



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ ORP TÁBOR

Listopad 2020



1 Obsah

1	Obsah.....	2
2	Úvod	3
3	Analytická část.....	4
3.1	Základní informace o řešeném území, jeho vymezení	4
3.1.1	Vymezení oblasti a geografická charakteristika	4
3.1.2	Demografické vymezení	5
3.1.3	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů	8
3.2	Charakteristika školství v ORP Tábor	11
3.2.1	Předškolní vzdělávání	11
3.2.2	Základní vzdělávání.....	20
3.2.3	Investiční potřeby ZŠ	36
3.2.4	Charakteristika základního uměleckého vzdělávání a DDM.....	37
3.2.5	Neformální vzdělávání.....	41
3.2.6	Sociální situace v ORP Tábor	43
3.2.7	Návaznost středního vzdělávání.....	49
3.3	Východiska pro strategickou část.....	51
3.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	51
3.3.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	56
3.3.3	SWOT analýza hlavních problémů a popis jejich příčin.....	56
4	Strategická část a strategický rámec MAP pro ORP Tábor.....	66
4.1	Vize	66
4.2	Popis priorit a cílů.....	66
5	Akční plán MAP ORP Tábor 2021/2022.....	72
5.1	Priorita 1 Moderní vzdělávání	72
5.2	Priorita 2 Otevřené vzdělávání	84
5.3	Priorita 3 Kvalitní vzdělávání	87
6	Implementace MAP ORP Tábor.....	90
6.1	Organizační zajištění MAP	90
6.2	Postup zpracování MAP.....	94
6.3	Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	95
6.4	Aktualizace MAP.....	96
7	Přílohy a rejstříky.....	97

2 Úvod

Místní akční plán vzdělávání ORP Tábor byl zpracováván od prosince 2018 do listopadu 2020 v rámci projektu MAP II v ORP Tábor, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009105, podpořeného Operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání, prioritní osa P03 Rovný přístup ke kvalitním předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání. Realizátorem projektu je MAS Lužnice, z.s. a partnerem MAS Krajina srdce, z.s. za úzké spolupráce s Městem Tábor. Projekt navazuje na plánování realizované od května 2016 do června 2017 v rámci projektu MAP I v ORP Tábor.

Hlavním cílem je společné plánování a sdílení aktivit v ORP Tábor a podpora intervencí naplánovaných v místním akčním plánu, které povede ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání. Ta bude zaměřena zejména na společné informování, vzdělávání a plánování aktivit pro následné společné řešení problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce.

Obecným cílem projektu je dlouhodobě udržitelné fungování partnerství aktérů školství a vzdělávání v ORP Tábor, jehož činnost bude koordinována Řídícím výborem a definována vizí, cíli a prioritami Strategického rámce MAP ORP Tábor.

Specifické cíle projektu jsou následující:

1. prohloubit stávající strukturu partnerství MAP a aktualizovat analytické, strategické i implementační části MAP ORP Tábor
2. zavádět řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území
3. prohlubovat znalostní kapacitu cílových skupin projektu
4. realizovat projekty a aktivity definované v rámci Akčního plánu MAP II

Zpracování místních akčních plánů vzdělávání probíhá i v ostatních ORP v České republice.

3 Analytická část

3.1 Základní informace o řešeném území, jeho vymezení

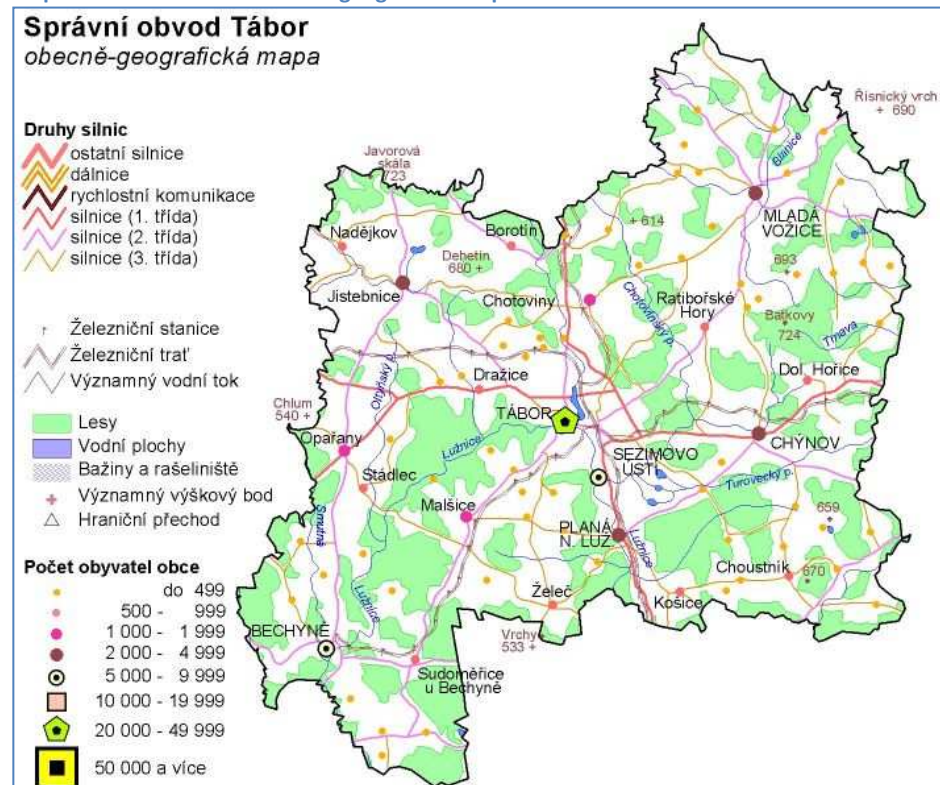
3.1.1 Vymezení oblasti a geografická charakteristika

Správní obvod obce s rozšířenou působností Tábor (SO ORP Tábor) se nachází v severní části Jihočeského kraje. Sousední SO ORP jsou Milevsko (západně), Týn nad Vltavou (jihozápadně), Soběslav (jižně), Jindřichův Hradec (jihovýchodně), Pacov (východně), Pelhřimov (východně), Vlašim (severovýchodně), Votice (severně), Sedlčany (severozápadně).

Dané území je hornatinou, nadmořská výška se zde pohybuje od 395 m (Planá nad Lužnicí a okolí) do 724 m (Mladovožicko, Jistebnicko). Až na výjimky je severní část převážně zalesněná jehličnatými monokulturami. Celé území SO ORP Tábor je pokryto střeoevropskou lesní květenou.

Pomyslnou osu regionu tvoří řeka Lužnice protékající od jihu k severu. Mezi další větší toky se řadí např. Smutná, Turovecký potok, Chotovinský potok, Oltyňský potok, Blanice. Nejznámějšími rybníky jsou Knížecí, Sodoměřický, Kozák. V případě vodních ploch je nutné uvést rovněž nejstarší údolní přehradní nádrž v Čechách – Jordán, která byla vybudována roku 1492 a slouží pro rekreační účely i jako zdroj pitné vody pro Tábor.

Mapa 1: SO ORP Tábor – obecně-geografická mapa



Zdroj: www.czso.cz

Pokud jde o cestovní ruch, turisté míří do dané oblasti jak za přírodními zajímavostmi, tak za kulturními či historickými památkami. Nejčastějším cílem turistů je město Tábor, zejména díky své minulosti spjaté s husitským hnutím (15. století) a rovněž díky své architektuře. Středověké centrum města je památkovou rezervací. Mezi další atraktivní místa a časté turistické cíle patří např. elektrifikovaná železnice Tábor – Bechyně, řetězový most ve Stádlci, hrady a zříceniny (Borotín, Choustník, Chýnov, Kozí Hrádek, Radenín, Sudoměřice u Tábora) či jeskyně (Chýnovská jeskyně).

3.1.2 Demografické vymezení

Oblast ORP Tábor zahrnuje jak urbanizované plochy, tak krajinu s řídkou sítí malých sídel vesnického typu. Dominantní je městská aglomerace Tábor – Sezimovo Ústí – Planá nad Lužnicí, zde dochází k postupnému srůstání těchto měst v souvisle urbanizované území.

Základní údaje o SO ORP Tábor (k r. 2020) jsou shrnuty v následující tabulce.

Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP Tábor (2020)

Počet obcí	79
Počet částí obcí	290
Počet základních sídelních jednotek	333
Počet katastrálních území	198
Počet obcí se statutem města	7
Počet obcí se statutem městyse	3
Výměra (ha)	100 224
Počet obyvatel	80 648

Zdroj: www.czso.cz

SO ORP Tábor je tvořen 79 obcemi, jejichž seznam je uveden v tabulce níže.

Tabulka 2: Obce SO ORP Tábor

Balkova Lhota	Choustník	Oldřichov	Slapsko
Bečice	Chrbonín	Opařany	Slapy
Bechyně	Chýnov	Planá nad Lužnicí	Smilovy Hory
Běleč	Jedlany	Pohnánek	Stádlec (městys)
Borotín (městys)	Jistebnice	Pohnání	Sudoměřice u Bechyně
Bradáčov	Košice	Pojbuky	Sudoměřice u Tábora
Březnice	Košín	Psárov	Svrabov
Černýšovice	Krátošice	Radenín	Šebířov
Dlouhá Lhota	Krtov	Radětice	Tábor
Dobronice u Bechyně	Libějice	Radimovice u Táb.	Turovec
Dolní Hořice	Lom	Radimovice u Želče	Ústrašice
Dolní Hrachovice	Malšice (městys)	Radkov	Vilice
Dražice	Meziříčí	Rataje	Vlčeves
Dražičky	Mladá Vožice	Ratibořské Hory	Vodice
Drhovice	Mlýny	Rodná	Zadní Střítež
Haškovicova Lhota	Nadějkov	Řemíčkov	Záhoří
Hlasivo	Nasavrky	Řepeč	Zhoř u Mladé Vožice
Hodětín	Nemyšl	Sezimovo Ústí	Zhoř u Tábora
Hodonice	Nová Ves u Chýnova	Skopytce	Želeč
Chotoviny	Nová Ves u Mladé Vož.	Skrýchov u Malšic	

Zdroj: www.czso.cz

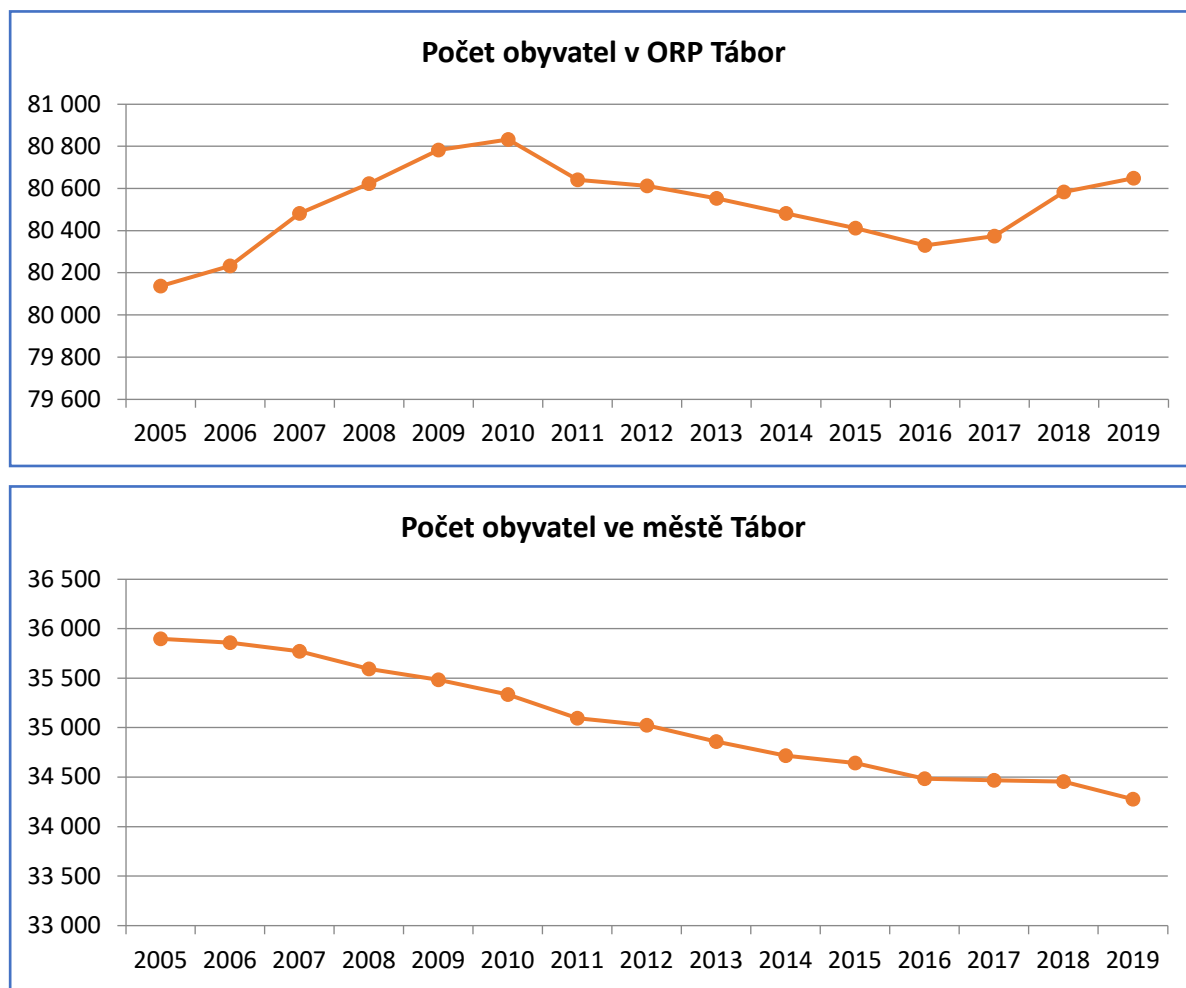
Dále jsou obce SO ORP Tábor rozděleny do následujících územních jednotek podle správních obvodů obcí s pověřeným obecním úřadem (SO POÚ):

- SO POÚ Bechyně (11 obcí)
- SO POÚ Mladá Vožice (11 obcí)
- SO POÚ Sezimovo Ústí (3 obce)
- SO POÚ Tábor (54 obcí)

Vývoj počtu obyvatel žijících v SO ORP Tábor a ve městě Tábor ukazují následující grafy, ze kterých je patrný výrazný odliv trvale bydlících obyvatel ve městě Tábor. Ke stejnému úbytku obyvatel v celém

SO ORP Tábor nedochází proto, že se většina obyvatel města Tábora stěhuje do přilehlých obcí spadajících do SO ORP Tábor. K 31. 12. 2019 žilo ve správním obvodu ORP Tábor 80 648 obyvatel a ve městě Tábor 34 277 obyvatel.

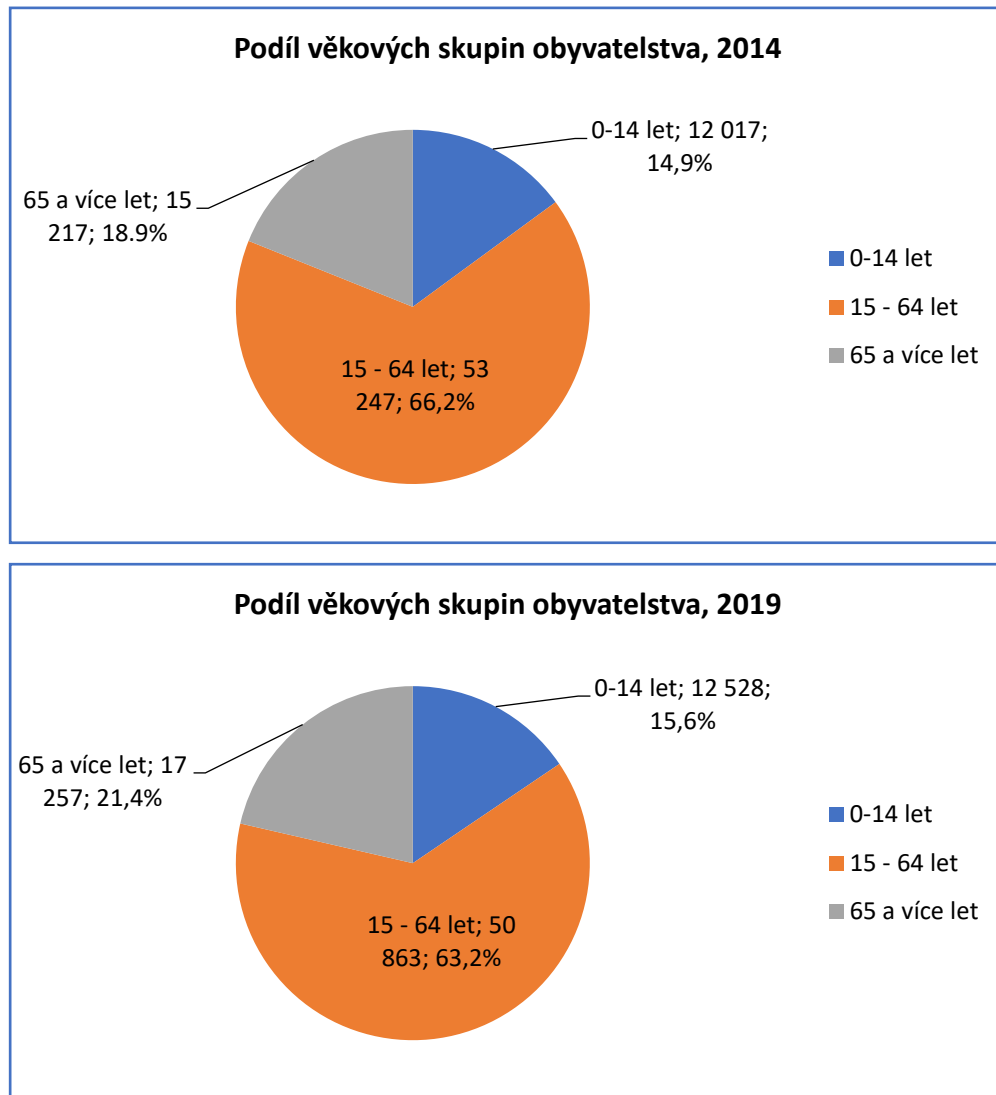
Graf 1: Počet obyvatel SO ORP Tábor a ve městě Tábor (2005 – 2019)



Zdroj: ČSÚ, Veřejná databáze

Vývoj věkové struktury obyvatel v ORP Tábor ilustruje následující graf. Obyvatelstvo je rozděleno do tří věkových skupin: osoby ve věku 0 – 14 let (děti, resp. lidé v předproduktivním věku), osoby ve věku 15 – 64 let (lidé v produktivním věku), osoby ve věku od 65 let (lidé v poproduktivním věku). Srovnání údajů za roky 2014 a 2019 ukazuje vzrůstající podíl lidí v poproduktivním věku na úkor obyvatel v produktivním věku. Poměr dětí se naopak lehce zvýšil.

Graf 2: Podíl věkových skupin na celkovém počtu obyvatel SO ORP Tábor (k 31.12.2014 a 2019)



Zdroj: ČSÚ, Veřejná databáze

Vzdělanostní struktura

Tabulka 3 Vzđelánní struktura obyvatel

Obyvatelé ve věku 15 let a více	2001		2011	
	Česká republika	SO ORP Tábor	Česká republika	SO ORP Tábor
Bez vzdělání	0,4	0,2	0,5	0,3
Základní včetně neukončeného	23,0	22,1	17,6	16,8
Střední včetně vyučení (bez maturity)	38,0	38,2	33,0	34,5
Úplné střední (s maturitou)	24,9	25,3	27,1	29,3
Nástavbové a vyšší odborné	3,5	3,4	4,1	4,4
Vysokoškolské	8,9	8,1	12,5	11,6
Nezjištěno	1,3	2,9	5,3	3,1

Zdroj: Český statistický úřad „Úroveň vzdělání obyvatelstva podle výsledků sčítání lidu“ (2014); Komunitní plán sociálních služeb ORP Tábor 2013-2015

3.1.3 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů

Tabulka 4: Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání

Název dokumentu	Období platnosti	Úroveň	Vydání/schválení dokumentu	Webový odkaz	Část věnovaná školství
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023	2019 - 2023	Česká republika	MŠMT ČR 2019	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023	celý dokument
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	2020 - 2030	Česká republika	schválena Vládou ČR dne 19. října 2020	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030	celý dokument
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	2015 - 2020	Česká republika	schválena usnesením vlády ČR č. 927/2014 ze dne 12. 11. 2014	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020	celý dokument
Strategie sociálního začleňování 2014 - 2020	2014 - 2020	Česká republika	schválena usnesením vlády ČR č. 24 ze dne 8. ledna 2014	http://www.mpsv.cz/cs/17081	kapitola 3.4, prostupující téma
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 -2020	2019 -2020	Česká republika	MŠMT, 2018	http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani	celý dokument
Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2015 - 2020	2015 - 2020	Česká republika	schválen 25. května 2015 usnesením vlády ČR č. 385	http://www.vlada.cz/cz/ppov/vvzpo/dokumenty/narodni-plan-podpory-rovných-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-obdobi-2015-2020-130992/	kapitola 4.10, prostupující téma
Strategie romské integrace do roku 2020	do roku 2020	Česká republika	schválena dne 23. února 2015	http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-	kapitola 5, částečně prostupující téma

			usnesením vlády ČR č. 127	dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/	
Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020	2014 - 2020	Česká republika	schválena dne 12. května 2014 usnesením vlády ČR č. 342	http://www.msmt.cz/mladez/koncepce-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020	specifický cíl 3, prostupující téma
Program rozvoje Jihočeského kraje 2014 - 2020	2014 - 2020	Jihočeský kraj	schválen Zastupitelstvem Jihočeského kraje usnesením č. 91/2014/ZK-10 ze dne 24. dubna 2014	http://www.kraj-jihocesky.cz/1598/program_rozvoje_jihoceskeho_kraje_2014_821_1_2020.htm	kapitola 4.5, dále prostupující téma
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II	Od r. 2020	Jihočeský kraj	schválen Pracovní skupinou pro schvalování Krajských akčních plánů 8. 7. 2020	https://kap.kraj-jihocesky.cz/cs/dokumenty-v-ramci-kap-ii	celý dokument
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji	2020 - 2024	Jihočeský kraj	schválen usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 18/2020/ZK-26 ze dne 20. 2. 2020.	https://www.kraj-jihocesky.cz/krajsky-urad/odbor-skolstvi-mladeze-telovychovy#koncepte-z-oblasti-vychovy,-vzdelavani-a-sportu	celý dokument
Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020	do roku 2020	Jihočeský kraj	schválena usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 196/2011/ZK-23 ze dne 31. 5. 2011	http://www.kraj-jihocesky.cz/281/koncepce_z_oblasti_vychovy_vzdelavani_a_sportu.htm	celý dokument
Komunitní plán sociálních služeb ORP Tábor 2020-2022	2020-2022	ORP Tábor	schváleno Zastupitelstvem	https://www.taborcz.eu/pokracovani-komunitniho-planovani-	prostupující téma

			města Tábor na zasedání 25. 5. 2020	socialnich-sluzeb-orp-tabor-projekt-s-cpkp-jizni-cechy-v-obdobi-2018-2020/ds-3148/archiv=0	
Strategický plán rozvoje města Tábor 2014 - 2020	2014 - 2020	Tábor	schválen Zastupitelstvem města Tábor dne 4. 8. 2014 usnesením č. 1418/32/14	http://www.taborcz.eu/strategicky-plan-rozvoje-mesta-tabor-2014-2020/ds-1751	kapitola 6 (analytická část), prioritní oblast 3, prostupující téma
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014 – 2020 „Otevíráme okna... a dveře...“	2014 - 2020	MAS Krajina srdce		http://www.maskrajinasrdce.cz/cs/integrovana-strategie-uzemi-2014-2020	kapitola 2.1.4, strategický cíl č. 2, prostupující téma
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Lužnice	2014 - 2020	MAS Lužnice		http://www.masluznice.bechynsko.cz/strategie-2014-2020/zakladni-informace/	kapitola 2, strategický cíl Rozvoj sociální oblasti, vzdělávání a péče o děti, prostupující téma

3.2 Charakteristika školství v ORP Tábor

Analýza školství v ORP Tábor vychází ze 2 základních zdrojů. Ze Statistických zahajovacích výkazů škol a školských zařízení zřizovaných obcemi, které jsou každý rok administrovány státní správou (Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Městského úřadu v Táboře), a z vlastního dotazníkového šetření. Šetření se týkalo údajů nevidovaných ve statistických výkazech školských zařízení zřizovaných obcemi a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem a soukromými subjekty (neziskové organizace a podnikatelské subjekty). Podařilo se získat data od všech registrovaných MŠ a ZŠ na území ORP Tábor.

Ve školním roce 2020/2021 působilo na území ORP Tábor celkem 53 školských zařízení zabývajících se vzděláváním dětí v režimu předškolní docházky, tj. mateřských škol, žáků v režimu povinné školní docházky tj. základních škol. Oproti roku 2016 došlo k navýšení o 4 školská zařízení. Volnočasovými aktivitami dětí se zabývají základní umělecké školy (v ORP Tábor 3) a Dům dětí a mládeže, které jsou zřizovány Jihočeským krajem. Služby pro děti poskytuje také 5 registrovaných dětských skupin.

