při přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod
Cíl a popis aktivity	Aktivita se bude zaměřovat na sdílení a šíření osvědčených a úspěšných inovativních metod ve vzdělávání. Cílem je podporovat pedagogické pracovníky při přenosu těchto metod do svých vlastních vyučovacích postupů. V rámci této aktivity se budou organizovat semináře, workshopy a konference, kde budou pedagogům představeny a prezentovány osvědčené inovativní metody, které se ukázaly jako úspěšné ve vzdělávacím procesu. Dalším prvkem této aktivity je poskytování odborného poradenství a konzultací pedagogům (včetně supervize a mentoringu), kteří se rozhodnou implementovat tyto inovativní metody ve své výuce. Důležitým prvkem bude také vytváření sítě mezi pedagogy, aby se mohli vzájemně inspirovat, sdílet své zkušenosti a společně pracovat na zdokonalování vzdělávacího procesu.
Realizátor	MŠ, ZŠS a PrŠ Diakonie ČCE Rolnička Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750 Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711 Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50
Partneři	
Indikátor	Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVPP Počet spoluprací
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	15 000 Kč za vzdělávání a 5 000 Kč za akci
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, OP JAK
Číslo a název aktivity	2.1.2 Spolupráce s návaznými aktéry v oblasti prevence
Cíl a popis aktivity	Aktivita se bude soustředit na spolupráci se relevantními subjekty a organizacemi v oblasti prevence různých problémů ve školním prostředí. Cílem této aktivity bude vytvořit síť spolupráce a podporovat koordinaci a sdílení

	informací mezi školou a dalšími aktéry prevence. V rámci této aktivity se bude navazovat a udržovat kontakt s různými organizacemi, jako jsou například preventivní a poradenská centra, sociální pracovníci, zdravotnické instituce, policejní složky a další. Součástí této aktivity bude odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci DVPP v těchto oblastech. Důležitým aspektem této aktivity bude také výměna informací a spolupráce při identifikaci a řešení konkrétních problémů ve školním prostředí. Spolupracující aktéři budou poskytovat odborné rady, materiály a metodiky pro prevenci a řešení rizikových situací a to prostřednictvím supervize nebo mentoringu
Realizátor	Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice prac. Soběslav Mateřská škola U Rybníčka Zlukov, Zlukov 66 Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor MŠ, ZŠS a PrŠ Diakonie ČCE Rolnička Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50
Partneři	
Indikátor	Počet setkání Počet zapojených pedagogů
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	10 000 Kč za akci
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity	2.1.3 Zajištění přístupu ke kvalitním učebním materiálům, didaktickým pomůckám a technologickým prostředkům
Cíl a popis aktivity	Aktivita se bude zaměřovat na poskytování a zajištění kvalitních vzdělávacích materiálů, didaktických pomůcek a technologických prostředků pro vyučování. Cílem této aktivity je umožnit pedagogům a žákům přístup ke zdrojům, které podporují interaktivitu, zážitkovost a efektivitu výuky. Obsahem této aktivity bude zajištění knih, učebnic, pracovních sešitů a dalších tištěných materiálů, které odpovídají aktuálním vzdělávacím programům a jsou přizpůsobeny potřebám žáků. Důležitým aspektem je také dostupnost digitálních materiálů a online zdrojů, které umožňují flexibilní a interaktivní výuku. Dalším důležitým aspektem této aktivity bude zajištění technologických prostředků pro výuku. To zahrnuje dostupnost počítačů, interaktivních tabulí, projektových zařízení, software a dalších technologií, které podporují moderní a inovativní výuku. Neméně důležitou součástí této aktivity bude také odborná příprava pedagogů v rámci DVPP v různých tématech.
Realizátor	Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice prac. Soběslav Mateřská škola U Rybníčka Zlukov, Zlukov 66 Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor MŠ, ZŠS a PrŠ Diakonie ČCE Rolnička Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50
Partneři	
Indikátor	Počet realizovaných akcí
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	500 Kč osoba, 10 000 Kč akce
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, , OP JAK.

Cíl 2.2	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ
Popis cíle	Aktivity v rámci tohoto cíle se navzájem prolínají a doplňují a budou přispívat ke zlepšení kvality vzdělání a vytváření lepšího prostředí pro rozvoj dětí a žáků. Společně podporují vytváření sítě spolupracujících škol, inovaci a aktualizaci vzdělávacích programů a lepší komunikaci a spolupráci mezi pedagogy a rodiči. Cílem bude poskytovat moderní a relevantní vzdělání, které efektivně reaguje na současné potřeby a výzvy ve vzdělávání a to především prostřednictvím projektových dnů nebo i kroužků. Dojde k posílení komunity pedagogů, kteří spolupracují, inspirují se navzájem a podporují svůj profesní růst. To bude zajištěno dalším odborným vzděláváním nebo supervizi/mentoringem. Dále dojde k posílení schopností škol v revidování a inovaci svých programů, aby byly aktuální, relevantní a odpovídaly současným trendům a potřebám studentů. Spolupráce s rodiči bude zaměřena na posílení dovedností pedagogů ve vzájemné komunikaci s rodiči v rámci tzv. dílen s rodiči.
Aktivity pro naplnění cíle	2.2.1 Spolupráce mezi školami a usnadnění přechodů dětí a žáků 2.2.2 Podpora při inovaci a aktualizaci vzdělávacích programů pro reflexi současných trendů a potřeb 2.2.3 Zvyšování odborných předpokladů pedagogů pro komunikaci a spolupráci s rodiči včetně sdílení dobré praxe
Číslo a název aktivity	2.2.1 Spolupráce mezi školami a usnadnění přechodů dětí a žáků
Cíl a popis aktivity	V rámci této aktivity se bude rozšiřovat spolupráce a sdílení zdrojů mezi školami. Tato aktivita bude podporovat vytváření sítě propojených škol, které budou spolupracovat a vyměňovat si zdroje, informace a osvědčené postupy. Spolupráce mezi školami bude formou vzájemných návštěv, workshopů a společných projektů resp. projektových dní. Pedagogové budou mít možnost navštěvovat jiné školy a získat tak inspiraci a nové pohledy na vzdělávání. Během těchto setkání se budou sdílet zkušenosti, diskutovat o vzdělávacích tématech a společně vyvíjet nové přístupy a metody. K tomuto budou zajištěny odborné kurzy DVPP, případně bude realizována společná supervize.
Realizátor	Mateřská škola U Rybníčka Zlukov, Zlukov 66 Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor Mateřská škola Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí Mateřská škola U zastávky Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532 Mateřská škola Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308 Základní umělecká škola Soběslav Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750 Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711 Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50 Spolek Rodičovské centrum SOBÍK, Soběslav
Partneři	
Indikátor	Počet realizovaných akcí Počet spoluprací se středními školami Počet spoluprací se základními školami Počet spoluprací se mateřskými školami
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	10 000 Kč akce

Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, , OP JAK.
Číslo a název aktivity	2.2.2 Podpora při inovaci a aktualizaci vzdělávacích programů pro reflexi současných trendů a potřeb
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity bude podpora škol při inovaci a aktualizaci vzdělávacích programů, aby byly aktuální, relevantní a odpovídaly potřebám a trendům ve vzdělávání. V rámci této aktivity budou pedagogové podporováni při vývoji nových výukových metod a strategií, které se přizpůsobí současným trendům a potřebám studentů. To bude zahrnovat například implementaci projektového učení, individuálního přístupu k žákům, využití moderních technologií nebo zapojení do různých vzdělávacích programů. Dále bude tato aktivita podporovat profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím odborných školení, workshopů a konzultací. Pedagogové budou mít možnost získat nové znalosti a dovednosti, které budou potřebné pro úspěšnou implementaci inovativních prvků do svých vzdělávacích programů.
Realizátor	Mateřská škola Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí Mateřská škola U zastávky Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532 Mateřská škola Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308 Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711 Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50
Partneři	
Indikátor	Počet realizovaných akcí Počet projektů spolupráce
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	10 000 Kč akce
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, , OP JAK.
Číslo a název aktivity	2.2.3 Zvyšování odborných předpokladů pedagogů pro komunikaci a spolupráci s rodiči včetně sdílení dobré praxe
Cíl a popis aktivity	Tato aktivita bude zahrnovat školení a workshopy v rámci DVPP, které pedagogům poskytnou potřebné znalosti a dovednosti pro efektivní komunikaci s rodiči. Pedagogové se tak naučí lépe porozumět potřebám rodičů a budou schopni navázat účinnou a vzájemně respektující komunikaci. Součástí této aktivity bude také sdílení dobré praxe mezi pedagogy, aby mohli vzájemně využívat osvědčených postupů a inspirativních příkladů. Důraz bude kladen na budování partnerského vztahu mezi školou a rodiči (realizace dílen s rodiči), kde obě strany budou aktivně zapojeny do vzdělávacího procesu a budou mít možnost spolupracovat na podpoře a rozvoji dětí a žáků.
Realizátor	Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice prac. Soběslav Mateřská škola U Rybníčka Zlukov, Zlukov 66 Mateřská škola Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí MŠ, ZŠS a PrŠ Diakonie ČCE Rolnička Mateřská škola Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308 Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750 Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711 Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50
Partneři	
Indikátor	Počet realizovaných akcí Počet projektových dnů

	Počet zapojených pedagogů vzdělávání
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	10 000 Kč akce
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, , OP JAK.

Priorita 3 – Rozvoj potenciálu a snižování nerovností

Cíl 3.1	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Popis cíle	<p>V rámci aktivit k tomuto cíli se bude posilovat spolupráce s organizacemi podporujícími společné vzdělávání, zajišťuje se finanční podpora pro sociálně znevýhodněné žáky a zlepšuje se komunikace a individuální přístup k rodičům. Cílem je vytvářet inkluzivní prostředí, rovné příležitosti pro všechny žáky a efektivní spolupráci mezi školou, rodinou a dalšími relevantními aktéry ve vzdělávacím procesu.</p> <p>Posilování spolupráce s PPP a dalšími organizacemi podporující společné vzdělávání zahrnuje navazování a rozšiřování partnerství se speciálními pedagogickými centry, psychologickými poradnami a dalšími organizacemi, které podporují vzdělávání žáků se speciálními potřebami. Zajištění financování obědů a dalších potřeb pro sociálně znevýhodněné děti a žáky se zaměřuje na poskytnutí finančního zabezpečení pro stravování a další nezbytné potřeby žáků, kteří se nacházejí v sociálně znevýhodněných podmínkách. Zlepšování forem elektronické i mezilidské komunikace a individuálního přístupu k rodičům dětí a žáků na MŠ a ZŠ se soustředí na posílení komunikace mezi školou a rodiči prostřednictvím moderních technologií a osobních interakcí.</p>
Aktivity pro naplnění cíle	<p>3.1.1 Posilování spolupráce s PPP a dalšími organizacemi podporující společné vzdělávání</p> <p>3.1.2 Zajištění financování obědů a dalších potřeb pro sociálně znevýhodněné děti a žáky</p> <p>3.1.3 Zlepšování forem elektronické i mezilidské komunikace a individuálního přístupu k rodičům dětí a žáků na MŠ a ZŠ</p>
Číslo a název aktivity	3.1.1 Posilování spolupráce s PPP a dalšími organizacemi podporující společné vzdělávání
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je aktivně spolupracovat s pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími odbornými organizacemi, a to především v oblasti realizace odborných seminářů/dílen pro rodiče (hlavně v oblasti logopedie a školní připravenosti) a při screeningových vyšetřeních. Další spolupráce bude zaměřena na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, při vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů nebo realizaci různých podpůrných opatření a doporučení. Významnou součástí této aktivity bude zajištění odborného vzdělávání pedagogů v rámci DVPP, zajištění kroužků
Realizátor	<p>Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice prac. Soběslav</p> <p>Mateřská škola U Rybníčka Zlukov, Zlukov 66</p> <p>Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor</p> <p>Mateřská škola Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí</p> <p>MŠ, ZŠS a PrŠ Diakonie ČCE Rolnička</p>

	Mateřská škola U zastávky Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532 Mateřská škola Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308 Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750 Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711 Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50 Spolek Rodičovské centrum SOBÍK, Soběslav
Partneři	PPP a další vhodné organizace v oblasti společného vzdělávání.
Indikátor	Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVPP Počet spoluprací
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	15 000 Kč za vzdávání a 5 000 Kč za akci
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, OP JAK.
Číslo a název aktivity	3.1.2 Zajištění financování obědů a dalších potřeb pro sociálně znevýhodněné děti a žáky
Cíl a popis aktivity	V rámci této aktivity budou vyhledávány finanční zdroje pro zajištění financování různých potřeb pro sociálně znevýhodněné děti a žáky. Bude se jednat zejména o pokrývání finančních potřeb v oblasti stravování (např. obědy) a zajišťování dalších potřebných pomůcek nezbytných pro vzdělávání. Cílem aktivity je také aktivní depistáž takto potřebných dětí a žáků a zajistit pro pedagogy možnosti dalšího odborného vzdělávání pro posílení jejich kompetencí pro práci s těmito dětmi a žáky.
Realizátor	MŠ, ZŠS a PrŠ Diakonie ČCE Rolnička Mateřská škola U zastávky Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532 Mateřská škola Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308 Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750 Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711 Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50
Partneři	Nadace a ostatní donátoři.
Indikátor	Počet podpořených dětí a žáků
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	500 Kč osoba
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, , OP JAK.
Číslo a název aktivity	3.1.3 Zlepšování forem elektronické i mezilidské komunikace a individuálního přístupu k rodičům dětí a žáků na MŠ a ZŠ
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity bude posílit partnerství mezi školou a rodiči, aby společně přispívali k úspěchu a dětí a žáků. V rámci elektronické komunikace bude kladen důraz na využívání moderních technologií a komunikačních platforem, které umožní snadnou a rychlou výměnu informací, sdílení dokumentů a aktualizací týkajících se dítěte či žáka. Budou vyvíjeny a využívány specializované mobilní aplikace, webové platformy, e-mailové systémy a sociální média s bezpečným přístupem pro rodiče. To umožní rodičům být informováni o dění ve škole, o aktuálních událostech, úkolech a výsledcích dítěte.
Realizátor	Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor Mateřská škola Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750

	Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711 Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50
Partneři	
Indikátor	Počet zapojených dětí
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Prostředky jednotlivých škol, MŠMT
Cíl 3.2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Popis cíle	Hlavním cílem tohoto cíle bude vytváření příznivého prostředí pro socio-emocionální rozvoj žáků, podporu inkluzivního prostředí pro děti a žáky ze znevýhodněného prostředí s cílem zajištění stejných příležitostí, provádění logopedické prevence na ZŠ/MŠ a rozvoj metod a spolupráce v oblasti sexuální výchovy. Tím budeme usilovat o vytváření prostředí, které podporuje celkový rozvoj dětí žáků a jejich sociálně-emocionální dovednosti, vytváří inkluzivní prostředí pro všechny děti a žáky, a zajišťuje rovné příležitosti pro všechny. Dále se bude klást důraz na prevenci a podporu komunikačních dovedností prostřednictvím logopedické prevence a na rozvoj kvalitních metod a spolupráce v oblasti sexuální výchovy s cílem poskytnout dětem a žákům informace a dovednosti pro zdravé a odpovědné chování ve vztazích a sexualitě.
Aktivity pro naplnění cíle	3.2.1 Vytváření příznivého prostředí pro socio-emocionální rozvoj a wellbeing 3.2.2 Podpora inkluzivního prostředí pro děti a žáky ze znevýhodněného prostředí a zajištění stejných příležitostí 3.2.3 Logopedická prevence na ZŠ/MŠ 3.2.4 Rozvoj metod a spolupráce v oblasti sexuální výchovy
Číslo a název aktivity	3.2.1 Vytváření příznivého prostředí pro socio-emocionální rozvoj a wellbeing
Cíl a popis aktivity	Činnosti v rámci této aktivity budou podporovat rozvoj sociálních a emocionálních dovedností u dětí a žáků. To bude zahrnovat implementaci strategií a programů zaměřených na rozvoj sebeuvědomění, empatie, řešení konfliktů a sociálních dovedností. Budou se využívat různé metody a techniky, jako jsou tréninky sociálních dovedností, kruhy pro dialog, mediace a prevence šikany. V rámci této aktivity budou také realizovány činnosti ve vazbě na wellbeing dětí, žáků a pedagogů. Budou realizovány tematické projektové dny a kroužky. Pedagogové budou vzděláváni a podporováni ve vytváření kladného a inkluzivního prostředí, které podporuje respekt, spolupráci, pozitivní mezilidské vztahy a citovou inteligenci žáků. Tímto způsobem se bude budovat školní klima příznivé pro socio-emocionální růst dětí a žáků, což napomůže jejich celkovému rozvoji a úspěchu ve vzdělávání i v životě. Nedílnou součástí této aktivity bude odborné vzdělávání pedagogů v rámci DVPP a supervize a mentoring.
Realizátor	Mateřská škola U Rybníčka Zlukov, Zlukov 66 Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor Mateřská škola Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí MŠ, ZŠS a PrŠ Diakonie ČCE Rolnička Mateřská škola U zastávky Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532

	Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711 Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50
Partneři	Odborné vzdělávací instituce
Indikátor	Počet realizovaných akcí Počet zapojených pedagogů
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	10 000 Kč za akci a 7 000 Kč za vzdělávání
Očekávané zdroje	Prostředky jednotlivých škol, OP JAK.
Číslo a název aktivity	3.2.2. Podpora inkluzivního prostředí pro děti a žáky ze znevýhodněného prostředí a zajištění stejných příležitostí
Cíl a popis aktivity	Bude se jednat o implementaci opatření a strategií zaměřených na zajištění rovných příležitostí pro všechny děti a žáky. Toto bude zahrnuto do vytváření inkluzivního prostředí, které podporuje respekt, přijetí a podporu různorodosti. Budou se rozvíjet a uplatňovat pedagogické přístupy a metody, které podporují individuální potřeby žáků, jako je diferenciovaná výuka, asistence a podpora pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami také v rámci volnočasových kroužků a projektových dnů. Bude se také posilovat spolupráce se speciálními pedagogy, psychologem a dalšími odborníky, aby se dětem a žákům ze znevýhodněného prostředí poskytla potřebná podpora a asistence. Součástí této aktivity bude odborné vzdělávání v rámci DVPP a supervize a mentoring a dále budou realizována tematická setkání s rodiči.
Realizátor	Mateřská škola Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí Mateřská škola U zastávky Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532 Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750 Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711 Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50
Partneři	Počet setkání Počet zapojených pedagogů Počet zapojených pedagogů do DVPP
Indikátor	Rok 2024
Harmonogram	10 000 Kč za akci
Rozpočet	Šablony, prostředky jednotlivých škol
Očekávané zdroje	Prostředky jednotlivých škol, OP JAK.
Číslo a název aktivity	3.2.3 Logopedická prevence na ZŠ/MŠ
Cíl a popis aktivity	Hlavním cílem bude implementace opatření zaměřených na prevenci a podporu komunikačních dovedností dětí na základních a mateřských školách. Budou se vyvíjet a uplatňovat logopedické metody a techniky, které napomáhají rozvoji řeči, fonetiky, artikulace a komunikačních schopností dětí. Bude se také posilovat spolupráce mezi logopedy, pedagogy a dalšími odborníky, aby se včas identifikovaly a intervenovaly případné logopedické problémy u dětí. Za tímto účelem bude realizováno DVPP a budou zajištěny supervize a mentoring. Předpokládá se, že tímto způsobem se sníží riziko vzniku a prohloubení komunikačních obtíží u žáků a poskytne se jim vhodná podpora a péče. Budou také realizovány dílny s rodiči.

Realizátor	Mateřská škola U Rybníčka Zlukov, Zlukov 66 Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor Mateřská škola Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí MŠ, ZŠS a PrŠ Diakonie ČCE Rolnička Mateřská škola U zastávky Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532 Mateřská škola Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308 Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750 Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711 Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50
Partneři	Odborná a metodická pracoviště spolupracující s logopedem Organizace poskytující odborné vzdělávání v rámci DVPP
Indikátor	Počet pedagogů v DVPP
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	15 000 Kč za školení
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity	3.2.4 Rozvoj metod a spolupráce v oblasti sexuální výchovy
Cíl a popis aktivity	Aktivita se bude zaměřovat na aktualizaci a rozvoj vzdělávacích metod a přístupů v oblasti sexuální výchovy. Budou se vyvíjet a implementovat moderní a interaktivní pedagogické metody (včetně projektových dní), které podporují informovanost, odpovědnost a respekt v této oblasti. Pedagogové budou vzdělávání a podporování ve získávání aktuálních znalostí a dovedností v oblasti sexuální výchovy, a to včetně prevence sexuálního obtěžování, rizik sexuálního chování a podporování zdravých mezilidských vztahů. Důraz bude kladen na spolupráci s rodiči a dalšími odborníky, aby se zajišťovala kvalitní a komplexní sexuální výchova. Součástí bude také odborné vzdělávání pedagogů v těchto oblastech.
Realizátor	Mateřská škola U Rybníčka Zlukov, Zlukov 66 Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor MŠ, ZŠS a PrŠ Diakonie ČCE Rolnička Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50 Spolek Rodičovské centrum SOBÍK, Soběslav
Partneři	Vzdělávací organizace poskytující odborné vzdělávání.
Indikátor	Počet pedagogů zapojených do DVPP
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	15 000 Kč za vzdělávání
Očekávané zdroje	Prostředky jednotlivých škol