Tabulka 5: Školská zařízení v ORP Tábor dle zřizovatele

Vzdělávací zařízení	Zřizovatel			Školská zařízení celkem
	Obec	Jihočeský kraj	Soukromý subjekt	
ZŠ	7	2	6	15
ZŠ a MŠ	21	1	1	23
MŠ	9	0	3	12
ZUŠ	0	3	0	3
Školská zařízení celkem	37	6	10	53

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT ČR

3.2.1 Předškolní vzdělávání

Na území ORP Tábor poskytovalo předškolní vzdělávání ve školním roce 2020/2021 celkem 12 samostatných mateřských škol a 23 sloučených základních a mateřských škol, které tvoří jeden právní subjekt. Z tohoto počtu je 30 subjektů zřizováno obcemi, 1 subjekt Jihočeským krajem a 4 soukromé subjekty. Mezi soukromé vzdělávací subjekty jsou zahrnuty neziskové organizace, včetně církví, i podnikatelské subjekty. Kromě registrovaných školských zařízení poskytujících vzdělávání dětí v režimu předškolní docházky funguje v ORP Tábor celkem 5 registrovaných dětských skupin.

Počet mateřských škol zřizovaných obcemi se od roku 2010 v ORP Tábor nezměnil, v posledních letech vzniklo několik soukromých zařízení poskytujících vzdělávání dětí v režimu předškolní docházky. Ve většině MŠ jsou běžné třídy, speciální třídy zaměřené na podporu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v Mateřské škole a Základní škole Tábor, třída Čs. armády 925 a Základní škole a Mateřské škole a poskytovateli sociálních služeb, Kaňka o. p. s.

Tabulka 6: Přehled mateřských škol a dětských skupin v ORP Tábor

Číslo	Název	IČO	Počet dětí k 30.9.2019
Základní a mateřské školy zřízené obcemi			
1	Základní škola a Mateřská škola Jistebnice	70887489	66
2	Základní škola a Mateřská škola Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45	00582590	77
3	Základní škola a Mateřská škola Opařany	70890773	55
4	Základní škola a Mateřská škola Choustník, okres Tábor	47268034	35
5	Základní škola a Mateřská škola Sudoměřice u Bechyně	60062011	40
6	Základní škola a Mateřská škola Nadějkov, okres Tábor	71010726	18
7	Základní škola a Mateřská škola Slapy	75001250	39
8	Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor	75000601	99
9	Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor	69561656	89
10	Základní škola a Mateřská škola Mladá Vožice	70941912	144
11	Základní škola a Mateřská škola Ratibořské Hory	70923094	19
12	Základní škola a Mateřská škola Sezimovo Ústí, 9. května 489, okres Tábor	70938318	80
13	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570	70877807	90
14	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Helsinská 2732	70877785	223
15	Základní škola a Mateřská škola Košice, okres Tábor	70979511	21
16	Základní škola a Mateřská škola Želeč, okres Tábor	70988218	82
17	Základní škola a Mateřská škola Dražice, okres Tábor	75000580	48
18	Základní škola a Mateřská škola Tábor - Čekanice, Průběžná 116	75001209	113
19	Základní škola a Mateřská škola Tábor - Měšice, Míková 64	75001187	54
20	Základní škola a Mateřská škola Borotín, okres Tábor	71002464	50
21	Základní škola a mateřská škola Stádlec	72545526	21
Mateřské školy zřízené obcemi			
22	Mateřská škola Sezimovo Ústí, Lipová 649	70938326	119
23	Mateřská škola Jahůdka, Bechyně, Na Libuši 859	70991839	189
24	Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417	75001179	245
25	Mateřská škola Tábor, Kollárova 2497	75001195	229
26	Mateřská škola Nová Ves u Chýnova	75001446	25
27	Mateřská škola Zahrádka Sezimovo Ústí, Kaplického 1037	70938296	107
28	Mateřská škola Radimovice u Želče	75000164	24
29	Mateřská škola Chýnov, okres Tábor	75000288	101
30	Mateřská škola Planá nad Lužnicí, okres Tábor	70982775	190
Mateřská škola zřízená Jihočeským krajem			
31	Mateřská škola a Základní škola Tábor, třída Čs. armády 925	60061821	10
Mateřské školy zřizované soukromými subjekty			
32	Církevní mateřská škola Rybička	00582573	76
33	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o. p. s.	28090080	12
34	Montessori mateřská škola Mufík Dětem z.s.	05063094	18
35	Lesní klub a škola Žijem lesem z.ú.	07465611	30

Registrované dětské skupiny			
36	Dětská skupina MO posádky Bechyně (Ministerstvo obrany ČR)	60162694	12
37	Dětská skupina MO v posádce Tábor (Ministerstvo obrany ČR)	60162694	12
38	Náruč v radosti (RC Radost o. p. s.)	2704931	10
39	Montessori školka Pampeliška (Spolek rodičů a přátel Montessori)	70098808	12
40	Dětská skupina Korálky (obec Roudná)	00252816	12

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT ČR, vlastní šetření

3.2.1.1 Obsazenost mateřských škol na území ORP Tábor

Vývoj počtu kapacit mateřských škol a počtu dětí navštěvujících mateřské školy je podrobně zaznamenán u školských zařízení zřizovaných obcemi. Následující analýza tak pokrývá 30 samostatných i sloučených mateřských škol zřizovaných obcemi. Údaje v následující tabulce vychází ze Statistických zahajovacích výkazů škol a školských zařízení vyplňovaných vždy k začátku školního roku, tzn. v září.

Tabulka 7: Vývoj mateřského školství v ORP Tábor

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet tříd	119	118	118	118	114	114	118
Počet dětí	2 869	2 852	2 865	2 769	2683	2478	2690
Kapacita	3 094	3 094	3 094	3 094	3124	3073	3124
% obsazenost	92,73%	92,18%	92,60%	89,50%	85,88%	80,64%	86,11%
Volných míst ¹	225	242	229	325	441	595	434
Průměr dětí na třídu	24,11	24,17	24,28	23,47	23,54	21,74	22,80
Děti mladší 3 let	332	338	388	429	353	493	376
Počet předškoláků	969	1017	1003	923	910	910	934
Odklady	165	151	176	149	160	139	165

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Kapacity mateřských škol, které podle zákona č. 561/2004 Sb. značí nejvyšší povolený počet dětí ve školském zařízení a jsou uvedeny v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ČR, se ve sledovaném období neměnily. Tyto kapacity však **neznamenají skutečně využitelný počet míst** ve školském zařízení. Kapacity uvedené v Rejstříku škol a školských zařízení byly převzaty z kapacit uvedených v tzv. Síti škol, kterou spravovalo MŠMT v 90. letech 20. století. V konkrétních případech je nařízením Krajské hygienické stanice využitelná kapacita snížena, někde na základě časově ohraničených výjimek naopak navýšena. Další rozdíly skutečné kapacity a kapacity uvedené v Rejstříku škol a školských zařízení vychází z případů, kdy byly v rámci optimalizace školské soustavy některé MŠ či ZŠ sloučovány, ale původní kapacita uvedená v Rejstříku škol a školských zařízení byla zachována. Nejsou obsazena místa za děti s podpůrnými opatřeními. Z těchto důvodů **nelze počet volných míst považovat za skutečně volná, neobsazená místa.**

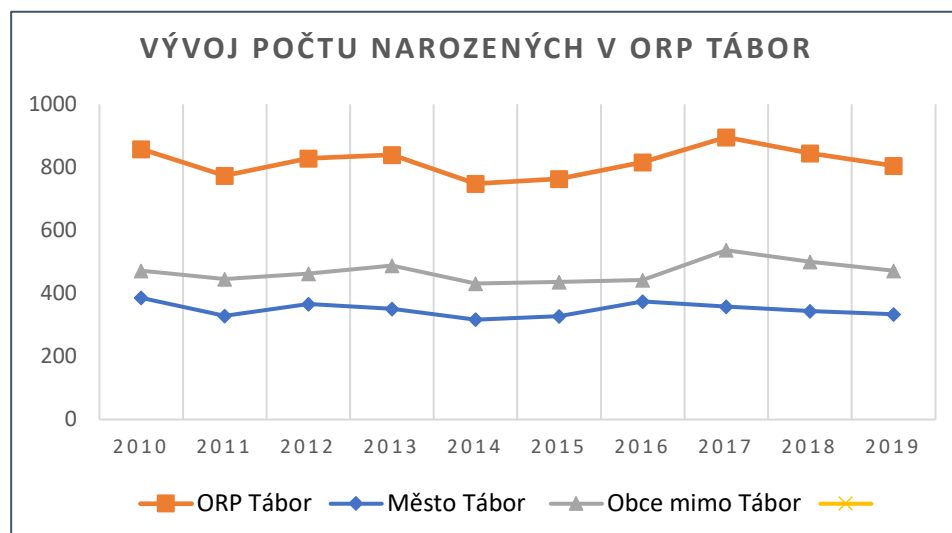
Od roku 2015 došlo na území ORP Tábor k mírnému poklesu **počtu dětí** navštěvujících mateřské školy zřízené obcemi, který byl zapříčiněn jednak poklesem porodnosti v letech 2010 a 2011, jednak

¹ Nejedná se o skutečně využitelná místa, jde o rozdíly skutečného stavu a oficiálních kapacit uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT.

vyšším počtem soukromých subjektů poskytujících předškolní vzdělávání. V roce 2019 navštěvovalo soukromé MŠ a MŠ zřízené krajem dalších 146 dětí.

Nižší počet narozených dětí v ORP Tábor od roku 2018 ukazuje, že se počet dětí v MŠ bude postupně spíše snižovat a vybudované kapacity jsou z kvantitativního hlediska dostatečné. Následující graf porodnosti ukazuje zvyšující se rozdíl dětí narozených v obcích mimo Tábor oproti městu Tábor, který byl nejvyšší v roce 2017.

Graf 3: Počet narozených dětí v ORP Tábor

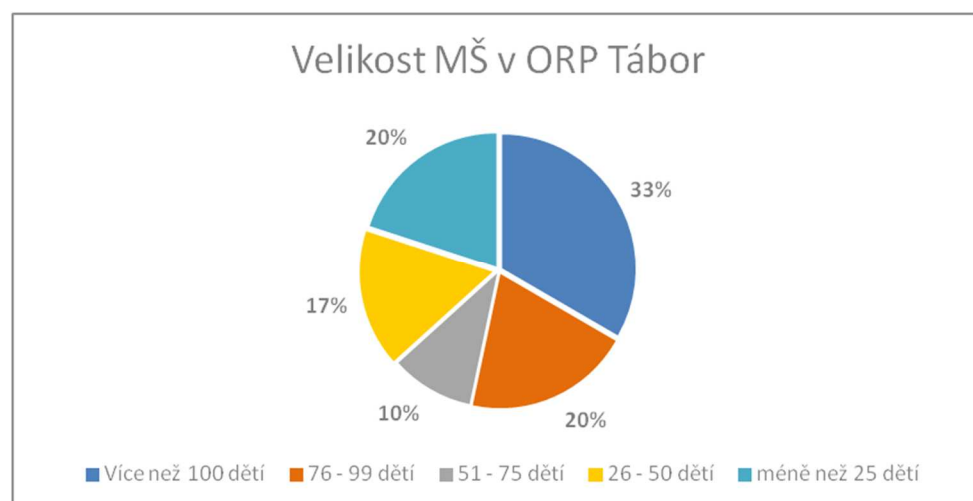


Zdroj: Český statistický úřad, www.czso.cz

Zatímco kapacity mateřských škol jsou na území ORP Tábor dostatečné, problematický je především vysoký **průměr dětí na 1 třídu**. Od roku 2015 se daří tento průměr snižovat, v aktuálním roce 2019/2020 činil v celém ORP Tábor 22,8 dětí na třídu. Průměr dětí na 1 třídu se podařilo snížit především v tábořských MŠ, kde v roce 2015/2016 činil 25,47 a v roce 2019/2020 již 22,91. Tento údaj je srovnatelný s mimotábořskými MŠ (22,73 dětí na 1 třídu).

Z hlediska **velikosti MŠ**, jsou největší zařízení ve městech (Tábor, Planá nad Lužnicí, Sezimovo Ústí, Bechyně a Chýnov), kde jsou umístěny všechny MŠ s počtem dětí vyšším než 100 (celkem 10 zařízení v ORP Tábor). Méně než 50 dětí navštěvuje také celkem 10 zařízení v ORP Tábor. Jejich rozdělení podle počtu dětí ve školním roce 2019/2020 ukazuje následující graf.

Graf 4: Velikost MŠ dle počtu dětí ve školním roce 2019/2020



Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Od roku 2013 výrazně stoupá podíl **děti mladších 3 let**. Zatímco v roce 2013 to bylo 10,9 % všech dětí v MŠ na území ORP Tábor, v roce 2018 se jednalo téměř o 20 %. V roce 2019 došlo k poklesu na 14%. Podíl předškoláků zůstává ve školkách vyrovnaný. Data v následující tabulce ukazují, že podíl dětí s odkladem školní povinné docházky na celkovém počtu dětí v MŠ kolísá, ale neroste.

Tabulka 8: Podíly specifických skupin dětí v MŠ v ORP Tábor

Podíl dětí v MŠ v %	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
děti mladší 3 let	10,9 %	11,7 %	13,2 %	15,0 %	13,2 %	19,9 %	14,0 %
předškoláci	34,5 %	36,2 %	35,1 %	32,9 %	33,9 %	36,7 %	34,7 %
odklady školní pov. docházky	5,6 %	4,9 %	6,4 %	4,9 %	0,6 %	5,6 %	6,1 %

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Od roku 2016, kdy se v MŠ zřizovaných obcemi sledují počty **integrováných dětí a cizinců**, dochází k jejich každoročnímu nárůstu, což klade vyšší nároky na činnost mateřských škol a jejich pedagogických pracovníků.

Tabulka 9: Vývoj počtu cizinců a integrováných dětí v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor

Počet dětí v MŠ	2016	2017	2018	2019
Počet integrováných dětí	15	23	40	50
Počet cizinců	22	26	37	38

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Míru integrace dětí do běžných tříd MŠ zřizovaných obcemi ukazuje počet dětí s různým zdravotním postižením, které se ve školním roce 2019/2020 vzdělávaly v MŠ zřizovaných obcemi. Celkem jich ve výkazech MŠ uváděly 44, zatímco v roce 2018 pouze 17.

Tabulka 10: Děti se zdravotním postižením v MŠ zřizovaných obcemi

Děti se zdravotním postižením v MŠ zřizovaných obcemi	2019/2020
Mentálně postižené	7
- z toho středně těžce postižené	0
- z toho těžce postižené	0
Sluchově postižené	1
- z toho těžce postižené	0
Zrakově postižené	1
- z toho těžce postižené	0
Se závažnými vadami řeči	11
Se závažnými vadami řeči – z toho těžce postižené	11
Tělesně postižené	3
- z toho těžce postižené	0
S více vadami	1
Se závažnými vývojovými poruchami	5
Autisté/s poruchami autistického spektra	4
Počet dětí se zdravotním postižením celkem	44

Srovnání tábořských a mimotábořských mateřských škol

Z analýzy dat 7 tábořských mateřských škol a ostatních mimotábořských mateřských škol vyplývají následující průměrné počty na jedno zařízení ve školním roce 2019/2020.

Tabulka 11: Charakteristika průměrné MŠ v ORP Tábor ve školním roce 2019/2020

Průměr na 1 MŠ	Školní rok 2019/2020		
	Tábořské MŠ	Mimotábořské MŠ	Celkem ORP Tábor
Počet tříd	6,43	3,17	3,93
Počet dětí	147,29	72,13	89,67
Kapacita	182,43	80,30	104,13
% obsazenost	80,74 %	89,82 %	86,11 %
Volných míst	35,14	8,17	14,47
Průměr dětí na třídu	22,91	22,73	22,80
Děti mladší 3 let	20,43	10,13	12,53
Počet předškoláků	53,86	24,22	31,13
Odklady	10,29	4,04	5,50

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře, vlastní výpočet

Průměrné základní charakteristiky kapacit a obsazenosti tábořských a mimotábořských MŠ ukazují následující rozdíly:

- Tábořské MŠ jsou průměrně více než dvojnásobně větší než mimotábořské MŠ.
- Obsazenost MŠ je vyšší mimo Tábor, statistiky udávají menší počet volných míst.
- V tábořských MŠ je více než dvojnásobný počet dětí mladších 3 let, předškoláků i dětí s odkladem. V minulých letech došlo k výraznému navýšení těchto kategorií v tábořských MŠ, neboť v roce 2016 byly podíly těchto dětí v tábořských i mimotábořských školách srovnatelné.

V rámci vlastního dotazníkového šetření mezi všemi MŠ (zahrnuje i MŠ nezřizované obcemi) byly zjišťovány informace týkající se **počtu dětí z cizích obcí** navštěvujících MŠ. V roce 2019/2020 navštěvovalo v ORP Tábor celkem 643 dětí MŠ v jiné obci, než mělo trvalé bydliště, což je 22,7 %. Velký rozdíl existuje mezi tábořskými MŠ (7,6 % dětí z jiných obcí) a mimotábořskými MŠ (33,4 % dětí z jiných obcí). Potvrzuje se tím spádovost MŠ pro více obcí zejména ve venkovském prostoru.

Tabulka 12: Počet dětí z cizích obcí v MŠ v ORP Tábor ve školním roce 2019/2020

Děti v MŠ z cizích obcí	Počet dětí celkem v MŠ	Počet dětí z cizích obcí	Podíl počtu dětí z cizích obcí (%)
Počet dětí z cizích obcí v MŠ v ORP Tábor	2 836	643	22,7
z toho v Táboře	1 177	89	7,6
z toho na zbytku území ORP	1 659	554	33,4

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

3.2.1.2 MŠ nezřizované obcemi a dětské skupiny

Soukromé a církevní mateřské školy

Církevní mateřská škola Rybička

- Příběnická 1435, 390 01 Tábor; odloučené pracoviště ve Smetanově ulici – Masarykův domov
- Zřizovatel Farní sbor ČCE v Táboře

- Čtyřtřídní mateřská škola s celodenní péčí, kapacita 84 dětí, v roce 2019/2020 navštěvovalo školku 76 dětí

Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o. p. s.

- Helsinská 2731, 390 05 Tábor
- Vzdělávání – Mateřská škola, Základní škola, Základní škola speciální. Určeno pro děti a žáky s různým typem postižení. Maximální kapacita školky je 14 dětí, v roce 2019/2020 navštěvovalo školku 12 dětí
- Sociální služby – denní stacionář, raná péče, osobní asistence
- Fakultativní služby – různé druhy terapií; volnočasové aktivity

Montessori mateřská škola Mufík Dětem z.s.

- Špitálská 284/1, 390 01 Tábor
- V roce 2019/2020 naplněná kapacita 18 dětí
- Montessori MŠ pro děti od 3 do 7 let
- Angličtina s rodilým mluvčím, hlídání dětí, volnočasové aktivity

Lesní klub a škola Žijem lesem z.ú.

- Větrovy 112, Tábor, 39002
- Celková kapacita 16 dětí denně, v roce 2019/2020 zapsáno 30 dětí
- Pro děti od 3 do 7 let, člen Asociace lesních školek ČR
- Letní příměstské tábory, semináře

Registrované dětské skupiny

Montessori školka Pampeliška

- Hradební 237, 390 01 Tábor
- Angličtina s rodilým mluvčím
- zaregistrováno 17. 5. 2018
- kapacita 12 dětí
- zřizovatel Spolek rodičů a přátel Montessori, spolek

Dětská skupina MO v posádce Bechyně

- Bežerovice 1/48, 391 65 Bechyně
- zaregistrováno 1. 10. 2016
- zřizovatel Ministerstvo obrany ČR
- kapacita 12 dětí

Dětská skupina MO v posádce Tábor

- Kpt. Jaroše 2269, 390 02 Tábor
- zaregistrováno 5. 4. 2018
- zřizovatel Ministerstvo obrany ČR
- kapacita 12 dětí

Náruč v radosti

- Kpt. Nálepky 2393, 390 03 Tábor
- zaregistrováno 25. 7. 2016
- kapacita 10 dětí
- zřizovatel RC Radost o. p. s.
- psychosociální poradna - psychosociální služby pro rodiny v obtížné životní situaci, krizová intervence, psychologické poradenství
- volnočasové aktivity – kroužky, volná herna, hlídání dětí

Dětská skupina Korálky

- Roudná 46, 392 01 Roudná
- zřízeno 16. 7. 2019
- zřizovatel obec Roudná
- kapacita 12 dětí

3.2.1.3 Pedagogičtí pracovníci v MŠ v ORP Tábor

Mezi pedagogické pracovníky, kteří dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vykonávají přímou pedagogickou činnost v mateřských školách zřizovaných obcemi na území ORP Tábor, lze zařadit učitele a asistenty pedagoga. Za roky 2017 – 2018 nemáme data, údaje lze srovnat s rokem 2019/2020.

Následující tabulka ukazuje téměř konstantní **počet učitelů** v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor v letech 2013-2016 a mírný nárůst v roce 2019/2020. Stejným způsobem se zvýšil průměrný počet učitelů na téměř 7 na 1 MŠ.

Tabulka 13: Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor

Pedagogičtí pracovníci v MŠ (přepočtené počty)	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	...	2019/2020
Učitelé (přepočtený počet)	202	200	203	202	...	209,5
Asistenti pedagogů (pouze samostatné MŠ)	4	3,5	2,2	3,0	...	8
Průměr učitelů na 1 MŠ	6,73	6,67	6,77	6,72	...	6,98

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Přepočtený **počet asistentů pedagoga** je uveden pouze u 9 samostatných MŠ na území ORP Tábor, neboť data za sloučené ZŠ a MŠ nejsou samostatně za MŠ k dispozici. V roce 2019/2020 bylo v samostatných MŠ zaměstnáno více než dvojnásobek asistentů pedagoga (8 přepočtených úvazků), než v roce 2016/2017.

Věková struktura pedagogických pracovníků byla zjišťována dotazníkovým šetřením u všech MŠ za školní rok 2019/2020. Hodnoty jsou uvedeny v počtu osob, proto jsou celkové součty vyšší, než přepočtené pracovní úvazky uvedené v předchozí tabulce. Ze srovnání s rokem 2016/2017 (pouze MŠ zřizované obcemi) vyplývá vyšší podíl mladších učitelů. Do 40 let 32,3% v roce 2019/2020, oproti 26,8% v roce 2016/2017.

Tabulka 14: Věková struktura pedagogů v MŠ na území ORP Tábor

Věk učitelů v MŠ	2016/2017 (MŠ zřizované obcemi)		2019/2020 (všechny MŠ)	
	Počet osob	Podíl (v %)	Počet osob	Podíl (v %)
20-30 let	22	10,0%	33	12,4 %
31 - 40 let	37	16,8%	53	19,9 %
41 - 50 let	55	25,0%	68	25,6 %
51 - 60 let	89	40,5%	94	35,3 %
61 +	17	7,7%	18	6,8 %
Celkem			266	100 %

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Z hlediska **dalšího profesního vzdělávání** a rozvoje pedagogických kompetencí uvedli ředitelé ZŠ a MŠ, že se ve školním roce 2019/2020 pedagogové MŠ účastnili srovnatelného počtu školení jako

v roce 2016/2017. Rozvoj byl zaznamenán ve vzdělávacích aktivitách organizovaných pro celou sborovnu i ve využívání supervize a mentoringu. V roce 2019/2020 využívalo mentoring i supervizi celkem 6 MŠ, externí podporu 5 MŠ z celkového počtu 34 MŠ.

Tabulka 15: Rozvoj kompetencí pedagogů v MŠ na území ORP Tábor

Rozvoj pedagogických kompetencí	2015/2016	2018/2019
Počet školení s účastí pedagogů	279	281
Supervize (počet zapojených pedagogů)	4	16
Mentoring (počet zapojených pedagogů)	8	17
Externí podpora (počet zapojených pedagogů)	..	10
Vzdělávací aktivity realizované pro sborovnu (počet)	18	29

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

V oblasti **spolupráce MŠ** se zvyšuje počet návštěv pedagogů v jiných vzdělávacích zařízeních (forma stáže či kratší návštěvy). Zatímco ve školním roce 2015/2016 se uskutečnilo na území ORP Tábor celkem 32 návštěv v jiných MŠ, v roce 2018/2019 to bylo již 93 návštěv. Celkem se zapojilo 25 MŠ z 34 MŠ na území ORP Tábor. Téměř všechny MŠ (31) pořádaly tematické setkávání s rodiči, kterých se v roce 2018/2019 uskutečnilo 126 (průměrně 4 setkání ročně v 1 MŠ).

3.2.1.4 Součásti mateřských škol v ORP Tábor

Mezi školská zařízení a školské služby podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, patří ve školách předškolního vzdělávání pouze **zařízení školního stravování** (výdejna stravy a kuchyně s jídelnou). Na území ORP Tábor bylo ve školním roce 2016/2017 celkem 20 výdejen, 9 samostatných jídelen MŠ a 6 jídelen pro ZŠ a MŠ.

Tabulka 16: Zařízení školního stravování v MŠ v ORP Tábor (2016/2017)

Typ školního stravování	Počet	Počet strávníků – děti	Počet strávníků – ostatní
Výdejna jídla	20	1309	150
Kuchyně s jídelnou (pouze MŠ)	9	1228	258
Kuchyně s jídelnou (ZŠ a MŠ)	6	747	207

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

V dotazníkovém šetření uvedlo v roce 2020 celkem 7 ředitelů ZŠ a MŠ potřebu stavební rekonstrukce a 17 ředitelů ZŠ a MŠ potřebu obnovy a rozšíření vybavení zařízení školního stravování v MŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor.