Priorita 4 – Odborné kapacity pedagogů v ICT

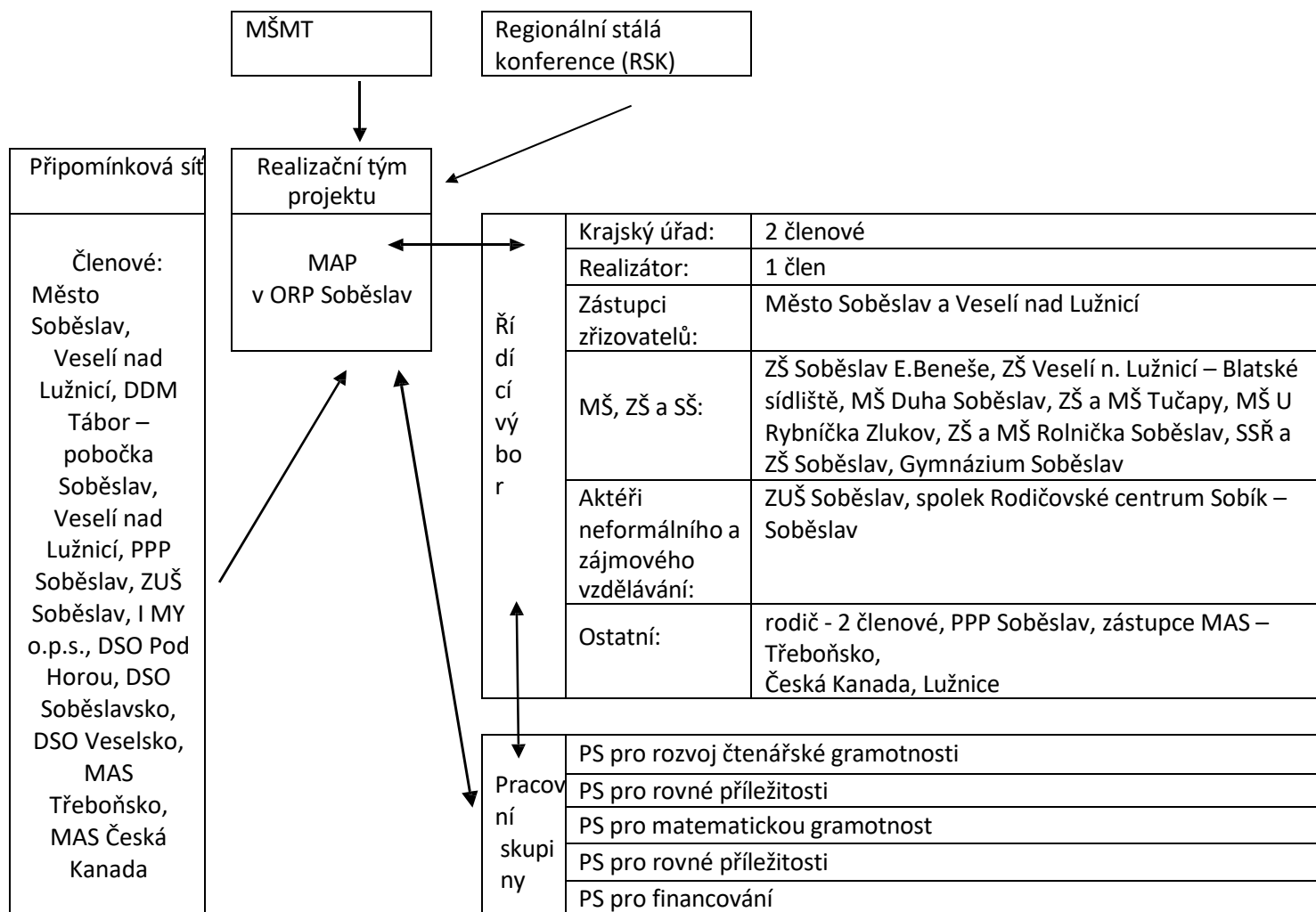
Cíl 4.1	Zvyšování odborných kapacit pedagogů pro ovládnutí a používání digitálních technologií
Popis cíle	Tento cíl se zaměřuje na posílení pedagogického přístupu k využívání moderních informačních a komunikačních technologií (ICT) ve výuce a vzdělávání. V rámci tohoto cíle bude probíhat nákup výukových softwarů, které podporují interaktivní a efektivní výuku. Zároveň bude poskytována metodická podpora pedagogům, která jim pomůže efektivně využívat ICT prostředky ve výuce a vzdělávání. Další

	důležitým aspektem tohoto cíle bude mediální gramotnost, která zahrnuje rozvoj dovedností žáků v kritickém hodnocení a správném využívání mediálních informací. Cílem tak bude připravit žáky na digitální svět, vybavit je potřebnými dovednostmi pro práci s moderními technologiemi a posílit jejich schopnost kritického myšlení a správné interpretace informací z médií.
Aktivity pro naplnění cíle	4.1.1 Nákup výukových softwarů 4.1.2 Rozvoj metodické podpory pro využívání ICT ve výuce a vzdělávání 4.1.3 Mediální gramotnost
Číslo a název aktivity	4.1.1 Nákup výukových softwarů
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je zajištění vzdělávání pedagogů a dalších pracovníků z organizací zajišťující vzdělávání v ORP Soběslav v návaznosti na výukové softwary a zajištění jejich průběžného vzdělávání v oblasti nových trendů a možností v oblasti IT. Důležitou součástí bude prohlubování implementace různých komunikačních metod distančního vzdělávání jako doplňku k prezenční výuce (např. při doučování apod.).
Realizátor	Mateřská škola Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí MŠ, ZŠS a PrŠ Diakonie ČCE Rolnička Mateřská škola U zastávky Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532 Mateřská škola Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308 Základní umělecká škola Soběslav Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750 Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711 Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50
Partneři	Organizace distribuující výukové softwary
Indikátor	Počet realizovaných nákupů IT Počet nových učeben ICT Počet zapojených pedagogů
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	30 000 Kč licence
Očekávané zdroje	Prostředky jednotlivých škol, MŠMT
Číslo a název aktivity	4.1.2 Rozvoj metodické podpory pro využívání ICT ve výuce a vzdělávání
Cíl a popis aktivity	Aktivita se zaměří na využívání metodické podpory (supervize a mentoringu) pro zvýšení implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání v širším kontextu, kdy bude jednat o podporu předmětů přímo zaměřených na informační technologie a používání digitálních kompetencí jako průřezového tématu napříč celým vzdělávacím procesem. Cílem tak bude celkově posilovat informační myšlení a digitální gramotnost dětí a žáků. Pedagogové se budou také účastnit DVPP.
Realizátor	Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor MŠ, ZŠS a PrŠ Diakonie ČCE Rolnička Mateřská škola U zastávky Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532 Mateřská škola Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308 Základní umělecká škola Soběslav Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750 Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711

	Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50
Partneři	
Indikátor	Počet zapojených dětí
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Prostředky jednotlivých škol, MŠMT
Číslo a název aktivity	4.1.3 Mediální gramotnost
Cíl a popis aktivity	Činnosti v rámci této aktivity se budou zaměřovat na rozvoj dovedností a schopností žáků ve správném a kritickém využívání médií. Děti a žáci se budou učit jak aktivně vytvářet obsah, tak i odpovědně konzumovat a sdílet mediální informace. Bude se klást důraz na digitální bezpečnost, ochranu soukromí a respektování autorských práv. Toto bude realizováno prostřednictvím různých projektových dní a kroužků. Pedagogové budou vzdělávání a podporování v poskytování mediálního vzdělávání, a to prostřednictvím nových technologií a aktuálních výukových metod.
Realizátor	Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor MŠ, ZŠS a PrŠ Diakonie ČCE Rolnička Mateřská škola U zastávky Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532 Mateřská škola Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308 Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750 Mateřská škola Soběslav, Nerudova 711 Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50
Partneři	
Indikátor	Počet akcí
Harmonogram	Rok 2024
Rozpočet	5 000 Kč setkání
Očekávané zdroje	Prostředky jednotlivých škol, OP JAK.

Implementace MAP

Organizační zajištění MAP



Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním řídicím orgánem partnerství MAP. Řídící výbor pracuje podle Statutu a Jednacího řádu schváleného na prvním jednání Řídícího výboru 28. 2. 2023. Předmětem jeho činnosti je:

- definice vize území v oblasti rozvoje vzdělávání do roku 2025,
- schválení Strategického rámce MAP do roku 2025,
- projednání a schválení, aktualizace kapitoly k souladu investičních potřeb se Strategickým rámcem MAP do roku 2025,
- projednání podkladů a návrhů k přípravě, realizaci a evaluaci MAP,
- zprostředkovávání přenosu informací v území.

Mgr. Pavel Lintner	Město Soběslav	místostarosta města
RNDr. Ladislav Sýkora	Město Veselí nad Lužnicí	místostarosta města
Mgr. Vlastimil Říha	Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50	ředitel základní školy
Mgr. Lubomír Pospíchal	Základní škola Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 23	ředitel základní školy
Mgr. Alena Krejčová	Mateřská škola DUHA Soběslav a Město Soběslav	ředitelka MŠ, radní města
Mgr. Jan Proll	Základní škola a Mateřská škola Tučapy	ředitel ZŠ a MŠ
Mgr. Lubomír Turín	Obec Klenovice (nezřizující školu)	starosta
Bc. Zdeňka Kajtmanová	Mateřská škola U Rybníčka Zlukov	ředitelka MŠ
Mgr. Kamila Viktorová	MŠ, ZŠ speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička	ředitelka školy
Mgr. Jana Drsová	Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav	pedagog
Mgr. Blanka Bradáčová	Pedagogicko-psychologická poradna Soběslav	pedagog
Mgr. Hana Hlavsová	Základní umělecká škola Soběslav	ředitelka
Bc. Jana Háková	Městský úřad Soběslav - OSZ	vedoucí odboru
Mgr. Iva Čejková	Spolek Rodičovské centrum SOBÍK Soběslav	vedoucí
Mgr. Štěpán Ježek	ZŠ Soběslav, Komenského	rodič
Ing. Mgr. Vilma Szutová	MAS Česká Kanada	zástupce MAS
Bc. Tomáš Novák	MAS Třeboňsko	zástupce MAS
Mgr. Lucie Jarkovská/ Mgr. Lenka Nováková	Jihočeský kraj	zástupce KAP
Bc. Daniel Rosecký	MAS Lužnice	zástupce realizátora projektu
Stanislav Houdek	MAS Lužnice	zástupce MAS
Ing. Marie Lustová	MěÚ Soběslav	zástupce MěÚ
Bc. Soňa Baueršimová	NPI ČR	zástupce NPI

Pracovní skupiny

Hlavním pracovním orgánem partnerství MAP jsou 4 pracovní skupiny. Jejich členy jsou zejména zástupci vzdělávacích zařízení, ale také zřizovatelů, nebo dalších organizací. Členství v pracovních skupinách je otevřené všem zájemcům. Pravidelných setkání se účastní zástupci realizačního týmu, kteří je moderují. Setkání se účastní zástupci těchto institucí:

PS pro financování - MAP Soběslav

Město Soběslav
MAS Lužnice
ZŠ E. Beneše Soběslav
obec Vlastiboř
MAS Lužnice

Město Soběslav

PS pro rovné příležitosti

MŠ, ZŠ speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav
Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice - Soběslav
Město Soběslav
ZŠ Komenského Soběslav
MŠ DUHA Soběslav
MŠ Mezimostí Veselí nad Lužnicí
MAS Lužnice

PS pro rozvoj matematické gramotnosti

garant, ZŠ Komenského Soběslav
ZŠ Komenského Soběslav
ZŠ ČSA Veselí nad Lužnicí
MŠ Mezimostí Veselí nad Lužnicí
MŠ U Zastávky Veselí nad Lužnicí
Základní škola a mateřská škola Tučapy
MAS Lužnice

PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti

garant
MŠ DUHA Soběslav
Mateřská škola U Rybníčka, Zlukov
ZŠ E. Beneše Soběslav
MŠ Nerudova Soběslav
MŠ Blatské sídliště Veselí nad Lužnicí
MAS Lužnice

Realizační tým

Zajišťuje celkovou koordinaci a organizaci procesu zpracování MAP, zpracování analýz, odborné vedení, zpracování konkrétních výstupů a také propagaci a komunikaci projektu a zapojení veřejnosti do procesu plánování. Realizační tým pracoval ve složení:

- Manažer projektu – Bc. Daniel Rosecký
- Odborný metodik analýz – Mgr. Tomáš Chovanec
- Odborný metodik plánování – Bc. Jana Šichová
- Externí evaluátor – Mgr. Ludmila Zavřelová

Postup zpracování MAP

Přípravy prvního projektu místního akčního plánování pro ORP Soběslav sahají do roku 2015. První místní akční plán byl po připomínkovém řízení schválen Řídícím výborem MAP ORP Soběslav dne 11. 10. 2017. Vždy po půl roce byla provedena aktualizace přílohy Seznam investičních priorit. Každoročně

pak byla monitorována realizace Akčního plánu. Na základě vyhodnocení pak byl připraven akční plán na další školní rok.

Na počátku realizace projektu MAP II bylo aktualizováno složení Řídícího výboru MAP a doplnění noví povinní zástupci. Řídící výbor na svém prvním zasedání 36.12.2018 projednal a schválil aktualizovanou verzi Statutu a Jednacího řádu. Dále došlo k aktualizaci organizační struktury a byla zpracována aktualizace identifikace dotčené veřejnosti, jako součást komunikačního plánu.

Pro každou zapojenou školu byl připraven podklad pro vyhodnocení vlastního pokroku. Každá škola zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku. Na základě podkladu navštívil každou školu odborný metodik, projednal ve skupině toto vyhodnocení a připravil popis potřeb jednotlivých škol. Na základě těchto popisů byl zpracováno Vyhodnocení potřeb škol.

Proběhl monitoring a vyhodnocování naplňování Akčního plánu MAP ORP Soběslav 2018/2019. Byli do něj zapojeni členové Řídícího výboru a pracovních skupin.

Na základě Popisů potřeb jednotlivých škol a vyhodnocení Akčního plánu MAP ORP Soběslav 2019/2020 byl v pracovních skupinách připraven návrh Akčního plánu MAP ORP Soběslav 2020/2021. Ten pak schválil Řídící výbor na svém jednání v říjnu 2019.

Na základě dotazníku provedeného ve školách byla v říjnu 2019 vypracována analýza rovných příležitostí. V průběhu roku 2020 byla zejména v pracovních skupinách připravována druhá verze MAP. Výsledný Místní akční plán vzdělávání ORP Soběslav byl po připomínkovém řízení schválen Řídícím výborem MAP ORP Soběslav dne 30.11.2020.

Na jednání pracovních skupin v průběhu listopadu 2021 až února 2022 byla zahájena příprava nového MAP. Účastníci diskutovali hlavní témata, kterým by se měl MAP věnovat. K těmto tématům pak byl v rámci skupiny tvořen návrh SWOT analýz. V průběhu března až srpna 2022 bylo připraveno vyhodnocení Akčního plánu pro školní rok 2021/2022. Jednotlivé školy v dotazníku popsaly své zapojení do dílčích aktivit akčního plánu. Na základě výstupů z tohoto dotazníkového šetření byl připraven draft hodnocení, který byl následně diskutován na pracovních skupinách. Na pracovních skupinách v září 2022 byly diskutovány nadefinované aktivity, jejich popis, cíle a příslušné indikátory. Zde byl připraven Akční plán pro rok 2022/2023 s platností do konce roku 2023. Členové realizačního týmu ve spolupráci se zapojenými subjekty aktualizovali také analytickou část MAP a v rámci pravidelných aktualizací i Seznam investičních priorit.

Výsledný Místní akční plán vzdělávání ORP Soběslav byl po připomínkovém řízení schválen Řídícím výborem MAP ORP Soběslav dne 29.11.2022

V prosinci 2022 byla zahájena realizace projektu MAP III v ORP Soběslav. V jeho rámci se jarních měsících 2023 konaly schůzky Pracovních skupin, které zahájily proces přípravy nového Místního akčního plánu. Tyto schůzky se soustředily na identifikaci hlavních oblastí, které MAP pokrývá. Účastníci diskutovali o klíčových tématech a vytvořili SWOT analýzu pro každé z nich, aby bylo možné lépe pochopit jejich silné stránky, slabiny, příležitosti a hrozby. Školy byly vyzvány, aby prostřednictvím dotazníků popsaly svou účast v dílčích aktivitách předchozího akčního plánu. Na základě informací získaných z těchto dotazníků bylo vytvořeno vyhodnocení a také návrh úpravy priorit a cílů Strategického rámce MAP, který odrážel jak pozitiva, tak oblasti potřebující zlepšení. Tento návrh byl

poté podroben diskusi v rámci Pracovních skupin, což vedlo k jeho dalšímu vylepšení. Strategický rámec MAP byl schválen řídicím výborem dne 21. 7. 2023.

Počátkem léta 2023 se uskutečnilo další jednání pracovních skupin. Během tohoto jednání byly probrány a definovány konkrétní aktivity pro nadcházející rok, jejich popisy, cíle a indikátory pro měření úspěšnosti. Na základě těchto diskusí byl vytvořen Akční plán pro rok 2024, který byl navržen s ohledem na platnost až do konce roku 2024. Současně byl vytvořen také Akční plán na rok 2025. Tyto plány reflektují jak úspěchy, tak výzvy z předchozích období a byly přizpůsobeny tak, aby co nejlépe vyhovovaly aktuálním potřebám škol. V průběhu podzimu pak byl dopracován kompletní dokument Místní akční plán vzdělávání ORP Soběslav, který byl po připomínkovém řízení schválen Řídicím výborem MAP ORP Soběslav dne 28. 11. 2023.

V rámci zpracování Místního akčního plánu vzdělávání ORP Soběslav byly realizovány tyto činnosti:

a) aktualizace analytické části

- projednání výstupů závěrečné evaluace projektu MAP II včetně návrhů opatření ke zlepšení
- zpracování a projednání aktualizovaných analytických vstupů
- revize analytické části včetně SWOT3 analýz, identifikace problémů a popis příčin identifikovaných problémů

b) aktualizace strategické části

- aktualizace SR MAP do roku 2025
- aktualizace priorit
- aktualizace cílů k jednotlivým prioritám
- zpracovávání aktivit pro dosažení cílů v jednotlivých prioritách

c) aktualizace implementační části – akční plány

- rozpracovávání aktivit ze strategické části MAP do konkrétních plánovaných aktivit
- postupné zpracovávání konkrétních akčních plánů.