V oblasti **sportovního vybavení** naprostá většina subjektů v dotazníkovém šetření uvedla potřebu obnovy vybavení, jak ukazuje následující tabulka. Oproti roku 2016 došlo k nárůstu plánované výstavby (celkem 16 investičních plánů oproti 4).

Tabulka 17: Potřeby v oblasti sportu v MŠ v ORP Tábor (2020)

Potřeby v oblasti sportu	Výstavba	Rekonstrukce	Obnova vybavení
tělocvična	3	2	4
sportovní hala	5	8	23
školní hřiště	8	5	6

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

V oblasti zajištění **bezbariérovosti** uvedla cca polovina MŠ v dotazníkovém šetření zajištěné bezbariérové přístupy do MŠ a jídelny. Z provedeného šetření vyplývá, že na všech ZŠ v roce 2020 je v ORP Tábor 5 dětí s aktuální potřebou bezbariérovosti (vozičkáři, po úraze atd.)

Tabulka 18: Bezbariérovost v MŠ ORP Tábor v roce 2020

Bezbariérovost	Počet MŠ	Podíl (%)
Vstup	15	44,1%
Šatna	18	52,9%
Jídelna	14	41,2%
Bezbariérově přístupné třídy	38	
Schodolez	0	
Počet dětí s aktuální potřebou bezbariérovosti	5	

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

3.2.2 Základní vzdělávání

3.2.2.1 Základní školy na území ORP Tábor

Na území ORP Tábor je celkem 36 ZŠ. Zřizovatelem 7 samostatných základních škol a 20 ZŠ sloučených s MŠ jsou obce. Zřizovatelem 2 samostatných ZŠ a 1 ZŠ sloučené s MŠ je Jihočeský kraj a zřizovatelem 5 samostatných ZŠ a 1 ZŠ sloučené s MŠ jsou soukromé subjekty (neziskové organizace a podnikatelské subjekty). Oproti roku 2016 došlo k rozšíření počtu ZŠ o 2 soukromé subjekty a snížení o 1 ZŠ zřizovanou obcí.

Tabulka 19: Počet základních škol na území ORP Tábor

Vzdělávací zařízení	Zřizovatel			Počet ZŠ celkem
	Obec	Jihočeský kraj	Soukromý subjekt	
ZŠ	7	2	5	14
ZŠ a MŠ	20	1	1	22
Počet ZŠ - celkem	27	3	6	36

Zdroj: vlastní šetření

Tabulka 20: Seznam ZŠ na území ORP Tábor

Číslo	Název	IČO	Počet žáků 2019/2020
Základní a mateřské školy zřízené obcemi			
1	Základní škola a Mateřská škola Jistebnice	70887489	202
2	Základní škola a Mateřská škola Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45	00582590	389
3	Základní škola a Mateřská škola Opařany	70890773	171
4	Základní škola a Mateřská škola Choustník, okres Tábor	47268034	140
5	Základní škola a Mateřská škola Sodoměřice u Bechyně	60062011	102
6	Základní škola a Mateřská škola Nadějkov, okres Tábor	71010726	18
7	Základní škola a Mateřská škola Slapy	75001250	48
8	Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor	75000601	226
9	Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor	69561656	245

10	Základní škola a Mateřská škola Mladá Vožice	70941912	391
11	Základní škola a Mateřská škola Sezimovo Ústí, 9. května 489, okres Tábor	70938318	334
12	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570	70877807	751
13	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Helsinská 2732	70877785	491
14	Základní škola a Mateřská škola Košice, okres Tábor	70979511	25
15	Základní škola a Mateřská škola Želeč, okres Tábor	70988218	93
16	Základní škola a Mateřská škola Dražice, okres Tábor	75000580	84
17	Základní škola a Mateřská škola Tábor – Čekanice, Průběžná 116	75001209	120
18	Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64	75001187	100
19	Základní škola a Mateřská škola Borotín, okres Tábor	71002464	184
20	Základní škola a mateřská škola Stádlec	72545526	20
Základní školy zřizované obcemi			
21	Základní škola Sezimovo Ústí, Školní náměstí 628, okres Tábor	00582620	377
22	Základní škola Chýnov, okres Tábor	00582671	383
23	Základní škola Planá nad Lužnicí, okres Tábor	00582727	446
24	Základní škola Tábor, Zborovská 2696	00582859	821
25	Základní škola Františka Křížíka Bechyně	70991766	254
26	Základní škola Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor	70938300	131
27	Základní škola Bechyně, Školní 293	70991723	201
Základní školy zřizované Jihočeským krajem			
28	Mateřská škola a Základní škola Tábor, třída Čs. armády 925	60061821	73
29	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Radenín 1	70535779	16
30	Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160	70842621	..
Základní školy zřizované soukromými subjekty			
31	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o. p. s.	28090080	38
32	Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost	65018711	226
33	Církevní základní škola ORBIS-PICTUS s.r.o.	25159577	134
34	Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.	25160184	93
35	Waldorfská základní škola Mistra Jana	05981883	27
36	Montessori Základní škola Pampeliška	07922434	12
Základní umělecké školy			
37	Základní umělecká škola Oskara Nedbala Tábor	22758569	680 (kapacita)
38	Základní umělecká škola Sezimovo Ústí	600002594	491
39	Základní umělecká škola Václava Pichla Bechyně	708483335	334

Zdroj: vlastní šetření

Kapacita ZŠ zřizovaných obcemi

Kapacita ZŠ na území ORP Tábor, jejichž zřizovatelem je obec, se ve sledovaných letech pohybuje těsně nad 9 500 žáky. Nejedná se však o kapacitu skutečně využitelnou. Ve skutečnosti je u konkrétních školských zařízení snížena Krajskou hygienickou stanicí, ale v Rejstříku škol a školských zařízení není upravena. Od roku 2015 do roku 2019 narostl počet žáků o 4,2 % a úměrně tomu se snižoval počet volných míst na školách.

Tabulka 21: Kapacita ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec, na území ORP Tábor

Rok	2015	2016	2017	2018	2019
Počet žáků - celkem	6472	6626	6716	6721	6747
Kapacita škol	9550	9550	9575	9585	9585
Počet volných míst	3078	2924	2859	2864	2838

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Počet tříd na ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec, se v celém území ORP Tábor každý rok zvyšuje. Od roku 2012 (294 tříd) do roku 2019 došlo ke zvýšení o 37 tříd tj. o 12,6 %. Počet tříd pro první stupeň zůstává od roku 2016 téměř konstantní. Postupně se zvyšuje především počet tříd 2. stupně, o 13,1 % od roku 2015.

Tabulka 22: Počet tříd v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec

Rok	2015	2016	2017	2018	2019
Počet tříd na ZŠ zřizovaných obcí celkem	310	318	324	325	331
-z toho 1. stupeň	188	193	194	192	193
-z toho 2. stupeň	122	125	130	133	138

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

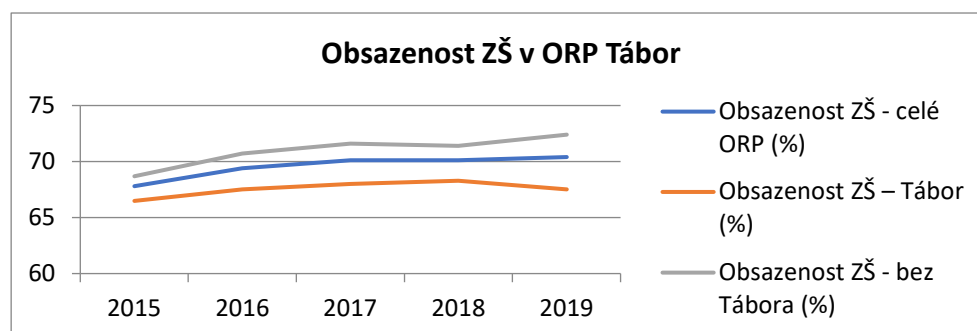
Ze srovnání **obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi** v Táboře a na ostatním území ORP Tábor vyplývá nižší obsazenost ZŠ ve městě Tábor a vyšší mimo území města Tábora (v roce 2019 o 4,9%).

Z tabulky i grafu je patrné, že ve sledovaných letech se obsazenost ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor stále zvyšovala. Od roku 2012, kdy byla průměrná obsazenost ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor 62,3 %, došlo k nárůstu v roce 2019 o 8,1 %.

Tabulka 23: Srovnání obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor

Rok	2015	2016	2017	2018	2019
Obsazenost ZŠ - celé ORP (%)	67,8	69,4	70,1	70,1	70,4
Obsazenost ZŠ – Tábor (%)	66,5	67,5	68,0	68,3	67,5
Obsazenost ZŠ - bez Tábora (%)	68,7	70,7	71,6	71,4	72,4

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 5: Srovnání obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Počet žáků na třídu určuje Vyhláška č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, podle které mají mít školy nejméně 17 žáků v průměru na 1 třídu. Škola tvořená jednou třídou prvního stupně má nejméně 10 žáků ve třídě. Škola tvořená dvěma třídami prvního stupně má nejméně 12 žáků v průměru na 1 třídu. Škola tvořená třemi třídami prvního stupně má nejméně 14 žáků v průměru na 1 třídu. Škola tvořená čtyřmi a více třídami prvního stupně má nejméně 15 žáků v průměru na 1 třídu. Nejvyšší počet žáků ve třídě je 30.

Následující tabulka ukazuje vyšší počet žáků ve třídě v tábořských ZŠ zřizovaných obcemi, který od roku 2015 postupně klesá. Pokles je patrný zejména v ZŠ na území Tábora, zatímco na zbylém území ORP Tábor počet žáků na třídu zůstává téměř neměnný. Nejvyšší průměr žáků na 1 třídu v roce 2019/2020 dosahují ZŠ a MŠ 9. května Sezimovo Ústí, ZŠ Školní náměstí Sezimovo Ústí, ZŠ a MŠ Tábor Husova a ZŠ a MŠ Jistebnice (nad 22 žáků). Naopak nejméně žáků je ve třídách venkovských škol ZŠ a MŠ Stádlec (11), ZŠ a MŠ Nadějkov (9), ZŠ a MŠ Košice (12,5) a ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně (12,8).

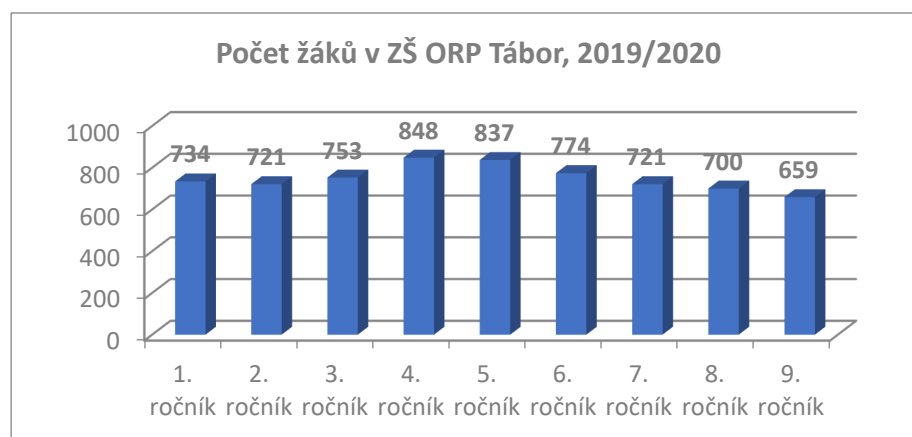
Tabulka 24: Počet žáků na třídu v ZŠ zřizovaných obcí

Rok	2015	2016	2017	2018	2019
Počet žáků na třídu - ORP celkem	20,9	20,8	20,7	20,7	20,4
Počet žáků na třídu- Tábor	22,7	22,1	21,7	21,6	21,4
Počet žáků na třídu- ORP bez Tábora	19,8	20,1	20,1	20,1	19,8

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Prognóza vývoje počtu žáků vychází ze současného počtu žáků v jednotlivých ročnících a z počtu narozených dětí v minulých letech v ORP Tábor. Ve školním roce 2019/2020 bylo nejvíce žáků ve 4. a 5. třídách, což koresponduje s nejvyšším počtem narozených dětí v letech 2009 a 2010. Následující graf ukazuje sestupnou tendenci v počtu žáků ve vyšších ročnících. Na základě počtu narozených dětí v ORP Tábor, který rostl od roku 2014 do roku 2017 (viz kap. 3.2.1.1 Obsazenost mateřských škol na území ORP Tábor), lze určit trend postupného zvyšování počtu žáků přicházejících do 1. tříd ZŠ do roku 2023/2024 a poté postupný pokles v následujících letech. Naopak počet absolventů ZŠ vstupujících na střední školy se bude minimálně následujících 6 let zvyšovat.

Graf 6: Počet žáků ve třídách ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor, 2019/2020



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

ZŠ zřizované Jihočeským krajem

Na území ORP Tábor působí 2 samostatné a 1 sloučená ZŠ, jejichž zřizovatelem je Jihočeský kraj. Mezi samostatné ZŠ patří ZŠ při Dětské psychiatrické nemocnici v Opařanech a Dětský domov, ZŠ a školní jídelna Radenín. Do kategorie sloučených patří ZŠ a MŠ Tábor, třída Čs. armády 925. Ve všech třech základních školách jsou speciální třídy.

Dle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) § 16 mají žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Mezi

takovými podpůrnými opatřeními je v § 16 odstavci 2 jmenovaného zákona, mimo jiné uvedeno, že poskytování vzdělávání nebo školských služeb je poskytováno v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

ZŠ při Dětské psychiatrické nemocnici v Opařanech

Tato škola vzdělává žáky z celé ČR, nejvíce jich je z Jihočeského kraje. Jedná se o žáky, kteří selhávají v ambulantní pedopsychiatrické praxi, proto jsou hospitalizováni v DPN k léčbě či diagnostice. Jedná se o náročné pacienty s komplikovanými psychiatrickými poruchami a těžkými duševními poruchami. Kromě žáků základní školy poskytuje škola odborné konzultace všem žákům středních škol, kteří jsou hospitalizováni v DPN Opařany. Škola má kapacitu 184 žáků. Speciální třída při ZŠ Opařany je zaměřena na výuku žáků s psychiatrickými diagnózami – poruchy autistického spektra, poruchy chování a učení.

Dětský domov, ZŠ a školní jídelna Radenín

Základní škola je plně organizovaná s 1. - 9. postupným ročníkem. V roce 2019/2020 probíhala výuka ve dvou třídách s více ročníky, z nichž jedna je určena pro žáky se středně těžkou mentální retardací a s kombinovanými vadami. Celková kapacita školy je 30 žáků, aktuálně ji navštěvuje 16 žáků od 3. do 8. třídy. Škola je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to jak z dětského domova, tak pro žáky bydlící v Radeníně a okolních obcích. ZŠ v Radeníně ve své speciální třídě nabízí výuku žákům s mentálním postižením různého stupně, kombinovaným postižením, ale i žákům s poruchami chování a psychiatrickými onemocněními, poruchami autistického spektra.

ZŠ a MŠ Tábor, třída Čs. armády 925

Tato škola se zabývá vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně mentálního postižení. Poskytuje pomocí speciálních metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání dětem a žákům zdravotně oslabeným, mentálně postiženým a dětem a žákům s více vadami. ZŠ a MŠ ČSA Tábor má na území ORP odloučená pracoviště při ZŠ Mladá Vožice, ZŠ Bechyně a ZŠ při nemocnici Tábor. Počet žáků na jednu třídu této speciální ZŠ se pohybuje na úrovni cca 8 žáků na 1 třídu. Pomocí speciálních metod, prostředků a forem je poskytována výchova a vzdělání dětem a žákům zdravotně oslabeným, mentálně postiženým a dětem a žákům s více vadami. Počet žáků v jednotlivých letech kolísá, ale od roku 2015 se příliš nezměnil.

V ZŠ a MŠ Tábor pracuje ve školním roce 2019/2020 celkem 13 učitelů, 4 asistenti pedagoga a 2 vychovatelé v družině.

Tabulka 25: Kapacita ZŠ a MŠ Tábor, třída Čs. armády 925

Rok	2015	2016	2017	2018	2019
Běžné třídy	0	0	0	0	0
Speciální třídy	10	10	11	9	9
Kapacita	100	100	100	100	100
Počet žáků	76	68	87	68	73
Počet žáků na 1 třídu	7,6	6,8	7,9	7,5	8,1

Zdroj: vlastní šetření

ZŠ zřizované soukromými subjekty

Na území ORP Tábor působí 5 samostatných a 1 sloučená ZŠ, jejichž zřizovatelem jsou soukromé subjekty (neziskové organizace a podnikatelské subjekty). Mezi samostatné ZŠ patří Základní škola

Bernarda Bolzana o.p.s., Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o., Táborské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o., Waldorfská základní škola Mistra Jana a Montessori Základní škola Pampeliška. Mezi sloučené patří ZŠ a MŠ a poskytovatel sociálních služeb Kaňka o.p.s. V roce 2019/2020 je navštěvovalo celkem 543 žáků.

Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.

Jedná se o ZŠ, která se snaží vychovávat své žáky v souladu s humanistickým odkazem teologa, filosofa a matematika Bernarda Bolzana. Jde o ZŠ výběrovou – žáci jsou přijímáni na základě přijímacího pohovoru. Škola se soustředí zejména na rozvoj jazykového vzdělávání svých žáků.

Tabulka 26: Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.

Rok	2017	2018	2019
Běžné třídy	9	9	9
Speciální třídy	0	0	0
Kapacita	235	235	235
Počet žáků	220	223	226
Počet žáků na 1 třídu	24,4	24,7	25,1
Počet pedagogů (přepočtené úvazky)	15,6	15,2	15,2
Ostatní pedagogičtí pracovníci (přepočtené úvazky)	3,4	3,5	3,4

Zdroj: vlastní šetření

Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.:

Nabízí moderní vyučovací metody – čtení a psaní ke kritickému myšlení, genetickou (Kožíškovu) metodu počátečního čtení a psaní, projektové vyučování „Začít spolu“, prvky Montessori vzdělávacího systému. Mezi nadstandardní služby školy patří: rozšířená výuka Aj od 1. třídy, tvořivé pojetí výtvarné výchovy, dramatická výchova, letní a zimní ozdravné pobyty, rozsáhlé outdoorové aktivity školního klubu. Důraz je kladen na individuální přístup k dětem a na integraci žáků s individuálními a specifickými poruchami.

Tabulka 27: Církevní základní škola ORBIS-PICTUS spol. s.r.o.

Rok	2017	2018	2019
Běžné třídy	9	9	9
Speciální třídy	0	0	0
Kapacita	135	135	135
Počet žáků	135	132	134
Počet žáků na 1 třídu	15	14,6	14,8
Počet pedagogů (přepočtené úvazky)	9,8	10,8	11
Ostatní pedagogičtí pracovníci (přepočtené úvazky)	4	4	4

Zdroj: vlastní šetření

Táborské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o.

ZŠ při Táborském soukromém Gymnáziu byla založena v roce 2015. Každým rokem otevírá 1 třídu. Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo 5 tříd celkem 93 žáků. Jedná se o výběrovou školu – žáci jsou přijímáni na základě přijímacího řízení.

Tabulka 28: Kapacita Táborské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o.

Rok	2017	2018	2019
Běžné třídy	3	4	5
Speciální třídy	0	0	0
Kapacita	100	100	100
Počet žáků	45	76	93
Počet žáků na 1 třídu	15	19	18,6
Počet pedagogů (přepočtené úvazky)	4	5	7
Ostatní pedagogičtí pracovníci (přepočtené úvazky)	1	1	2

Zdroj: vlastní šetření

ZŠ a MŠ a poskytovatel soc. služeb Kaňka o.p.s.

Jedná se o ZŠ pro žáky se speciálními potřebami, která je zaměřena na integraci žáků s postižením a zdravých dětí od nejtělejšího věku.

Tabulka 29: ZŠ a MŠ a poskytovatel soc. služeb Kaňka o.p.s.

Rok	2017	2018	2019
Běžné třídy	0	0	0
Speciální třídy	5	5	5
Kapacita	35	40	40
Počet žáků	35	34	38
Počet pedagogů (přepočtené úvazky)	6	7,3	7,3
Ostatní pedagogičtí pracovníci (přepočtené úvazky)	8,1	7,2	7,6

Zdroj: vlastní šetření

Montessori Základní škola Pampeliška

Montessori základní škola navazuje od roku 2017 na Montessori školku. Jedná se o školu s rozšířenou výukou angličtiny a výchovným a vzdělávacím systémem Montessori. V roce 2019/2020 navštěvovalo ZŠ ve 3 ročnících celkem 12 žáků. Výuku zajišťují 2 učitelé a 2 vychovatelé.

Waldorfská základní škola Mistra Jana

Devítiletá ZŠ v duchu waldorfské pedagogiky sídlí v Ratibořských Horách. Zřizovatelem je obecně prospěšná společnost Janiček o. p. s. První třída byla otevřena ve školním roce 2017/2018, cílem je devítiletá základní škola s celkovou kapacitou 180 žáků. Na konci školního roku 2018/2019 navštěvovalo školu 48 žáků. Školní rok 2020/2021 začalo s výukou 79 žáků.

Malotřídní základní školy

Dle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) § 46 odst. 2 lze malotřídní školu zřídit v takových místech, kde nejsou podmínky pro zřízení všech 9 ročníků, tzn. lze zřídit základní školu, která nemá všechny ročníky.

3.2.2.2 Žáci v ZŠ na území ORP Tábor

Počty žáků

Ve 28 **ZŠ zřizovaných obcí** na území ORP Tábor (7 ZŠ a 21 ZŠ a MŠ) byl patrný nárůst počtu žáků od roku 2012 do roku 2017 (nárůst o 12,9%). Od roku 2017 zůstává celkový počet žáků stabilní. V následujících letech se budou počty v souladu se strukturou počtu žáků v jednotlivých ročnících

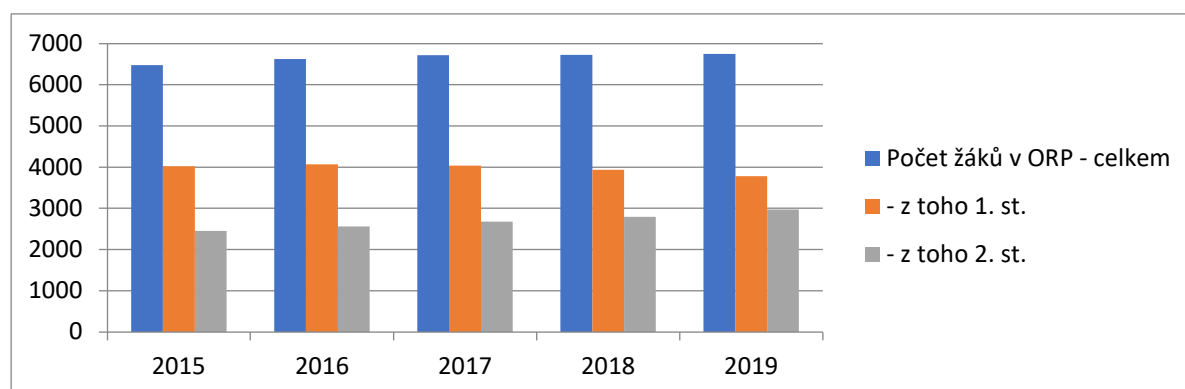
(viz Tabulka 24: Počet žáků na třídu v ZŠ zřizovaných obcí) a vývojem porodnosti do roku 2023/2024 zvyšovat, poté bude docházet k postupnému poklesu celkového počtu žáků.

Tabulka 30: Počty žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec

Rok	2015	2016	2017	2018	2019
Počet žáků v ORP - celkem	6472	6626	6716	6721	6747
- z toho v Táboře	2632	2676	2694	2703	2672
- z toho 1. st.	4018	4069	4039	3931	3778
- z toho 2. st.	2454	2557	2677	2790	2969

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 7: Grafické vyjádření vývoje počtu žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Spádovost

Dle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) § 178 odst. 2 se na území obce, části obce nebo na území více obcí vymezují školské obvody spádové školy tak, že je-li v obci jedna základní škola zřízená obcí, tvoří školský obvod území obce; je-li v obci více základních škol zřizovaných obcí, stanoví obec školské obvody obecně závaznou vyhláškou; je-li na území svazku obcí jedna základní škola nebo více základních škol zřizovaných svazkem obcí nebo dojde-li k dohodě několika obcí o vytvoření společného školského obvodu jedné nebo více základních škol zřizovaných některou z těchto obcí, stanoví každá z dotčených obcí obecně závaznou vyhláškou příslušnou část školského obvodu.

Při sledování počtu žáků navštěvujících ZŠ v jiné obci, než mají trvalé bydliště, dosáhl v roce 2019/2020 podíl těchto žáků 29,9 % celkového počtu žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec. Oproti průzkumu konanému ve školním roce 2016/2017 se jedná o lehké navýšení. Podíl žáků z cizích obcí je vyšší v ZŠ mimo město Tábor, kde dosahuje téměř 40%.

Tabulka 31: Počet žáků v ZŠ v ORP Tábor z cizích obcí

Žáci z cizích obcí	2016/2017	2019/2020
Počet žáků celkem	6626	6747
Počet žáků z cizích obcí	1911	2019
Podíl počtu žáků z cizích obcí.(%)	28,8%	29,9%

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

5 ZŠ, jejichž zřizovateli jsou soukromé subjekty (neziskové organizace a podnikatelské subjekty) navštěvovalo ve školním roce 2019/2020 543 žáků, zatímco v roce 2014/2015 to bylo 361 žáků.

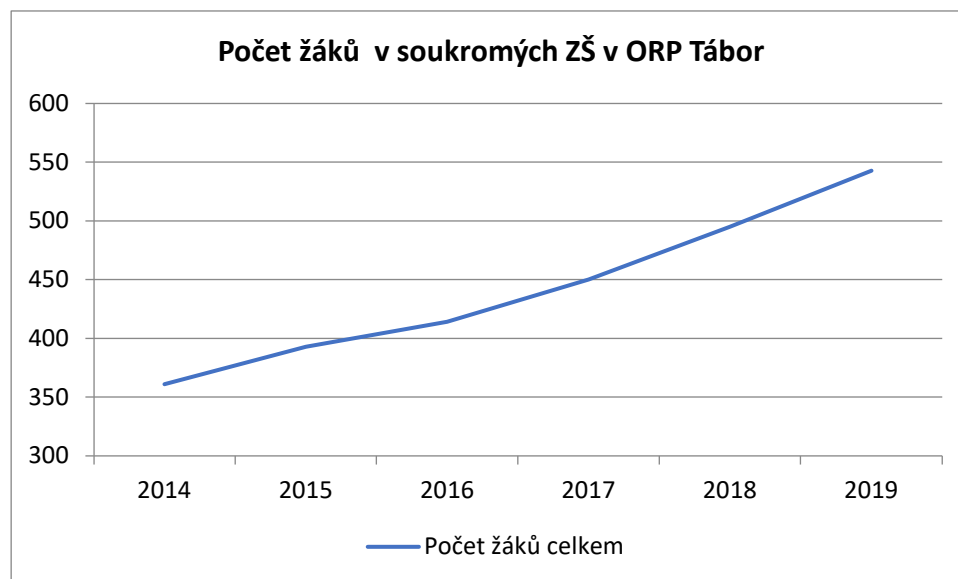
K nárůstu došlo především díky otevření nových tříd ZŠ v Táborském soukromém gymnáziu a ZŠ, Motessori ZŠ Pampeliška a Waldorfské ZŠ Mistra Jana.

Tabulka 32: Počty žáků v soukromých ZŠ

Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet žáků - celkem	361	393	414	450	495	543
Počet žáků z cizích obcí	-	-	119	-	-	146

Zdroj: vlastní šetření

Graf 8: Vývoj počtu žáků v soukromých ZŠ



Zdroj: vlastní šetření

Nadaní žáci

Podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb., § 27, je za **nadaného žáka** považován především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb § 27 je za **mimořádně nadaného žáka** považován především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Pro tyto žáky musí být zpracován **Individuální vzdělávací plán**.

Pro identifikaci nadaných žáků neexistují jasně daná kritéria, pro účely MAP ORP Tábor byly zjišťovány **počty účastí na regionálních a celostátních vědomostních soutěžích**. Okresních kol vědomostních soutěží se ve školním roce 2019/2020 zúčastnili žáci z 20 škol, krajských kol žáci z 15 škol a celostátních kol ze 4 ZŠ. Oproti průzkumu realizovanému v roce 2016 je vidět pokles účastníků vědomostních soutěží (v roce 2015/2016 se okresního kola účastnilo cca 10% všech žáků ZŠ, v roce 2019/2020 to bylo cca 6% žáků). Velký propad nastal v počtu žáků, kteří postoupili do celostátních kol vědomostních soutěží. Snížil se i počet ZŠ spolupracující s MENSOU.

Tabulka 33: Nadaní a mimořádně nadaní žáci – 2018/2019

Nadaní a mimořádně nadaní žáci 2018/2019	2015/2016	2018/2019
Počet účastníků okresních kol vědomostních soutěží	687	436
Počet účastníků krajských kol vědomostních soutěží	60	47
Počet účastníků celostátních kol vědom. soutěží	27	4
Počet IVP mimořádně nadaných žáků	5	7
Počet realizovaných projektů na podporu nadaných žáků (tandemová výuka, stáže...) s finanční podporou cizích zdrojů	19	16
Počet účastníků celostátních olympiád	11	11
Spolupráce s MENSOU	0	0
Spolupráce s VŠ	4	1

Zdroj: vlastní šetření

Problematické chování žáků

Problematické chování žáka řeší vnitřní předpisy jednotlivých ZŠ, tj. Školní řád. Problematické chování lze indikovat prostřednictvím sledování počtu udělených ředitelských důtek, snížených známek z chování a počtu případů řešených s policií (viz následující tabulka). Ze srovnání s předchozím průzkumem mezi řediteli škol v roce 2016 vyplývá, že došlo k navýšení počtu udělených ředitelských důtek i mírnému navýšení snížených známek z chování. Počet případů řešených s policií zůstal téměř nezměněn.

Preventivním řešením problematického chování žáků se ve školním roce 2018/2019 zabývalo celkem 7 ZŠ v rámci 29 neinvestičních projektů a 16 škol realizovalo v této oblasti jiné aktivity. Oproti roku 2015/2016 tak došlo k navýšení zejména počtu řešených neinvestičních projektů.

Tabulka 34: Problematické chování žáků

Problematické chování žáků	2015/2016		2018/2019	
	Počet	%	Počet	%
Počet žáků celkem	7 016	100%	7 216	100%
Počet žáků bez problematického chování	6 756	96,3%	6 980	96,7%
Počet udělených ředitelských důtek	173	2,5%	236	3,3%
Počet udělených snížených známek z chování	70	1%	83	1,2%
Počet řešení s policií	17	0,3%	16	0,2%
Projekty řešené ZŠ v této oblasti	16		29	
Jiné aktivity ZŠ v této oblasti	14		16	

Zdroj: vlastní šetření

Docházka do ZŠ

Podle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), §45 a §54 získá žák stupeň základního vzdělání úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole, na nižším stupni šestiletého nebo osmiletého gymnázia. Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání.

Převážná většina žáků ZŠ zřizovaných obcí dokončila základní školní docházku v intervalu let 2015 až 2019 ukončením 9. ročníku ZŠ. 9. ročník dokončilo v roce 2019/2020 96,7 % žáků, 3 % ukončilo ZŠ v 8. ročníku a 0,35 % žáků v 7. ročníku. Nejvyšší počet žáků s předčasně ukončenou povinnou školní docházkou byl ve školním roce 2018/2019.

Tabulka 35: Ukončení povinné školní docházky

Rok	2015	2016	2017	2018	2019
Počet žáků ZŠ s ukončenou 7. třídou ZŠ	4	1	3	3	2
Počet žáků ZŠ s ukončenou 8. třídou ZŠ	19	16	17	22	17
Počet žáků ZŠ s ukončenou 9. třídou ZŠ	567	554	572	598	569
Počet žáků s ukončenou ZŠ - celkem	590	571	592	623	588

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Přechod žáků ZŠ zřizovaných obcí na nižší stupeň gymnázií

Nejvíce žáků 5. tříd ZŠ zřizovaných obcí přešlo na gymnázia podle následující tabulky v roce 2018/2019, kdy jich bylo 45, nejméně v roce 2015, kdy jich přecházelo jen 22. Nejvíce žáků 7. tříd ZŠ zřizovaných obcí přešlo na gymnázia v roce 2019/2020 - 31, nejméně v roce 2015 – 20. Počet žáků přecházejících na nižší stupeň gymnázií se každoročně lehce zvyšuje.

Tabulka 36: Přechod žáků ZŠ na nižší stupeň gymnázií

Rok	2015	2016	2017	2018	2019
Počet žáků přecházející v 5. tř. na gymnázia	22	30	44	45	40
Počet žáků přecházející v 7. tř. na gymnázia	20	25	24	26	31

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Žáci opakující ročník ZŠ

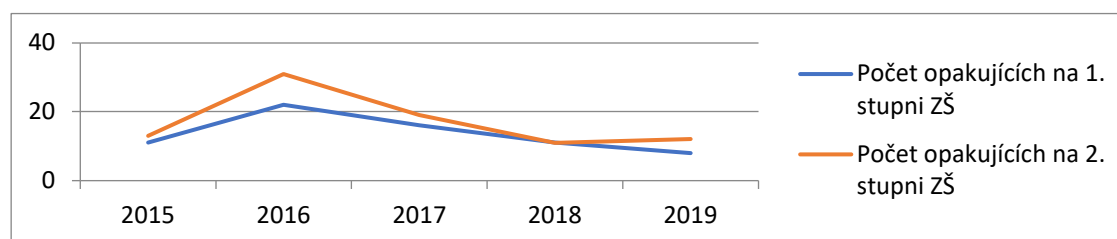
Dle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), § 57 žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

Vývoj počtu žáků opakujících třídu ZŠ ukazuje sestupný charakter od roku 206/2017, kdy opakovalo na prvním stupni 22 žáků a na druhém stupni 31 žáků.

Tabulka 37: Počet žáků, kteří opakovali třídu ZŠ

Rok	2015	2016	2017	2018	2019
Počet opakujících na 1. stupni ZŠ	11	22	16	11	8
Počet opakujících na 2. stupni ZŠ	13	31	19	11	12

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 9: Počet žáků, kteří opakovali ročník ZŠ

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

3.2.2.3 Pedagogičtí pracovníci ZŠ v ORP Tábor

Požadované vzdělání, náplň pracovní činnosti u učitelů 1., respektive 2. stupně, upravuje Zákon č. 563/2004 Sb. (Zákon o pedagogických pracovnících), § 7 a § 8. Učitel prvního stupně základní školy získává odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu.

Přestože nemáme úplná data za posledních 5 let, z následující tabulky počtu přepočtených učitelů v ZŠ na území ORP Tábor je vidět trvale stoupající počet, a to jak ve školách zřizovaných obcemi, tak ve školách soukromých a zřizovaných Jihočeským krajem.

Tabulka 38: Vývoj počtu přepočtených pedagogických pracovníků ZŠ v ORP Tábor

Rok	2015	2016	2017	2018	2019
ZŠ zřizované obcemi (27 ZŠ)	421,6	428,2	..	..	449,56
ZŠ 1. stupeň	205	215	..	..	..
ZŠ 2. stupeň	216,6	213,2	..	..	..
Ostatní ZŠ (7 ZŠ)	..	..	
ZŠ 1. stupeň	..	..	33,63	35,71	38,79
ZŠ 2. stupeň	..	..	21,3	23,5	15,2

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

Věk pedagogických pracovníků ZŠ

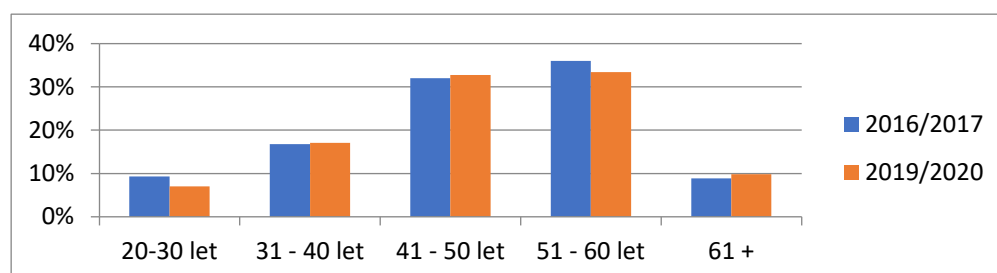
Hodnocení věku pedagogických pracovníků (učitelů, vychovatelů i asistentů pedagoga) provedlo celkem 34 ředitelů soukromých i státních ZŠ na území ORP Tábor. Podíly jednotlivých věkových skupin nedoznaly za poslední 3 roky výrazných změn, lehce se nížil podíl pedagogů 20-30 let a 51 – 60 let, u ostatních věkových skupin došlo k lehkému nárůstu.

Tabulka 39: Věk pedagogických pracovníků na ZŠ v ORP Tábor

Počet pedagogických pracovníků dle věku (počet osob)	2016/2017		2019/2020	
	Počet	%	Počet	%
20-30 let	52	9,3%	49	7,0%
31 - 40 let	94	16,8%	119	17,1%
41 - 50 let	179	32,0%	228	32,7%
51 - 60 let	201	36,0%	233	33,4%
61 +	50	8,9%	68	9,8%
Celkem	559	100,0%	697	100,0%

Zdroj: vlastní šetření

Graf 10: Podíl věku pedagogických pracovníků na ZŠ v ORP Tábor



Zdroj: vlastní šetření

Ostatní pedagogičtí pracovníci

Mezi ostatní pedagogické pracovníky řadíme asistenta pedagoga, psychologa a vychovatele.

Asistent pedagoga

Zákon č. 563/2004 Sb. (Zákon o pedagogických pracovnících) určuje v § 20 nároky na dosažené vzdělání u asistenta pedagoga, který vykonává přímou pedagogickou činnost nebo přímou pedagogickou činnost spočívající v pomocných výchovných pracích.

Počet asistentů pedagoga na ZŠ zřizovaných obcí na území ORP Tábor byl do roku 2016 vyrovnaný, od roku 2017 dochází k prudkému nárůstu a ve školním roce 2019/2020 bylo na území ORP Tábor zaměstnáno v ZŠ zřizovaných obcemi 138 asistentů pedagoga na 88 přepočtených úvazků. V soukromých ZŠ a ZŠ zřizovaných Jihočeským krajem bylo ve školním roce 2019/2020 zaměstnáno celkem 20 asistentů pedagoga na 14 přepočtených úvazků.

Tabulka 40: Asistent pedagoga na ZŠ zřizovaných obcí

Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019
ZŠ zřizované obcemi (27 ZŠ)						
Asistent pedagoga (fyzické osoby)	42	39	42	..	..	138
Asistent pedagoga (přepočtené úvazky)	25,6	24,7	26,3	..	..	88,03
Ostatní ZŠ (7 ZŠ)						
Asistent pedagoga (fyzické osoby)	..	..	..	13	12	20
Asistent pedagoga (přepočtené úvazky)	..	..	..	7,6	6,7	14

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

Vychovatel

Zákon č. 563/2004 Sb. (Zákon o pedagogických pracovnících) určuje v § 16 nároky na dosažené vzdělání u vychovatelů, kteří působí především v družinách a školních klubech.

Počet vychovatelů působících na ZŠ zřizovaných obcí na území ORP Tábor se od roku 2012 postupně zvyšuje, jak v počtu fyzických osob, tak u přepočtených úvazků. V roce 2019/2020 působilo na ZŠ zřizovaných obcemi 112 vychovatelů na celkem 72,65 přepočtených úvazků. V 7 soukromých ZŠ a ZŠ zřizovaných krajem působilo 19 vychovatelů na 15,3 přepočtených pracovních úvazků.

Tabulka 41: Vychovatelé na ZŠ zřizovaných obcí

Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019
ZŠ zřizované obcemi (27 ZŠ)						
Vychovatel – fyzické osoby	84	88	93	..	..	112
Vychovatel – přepočtené úvazky	61,5	64,2	68,3	..	..	72,65
Ostatní ZŠ (7 ZŠ)						
Vychovatel – fyzické osoby	..	..	..	16	17	19
Vychovatel – přepočtené úvazky	..	..	..	11,8	11,9	15,3

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

Pedagogičtí pracovníci vykonávající specializované činnosti

Na většině ZŠ v ORP Tábor působí pedagogové, kteří kromě přímé pedagogické práce vykonávají i specializované činnosti v oblasti metodické či metodologické. Počet specializovaných pedagogů ve školním roce 2019/2020 na ZŠ zřizovaných obcemi i ostatními subjekty ukazuje následující tabulka.

Tabulka 42: Pedagogové vykonávající specializované činnosti na ZŠ v ORP Tábor, 2019/2020

Specializované činnosti	ZŠ zřizované obcemi	Ostatní ZŠ	ZŠ celkem
Výchovný poradce	22	5	27
Metodik a koordinátor ICT	22	4	26
Tvorba a koordinace ŠVP	10	4	14
Školní metodik prevence	17	5	22
Školní metodik EVVO	9	3	12

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

Rozvoj pedagogických kompetencí pracovníků ZŠ

Další vzdělávání pedagogů stanovuje Vyhláška MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ na území ORP Tábor byl zjišťován průzkumem mezi řediteli ZŠ. Z vysokého počtu realizovaných aktivit vyplývá zaměření škol na rozvoj pedagogických kompetencí svých pracovníků. Kromě školení pedagogů se rozvíjí i podpůrné aktivity (supervize, mentoring, externí podpora).

Ve školním roce 2018/2019 se účastnili pedagogové všech ZŠ nějaké formy školení, aprobačních školení se zúčastnilo celkem 359 pedagogů z 76% ZŠ v ORP Tábor. Celkem 24 ZŠ (70%) pořádalo vzdělávací aktivity realizované pro sborovnu. Podpůrné aktivity (supervize, mentoring, tandemová výuka, externí podpora) byly realizovány cca v 20% ZŠ (7 – 8 ZŠ z ORP Tábor).

Z porovnání s rokem 2015/2016 vyplývá zvyšující se počet účastníků aprobačních školení, supervize, tandemové výuky a počtu vzdělávání realizovaných pro sborovnu. Naopak se snížil počet pedagogů využívajících mentoring či externí podporu.

Tabulka 43: Rozvoj pedagogických kompetencí pedagogických pracovníků 2015/2016 a 2018/2019

Rozvoj pedagogických kompetencí	2015/2016	2018/2019
Počet aprobačních školení s účastí pedagogů	248	359
Počet ostatních školení s účastí pedagogů	410	382
Supervize (počet zapojených pedagogů)	47	52
Mentoring (počet zapojených pedagogů)	45	15
Externí podpora (počet zapojených pedagogů)	58	22
Jiné	27	12
Tandemová výuka (počet zapojených pedagogů)	8	23
Vzdělávací aktivity realizované pro sborovnu	42	56
Celkem	885	921

Zdroj: vlastní šetření

3.2.2.4 Součásti základních škol v ORP Tábor

Školní jídelny a kuchyně

Zajištění stravování na ZŠ je stanoveno Zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) v §119.

Z provedeného dotazníkového šetření vyplynulo, že na převážné většině ZŠ (74%) působících na území ORP Tábor jsou provozovány školní kuchyně, které se starají o přípravu obědů pro žáky ZŠ, zaměstnance ZŠ a případně i další strážníky z řad obyvatel obce. V roce 2020 uvedlo celkem 14 ředitelů ZŠ potřebu stavební rekonstrukce jídelny či výdejny a 20 potřebu obnovy či rozšíření vybavení. Z porovnání s rokem 2017 vyplývá, že se vybavení obnovuje na mnoha ZŠ, ale potřeby v oblasti stavebních úprav a rekonstrukcí se postupně zvyšují.

Tabulka 44: Školní jídelny a kuchyně v ORP Tábor

Školní jídelna a kuchyně	2017	2020
Na ZŠ je jídelna	27	25
Na ZŠ je pouze výdejna	9	9
Potřeba stavební rekonstrukce	11	14
Potřeby obnovy, rozšíření vybavení	27	20

Zdroj: vlastní šetření

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

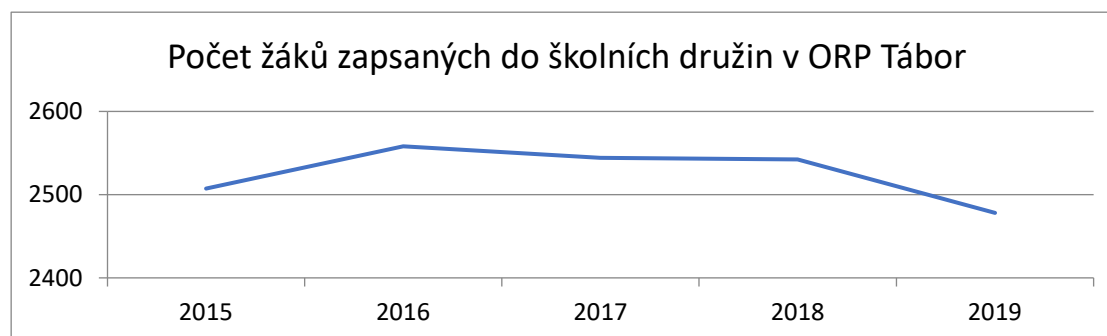
Zajištění vzdělávacích, zájmových, popřípadě tematických rekreačních akcí a osvětové činnosti je stanoveno Zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) v §118. Všechny 28 ZŠ zřizovaných obcí v ORP Tábor provozuje školní družinu. Počet oddělení i počet žáků zapsaných do družin na ZŠ zřizovaných obcemi zůstává konstantní, pouze v roce 2019/2020 došlo k mírnému poklesu počtu žáků.

Tabulka 45: Školní družiny v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor

Školní družiny	2015	2016	2017	2018	2019
Počet oddělení	91	94	94	95	94
Zapsaní žáci	2 507	2 558	2 544	2 542	2 478

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 11: Počet žáků zapsaných do školních družin



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Z provedeného šetření potřeb **školních družin** vyplynulo, že největší zájem mají ZŠ v roce 2020 o obnovu a rozšíření vybavení ŠD (21 požadavků), rekonstrukci jejich stávajících prostor (11 požadavků), provedení přístavby nebo výstavby ŠD (8 požadavků) a zvýšení kapacity počtu dětí (6 požadavků).

Porovnání s předchozím šetřením v roce 2017 ukazuje postupné naplňování potřeb v oblasti obnovy vybavení, rekonstrukce či zvyšování kapacity ŠD, naopak plánů na přístavbu či výstavbu nové ŠD přibylo.

Tabulka 46: Potřeby v oblasti školních družin

Požadavky ředitelů v oblasti školních družin	2017	2020
Zvýšení kapacity počtu dětí v ŠD	9	6
Rekonstrukce stávajících prostor v ŠD	13	11
Přístavba/výstavba ŠD	6	8
Obnova, rozšíření vybavení ŠD	28	21

Zdroj: vlastní šetření

Školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání a poskytují zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol podle vlastního školního vzdělávacího programu. Činnost školních klubů je určena přednostně žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia. Zatímco počet školních klubů narůstá v celé České republice, v ORP Tábor zůstává počet školních klubů ZŠ zřizovaných obcemi nezměněný (+ 1 zřízení v soukromé škole), počet zapsaných žáků kolísá.

Tabulka 47: Školní kluby v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor

Školní kluby	2015	2016	2017	2018	2019
Počet školních klubů	10	10	10	10	10
Zapsaní žáci	927	723	741	849	734

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Z dotazníkového šetření mezi řediteli ZŠ všech zřizovatelů vyplynulo, že 5 dalších ZŠ by chtělo vybudovat školní klub, celkem 4 ZŠ potřebují jeho rekonstrukci a téměř všechny kluby potřebují obnovit či rozšířit své vybavení. Oproti předchozímu šetření je vidět především zájem o zřízení nových školních klubů.

Tabulka 48: Potřeby ZŠ v oblasti Školních klubů

Školní klub	2017	2020
Existence ŠK	13	11
Potřeba vybudování ŠK	0	5
Rekonstrukce ŠK	5	4
Obnova, rozšíření vybavení ŠK	12	9

Zdroj: vlastní šetření

Vybavení pro pohybové aktivity

V průzkumu potřeb vyjádřili ředitelé ZŠ zájem hlavně o rekonstrukci či obnovu vybavení školního hřiště (31 požadavků) a také o obnovu vybavení tělocvičen (23 požadavků). Oproti předcházejícímu šetření v roce 2017 došlo ke zvýšení plánů na výstavbu nových hřišť (12 oproti 5), jinak jsou potřeby postupně naplňovány.

Tabulka 49: Potřeby v oblasti sportovišť ZŠ

Sportoviště	Výstavba		Rekonstrukce		Obnova vybavení		Celkem potřeby	
	2017	2020	2017	2020	2017	2020	2017	2020
tělocvična	3	6	5	2	19	15	27	23
sportovní hala	2	3	1	2	4	4	7	9
školní hřiště	5	12	14	11	12	8	31	31
posilovna	2	5	0	1	4	5	6	11

Zdroj: vlastní šetření

Odborné učebny

Z výsledků dotazníkového šetření vyplývá, že ZŠ mají v oblasti rozvoje odborných učeben v roce 2020 největší zájem o cvičné kuchyňky (především rekonstrukce), počítačové učebny (obnova vybavení) a školní dílny (rekonstrukce). Nejméně škol uvádí potřeby v oblasti rozvoje samostatných odborných učeben (fyzika, chemie, přírodopis).

Z porovnání s předchozím šetřením v roce 2017 vyplynula zvýšená potřeba rozvoje cvičných kuchyňek (36 v roce 2020 oproti 21 v roce 2017), školních dílen (31 x 19), pozemků (22 x 15), učeben chemie (13 x 4) a fyziky (14 x 6), dále učeben pro hudební výchovu (20 x 14) a učeben pro výtvarnou výchovu (21 x 15).

Tabulka 50: Potřeby v oblasti odborných učeben

Sportoviště	Výstavba		Rekonstrukce		Obnova vybavení		Celkem potřeby	
	2017	2020	2017	2020	2017	2020	2017	2020
Jazyková učebna	8	7	1	4	8	7	17	18
Počítačová učebna	4	5	6	8	20	19	30	32
Fyzika (samostatná učebna)	0	2	1	7	5	5	6	14
Chemie (samostatná učebna)	0	2	0	7	4	4	4	13
Přírodopis (samostatná učebna)	3	1	2	6	8	6	13	13
Spojená přírodovědná učebna (fyzika s chemií)	5	2	4	8	7	4	16	14
Učebna pro hudební výchovu	0	4	1	7	13	9	14	20
Učebna pro výtvarnou výchovu	2	4	5	11	8	6	15	21
Školní dílna	4	6	4	13	11	12	19	31
Cvičná kuchyňka	3	4	4	19	14	13	21	36
Pozemky	4	6	2	7	9	9	15	22

Zdroj: vlastní šetření

Bezbariérovost

Vyhláška Ministerstva zdravotnictví č. 108/2001 Sb. v § 3 stanovuje, že prostory v zařízeních pro výchovu a vzdělávání musí být přístupny též osobám s omezenou schopností pohybu a orientace.