Na všech těchto činnostech se podílel RT MAP, ŘV MAP a jednotlivé PS.

Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

V průběhu celé realizace MAP bude probíhat jeho monitorování. Základem implementace je fungování místního partnerství MAP v rámci organizační struktury MAP. V průběhu implementace MAP (během realizace aktivit naplánovaných v ročním akčním plánu) bude monitorováno, jak se realizace aktivit daří, jaké se vyskytly překážky, co je třeba ještě udělat apod. Monitoring bude provádět realizační tým ve spolupráci s Pracovními skupinami v předem určených intervalech. Výstupem z monitoringu bude zpráva, která bude předána jako podklad k jednání Řídicímu výboru. Řídicí výbor bude pravidelně vyhodnocovat plnění plánu. Budou vyhodnoceny splněné aktivity a budou hledány možnosti realizace aktivit nesplněných. Zároveň bude posouzeno, zda jsou aktivity stále aktuální (v souvislosti s potřebami území a jednotlivých škol a organizací). Vyhodnocování (evaluace) plnění jednotlivých cílů a aktivit MAP bude probíhat kontrolou plnění indikátorů stanovených u těchto aktivit.

Aktualizace MAP

Aktualizace Místního akčního plánu pro ORP Soběslav byla připravována s cílem zachovat jeho platnost a relevanci až do roku 2025. S ohledem na dynamiku společenských a vzdělávacích potřeb je Strategický rámec MAP průběžně revidován každých šest měsíců. Tento proces zahrnuje určení a aktualizaci investičních priorit, které jsou nezbytné pro rozvoj regionu a zlepšení kvality vzdělávání. Akční plán, který je klíčový pro implementaci stanovených cílů, je připravován ročně, aby se zajistilo, že aktivity a opatření vždy odpovídají aktuálním potřebám a záměrům MAP.

Přístup k tvorbě MAP ORP Soběslav se opírá o komunitně řízené plánování. Tento participativní přístup umožňuje široké zapojení veřejnosti a zajišťuje, že hlas všech zúčastněných stran je slyšen. K tomu, aby MAP reflektoval rozmanité perspektivy a potřeby, přispěli svým názorem a expertizou nejen zřizovatelé a školy, ale i jejich uživatelé. Zástupci obcí a měst, ředitelé, učitelé, rodiče a další odborníci – všichni měli možnost ovlivnit finální podobu MAP a přispět tak k formování vzdělávací strategie v ORP Soběslav.

Výsledný dokument tedy není jen výčtem cílů a aktivit, ale odrazem společných záměrů a snahy o rozvoj vzdělávání v regionu. Práce na Akčním plánu a jeho Strategickém rámci probíhala za aktivního přispění realizačního týmu, pracovních skupin a byla schválena Řídícím výborem, což zaručilo, že všechny procesy byly transparentní a otevřené pro připomínky a návrhy dotčené komunity.

Seznam tabulek

Tabulka 1: Charakteristika území ORP	4
Tabulka 2: Demografický vývoj obyvatel v území ORP	5
Tabulka 3: Strategické dokumenty.....	6
Tabulka 4: Seznam škol v ORP Soběslav	7
Tabulka 5: Vývoj počtu MŠ v ORP Soběslav – celkem.....	8
Tabulka 6: Počty dětí v MŠ v ORP Soběslav	9
Tabulka 7: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Nerudova 711, Soběslav	10
Tabulka 8: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ DUHA Sídliště Míru 750, Soběslav.....	10
Tabulka 9: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Blatské sídliště 570, Veselí nad Lužnicí.....	10
Tabulka 10: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Pod Markem 532, Veselí nad Lužnicí.....	11
Tabulka 11: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Pod Markem 532, Veselí nad Lužnicí – odloučené pracoviště MŠ Horusice.....	11
Tabulka 12: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Sviny 57	11
Tabulka 13: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ ČSA 308, Veselí nad Lužnicí.....	12
Tabulka 14: Vývoj počtu dětí v MŠ - MŠ Zlukov 66.....	12
Tabulka 15: Vývoj počtu dětí v MŠ - ZŠ a MŠ Tučapy 200.....	12
Tabulka 16: Vývoj počtu dětí na jeden pedagogický úvazek	13
Tabulka 17: Jídelny a výdejny v MŠ v ORP Soběslav	14
Tabulka 18: Seznam základních škol v ORP Soběslav	16
Tabulka 19: Počty žáků na ZŠ v ORP Soběslav	16
Tabulka 20: Vytíženost ZŠ v ORP Soběslav – vývoj.....	17
Tabulka 21: Průměrný počet žáků na ZŠ v ORP Soběslav.....	17
Tabulka 22: Počet dětí v ročníku	18
Tabulka 23: Počty žáků přestupující na gymnázia	19
Tabulka 24: Vývoj počtu učitelů 1. 2. stupně za ZŠ v ORP Soběslav	19
Tabulka 25: Další pedagogičtí pracovníci na ZŠ v ORP Soběslav	20
Tabulka 26: Nepedagogičtí pracovníci na ZŠ v ORP Soběslav.....	20
Tabulka 27: Jídelny a výdejny v ZŠ v ORP Soběslav	21
Tabulka 28: Seznam oborů na ZUŠ v Soběslavi.....	22
Tabulka 29: Seznam oborů na ZUŠ ve Veselí nad Lužnicí.....	23
Tabulka 30: Střední školy v ORP Soběslav	24

Přílohy

Příloha č. 1 - Popis investičních priorit

Tato příloha je doložena formou samostatného dokumentu.

Příloha č. 2 – Akční plán 2025

Tato příloha je doložena formou samostatného dokumentu.