Z provedeného šetření vyplývá, že na všech ZŠ v současné době (2020) je 10 žáků s aktuální potřebou bezbariérovosti (vozičkáři, po úraze atd.). Dále bylo zjištěno, že bezbariérové vstupy má 17 ZŠ, 18 škol má bezbariérově dostupné šatny a 17 jídelnu. V ZŠ na území ORP Tábor bylo zjištěno celkem 136 bezbariérových tříd a v 8 ZŠ mají k dispozici schodolezy. Oproti předchozímu šetření v roce 2017 došlo především ke zvýšení počtu bezbariérově přístupných tříd.

Tabulka 51: Bezbariérovost v ZŠ ORP Tábor

Bezbariérovost	2017	2020
Vstup	17	17
Šatna	18	18
Jídelna	21	17
Bezbariérově přístupné třídy	97	136
Schodolez	3	8
Počet žáků s aktuální potřebou bezbariérovosti	13	10

Zdroj: vlastní šetření

3.2.3 Investiční potřeby ZŠ

Na základě řízeného rozhovoru s řediteli všech škol a vzdělávacích zařízení byl připraven seznam Investičních priorit pro území MAP ORP Tábor. Tento seznam byl několikrát zaslán k připomínkování všem členům připomínkové sítě. Následně byl schválen Řídícím výborem. Tento seznam je každého

půl roku aktualizován. Seznam Investičních priorit pro území MAP ORP Tábor aktualizovaný a schválený Řídícím výborem dne 3. 11. 2020 je přílohou tohoto dokumentu.

3.2.4 Charakteristika základního uměleckého vzdělávání a DDM

Na území ORP Tábor působí v současné době 3 Základní umělecké školy (ZUŠ Oskara Nedbala, Tábor, ZUŠ Václava Pichla, Bechyně a ZUŠ Sezimovo Ústí) a 1 Dům dětí a mládeže (Tábor). Na ZUŠ Oskara Nedbala se vyučují obory hudební a výtvarné, na ZUŠ Václava Pichla navíc ještě obor literárně-dramatický a na ZUŠ Sezimovo Ústí obor výtvarný, hudební, taneční a dramatický. Všechny školy mají výbornou pověst a jejich absolventi jsou úspěšní i v krajských soutěžích, popř. v následném studiu uměleckého směru.

Všechny organizace jsou zřizovány Jihočeským krajem.

Základní umělecká škola Václava Pichla, Bechyně

Základní umělecká škola Václava Pichla vzdělává děti a žáky ve třech oborech – hudebním, výtvarném a literárně-dramatickém. Ve všech oborech se vzdělávají žáci předškolního věku (přípravné studium), žáci základních škol, ale také dospělí, kteří mají zájem jak o obor výtvarný, tak i hudební (hlavně zpěv).

Kapacita ZUŠ byla 300, od září 2018 je kapacita zvýšena na 320 žáků.

Nabídka hudebního oboru je velmi široká, v současné době je zde možnost výběru ze 7 hudebních nástrojů (akordeon, bicí nástroje, klarinet, klavír, kytara, příčná i zobcová flétna) nebo sborového či sólového zpěvu. Hudební obor reprezentují na veřejnosti dva pěvecké sbory a řada komorních seskupení. V současné době je zaznamenán velký zájem o třídu bicích nástrojů.

Výtvarný obor se zaměřuje nejen na výuku klasických výtvarných technik (grafika, kresba, malba, sochařství...), ale i na práci s moderními technologiemi, architekturu, scénografii a film. Dále též na práci s novými médii a současnými tendencemi živého výtvarného umění, např. akce, land art, site specific, výtvarné hry, doteky artefietiky spolu s průniky výchovou prožitkem, rozhovory o tvorbě vlastní, např. psychologie a teorie tvorby, konceptuální přístupy k tvorbě i tvorbě v průřezu času. Do přípravného studia jsou přijímáni i předškoláci. Výtvarný obor získává pravidelně nejvyšší ocenění v rámci celostátní soutěže ZUŠ, ale i prestižních celostátních přehlídek pořádaných NIPOS – ARTAMA.

Literárně-dramatický obor je zaměřen na rozvoj tvořivé dramatiky, kultivovanosti projevu, pohybové a herecké průpravy a loutkoherectví. Jsou připravována a realizována dětská (studentská) autorská představení, ve kterých žáci prochází tvorbou od hledání tématu, psaní předloh, zpracování textů a scénářů... až po realizaci představení včetně scénografie. Zpravidla dvakrát ročně se koná vystoupení ve spolupráci o ostatními obory ZUŠ.

Na ZUŠ Václava Pichla v Bechyni je také možno studovat tzv. univerzitu třetího věku na Akademii umění a kultury – společný projekt Jihočeského kraje a ZUŠ Václava Pichla v Bechyni. Nabízí možnost vzdělávání ve všech uměleckých oborech. Univerzita zahrnuje dva roky uměleckého vzdělávání rozděleného na zimní a letní semestry, zakončeného slavnostním předáním absolventských pamětních osvědčení.

ZUŠ se zapojuje do mnoha uměleckých projektů, jako je Festival ZUŠ Open, adventní představení, Noc kostelů, spolupořádání kulturních akcí s KS Bechyně a dalšími regionálními organizacemi (např. s nakladatelstvím Baobab, OS Tatrami...), pořádání okresních a krajských kol národních přehlídek

ZUŠ, spolupráce v rámci činnosti Krajské umělecké rady ZUŠ Jihočeského kraje. Spolupřádá kurzy a soustředění uměleckých škol - AVU, FAVU, FAMU, DAMU, HAMU. Je zde mnohaletá tradice spolupráce na vzdělávacích aktivitách NIPOSu Artamy, Výzkumného ústavu pedagogického, Divadelního ústavu, Asociace výtvarných pedagogů, ale i dalších organizací. Úzce spolupracuje také s Nadačním fondem Magdaleny Kožené. Od roku 1990 spolupřádá Letní mezinárodní hudební kurzy La Pellegrina, kterých se každoročně účastní téměř 200 neprofesionálních umělců z celého světa – Holandska, Německa, Francie, Anglie, USA, Ruska, Japonska, ČR... Od roku 2009 spolupřádá letní mezinárodní taneční kurzy pod vedením Argentinského tanečního umělce Javiera Cury.

Při ZUŠ Václava Pichla funguje dislokované pracoviště v prostorách ZŠ Sudoměřice u Bechyně, kde jsou vyučovány všechny tři obory.

Tabulka 52 ZUŠ Václava Pichla, Bechyně, 2019/2020

Přehled oborů	Předměty výuky	Počet žáků 2019/20
Hudební obor	klavír	41
	akordeon	7
	flétna	1
	zobcová flétna	54
	kytara	6
	klarinet	2
	bicí nástroje	26
	pěvecká hlasová výchova	2
	sólový zpěv	1
Výtvarný obor		83
Literárně-dramatický obor		79
Akademie umění a kultury (univerzita III. věku)		32

Tabulka 53: Počet učitelů na ZUŠ Václava Pichla, 2019/2020

	Fyzické osoby	Přepočtené úvazky
Interní učitelé	12	8,4
Externí učitelé	1	0,6
Z toho ženy	8	

Základní umělecká škola Oskara Nedbala, Tábor

Základní umělecká škola Oskara Nedbala nabízí Hudební a Výtvarný obor. Na obou oborech je možnost studia i pro dospělé.

Celková kapacita školy je 680 žáků.

Hudební obor se zaměřuje na studium hry na dechové nástroje dřevěné, žesťové a nástroje bicí, dále klávesové, smyčcové, kytaru a sólový zpěv. Součástí výuky jsou i hudební nauka, souborová, komorní a orchestrální hra, a sborový zpěv.

Výtvarný obor je zaměřen na studium kresby, malby, grafiky, počítačové grafiky, kompozice, prostorové a dekorativní techniky, keramiky, modelování a tvarování oděvů, textilních šperků a práce v grafické dílně. Studium může být využito jako příprava na střední a vysoké školy uměleckého směru.

ZUŠ Oskara Nedbala má dále odloučená pracoviště v Chotovinách, Choustníku, Malšicích, Mladé Vožici a Opařanech – vše v ORP Tábor.

Tabulka 54 ZUŠ Oskara Nedbala

Přehled oborů	Předměty výuky
Hudební obor	klavír
	housle
	violoncello
	akordeon
	kontrabas
	flétna
	žestěové nástroje
	kytara
	klarinet
	bicí nástroje
	elektronické klávesy
	pěvecká hlasová výchova
	sólový zpěv
Výtvarný obor	kresba
	malba
	grafika
	dekorativní činnosti
	keramika
	modelování

ZUŠ Sezimovo Ústí

Výuka na této škole probíhá jednak tradičními, ale i moderními metodami a formami, které umožňují žákům lépe se uplatnit zejména v praktických činnostech. V hudebním oboru to znamená například též interpretaci skladeb populární hudby. Totéž platí i pro taneční obor, kde se snaží, aby žáci byli schopni vyjádřit pohybem těla veškeré nápady, nálady a pocity. Ve výtvarném oboru se žáci mohou realizovat pomocí nejrůznějších výtvarných postupů a technik.

Výuka je určena pro děti od 5 do 14 let. Nadaní žáci jsou pak komplexně připravováni k talentovým zkouškám na střední a vysoké umělecké školy. Škola umožňuje studium i pro dospělé.

Žáci vystupují na školních koncertech, účastní se soutěží, pořádají výstavy. Přibývá akcí, kde se prolíná a doplňuje činnost všech oborů. V dubnu roku 2016 škola uspořádala v táborském Divadle Oskara Nedbala první Koncert pro Světlušku – charitativní akci ve prospěch nevidomých a slabozrakých pro nadaci Českého rozhlasu Světluška. Nově vzniklý pěvecký sbor nastudoval minioperu Svěráka a Uhlíře „Karkulka“ za doprovodu malého žákovského orchestru, činnost po deseti letech obnovil velký žákovský orchestr, ve kterém se uplatňují žáci všech oddělení. V činnosti pokračuje též soubor Music Stars ZUŠ Sezimovo Ústí. Od počátku v roce 2017 se škola každoročně zapojuje do celostátní akce ZUŠ OPEN podporované nadací Magdaleny Kožené.

Od 1. září 2019 škola otevřela nový literárně-dramatický obor a stala se, jako jediná v táborském okrese, školou poskytující vzdělání ve všech čtyřech uměleckých oborech.

ZUŠ Sezimovo Ústí a Město Sezimovo Ústí pořádá umělecky zaměřenou Akademii III. věku. Ta je určena pro občany starší 55 let s trvalým bydlištěm na území Sezimova Ústí. Náplní Akademie, jejíž

lekce se konají v prostorech ZUŠ Sezimovo Ústí, Nerudova 648, je obor hudební a výtvarný a tanečně-dramatický.

ZUŠ Sezimovo Ústí má 2 pobočky – v Plané nad Lužnicí obor hudební a ve Veselí nad Lužnicí taneční obor.

Kapacita školy je 560 žáků.

Tabulka 55: ZUŠ Sezimovo Ústí

Přehled oborů	Předměty výuky	Počet žáků 2019/2020
Literárně-dramatický obor		17
Hudební obor	klavír	79
	Housle	22
	violoncello	20
	akordeon	19
	kontrabas	
	flétna, zobcová flétna	40
	lesní roh	9
	kytara, elektrická kytara	41
	klarinet	16
	bicí nástroje	23
	elektronické klávesy	26
	pěvecká hlasová výchova	19
	sólový zpěv	24
	saxofon	7
	trubka	7
pozoun	3	
hra na tenor		
Výtvarný obor		92
Taneční obor		27
Celkem		491

Tabulka 56: Evidenční počet učitelů na ZUŠ Sezimovo Ústí

	Fyzické osoby	Přepočtené úvazky
Interní učitelé	28	19,3
Externí učitelé	3	
Z toho ženy	16	

Dům dětí a mládeže, Tábor

Organizace vykonává činnost domu dětí a mládeže. Zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační a táborové akce, zajišťuje osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby, včetně otevřené nabídky příležitostných a spontánních činností. Podílí se na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a mládeže.

DDM má velice širokou nabídku jednotlivých kroužků, které zajišťuje jak pro děti a žáky, tak také pro studenty a dospělé. Nejširší je nabídka sportovních aktivit (aerobic, floorball, paintball, stolní tenis, fitness atd.), dále pak umělecky zaměřených aktivit (keramika, šperkařství, textilní dílna atd.)

a aktivit technických a počítačových (robotika, modeláři, youtubering, programování atd.). V nabídce jsou dále také kroužky jazykové (anglický jazyk), historické (šerm, tanec) nebo přírodovědné (rybáři, myslivci).

DDM Tábor má 2 pobočky, a to ve Veselí nad Lužnicí a Soběslavi.

Tabulka 57: Dům dětí a mládeže v Táboře

Pobočka	Počet kroužků 2020/21
DDM Tábor	69
DDM Tábor - pobočka Veselí nad Lužnicí	49
DDM Tábor - pobočka Soběslav	51

zdroj: www.ddmtabor.cz

3.2.5 Neformální vzdělávání

Cheiron T, o.p.s.

Obecně prospěšná společnost Cheiron T byla založena v roce 1996 a již od roku 1997 provozuje nepřetržitě Komunitní centrum Cheiron. V roce 1999 se cílová skupina rozšířila o romské děti a mládež. V roce 2007 byla v Cheironu T dle zákona o sociálních službách zaregistrována sociální služba – Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež ve věku 6 – 26 let. Poté následovala registrace dalších služeb – v roce 2013 Terénní program a v roce 2016 Sociálně - aktivizační služba pro rodiny s dětmi (SAS). Cheiron T se tedy stává jedním z nejvýznamnějších poskytovatelů sociálních služeb v tábořském regionu.

Cheiron T je organizace s dlouholetou tradicí a zkušeností pracující s dětmi, mladými lidmi, jejich rodinami i celou komunitou. Cílem práce je posilování samostatnosti a odpovědnosti u všech klientů. Předškoláci již od tří let jsou všestranně připravováni na vstup do běžných školek a škol. Dětem a mládeži je poskytován bezpečný prostor, kde se mohou bavit o všem, co je trápí i těší, posilovat svoje silné stránky a vymýšlet, jak se zlepšit v tom, co se jim tolik nedaří. Dospělí jsou provázeni v situacích, ve kterých potřebují podporu, a učí je, jak si příště poradit bez pomoci druhých. Komunita je motivována k soudržnosti a pobízena k tomu, aby řešení problémů zvládala vlastními silami. Navíc jsou pořádány kulturní a vzdělávací akce pro kohokoliv, kdo chce přemýšlet o aktuálním dění, něco nového se dozvědět, diskutovat nebo se jen bavit.

Kluby pro děti a mládež

Předškolní klub fungoval celkem 5 let. Od roku 2016 až do prázdnin roku 2019 to bylo díky evropskému projektu „Bez obav spolu“. V roce 2018 a 2019 jej klienti mohli navštěvovat i díky projektu „Připravení na startovní čáru“ od Nadace Albatros a podpoře Nadačního fondu Avast. Projekt byl úspěšně završen 30.6. 2019, a to díky kombinaci změny legislativy, která zavedla povinnou (minimálně) jednoletou docházku do mateřské školy, a úspěšnému přijetí všech dětí z klubu do klasických mateřských školek. Tím byl problém nepřipravenosti dětí na vstup do ZŠ z velké části vyřešen

Předškolní klub	
Počet klientů (rok 2019)	11
Počet návštěv klubu (rok 2019)	174

zdroj: www.cheiront.cz

V Klubu pro mladší (6 - 13 let) se učí základním sociálním a hygienickým návykům, komunikaci, orientaci v prostoru a čase a zároveň se zde doučují školní látku a neformálně vzdělávají skrz umělecké činnosti (hudba, tanec, keramika...), sport a hry.

Klub pro mladší	
Počet klientů (rok 2019)	108
Počet návštěv klubu (rok 2019)	2327

zdroj: <http://www.cheiront.cz/>

V Klubu pro starší (14 - 26 let) je poskytováno poradenství a provázení v různých životních situacích jako jsou komplikované vztahy v rodině a s vrstevníky, příliš brzká neplánovaná těhotenství, hledání práce či bydlení, vyplňování přihlášek do škol atd. Zároveň tato služba poskytuje prostor pro smysluplné trávení času například v podobě hudebny, herny nebo tělocvičny.

Klub pro starší	
Počet klientů (rok 2019)	107
Počet návštěv klubu (rok 2019)	2600

zdroj: <http://www.cheiront.cz/>

V roce 2020 byl nově otevřen klub BejVák na tábořském Sídlišti Nad Lužnicí, kde bydlí velká část klientů. Pracovníci se zaměřují na obdobné aktivity jako kluby v centru města, s tím rozdílem, že otevírací doba klubu je rozdělena na dvě části. Od 14:00 do 17:00 mohou do klubu klienti mladší (do 7. třídy) a mezi 16:00 a 19:00 jsou dveře otevřené pro klienty starší (od 7. třídy do 20 let).

Cheiron T se zapojuje do mnoha programů na podporu dětí, mládeže a rodin. Jedním z projektů je např. program Místního otevřeného centra programu DofE. Program DofE (Duke of Edinburgh Award) je celosvětový program neformálního vzdělávání pro lidi ve věku 14 až 24 let, který byl založen v roce 1956 britským princem Philipem, manželem královny Alžběty. Mladí lidé si v něm stanovují cíle ve čtyřech základních oblastech, jimiž jsou rozvoj talentu, sportovní aktivita, dobrovolnictví a dobrodružná expedice, a s pomocí dospělého mentora usilují o jejich splnění. Za překonání svých výzev získávají Mezinárodní cenu vévody z Edinburghu z rukou významných osobností. Po celém světě se programu účastní na osm milionů studentů, v České republice je do DofE nyní zapojeno přes 2000 mladých lidí.

PorCeTa, o.p.s.

Hlavním cílem společnosti je zajišťovat poradenskou, preventivní a vzdělávací činnost pro dospělé osoby, rodiče a děti, žáky a učitele a vykonávat sociálně-právní ochranu dětí. Středisko Práce s dítětem: Středisko zajišťuje individuální a skupinovou práci s dětmi se specifickými poruchami chování na bázi ADHD, s dětmi s poruchou autistického spektra a dalšími neurologickými či psychiatrickými poruchami formou pravidelných volnočasových aktivit a psychologického poradenství. V průběhu letních prázdnin jsou v rámci tohoto střediska realizovány týdenní příměstské tábory a také klasické letní tábory.

Středisko výchovné péče Tábor

V roce 2020 bylo v Táboře otevřeno odloučené pracoviště VÚ, SVP, SŠ, ŠJ Černovice. Jedná se o ambulantní poradenské zařízení a veškerá pomoc je zde poskytována bezplatně. Středisko poskytuje všestrannou preventivní speciálně pedagogickou péči a psychologickou pomoc dětem s rizikem či s projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji. Jsou poskytovány konzultace, odborné informace a pomoc dětem a rodičům/osobám zodpovědným za výchovu v problémech spojených s vývojem a dospíváním. Základním cílem střediska je co nejlépe porozumět tomu, co klient prožívá, zjistit příčiny, eliminovat negativní projevy v jeho chování a hledat způsoby zvládnutí obtížných situací. Důraz je kladen na spolupráci s celou rodinou.

Středisko výchovné péče poskytuje:

- Diagnostická činnost komplexní psychologická a etopedická diagnostika

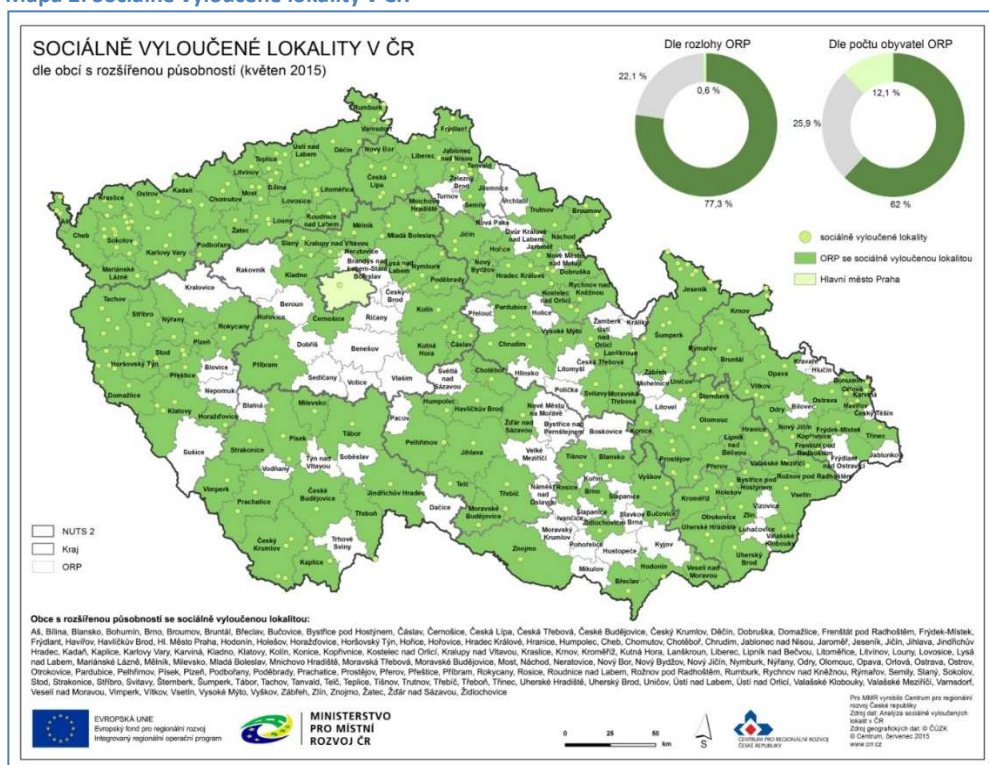
- Poradenství zaměřené na hledání příčiny problému a pomoc při řešení, ale i přehled o možnostech spolupráce s jinými institucemi
- Individuální setkání (klient – terapeut)
- Rodinná terapie – práce s celou rodinou
- Psychoterapie směřující k porozumění svým pocitům a sám sobě, hledání nových způsobů řešení obtížných situací
- Skupinová setkání (mezi vrstevníky s podobnými obtížemi)
- Terapeutické skupiny pro děti
- Práce s třídním kolektivem a pedagogy

3.2.6 Sociální situace v ORP Tábor

3.2.6.1 Rizikové oblasti – sociálně vyloučená lokalita

Na základě Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR (2015) patří ORP Tábor mezi oblasti se sociálně vyloučenými lokalitami. Za sociálně vyloučenou nebo sociálním vyloučením ohroženou lokalitu (SVL) je považována taková lokalita, kde dochází ke koncentraci více než 20 osob žijících v nevyhovujících podmínkách (indikováno počtem příjemců příspěvku na živobytí), které obývají fyzicky či symbolicky ohraničený prostor.

Mapa 2: Sociálně vyloučené lokality v ČR



Zdroj: www.strukturalni-fondy.cz (Základní dokumenty v IROP)

Během přípravy Střednědobého plánu rozvoje sociálních služeb Jihočeského kraje na roky 2019 – 2021 byl pracovní skupinou Děti a mládež připraven seznam nejproblémovějších lokalit na území Jihočeského kraje z hlediska potřebnosti nízkoprahových zařízení pro děti a mládež. Město Tábor bylo zařazeno mezi oblasti, které zahrnují místa, kde dochází k takové koncentraci problémů, že je zde nezbytná potřeba existence sociální služby.

Ve městě Tábor byly mezi nejrizikovější lokality zařazeny tyto:

Sociálně vyloučená lokalita Fišlovka v Lužnické ulici: převážně romské rodiny s velkým počtem dětí. Ve městě je poskytována služba NZDM, 2 oddělené kluby. NZDM pracuje pro cílovou skupinu převážně ze sociálně vyloučené lokality Fišlovka.

Sídlště nad Lužnicí: největší tábořské sídlště (cca 10 000 obyvatel), kde od roku 2013 funguje terénní program. Terénní program už není schopen uspokojit poptávku po službách a je zde zapotřebí NZDM co nejdříve otevřít. Zřízení NZDM figuruje jak v městském, tak krajském komunitním plánu od roku 2015. Kvalifikovaný odhad počtu klientů NZDM za rok: 150 - 200.

V sociálně vyloučené lokalitě žije cca 90 dětí a mladých lidí do 26 let (zadluženost, nízká úroveň bydlení, výchovné a vzdělávací problémy dětí, vysoká nezaměstnanost, kriminalita, drogy atd.) V dalších rizikových místech města žije nebo se pohybuje vysoký počet dětí. Ve městě se vyskytuje vysoký počet nonstop barů a heren, což s sebou přináší hrozby alkoholismu, gamblerství, kriminality, drog. Často se velký počet dětí a mladých potuluje po těchto rizikových lokalitách, shlukuje se v hospodách, hernách, na veřejných prostranstvích, s čímž souvisí konflikt se společností, záškoláctví, experimentování s alkoholem a drogami, vandalismus atd.

3.2.6.2 Sociálně patologické jevy – děti a mládež

Z údajů Odboru sociálních věcí Městského úřadu v Táboře lze získat statistická data mapující sociálně patologické jevy mezi dětmi a mládeží. Z činnosti kurátora pro děti a mládež vyplývá, že se trestná činnost a přestupky dětí a mládeže v posledních letech snižují. Z 90 případů v roce 2011 jich v roce 2019 řešil 68. Oproti předchozím letům ale došlo k nárůstu přestupků u dívek.

Tabulka 58: Případy řešené kurátorem pro děti a mládež za ORP Tábor

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2019
Trestná činnost	56	47	39	42	33	35	30
z toho dívky	9	10	5	6	4	6	5
Přestupky	34	28	32	35	26	21	38
z toho dívky	9	6	3	10	5	3	13
Celkem	90	76	71	77	59	56	68
z toho dívky	18	16	8	14	9	9	18

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

Tabulka 59: Klienti kurátora pro děti a mládež za rok 2019

	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek
Počet evidovaných klientů	136	72	7	64	10
Trestná činnost	30	10	3	20	2
Přestupky	38	x	x	38	13
Výchovné problémy	74	53	6	21	9
Uložená trestní opatření	8	x	x	8	1
Uložená výchovná opatření mladistvým	1	x	x	1	0
Mladiství ve výkonu vazby nebo ve výkonu odnětí svobody	1	x	x	1	0
Opatření uložená dětem mladším 15 let	5	5	0	x	x

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

V oblasti výchovy mimo rodinu se v posledních letech zvyšuje počet dětí vychovávaných v náhradní rodinné péči. Počet dětí v ústavní výchově mírně kolísá.

Tabulka 60: Evidence náhradní rodinné péče za ORP Tábor

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2019
Pěstounské rodiny	37	40	53	67	62	75	97
Z toho poručnické rodiny	/	/	4	9	14	16	10

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

Tabulka 61: Počet dětí v ústavní výchově za ORP Tábor

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2019
Děti v ústavní výchově	18	20	23	16	24	19	25
Z toho z výchovných důvodů	7	18	/	/	/	/	1

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

3.2.6.3 Sociální služby pro děti, mládež a rodiny

V ORP Tábor funguje rozvinutá síť poskytovatelů sociálních služeb zaměřených na děti, mládež a rodinu. Jejich přehled uvádí následující tabulka.

Tabulka 62: Poskytovatelé sociálních služeb pro děti, mládež, rodinu v ORP Tábor

Název organizace	Název sociální služby, doplňkového programu
FOKUS Tábor, z.s.	„Blázníš? No, a!“ – preventivní program v oblasti duševního zdraví
Diakonie ČCE - středisko Rolnička	Centra denních služeb
PorCeTa, o.p.s.	Certifikované programy primární prevence rizikového chování Odborné poradenské služby, odborné služby pro rodiny v krizi Podpora náhradních rodin
ZŠ a MŠ a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o.p.s.	Denní stacionáře Osobní asistence Raná péče Volnočasové a aktivizační služby
RC Radost, o.p.s.	Dětská skupina Psychosociální poradna Volnočasové aktivity
Farní charita Tábor	Dobrovolnické centrum
Městská knihovna Tábor	Lekotéka Volnočasové aktivity pro děti a mládež
Cheiron T, o.p.s.	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Terénní program
Město Tábor, odbor sociálních věcí	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
Farní charita Tábor, Auritus - centrum adiktologických služeb	Probační program
Kiwajunior klub Tábor	Projekt Fíliá
I MY, o.p.s.	Raná péče
RYBKA – Tábor, z. s.	Služby pro děti ze ZŠ a MŠ speciální, ČSA 925/33 Tábor Středisko pracovní a sociální rehabilitace
Centrum sanace rodin s dětmi – spolek	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi

Oblastní spolek Českého červeného kříže Tábor	Výuka první pomoci dětí a mládeže
--	-----------------------------------

Zdroj: Katalog poskytovatelů sociálních služeb ORP Tábor

3.2.6.4 Nezaměstnanost

Sociální situaci dětí a mládeže ovlivňuje zaměstnanost, či nezaměstnanost jejich rodičů. V souladu s trendem v celé České republice pokračuje pokles počtu nezaměstnaných na všech úrovních sledovaného území. Na konci roku 2019 činil podíl nezaměstnaných osob v ORP Tábor 2,91 %. Následující tabulky ukazují vývoj nezaměstnanosti v jednotlivých skupinách nezaměstnaných osob a aktuální stav podílu nezaměstnaných osob v jednotlivých obcích ORP Tábor.

Tabulka č. 22: Vývoj nezaměstnanosti v ČR, Jihočeském kraji a v ORP Tábor (stav k 31. 12.)

kategorie	Uchazeči o zaměstnání						Podíl nezaměstnaných osob		
	celkem			dosažitelní			celkem		
	2011	2015	2019	2011	2015	2019	2011	2015	2019
Česká republika	508 451	453 118	215 532	491 958	436 547	196 285	6,77	6,24	2,87
Jihočeský kraj	26 450	22 576	10 537	25 511	21 363	9 474	5,81	5,07	2,31
ORP Tábor	3 903	3 183	1 603	3 853	3 157	1 489	6,99	5,93	2,91

zdroj: <http://www.czso.cz>

Pro srovnání vývoje podílu dosažitelných uchazečů o zaměstnání v letech 2009–2019 použijeme ČR, Jihočeský kraj a okres Tábor.

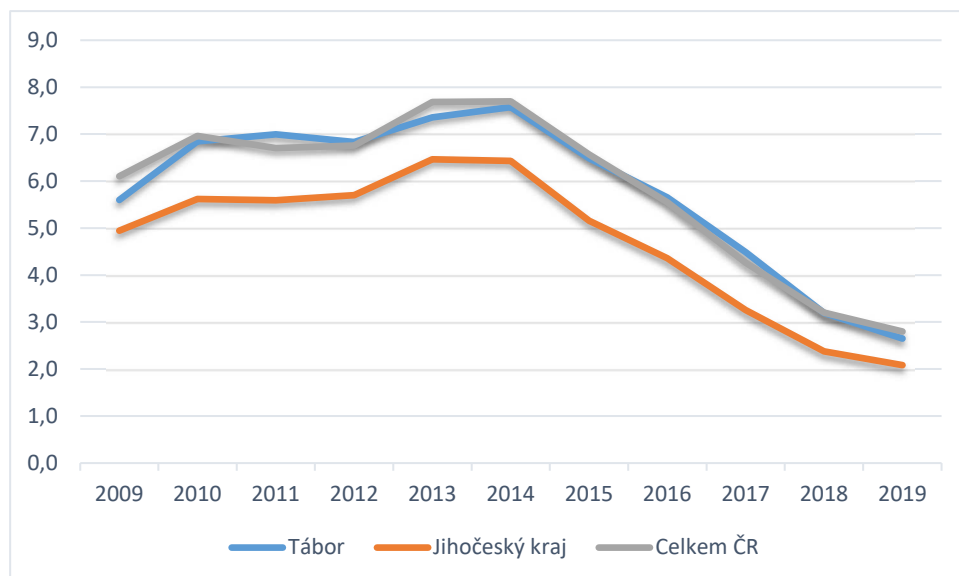
Tabulka č. 23: Podíl dosažitelných uchazečů o zaměstnání ve věku 15-64 let k obyvatelstvu ve stejném věku (v %) – stav k 31. 12.

Území	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Česká republika	6,6	6,1	5,0	4,1	6,1	7,0	6,7	6,8	7,7	7,7	6,6
Jihočeský kraj	4,6	4,4	3,5	3,1	4,9	5,6	5,6	5,7	6,5	6,4	5,2
okres Tábor	4,3	4,4	3,6	3,2	5,6	6,8	7,0	6,8	7,4	7,6	6,5

zdroj: <http://www.czso.cz>

Z grafu č. 13 je na první pohled zřetelně vidět postupné vyrovnávání se s dopadem ekonomické krize, což se odráží v poklesu registrované nezaměstnanosti, který lze spatřit ve všech třech sledovaných územích.

Graf č. 13: Vývoj podílu nezaměstnaných osob na celkové populaci v ČR, Jihočeském kraji a okrese Tábor (k 31.12.)



zdroj: dopočítání dle údajů <http://www.mpsv.cz>

Tabulka 63: Nezaměstnanost v obcích SO ORP Tábor (k 31. 12. 2019)

SO POÚ Bechyně	Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce		Podíl nezaměstnaných osob (%)		
	celkem	dosažitelní	celkem	muži	ženy
Bechyně	96	90	2,78	2,47	3,11
Březnice	5	5	3,36	2,60	4,17
Černýšovice	-	-	-	-	-
Dobronice u Bechyně	2	2	3,18	5,26	-
Haškovcova Lhota	-	-	-	-	-
Hodětín	2	2	3,51	3,85	3,23
Hodonice	1	1	1,12	-	2,27
Radětice	9	9	6,00	7,14	4,55
Rataje	1	1	0,74	1,33	-
Sudoměřice u Bechyně	10	9	1,88	2,04	1,72
Záhoří	-	-	-	-	-
SO POÚ Bechyně CELKEM	126	119	2,82	3,53	3,17

SO POÚ Mladá Vožice	Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce		Podíl nezaměstnaných osob (%)		
	celkem	dosažitelní	celkem	muži	ženy
Běleč	4	4	3,03	4,55	1,52
Hlasivo	1	1	1,03	1,85	-
Mladá Vožice	55	45	2,68	2,48	2,89
Nová Ves u Mladé Vožice	4	4	3,36	4,62	1,85
Oldřichov	3	3	2,17	1,43	2,94
Řemíčov	3	3	5,66	7,14	4,00

Slapsko	3	3	3,37	2,33	4,35
Smilovy Hory	7	7	3,14	2,61	3,70
Šebířov	13	12	5,61	5,88	5,26
Vilice	-	-	-	-	-
Zhoř u Mladé Vožice	3	3	4,48	2,70	6,67
SO POÚ Mladá Vožice CELKEM	96	85	3,45	3,56	3,69

SO POÚ Sezimovo Ústí	Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce		Podíl nezaměstnaných osob (%)		
	celkem	dosažitelní	celkem	muži	ženy
Košice	13	12	2,53	4,03	0,88
Planá nad Lužnicí	84	82	2,99	3,02	2,95
Sezimovo Ústí	128	117	2,78	2,70	2,86
SO POÚ Sezimovo Ústí CELKEM	225	211	2,76	3,25	2,23

SO POÚ Tábor	Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce		Podíl nezaměstnaných osob (%)			SO POÚ Tábor	Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce		Podíl nezaměstnaných osob (%)		
	celkem	dosažitelní	celkem	muži	ženy		celkem	dosažitelní	celkem	muži	ženy
Balkova Lhota	2	2	2,17	4,08	-	Opařany	27	26	2,84	2,85	2,83
Bečice	3	3	6,25	6,25	6,25	Pohnánek	-	-	-	-	-
Borotín (městys)	19	19	4,67	3,27	6,22	Pohnání	1	-	-	-	-
Bradáčov	1	1	4,17	-	10,00	Pojbuky	2	2	2,82	5,41	-
Dlouhá Lhota	2	2	1,87	-	4,08	Psárov	4	4	6,56	5,41	8,33
Dolní Hořice	21	21	3,97	3,86	4,10	Radenín	14	14	4,27	2,76	6,12
Dolní Hrachovice	2	2	2,41	4,08	-	Radimovice u Tábora	2	2	4,44	4,35	4,55
Dražice	15	14	2,59	2,87	2,30	Radimovice u Želče	2	2	0,76	0,75	0,78
Dražičky	2	2	1,96	1,92	2,00	Radkov	5	5	5,26	5,56	4,88
Drhovice	3	3	2,01	2,67	1,35	Ratibořské Hory	17	15	3,04	3,92	2,10
Chotoviny	25	23	2,06	2,74	1,31	Rodná	3	2	3,13	5,41	-
Choustník	5	5	1,59	2,41	0,67	Řepeč	4	4	2,26	2,35	2,17
Chrbonín	1	1	1,04	1,89	-	Skopytce	3	3	2,70	1,89	3,45
Chýnov	40	37	2,35	2,70	2,02	Skrýchov u Malšic	7	7	8,54	6,38	11,43
Jedlany	1	1	2,63	5,00	-	Slapy	6	6	1,91	-	3,92
Jistebnice	44	42	3,26	3,48	3,01	Stádlec (městys)	8	7	2,00	1,08	3,03

Košín	1	1	1,67	-	3,23	Sudoměřice u Tábora	5	5	2,75	5,62	-
Krátošice	3	3	4,35	2,70	6,25	Svrabov	1	1	3,03	5,26	-
Krtov	-	-	-	-	-	Tábor	739	680	3,08	3,04	3,12
Libějnice	4	3	3,85	6,82	-	Turovec	5	5	2,70	1,11	4,21
Lom	2	1	0,93	-	2,33	Ústrašice	6	5	2,00	1,57	2,44
Malšice (městys)	31	29	2,46	2,94	1,94	Vlčeves	1	1	1,70	3,03	-
Meziříčí	4	4	4,17	3,64	4,88	Vodice	4	4	4,88	6,12	3,03
Mlýny	2	2	2,35	-	5,26	Zadní Střítež	2	2	11,77	11,11	12,50
Nadějkov	23	22	4,52	3,83	5,31	Zhoř u Tábora	2	2	1,74	-	3,39
Nasavrky	2	2	3,03	2,63	3,57	Želeč	7	7	1,17	1,31	1,02
Nemyšl	13	12	6,32	4,95	7,87	SOP POÚ Tábor	279	263	1,60	1,74	2,10
Nová Ves u Chýnova	8	6	2,87	3,57	2,06	SO ORP Tábor celkem	1 603	1 489	2,91	2,90	2,92

zdroj: <http://www.czso.cz>

3.2.7 Návaznost středního vzdělávání

Na Místní akční plán ORP Tábor zabývající se předškolním a základním vzděláváním přímo navazuje **Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II** (dále jen KAP), který byl schválen usnesením č. 01/2020/RSK-KH-9 při korespondenčním hlasování Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje dne 18. 5. 2020. KAP řeší zejména rozvoj středních a vyšších odborných škol v Jihočeském kraji ve smyslu plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy Jihočeského kraje. Některé priority a opatření jsou průřezová a zahrnují i oblast předškolního a základního vzdělávání.

Následující tabulka ukazuje souvislosti a návaznosti priorit a cílů MAP ORP Tábor a oblastí podpory a cílů KAP Jihočeského kraje.

Tabulka 64: Provázanost MAP II ORP Tábor a KAP Jihočeského kraje II

MAP II ORP Tábor		KAP Jihočeského kraje II	
Priorita	Cíl	Oblast podpory	Obecný cíl
1. Moderní vzdělávání	1.1 Aktivizující formy učení	8 – DALŠÍ NEPOVINNÁ TÉMATA DŮLEŽITÁ PRO ÚZEMÍ	Zavedení jednotného systému hodnocení výstupů základního vzdělávání
1. Moderní vzdělávání	1.2 Čtenářská gramotnost žáků	7 – NEPOVINNÁ TÉMATA	Zlepšení podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
1. Moderní vzdělávání	1.3 Matematická gramotnost žáků	7 – NEPOVINNÁ TÉMATA 2 – PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ	Zlepšení podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti Rozvoj podnikavosti a kreativity včetně finanční gramotnosti
1. Moderní vzdělávání	1.4 Digitální kompetence dětí a žáků a pedagogů	8 – DALŠÍ NEPOVINNÁ TÉMATA DŮLEŽITÁ PRO ÚZEMÍ	Rozvoj systematické podpory pedagogických pracovníků

2. Otevřené vzdělávání	2.1 Inkluzivní vzdělávání	1 – PODPORA INKLUZE	Vytvoření podmínek pro zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání
3. Kvalitní vzdělávání	3.1 Odborná podpora pedagogů a vedení škol	8 – DALŠÍ NEPOVINNÁ TÉMATA DŮLEŽITÁ PRO ÚZEMÍ	Rozvoj systematické podpory pedagogických pracovníků

Zdroj: <https://kap.kraj-jihocesky.cz/cs/dokumenty-v-ramci-kap-ii>

Výhled počtů žáků ukončujících základní školní docházku na území ORP Tábor v příštích letech, kteří budou nastupovat na střední školy, především v území ORP Tábor, lze odvodit od počtu žáků navštěvujících v roce 2019/2020 ZŠ v ORP Tábor (ZŠ zřizované obcemi, Jihočeským krajem i soukromými subjekty). Konečné počty žáků absolvujících základní školní docházku v jednotlivých letech budou ovlivněny migrací, ale nejedná se o významný vliv, který by změnil celkové počty absolventů.

Nejvyšší počet absolventů lze očekávat v letech 2024 a 2025, poté bude docházet k mírnému snižování jejich počtu.

Graf 12: Vývoj počtu absolventů ZŠ v ORP Tábor



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

Střední vzdělávání v zájmovém území ORP Tábor poskytuje celkem 11 škol, z nichž většina sídlí v Táboře.

Tabulka 65: Střední školy na území ORP Tábor 2019/2020

Pořadové číslo	Název	Kapacita SŠ dle Rejstříku škol
Střední školy sídlící na území ORP Tábor		
1	Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670	916
2	Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křižíka 860	780

3	Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA s.r.o.	270
4	Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.	200
5	Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203	260
6	Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlinkého 2474	360
7	Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912	360
8	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Tábor, Jiráskova 1615	340
9	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788	390
10	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421	985
11	Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlinkého 2474	1 700

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

3.3 Výhodiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení problémových oblastí vychází z Analýzy potřeb základních a mateřských škol na území ORP Tábor. Každá škola zapojená v MAP zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku ve škole. Na základě podkladu navštívil každou školu územní metodik a projednal ve skupině toto vyhodnocení a připravil Popis potřeb jednotlivých škol. Zpracování probíhalo v období leden 2019 až březen 2019.

Dále vychází z výsledků dotazníkového šetření základních a mateřských škol realizovaného po ukončení projektů zjednodušeného finančního vykazování – Šablon I, respektive ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II, zpracovaných MŠMT ČR k 26. 11. 2018.

Z šetření mezi mateřskými a základními školami na území ORP Tábor vyplynuly následující problémy a potřeby zahrnující jak hlavní a průřezová témata MAP, tak ostatní oblasti působení vzdělávacích zařízení.

3.3.1.1 Potřeby mateřských škol

Inkluzivní vzdělávání

Mateřské školy se začínají potýkat se zvyšováním počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, což vytváří tlak na snížení počtu dětí a žáků ve třídách. S řešením těchto problémů se musí mateřské školy samy vyrovnat. Mezi prioritní potřeby v této oblasti patří zajištění odborného poradenství a kvalitních asistentů (problémy s kvalitou a praktickými zkušenostmi asistentů) pro řešení konkrétního začlenění dětí a se speciálními vzdělávacími potřebami a další profesní vzdělávání pedagogů v této oblasti.

Problémové oblasti předškolního vzdělávání

- Řečové schopnosti – projevuje se zhoršující se schopnost správně mluvit, zaměření mnoha MŠ, speciální kurzy pro pedagogy, spolupráce s logopedy, potřeba spolupráce s rodinou
- Tělesný rozvoj – zhoršují se hrubé i jemné motorické schopnosti, chuť a radost z pohybu, děti málo sportují, málo chodí, je třeba doplnit sportovní a hrací prvky na zahrady, horolezecké stěny, lana na zahradu, trampolíny atd.

- Environmentální výchova – využívání přírodních zahrad, možnosti přírodních učeben, zapojení se do sítě ekologických MŠ, certifikace
- Polytechnická výchova – není příliš rozvíjena, chybí pomůcky,
- Stravovací návyky – problémy se zdravými stravovacími návyky
- Mimoškolní činnost – problematika zájmových kroužků - rodiče tlačí MŠ na otevírání zájmových kroužků, školská inspekce naopak nedoporučuje

Oblast spolupráce s rodiči, ostatními školami a institucemi

Je třeba rozvíjet zejména spolupráci s rodiči, neboť rodina má v předškolním věku na rozvoj kompetencí dětí největší vliv. Tato spolupráce je často obtížná a příliš nefunguje. Např. nízký zájem rodičů o odborné přednášky (oblast logopedie).

Je třeba dále rozvíjet spolupráci i s jinými předškolními zařízeními, možnost přenosu know-how, více společných projektů.

Infrastruktura a vybavení MŠ

Většina MŠ je postupně rekonstruována, vybavení obnovováno, největší potřeby existují v oblasti stravování (obměna vybavení, elektroinstalace atd.) a v oblasti ICT techniky.

Existuje velmi dobrá spolupráce se zřizovateli, doplnění vybavení je často závislé na ochotě MŠ zapojit se do realizace projektů. Většina MŠ nepocituje přímý nedostatek finančních zdrojů.

Přechodný nedostatek kapacit mateřských škol je řešen přípravou a realizací investičních projektů zaměřených na rozšiřování kapacit či využití prostor na školních zahradách (přírodní učebny).

Realizace projektů je závislá na dotačních finančních zdrojích.

Problémem je vysoký počet dětí ve třídách, který stěžuje i individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Snížení počtu dětí ve třídách by však vytvořilo tlak na finanční zdroje.

Děti mladší 3 let jsou přijímány v menší části MŠ, ale jejich počet se postupně zvyšuje.

Doporučení ředitelů MŠ

- Rozvíjet práci s rodiči, zaměřit se na oblast logopedie a tělesného rozvoje
- Podporovat přenos know-how a aplikaci nových metod prostřednictvím spolupráce s ostatními vzdělávacími zařízeními, možnost čerpání zkušeností ze zahraničí
- Další profesní vzdělávání pedagogů zejména v oblastech speciální pedagogiky, moderních efektivních vzdělávacích metod (rozvoj předčtenářské a předmatematické kompetence)
- Chybí kvalitní právní servis pro vedení MŠ, při současných změnách legislativy existují nejednoznačné výklady jednotlivých právních situací

3.3.1.2 [Potřeby základních škol](#)

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

- Rozšiřování knihovního fondu, rozvoj školních knihoven, dovybavení třídních knihovniček – chybějící finance
- Zaměření se na rozvoj čtenářské gramotnosti – po skončení Šablon bude málo prostoru pro rozvoj ČG, zvýšení hodinových dotací – 7. ročník
- Zřizování či rozšiřování čtenářských klubů i na 2. stupeň
- Tvorba čtenářských koutků v učebnách
- Oblast DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti – nové postupy, vzdělávací blok RWCT, zajištění kvalitních lektorů

- Podpora volnočasových aktivit – chybějící finance
- Autorské čtení ve školách
- Rozvoj spolupráce s rodiči – společné čtení, tipy na knihy
- Propojení čtenářské a mediální gramotnosti
- Didaktické pomůcky na výuku českého jazyka pro žáky s LMP

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

- Zvýšení zájmu žáků o matematiku, zlepšení motivace – možné zjednodušení učiva, zlepšování matematické gramotnosti, využít např. logických deskových her
- DVPP – nové postupy a metody výuky, způsob hodnocení
- Pořízení moderních didaktických pomůcek, pořízení elektronických výukových materiálů, informační techniky
- Sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol, příklady dobré praxe
- Monitorování rozvoje matematické gramotnosti žáků, testování žáků
- Rozvíjení finanční gramotnosti
- Doučování – placené, mimo pedagogické intervence
- Financování: zvýšení hodinové dotace; chybějící finance na volnočasové aktivity; finance na vybavení
- Zavádění nových metod do výuky – např. Hejného matematika

Podpora polytechnického vzdělávání a EVVO

Obecným cílem základních škol z ORP Tábor je zvýšit zájem žáků o technické vzdělávání a o technické obory, zlepšit manuální zručnost žáků. Dle výsledků vlastních reflexí by školy potřebovaly rozvoj a podporu v následujících aktivitách:

- DVPP v metodách polytechnických a environmentálních oborů, přírodní zahradničení
- Pořízení didaktických pomůcek, strojů – např. robotika, nářadí do dílny, polytechnické stavebnice – např. lego, Merkur
- Přírodní učebna, koutek na školní zahradě – vybavení
- Úpravy a rekonstrukce školních zahrad, vybudování školního pozemku
- Rekonstrukce odborných učeben – kuchyňka, dílny, učebna přírodních věd
- Spolupráce mezi školami
- Projektové dny ve škole i mimo školu
- Volnočasové aktivity – finance na kroužky, badatelský kroužek

Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

ZŠ v ORP Tábor často kritizují inkluzi, neboť práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá někdy na úkor ostatních žáků, negativně se projevuje na práci učitelů, jejich psychické i fyzické vyčerpanosti. Základní školy z ORP Tábor nejčastěji uváděly následující potřeby v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Snížení počtu žáků ve třídě, vytvoření speciálních skupin
- Finanční prostředky a personální zajištění: speciálního pedagoga, školního psychologa, asistentů pedagoga, školního logopeda – například sdílený s více školami
- Pokračování projektů pro školní asistenty – zajištění financování
- Dostatečné finance pro pedagogy, na tandemovou výuku
- Pořízení vhodných didaktických pomůcek a materiálů
- Sdílení zkušeností mezi pedagogy z jiných škol

- Větší podpora ze strany PPP – včasné vyšetření žáka
- Zintenzivnění spolupráce s rodiči – vzdělávací akce, tematická setkání
- Zajištění klinického logopeda – alespoň občasné návštěvy
- Více využívat individuální přístup, individuální vzdělávání
- DVPP
Individuálně uváděly ZŠ v ORP Tábor následující potřeby v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:
- Realizace pobytových adaptačních a teambuildingových (finančně náročných) aktivit
- Zřízení relaxační místnosti
- Zapojení NNO a dobrovolníků
- Vybudování úplného školního poradenského centra
- Bezbariérovost školy

Rozvoj jazykového vzdělávání

- Zapojení rodilého mluvčího do výuky – existuje nedostatek rodilých mluvčích
- Aplikace metody CLIL
- Vybavení jazykové učebny
- Nákup moderních učebnic a software
- Zlepšení motivace žáků k výuce anglického jazyka
- Zapojení do programu Erasmus, Edison
- Podpora kroužků cizích jazyků
- Jazykové vzdělávání učitelů, DVPP, metodická školení

Zlepšování digitálních kompetencí dětí a žáků

- Finanční prostředky na modernizaci PC učeben, multimediální učebny, obnova HW
- Vybavování ostatních učeben ICT
- Pořízení didaktických pomůcek a vybavení, např. robotika
- Pravidelné vzdělávání pedagogů
- Otevření kroužků a zájmových útvarů se zaměřením na ICT a programování
- Spolupráce s ostatními školami, příklady dobré praxe
- Zlepšení či zajištění konektivity
- Pořizování dalšího výukového softwaru
- Servis zařízení, správce sítě

Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků

Základní školy z ORP Tábor často uváděly především nedostatečné finance a čas a pro podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků. Zvýšená péče se věnuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, a na podporu nadaných žáků nezbývá čas, energie ani finanční prostředky. Dle výsledků vlastních reflexí potřebovaly v oblasti podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků rozvoj a podporu v následujících oblastech:

- Více času na práci s těmito žáky; kvůli inkluzi a množství povinností a administrativy vyučujícím nezbývá čas a energie
- Finanční zdroje pro ohodnocení pedagogů, kteří pracují s nadanými žáky
- Finanční zdroje pro pořízení vhodných pomůcek, literatury, realizaci zájmových kroužků
- Finanční zdroje pro tandemovou výuku, její rozvoj
- DVPP se zaměřením na mimořádně nadané žáky

- Zlepšit systém vyhledávání mimořádně nadaných žáků, jejich diagnostika
- Kroužky a zájmové aktivity – finanční prostředky
- Stáže žáků ve třídách vyšších ročníků

Řešení problematického chování dětí a žáků

Chování žáků v ZŠ má významný vliv na jejich studijní výsledky a následně na jejich uplatnitelnost na trhu práce. Bylo prokázáno, že žáci, kteří měli problémy s chováním na základní škole, si je přenášejí i do dalšího života. Na chování žáků má významný vliv tzv. klima školy potažmo klima třídy. Podle ředitelů škol se problémy s chováním vyskytují u jednotlivců a domnívají se, že pro předcházení těmto problémům je zejména nezbytné donutit rodiče lépe komunikovat se školou. Týká se to především rodičů ze sociálně slabších rodin. Problémy s chováním žáků nemají mateřské školy, menší problémy mají žáci na 1.stupni, nejvíce výchovných problémů je mezi žáky 2.stupně

- Spolupráce s některými rodiči, neformální setkávání s rodiči, odborné přednášky
- Spolupráce a podpora ze strany OSPOD – zpětná vazba, zlepšení fungování OSPOD
- Financování školního psychologa a speciálního pedagoga – po skončení Šablon
- Širší využití služeb speciálního pedagoga, školního psychologa a sociálního pedagoga a psychoterapie
- Zlepšení spolupráce s neziskovými organizacemi pracujícími v této oblasti
- DVPP – profesní rozvoj pedagogů, osobnostně sociální rozvoj pedagogů, semináře se špičkovými odborníky, kreativní způsoby výuky využívající změny činností a vhodné vizuální pomůcky, interaktivní prvky
- Spolupráce učitelů – předávání a sdílení zkušeností

Zintenzivnění spolupráce a výměny zkušeností mezi školami i dalšími institucemi, včetně rodičů

- Zlepšení spolupráce s některými rodiči – větší zapojení, neformální vzdělávací akce, práce na zlepšení komunikace, zlepšení zájmu rodičů o školu. Rodič je nespokojený, ale místo komunikace volí stížnost. Spolupráce s rodiči problémových žáků.
- Společné projekty s ostatními školami
- Sdílení zkušeností pedagogů – přenos zkušeností, vzájemné návštěvy
- Realizace mezinárodních projektů – přenos zkušeností ze zahraničí
- Větší spolupráce s neziskovými organizacemi
- Neúplné školy (I. stupeň) – spolupráce s úplnými školami, kam žáci odchází na II. stupeň

Rozvoj pedagogických kompetencí a odborná podpora pedagogů

- Tandemová výuka
- Mentoring, supervize, koučing – externí podpora pro pedagogické pracovníky
- Odborné poradenství v některých oblastech (nové technologie, pohyb na soc. sítích...)
- Rozvoj spolupráce pedagogů
- Realizace plánů osobnostního rozvoje
- Vzájemná hospitační činnost
- Teamteaching napříč předměty
- DVPP: finanční prostředky na DVPP, vhodnější termíny nabídky seminářů – mimo výuku v odpoledních hodinách, školení se zaměřením na osobnostní rozvoj pedagogů, větší využití vzdělávání pro celou sborovnu
- Možnost dlouhodobějších stáží v zahraničí či v partnerské škole a finanční prostředky na zajištění suplování
- Ochota pedagogů k jinému přístupu ve vzdělávání

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě předchozích analýz, strukturovaných rozhovorů a práce pracovních skupin byly stanoveny základní prioritní oblasti rozvoje školství v ORP Tábor, které byly dále rozpracovány do jednotlivých cílů a aktivit.

Priorita 1 Moderní vzdělávání

Priorita 2 Otevřené vzdělávání

Priorita 3 Kvalitní vzdělávání

Tabulka 66 Přehled cílů a priorit MAP ORP Tábor

Číslo	Název	Budoucí aktivity, projekty
Priorita 1	Moderní vzdělávání	
Cíl 1.1	Aktivizující formy učení	Formativní hodnocení, digitální a online výuka, Začít spolu, kritické myšlení, tematická a projektová výuka, využití přírodních prostor
Cíl 1.2	Čtenářská gramotnost žáků	Knihovny, neformální vzdělávání – kroužky, čtenářské dílny, spolupráce škol, DVPP
Cíl 1.3	Matematická gramotnost žáků	Vzdělávání pedagogů, spolupráce škol, pomůcky a elektronické výukové materiály, finanční gramotnost, DVPP
Cíl 1.4	Digitální kompetence dětí a žáků a pedagogů	Vzdělávání pedagogů, nákup výukových programů, výměna zkušeností, digitální bezpečnost
Priorita 2	Otevřené vzdělávání	
Cíl 2.1	Inkluzivní vzdělávání	Spolupráce škol, spolupráce s rodinou, metodické vedení, práce asistentů, speciálních pedagogů, psychologů, nadané děti a žáci, speciální třída pro děti s logopedickým postižením
Priorita 3	Kvalitní vzdělávání	
Cíl 3.1	Odborná podpora pedagogů a vedení škol	Setkávání podle aprobací, DVPP, supervize, mentoring, výměna zkušeností

3.3.3 SWOT analýza hlavních problémů a popis jejich příčin

Zapojení odborné veřejnosti do plánování garantovaly pracovní skupiny. Interpretovaly výsledky expertních analýz a přicházely s vlastními praktickými podněty. Následující kapitola přináší přehled

hlavních závěrů, k nimž došly na svých jednáních. V rámci jednání jednotlivých pracovních skupin vznikly analýzy SWOT3 za jednotlivé části ORP Tábor dle působnosti pracovních skupin.

1. Inkluzivní vzdělávání

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Financování asistentů, školních psychologů a speciálních pedagogů ze šablon 	<ul style="list-style-type: none"> • Výskyt problematického chování u jednotlivců a nedostatečné kompetence pedagogů k jejich řešení
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatek kvalitních pomůcek a programů 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek asistentů, psychologů a speciálních pedagogů na školách
<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelné intervence a speciální pedagogická péče zaměřená na individuální práci se žáky 	<ul style="list-style-type: none"> • Nadměrná administrativní zátěž spojená s inkluzí
<ul style="list-style-type: none"> • Školy mají zkušenosti se začleňováním žáků s SVP 	<ul style="list-style-type: none"> • Není prostor věnovat dostatečnou péči mimořádně nadaným dětem a žákům
<ul style="list-style-type: none"> • Fungování školních poradenských pracovišť 	<ul style="list-style-type: none"> • Podřizování pracovního tempa slabším žákům
<ul style="list-style-type: none"> • V Táboře nabídka sociálních služeb 	<ul style="list-style-type: none"> • Přibývá dětí se středně závažnými vadami řeči
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Metodické vedení a spolupráce mezi školou a PPP, SPC a OSPOD 	<ul style="list-style-type: none"> • Nekoncepčnost legislativních změn (např. vzdělávání dětí mladších 3 let v MŠ)
<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření spolupráce s rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> • Přetíženost PPP a SPC
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Neadekvátní vzdělávání pedagogů na VŠ v oblasti inkluze
<ul style="list-style-type: none"> • Využití dotací k řešení inkluze 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaměření se pouze na žáky s poruchami a nedostatečná podpora v přístupu k cizincům, žákům ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí a k nadaným žákům
<ul style="list-style-type: none"> • Vznik speciální třídy nebo oddělení pro děti s logopedickým postižením 	<ul style="list-style-type: none"> • Financování osobních nákladů z dotací
<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení komunikace se sociálně slabými rodinami 	

Identifikace příčin problémů

- Nesystémovost školství, nepružnost.
- Nižší zájem o pracovní pozici asistent a o studium asistentů pedagoga související s nízkým finančním ohodnocením a nestabilitou. Práce na nízký úvazek.
- Nejistota financování osobních nákladů, školy nemají zajištěny dlouhodobé finanční zdroje (šablony na 2 roky).
- Inkluze je chápána jako podpora pouze pro slabé žáky a žáky s problémy.
- Školství zaměřeno na výkon. Pokud žákovi něco nejde, rodiče prosazují vyšetření v PPP a tím dochází k přetíženosti PPP/SPC.
- Výborné žáky neposouváme dál, protože musíme slabé posouvat k průměru. Učitelé potom nemají prostor pro nadané a systém to po nich nevyžaduje. V každé třídě je alespoň jeden žák s nějakým podpurným opatřením, ale nadaní žáci nebývají identifikováni.

- Nadaní jsou podporováni spíše mimoškolními aktivitami (kluby, ZUŠ...; je to dobrovolné) ve škole se pracuje spíše se slabými, kteří to mají doporučené z PPP/SPC.
- Rychlé změny systému, na které fakulty nereagují dostatečně pružně.
- Nedostatečný zájem ze strany rodičů o včasné řešení vad řeči a ponechávání řešení na škole. Rodiče s dětmi doma dostatečně nepochvíjí.

Návrhy aktivit

1. Metodické vedení a spolupráce mezi školou a PPP, SPC a OSPOD
2. Spolupráce s rodiči – např. přednášky na téma logopedie
3. Sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol
4. Vznik speciální třídy nebo oddělení pro děti s logopedickým postižením (bez mentálního postižení)
5. Pravidelné intervence a speciální pedagogická péče zaměřená na individuální práci se žáky
6. Fungování školních poradenských pracovišť
7. Práce asistentů pedagoga, školních asistentů, speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovných poradců
8. DVPP na téma inkluzivní vzdělávání, realizace osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů
9. Kroužek primárně pro žáky ohrožené školním neúspěchem – např. prevence logopedických vad s logopedickým asistentem, kroužek Reeducace
10. Volná místnost s pracovníkem pro vyloučení žáka na omezenou dobu z třídního kolektivu – viz. anglický model
11. Účast a organizování přírodovědných soutěží a olympiád
12. Realizace výuky napříč ročníky pro nadané a mimořádně nadané žáky
13. Volnočasové aktivity – badatelský klub, kroužky, kluby matematické logiky

2. Aktivizující formy učení

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
• Široká nabídka DVPP	• Neschopnost vzdát se tradičních postupů, které jsou používány léta
• Množství různých aktivizujících výukových metod	• Neochota některých pedagogů ke změně
• Množství pomůcek a výukových programů pro žáky	• Nedostatečná příprava na pedagogických fakultách
	• Negativní přístup některých rodičů
	• Časová náročnost přípravy na vyučování
Příležitosti	Ohrožení
• Změna pohledu na učitele z předkladatele informací na průvodce vzděláváním	• Nepřijetí nových forem ze strany rodičů a veřejnosti
• Revize a redukce RVP a ŠVP	• Špatné zvolení metody
• Propojení formálního a neformálního vzdělávání	• Nedostatečné podmínky na školách (prostory, vybavení)
• Zatraktivnění některých oborů	• Vyšší finanční náročnost aktivizujících metod
• Sdílení zkušeností a DVPP	• Nedostatek aprobovaných pedagogů
• Sdílení zkušeností a DVPP	

Identifikace příčin problémů

- Mnoho absolventů pedagogických fakult nenastoupí do škol kvůli nelukrativnosti tohoto povolání. Ve společnosti není post učitele chápán jako takový, který má velkou váhu. Někteří rodiče se staví do pozice odborníků a kritizují.
- Na vysokých školách není věnována dostatečná pozornost praktickému využití aktivizujících (alternativních) metod ve výuce, ale zaměřují se spíše na teorii a klasickou didaktiku. Proto pro učitele není jednoduché některé metody správně použít. To souvisí také s věkovým průměrem učitelů na některých školách. Starší učitelé jsou často ohroženi syndromem vyhoření a ztrácí motivaci pro zařazování některých aktivit do výuky.
- Jsou využívány klasické vyučovací metody, protože pro učitele je to jednodušší a léty zaběhnuté, ale neodpovídající požadavkům na moderní vzdělávání a rozvoj dětí a žáků. Stále převažuje zaměření na výkon a hledání chyb.
- Aktivizující formy učení jsou náročné na přípravu, čas a někdy též prostor a vybavení. V některých třídách není dostatek prostoru na práci na zemi, chybí prostory s kobercem.
- Důvodem nepoužití aktivizujících metod ve výuce může být také kromě delší přípravy i časová náročnost takového vyučovacího procesu. Žáci přicházejí se závěry sami, to může trvat déle, než kdyby jim fakta byla předávána frontálně.

Návrhy aktivit

1. DVPP
2. Sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol
3. Konkrétní formy (kritické myšlení, formativní hodnocení, ...)

3. Odborná podpora pedagogů a vedení škol

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Na školách působí kvalifikovaní pedagogové, kteří jsou ochotni se dále vzdělávat	<ul style="list-style-type: none">• Nadměrná administrativní zátěž na úkor pedagogické práce a vedení školy
<ul style="list-style-type: none">• Dobrá spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami a pedagogy	<ul style="list-style-type: none">• Nízká motivace některých pedagogů a vedení škol k dalšímu vzdělávání
<ul style="list-style-type: none">• Setkávání podle aprobací v rámci projektu MAP	<ul style="list-style-type: none">• Zaměření ČSI pouze na přílišnou administrativu (slovíčkaření) a ne na potřebnou metodickou podporu
<ul style="list-style-type: none">• Široká nabídka DVPP	<ul style="list-style-type: none">• Časová náročnost DVPP• Zvyšující se finanční náročnost DVPP
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Setkávání vedení škol a výměna zkušeností	<ul style="list-style-type: none">• Nárůst administrativní zátěže ve všech aspektech vedení školy
<ul style="list-style-type: none">• Využití grantových příležitostí	<ul style="list-style-type: none">• Kvalita některých DVPP
<ul style="list-style-type: none">• Finanční motivace učitelů k DVPP	<ul style="list-style-type: none">• Odchod zkušených pedagogů
<ul style="list-style-type: none">• Podpora supervize a mentoringu	

Identifikace příčin problémů

- Chybí adekvátní rozsah podpory práce učitele ze strany dalších profesionálů – např. psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů – jak ve školách, tak v poradenském systému. Pro kvalitní výsledky vzdělávání je klíčová dostatečná metodická podpora samotné výukové činnosti učitelů.
- Schází efektivní podpora začínajících učitelů, která by jim pomohla zvládnout úvodní období v profesi. Zhruba třetina z nich zvažuje odchod ze školství.
- Nedostatečný systém metodické podpory výuky, podpory učitele ohrožené vyhořením, nevyužívání vzájemného učení a podpory uvnitř pedagogických týmů škol i mezi školami.
- Chybí promyšlený systém vzdělávacích cest, který by dokázal stimulovat zájem o učitelskou profesi, podchytil všechny zájemce s různými dosavadními zkušenostmi a efektivně je připravoval pro dynamicky se proměňující práci učitele.
- Nevhodně nastavený systém dalšího profesního vzdělávání neumožňuje uskutečňovat efektivní další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dosud převažuje široká nabídka vzdělávacích jednorázových krátkodobých aktivit mimo prostředí školy, přičemž nejefektivnější je vzájemné profesní sdílení a podpora realizovaná průběžně přímo ve školách.
- Příliš vysoká míra nepedagogické zátěže ředitelů, malá podpora jejich pedagogického leadershipu. Přetížení ředitelů administrativními a organizačními činnostmi omezuje jejich prostor pro pedagogické vedení školy. Nebyly formulovány kompetenční požadavky na pozici ředitele a systém podpory jeho práce.
- Nedostatečná motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání.
- Chybí kariérní systém, který by stimuloval a oceňoval kvalitu práce učitele.

Návrhy aktivit

1. Výměna zkušeností a setkávání učitelů podle aprobací
2. Vzájemné návštěvy a stáže na MŠ či ZŠ
3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – odborné vzdělávání, realizace osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů; vzdělávání pro celou sborovnu
4. Setkávání vedení škol a výměna zkušeností
5. Podpora supervize a mentoringu
6. Tandemová výuka

4. Digitální kompetence dětí a žáků a pedagogů

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
• Zájem dětí a žáků o IT	• Vzdělávání učitelů nestačí tempu vývoje v IT oblasti
• Dostupnost IT techniky ve školách i domácnostech	• Finanční náročnost nákupu a údržby
• Množství různých výukových nástrojů, programů a online učebních fór	• Neochota některých pedagogů využívat IT techniku
• Nabídka neformálního vzdělávání	• Nevyužívání všech možností IT technologií
	• Nedostatek IT pedagogů
	• Vysoké školy nepřipravují pedagogy na využití IT ve výuce

Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pedagogů pro využití technologií v jednotlivých předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> • Rychlé zastarávání technologií
<ul style="list-style-type: none"> • Praktická aplikace IT technologií ve všech předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> • Nekompatibilita nových verzí a nutnost znovu vytvářet výukové materiály
<ul style="list-style-type: none"> • Větší individualizace ve výuce 	<ul style="list-style-type: none"> • Nebezpečnost sociálních sítí
<ul style="list-style-type: none"> • Výměna zkušeností informací a dobré praxe mezi školami 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a ochrana osobních údajů, kyberkriminalita

Identifikace příčin problémů

Infrastruktura ICT

- Rychlý vývoj informačních technologií podmiňuje pravidelnou obnovu a modernizaci ICT.
- Nedostatečné finanční zdroje či příliš složitá administrativa (projekty ze strukturálních fondů) pro nákup a obnovu ICT, nutnost pravidelných upgradů.
- Nesystémové nastavení procesu nákupu nových technologií (chybějící přehled prověřených a cenově dostupných dodavatelů, legislativní překážky při výběrových řízení – složitost systému, chybějící informační podpora, problematika kompatibility a návaznosti nových verzí).
- Nedostatečná integrace digitálních technologií v běžných třídách.
- Vybavení moderní infrastrukturou nezaručuje automaticky inovativní výuku či častější využívání digitálních technologií.
- Nedostatečné zdroje (finanční, lidské) pro servis zařízení a správu sítě.

Chybějící koordinátoři ICT/pedagogové IT

- Definice rolí (ne správci sítě, ale podpora pedagogického zapojování ICT do výuky)
- Nedostatečný proces jejich vzdělávání jak na fakultách, tak v dalším profesním vzdělávání
- Nedostatečná motivace odborníků pro vstup do školství – finanční ohodnocení, prestiž

Nedostatečné využití digitálních technologií ve výuce (převládá transmisivní výuka zaměřená na přenos informací od učitele k žákovi nad výukou zaměřenou na žáky, kdy je žák aktivním činitelem výuky).

Nedostatečná příprava budoucích pedagogů na vysokých školách

- Nekoordinované vzdělávání a nejednotná úroveň vzdělávání jednotlivých fakult.
- Využívání digitálních technologií se na fakultách připravujících budoucí učitele dosud nestalo pevnou a nedílnou součástí výuky, a to ani v rovině teoretické, ani v rovině praktické.
- Doposud je důraz kladen na technické dovednosti v ovládnutí technologií a on-line služeb, výuka na těchto fakultách se nedostatečně soustřeďuje na pedagogicko-didaktické využívání digitálních technologií ve výuce daného oboru a neintegruje digitální technologie přímo do oborové didaktiky.

Nedostatečné kompetence a motivace pedagogů využívat digitálních technologie

- Nově získané dovednosti v oblasti využívání digitálních technologií nejsou aplikovány v praxi – účelné využití digitálních technologií naše kurikulární dokumenty i kariérní systém prakticky nepodporují.

- Chybí přenos dobrých praxí.
- Finančně náročné a nesystematické další odborné vzdělávání pedagogů.
- Omezené využívání různých prostředků digitálních technologií jako nástrojů, které mohou propojit práci či učení žáků ve škole, doma a mimo školu.

Nedostatečné využívání neformálního vzdělávání, využívání sociálních médií pedagogy.

Návrhy aktivit

1. Vzdělávání pedagogů pro využití technologií v jednotlivých předmětech
2. Vybavení počítačových učeben
3. Vybavení tříd výpočetní technikou a zařízením pro interaktivní výuku (interaktivní tabule, koberce)
4. Nákup a pronájem výukových programů
5. Výměna zkušeností informací a dobré praxe mezi školami
6. Kroužky robotiky, VV, mladý reportér, školní TV, apod., včetně vybavení
7. Vzdělávání pedagogů, dětí a žáků i rodičů v oblasti bezpečnosti na sociálních sítích

5. Čtenářská gramotnost žáků

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Rostoucí zájem o rozvoj čtenářství ze stran učitelů - motivace • Snaha učitelů získat nové čtenáře • Velký výběr knih na trhu 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem kvůli jiným možnostem – mobily, počítače • Chybí vzory a podpora rodině • Snadný přístup k nekvalitní literatuře, nesnadná orientace v široké knižní nabídce
<ul style="list-style-type: none"> • Knihy cenově dostupné pro všechny, i pro děti ze sociálně slabých rodin (např. obchod Levné knihy) 	
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Motivace k nákupu knih jako dárku (práce s rodiči, katalogy s nabídkou knížek za zvýhodněné ceny pravidelně posílané do škol) • Sdílení příkladů dobré praxe, tipy na kvalitní knihy • Prezentace knížek žáky - inspirace pro ostatní • Rozvoj čtenářských klubů • Využití inovativních metod • Mnoho kvalitních pořadů typu LiSTOVÁNÍ (scénické čtení) - naláká žáky ke čtení, seznámení s knížkou známými herci - zvýšení zájmu o čtení knihy • Návštěva knihoven (školních, městských) • Podpora rozvoje čtenářství i v jiných předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> • Nečtením dochází k zhoršování pochopení jakéhokoliv textu – to se odráží i v ostatních předmětech na ZŠ • Při špatném výběru knihy - demotivace k dalšímu čtení • Nedostatečná vybavenost školních knihovniček - nedostatek financí pro nákup nových knih • U -náctiletých nezájem o čtení, není to IN • Malá slovní zásoba

Identifikace příčin problémů

- Základním problémem je nezáměr o čtení. Mezi důvody patří příliš snadná cesta k získávání informací prostřednictvím internetu, k výkladu příběhů velice snadná cesta – filmy, krátká videa – zpracované lákavou formou, touha po poznávání nového, neznámého uspokojena barvitostí a nerealitou postav i prostředí (např. ve sci-fi a fantasy příbězích, hororech, ale i pohádkových filmech).
- Snadný přístup k mobilům a počítačům – jednoduchý prostředek k zahnání nudy. Konkurovat knihami bude velice těžké – dlouhá cesta s nejistým výsledkem – nutná spolupráce rodiny a učitelů!
- Špatný výběr knihy – děti, které odmala nečtou, si ani nemohou umět knihu bez pomoci správně vybrat. Důležitá je tedy pomoc odborníka, ale hlavně člověka, kterému děti důvěřují (oblíbený učitel, kamarád, rodič, dospělý). Škola může velice pomoci – naučit žáky chodit do pobočky městské knihovny, doporučovat knihy v rámci literatury, lákat na knihy při čtenářských dílnách (díky vlastní četbě díla), v hodinách literatury ukazovat rozdíly mezi jednotlivými knihami, doporučit i varovat. Důležitá je také pestrost témat. Každého zaujme něco jiného. Učitel by měl nabízet díla různých autorů z různé doby, s jinou tematikou...
- Rodiče dětem nečtou, chybí vzory v rodině.
- Někteří učitelé sami nejsou zapálenými čtenáři. Ještě dnes nevědí, co znamenají pojmy jako „dílny čtení“ a „čtenářské lekce“. Učí „klasicky“ jména autorů + dílo, ale teorii o praktickou ukázkou často neopřou. Vlastně to nestihnou, aby splnili množství probíraného učiva. Také někdy chybí přehled o současných trendech (nových knihách). Často při snaze splnit tematický plán pro školní rok zkrátí čas pro prezentaci knih, které žáky zajímají. Proto je nutné nejdříve vzdělat učitele v nových trendech čtenářské gramotnosti, ti pak mohou postupovat u dětí.

Návrhy aktivit

1. DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti (např. rozvoj čtenářské gramotnosti, Čtením a psaním ke kritickému myšlení)
2. Podpora čtenářských klubů
3. Realizace čtenářských dílen
4. Provoz a obnova školních knihoven a knihovniček ve třídách
5. Rozvoj spolupráce s rodiči
6. Podpora volnočasových aktivit: čtenářské kroužky, dramatická výchova
7. Sdílení příkladů dobré praxe, spolupráce škol, tipy na kvalitní knihy
8. Využití nových metod výuky

6. Matematická gramotnost žáků

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Zapojování se do olympiád a soutěží	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek vhodné literatury, učebnic, multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti

• Zapojení počítačových a interaktivních pomůcek do vyučování	• Nízký počet pedagogických pracovníků v oboru matematika (vysoká věková skladba učitelských sborů)
• Matematické a robotické zájmové kroužky na některých školách	• Neochota některých učitelů učit se novým aktuálním vzdělávacím metodám, frontální způsob výuky
• Mezipředmětová spolupráce	• Učitelé někdy učí podle učebnic, které na škole jsou, místo aby jim bylo nabídnuto více alternativ
• Ochota učitelů se společně setkávat a sdílet vlastní zkušenosti, dále se vzdělávat	• Učitelé upřednostňují početní matematiku před MG (důvody např. rychlá kontrola, učebnice, požadavky rodičů a SŠ)
• Silné odborné matematické znalosti učitelů matematiky	• Celospolečenské předsudky vůči matematice
• Zájem škol o zlepšování MG	• Orientace učitelů v nabídce DVPP
• Podpora žáků s problémy v učení	• Nedostatečná výuka finanční gramotnosti
	• Chybí kroužky na některých školách (matematika, logika)
	• Nedostatečná péče o nadané žáky (příliš mnoho času zabere práce se slabými žáky)
	• Nedostatečné vybavení moderními pomůckami a technologiemi
	• Nedostatečná motivace dětí
	• Slabá čtenářská gramotnost ovlivňuje i gramotnost matematickou
Příležitosti	Ohrožení
• Výměna zkušeností, informací, dobré praxe, kooperace s jinými základními školami	• Nedostatek finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti
• Kvalitní odborná DVPP	• Nedůvěra k novým metodám a postupům
• Interaktivní učební materiály, učebnice	• Vysoký počet dětí ve třídě – nedochází k dělení tříd jako na jazyky
• Možnost zavádění nových metod a forem do hodin matematiky	• Nedostatečné odborné matematické znalosti asistentů pedagoga
• Propojování matematiky s ostatními školními předměty a se životem mimo školu (ukotvování probírané látky použitím v praxi)	• Velké rozdíly ve vzdělavatelosti žáků
• Získání finančních prostředků ze šablon	
• Zapojení do projektů na podporu gramotnosti	

Identifikace příčin problémů

- Nízký zájem ze strany rodičů související s jejich vlastním postojem vůči matematice.
- V souvislosti s odlišnými ŠVP na jednotlivých školách není dostatek kvalitních a odpovídajících učebnic. Každé škole vyhovuje jiná skladba učebnic. Nedostatek finančních prostředků na větší množství učebních materiálů.
- Chybí materiály pro nadané žáky a jejich podpora. Nevyrovnaná podpora žáků podprůměrných a nadprůměrných.

- Aprobovaní pedagogové se snadno uplatní i v jiných oborech, kde budou i lépe finančně ohodnoceni.
- Někteří starší učitelé mají problémy s využíváním techniky ve výuce, nejsou již ochotni se učit novým postupům a metodám.
- Kvůli velkému objemu učiva a většímu počtu žáků je frontální výuka neefektivnější a nejpohodlnější, není prostor pro alternativy.
- Nedostatečný prostor pro finanční matematiku, možnost přidání hodiny matematiky nebo hodinu finanční gramotnosti.
- Špatně nastavený systém opakování ročníků.
- Vlivem špatné čtenářské gramotnosti dochází k chybovosti v matematice zvláště u slovních úloh.
- Na asistenta pedagoga nejsou kladeny vysoké požadavky, co se kvality vzdělání týče. Asistenti potom nejsou plnohodnotným pomocníkem pro učitele.

Návrhy aktivit

1. DVPP v oblasti matematické gramotnosti
2. Podpora zájmu žáků o matematiku (účast v soutěžích, nové metody výuky)
3. Neformální vzdělávání – kroužky, IQ kluby, kluby deskových her, zábavné logiky
4. Spolupráce škol, výměna zkušeností, příklady dobré praxe
5. Podpora využívání didaktických pomůcek, elektronických výukových materiálů
6. Podpora finanční gramotnosti

4 Strategická část a strategický rámec MAP pro ORP Tábor

Strategický rámec MAP ORP Tábor byl připraven metodou komunitně řízeného plánování, která umožňuje, aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti, aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost. Do přípravy Strategického rámce MAP ORP Tábor byli zapojeni zřizovatelé, poskytovatelé i uživatelé vzdělávání.

Plán investičních priorit je přílohou tohoto dokumentu.

4.1 Vize

Na základě jednotné a dlouhodobé národní koncepce chceme v našich školách vytvořit přátelské prostředí umožňující moderní, otevřené a kvalitní vzdělávání a budování pozitivních vztahů mezi všemi aktéry i partnery vzdělávání, a to i neformálního a zájmového charakteru, respektující potřeby společnosti a trhu práce.

4.2 Popis priorit a cílů

Tabulka 67: Přehled priorit a cílů MAP Tábor

Priorita 1	Moderní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><u>1.1 Aktivizující formy učení</u></p> <p>Cílem je rozvoj aktivit vedoucích k aktivnímu zapojení dětí a žáků do výuky. Jedná se hlavně o implementaci formativního hodnocení a kritického myšlení do výuky, jejich správné použití a přenos příkladů dobré praxe. Důraz bude kladen také na podporu digitální výuky a zefektivnění online výuky na základních školách. V rámci naplňování cíle budou na školách využívány otevřené a moderní metody výuky jako je systém Začít spolu nebo tematická a projektová výuka. Na zefektivnění výuky na školách se bude podílet nejen použití nových metod, ale i využívání vhodných přírodních prostor pro výuku. Součástí všech aktivit bude další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich spolupráce při sdílení zkušeností.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata dle postupů MAP	<p><u>Vazba na povinná témata MAP</u></p> <p>Podpora aktivizujících forem učení má vazbu na všechna tři povinná témata: téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.</p> <p><u>Vazba na volitelná témata MAP</u></p> <p>Podpora aktivizujících forem učení má vazbu na volitelné téma rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Využívání vhodných přírodních prostor pro výuku má slabou vazbu na volitelné téma rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).</p>

Indikátory	Počet podpořených projektů Počet pedagogických pracovníků – účastníků DVPP Počet pedagogických pracovníků, kteří se zapojili do projektu spolupráce s tématem formativní hodnocení Počet škol zapojených do spolupráce Počet škol využívajících tematickou výuku Počet škol využívajících projektovou výuku
Priorita 1	Moderní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>1.2 Čtenářská gramotnost žáků</u> Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování čtenářských kompetencí dětí a žáků. Cílem budou aktivity spojené se vznikem a provozem čtenářských klubů, školních knihoven, dramatické výchovy atd. Cíl obsahuje také vzdělávání pedagogů v metodách rozvíjení čtenářských dovedností a s tím souvisejícího kritického myšlení a čtenářských strategií. Další aktivitou v rámci tohoto cíle bude spolupráce mezi školami i dalšími institucemi.
Vazba na povinná a volitelná témata dle postupů MAP	<u>Vazba na povinná témata MAP</u> Cíl Čtenářská gramotnost žáků má silnou vazbu na povinné téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, se kterým se absolutně shoduje. <u>Vazba na volitelná témata MAP</u> Z volitelných témat tento cíl souvisí s tématem rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.
Indikátory	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet zapojených škol Počet škol realizujících čtenářské dílny Počet realizovaných besed, přednášek nebo autorských čtení Počet nových nebo modernizovaných knihoven Počet projektů spolupráce škol Počet podpořených volnočasových aktivit
Priorita 1	Moderní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>1.3 Matematická gramotnost žáků</u> Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování matematických kompetencí dětí a žáků. Cíl obsahuje vzdělávání pedagogů v metodách rozvíjení matematické gramotnosti resp. matematického uvažování a finanční gramotnosti. Cílem budou také aktivity spojené se vznikem a provozem klubů zábavné logiky a klubů nebo kroužků finanční gramotnosti, atd. Další aktivitou v rámci tohoto cíle bude spolupráce mezi školami i dalšími institucemi, přenos příkladů dobré praxe a výměna zkušeností. Na naplnění tohoto cíle se bude podílet pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti.

<p>Vazba na povinná a volitelná témata dle postupů MAP</p>	<p><u>Vazba na povinná témata MAP</u></p> <p>Cíl 1.3 Matematická gramotnost žáků má silnou vazbu na povinné téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, se kterým se absolutně shoduje.</p> <p><u>Vazba na volitelná témata MAP</u></p> <p>Cíl Matematická gramotnost žáků má slabou vazbu na téma rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a na téma rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet zapojených škol Počet projektů pro podporu finanční gramotnosti</p>
<p>Priorita 1</p>	<p>Moderní vzdělávání</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p><u>1.4 Digitální kompetence dětí a žáků a pedagogů</u></p> <p>Cílem je zlepšení kompetence žáků a pedagogů v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi. Postupná digitalizace vzdělávání, důraz na rozvoj informatického myšlení, schopnosti komplexně pracovat s informacemi, znalosti zásad bezpečného využití informačních technologií a jejich propojování s technickými dovednostmi povedou k obohacování didaktických postupů.</p> <p>Zlepšení kompetencí pedagogů v oblasti ICT zahrnuje především vzdělávání pedagogů ostatních předmětů s cílem rozšířit využívání digitálních technologií v těchto předmětech. Pedagogům je třeba poskytnout širokou a pestrou nabídku vzdělávání a dostatek metodických materiálů a učebních pomůcek. Součástí aktivit bude spolupráce mezi školami, výměna know-how a sdílení dobré praxe. Důležitá je podpora a systematický rozvoj metodiků ICT na jednotlivých školách.</p> <p>Předpokladem pro rozvoj digitálních kompetencí je obnova digitální vzdělávací infrastruktury, která ve školách postupně probíhá.</p>
<p>Vazba na povinná a volitelná témata dle postupů MAP</p>	<p><u>Vazba na povinná témata MAP</u></p> <p>Podpora digitálních kompetencí dětí a žáků a pedagogů má slabou vazbu na všechna povinná témata: téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žák, téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka a téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.</p> <p><u>Vazba na volitelná témata MAP</u></p> <p>V rámci volitelných témat existuje vazba na téma rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Tento cíl má také slabou vazbu na téma rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet nových výukových programů Počet zapojených škol</p>

Priorita 2	Otevřené vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><u>2.1 Inkluzivní vzdělávání</u></p> <p>Cíl je zaměřen na podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tj. zajistit podpůrná a vyrovnávací opatření při vzdělávání. V rámci vyrovnávacích opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude podporováno využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků, poskytování individuální podpory v rámci výuky a přípravy na výuku, využívání pedagogických služeb školy a školských poradenských zařízení, individuálního vzdělávacího plánu atd. V rámci podpůrných opatření bude při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podporováno využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka atd.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata dle postupů MAP	<p><u>Vazba na povinná témata MAP</u></p> <p>Cíl 2.1 zaměřený na inkluzivní vzdělávání má silnou vazbu na povinné téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem), se kterým se shoduje.</p> <p><u>Vazba na volitelná témata MAP</u></p> <p>U tohoto cíle existuje slabá vazba na téma rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených projektů</p> <p>Počet intervencí PPP a SPC přímo ve školách</p> <p>Počet společných setkání škol, PPP, SPC a OSPOD</p> <p>Počet zrealizovaných akcí</p> <p>Zřízení speciální třídy nebo oddělení</p> <p>Počet podpořených asistentů pedagoga</p> <p>Počet podpořených školních asistentů</p> <p>Počet podpořených speciálních pedagogů</p> <p>Počet podpořených školních psychologů</p> <p>Počet podpořených výchovných poradců</p> <p>Počet podpořených nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků</p>

Priorita 3	Kvalitní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><u>3.1. Odborná podpora pedagogů a vedení škol</u></p> <p>Nejdůležitějším faktorem pro zvyšování kvality vzdělávání dětí, žáků a studentů jsou kvalifikovaní, aprobovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci. Rozvoj pedagogických a osobnostních kompetencí může být dosažen prostřednictvím DVPP, odborného poradenství, profesního rozvoje prostřednictvím supervize, externí podporou pro pedagogické pracovníky, mentoringu, tandemové výuky, výměny informací mezi pedagogy atd.</p> <p>Odborná podpora pedagogů se týká především oblasti oborových didaktik, efektivních forem výuky se zaváděním moderních metod, využívání digitálních prostředků ve výuce, rozvoj kompetencí v oblasti formativního hodnocení, dovednost komunikace se zákonnými zástupci žáků, vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, dětí a žáků s SVP, žáků nadaných, primární prevence rizikového chování.</p> <p>Vedení škol bude podporováno rozvíjením systému strategického řízení a plánování, vzájemném sdílení zkušeností, podporou aplikací nových metod ve vzdělávání, profesního rozvoje ředitelů škol.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata dle postupů MAP	<p><u>Vazba na povinná témata MAP</u></p> <p>Odborná podpora pedagogů a vedení škol má středně silnou vazbu na všechna povinná témata: téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žák, téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka a téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.</p> <p><u>Vazba na volitelná témata MAP</u></p> <p>Středně silná vazba existuje s volitelnými tématy rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) a kariérové poradenství v základních školách.</p>
Indikátory	<p>Počet fungujících platforem</p> <p>Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů</p> <p>Počet realizovaných setkání</p> <p>Počet škol, ve kterých se realizují supervize nebo mentoring</p>

Tabulka 68: Matice cílů MAP Tábor a opatření MAP

Priorita 1 - Moderní vzdělávání					
		1.1 Aktivizující formy učení	1.2 Čtenářská gramotnost žáků	1.3 Matematická gramotnost žáků	1.4 Digitální kompetence děti a žáků a pedagogů
Povinné téma 1	Podpora čtenářské gramotnosti	XX	XXX		X
Povinné téma 2	Podpora matematické gramotnosti	XX		XXX	X
Povinné téma 3	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	XX			X
Volitelné téma 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	X	X	X
Volitelné téma 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X		X	XX
Volitelné téma 3	Kariérové poradenství v základních školách				
Priorita 2 - Otevřené vzdělávání					
		2.1 Inkluzivní vzdělávání			
Povinné téma 1	Podpora čtenářské gramotnosti				
Povinné téma 2	Podpora matematické gramotnosti				
Povinné téma 3	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání			XXX	
Volitelné téma 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			X	
Volitelné téma 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				
Volitelné téma 3	Kariérové poradenství v základních školách				
Priorita 3 - Kvalitní vzdělávání					
		3.1 Odborná podpora pedagogů a vedení škol			
Povinné téma 1	Podpora čtenářské gramotnosti			XX	
Povinné téma 2	Podpora matematické gramotnosti			XX	
Povinné téma 3	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání			XX	
Volitelné téma 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			XX	
Volitelné téma 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			XX	
Volitelné téma 3	Kariérové poradenství v základních školách			XX	

5 Akční plán MAP ORP Tábor 2021/2022

Akční plán 2021/2022 je platný od ledna 2021 do června 2022. Akční plán vychází ze Strategického rámce MAP ORP Tábor. V pracovních skupinách byly diskutovány nevhodnější aktivity, které by naplňovaly priority a cíle MAP. Tyto aktivity zahrnují jak aktivity spolupráce, tak aktivity jednotlivých škol. Investiční aktivity jsou pak uvedeny v samostatné příloze.

Vyhodnocení akčního plánu bude provedeno v listopadu 2021, po uplynutí 1. roku jeho platnosti.

5.1 Priorita 1 Moderní vzdělávání

Číslo a název cíle:	1.1 Aktivizující formy učení
Stručný popis cíle:	Cílem je rozvoj aktivit vedoucích k aktivnímu zapojení dětí a žáků do výuky. Jedná se hlavně o implementaci formativního hodnocení a kritického myšlení do výuky, jejich správné použití a přenos příkladů dobré praxe. Důraz bude kladen také na podporu digitální výuky a zefektivnění online výuky na základních školách. V rámci naplňování cíle budou na školách využívány otevřené a moderní metody výuky jako je systém Začít spolu nebo tematická a projektová výuka. Na zefektivnění výuky na školách se bude podílet nejen použití nových metod, ale i využívání vhodných přírodních prostor pro výuku. Součástí všech aktivit bude další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich spolupráce při sdílení zkušeností.
Aktivity vedoucí k naplnění cíle:	1.1.1 Formativní hodnocení 1.1.2 Podpora digitální výuky (metodika, zkušenosti, Škola hrou), online výuka 1.1.3 Začít spolu 1.1.4 Kritické myšlení 1.1.5 Tematická a projektová výuka 1.1.6 Využití přírodních prostor pro výuku
Číslo a název aktivity:	1.1.1 Formativní hodnocení
Cíl a popis aktivity:	Aktivita je zaměřena na aktivní a správné využití formativního hodnocení ve výuce na základních školách v ORP Tábor. Tento cíl vychází z potřeby změny v hodnocení na školách a povede k zintenzivnění pedagogické komunikace mezi učitelem a žákem a k podpoře dalšího efektivního učení a kompletního porozumění probírané látce. Cíl obsahuje další vzdělávání pedagogů v oblasti formativního hodnocení a spolupráci jednotlivých škol v rámci sdílení příkladů dobré praxe. Obsahem aktivity je realizace seminářů a kurzů pro pedagogy v oblasti formativního hodnocení. Aktivita předpokládá vzájemné sdílení zkušeností pedagogů a ředitelů škol v oblasti formativního hodnocení. V rámci aktivity mohou být uspořádány prezentace, ukázky práce nebo vzorové hodiny pro pedagogy přímo v hodinách. Získané zkušenosti budou převáděny do praxe. K naplnění cíle bude docházet také při setkávání jednotlivých oborových pracovních skupin, které vznikly v rámci projektu MAP II v ORP Tábor. Na těchto setkáních mohou pedagogové dané aprobace konzultovat a sdílet své zkušenosti v oblasti s ostatními pedagogy.
Realizátor:	ZŠ Tábor, Zborovská 2696; Základní škola a Mateřská škola Tábor-Čekanice, Průběžná 116; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417;

	Základní škola Chýnov; ZŠ Planá nad Lužnicí, ZŠ a MŠ Choustník; Základní škola a Mateřská škola Slapy; ZŠ a MŠ Želeč; Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Košice; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111; ZŠ a MŠ Stádlec; ZŠ Františka Křížka Bechyně; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Borotín; ZŠ Dražice; ZŠ a MŠ Jistebnice; Montessori Základní škola Pampeliška; ZŠ a MŠ Chotoviny
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet podpořených projektů Počet pedagogických pracovníků – účastníků DVPP zaměřeného na problematiku formativního hodnocení Počet pedagogických pracovníků, kteří se zapojili do projektu spolupráce s tématem formativní hodnocení.
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	1 100 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
Číslo a název aktivity:	1.1.2 Podpora digitální výuky (metodika, zkušenosti, Škola hrou,) online výuka
Cíl a popis aktivity:	Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol k podpoře digitální výuky, kterou si žádá moderní společnost. Cíl obsahuje také vzdělávání pedagogů v ICT problematice, sdílení zkušeností dobré praxe s online výukou v různých prostředích a realizaci ukázkových hodin ve virtuálním prostředí na různých platformách (Google Classroom, Microsoft Teams, ClassFlow, CollBoard, Bakaláři...).
	Aktivita spočívá v realizaci seminářů a kurzů pro pedagogy na téma digitální výuka. V rámci seminářů se pedagogové naučí pracovat v online prostředí vybraných platforem, popř. zdokonalí své znalosti a dovednosti v této problematice.
	Dále je to vytvoření projektů spolupráce mezi pedagogy nebo školami v oblasti digitální výuky. Spolupráce bude zaměřena na vzájemnou pomoc při realizaci digitální výuky a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v této oblasti. V rámci aktivity mohou být uspořádány prezentace, ukázky práce nebo vzorové hodiny pro pedagogy nasdílené ve vybraném virtuálním prostředí. K naplnění cíle bude docházet také při setkávání jednotlivých oborových pracovních skupin, které vznikly v rámci projektu MAP II v ORP Tábor. Na těchto setkáních mohou pedagogové dané aprobace konzultovat a sdílet své zkušenosti v oblasti s ostatními pedagogy.
Realizátor:	ZŠ a MŠ Tábor, Helsinská; ZŠ a MŠ Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45; Základní škola a Mateřská škola Tábor-Čekanice, Průběžná 116; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417; Základní škola Sezimovo Ústí, Školní náměstí 628, okres Tábor; ZŠ a MŠ Choustník; ZŠ a MŠ Želeč; Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Košice; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ a MŠ Sudoměřice; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor; MŠ Jahůdka, Bechyně; ZŠ a MŠ Stádlec; ZŠ Františka Křížka Bechyně; ZŠ a MŠ Borotín; ZŠ Dražice; Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570; ZŠ a MŠ Opařany; ZŠ a MŠ Jistebnice; ZŠ a MŠ Mladá Vožice
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS

Indikátor	Počet podpořených projektů Počet pedagogických pracovníků – účastníků DVPP zaměřeného na problematiku digitální výuky Počet škol zapojených do spolupráce
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	320 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
Číslo a název aktivity:	1.1.3 Začít spolu
Cíl a popis aktivity:	Cílem této aktivity je začlenit pedagogický program Začít spolu do vyučování na základních a mateřských školách. Jedná se o využití velmi otevřeného alternativního didaktického systému, který podporuje individuální a demokratický přístup k výuce. Cíl obsahuje transformaci výuky na blokovou tematickou výuku s použitím center aktivit a komunitních kruhů. V rámci aktivity mohou být realizovány semináře a kurzy zaměřené na tematiku programu Začít spolu. Důraz bude kladen také na vzájemnou spolupráci pedagogů různých škol a na přenos příkladů dobré praxe. K naplnění cíle bude docházet také při setkávání jednotlivých oborových pracovních skupin, které vznikly v rámci projektu MAP II v ORP Tábor. Na těchto setkáních mohou pedagogové dané aprobace konzultovat a sdílet své zkušenosti v oblasti s ostatními pedagogy.
Realizátor:	Montessori MŠ Mufík Dětem z.s.; ZŠ a MŠ Želeč; Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ a MŠ Stádlec; CZŠ Orbis Pictus
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet podpořených projektů Počet pedagogických pracovníků – účastníků DVPP zaměřeného na program Začít spolu Počet škol zapojených do spolupráce v rámci programu Začít spolu
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	520 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
Číslo a název aktivity:	1.1.4 Kritické myšlení
Cíl a popis aktivity:	Aktivita je zaměřena na zlepšování kritického myšlení dětí a žáků v základních a mateřských školách. Jedná se o rozvoj souhrnu schopností k vytváření samostatného myšlení, zvědavosti, tvorby vlastního názoru a úhlu pohledu, spolupráce a respektu k názoru druhých. Kritické myšlení by mělo být využíváno ve všech vyučovacích předmětech a na všech stupních škol. V rámci tohoto cíle budou realizovány semináře pro pedagogy na téma kritické myšlení a sdílení příkladů dobré praxe. Cílem této aktivity je podpora a organizace seminářů a kurzů zaměřených na téma kritické myšlení. Semináře budou určeny pro pedagogy MŠ i ZŠ bez ohledu na jejich aprobaci. Dále vzájemná spolupráce pedagogů základních a mateřských škol při sdílení zkušeností v oblasti kritického myšlení. K naplnění cíle bude docházet také při setkávání jednotlivých oborových pracovních skupin, které vznikly v rámci projektu MAP II v ORP Tábor. Na těchto setkáních

	mohou pedagogové dané aprobace konzultovat a sdílet své zkušenosti v oblasti s ostatními pedagogy.
Realizátor:	ZŠ a MŠ Želeč; ZŠ a MŠ Malšice; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Stádlec; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Borotín; Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570; CZŠ Orbis Pictus; ZŠ a MŠ Mladá Vožice; ZŠ a MŠ Chotoviny
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet podpořených projektů Počet pedagogických pracovníků – účastníků DVPP zaměřeného na problematiku kritického myšlení Počet škol zapojených do spolupráce
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	300 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
Číslo a název aktivity:	1.1.5 Tematická a projektová výuka
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity je zefektivnění výuky a prohloubení vnitřní motivace žáků ke vzdělávání a jejich samostatné činnosti. Prostřednictvím zvoleného tématu bude probíhat tematická výuka napříč vzdělávacími předměty. Vybrané téma bude zařazeno do výuky různých předmětů bez úpravy běžného rozvrhu, nebo bude propojena výuka několika předmětů do souvislého tematického bloku. Cílem je poznat a popsat určité téma. Cílem aktivity je také realizace projektové výuky na školách. Jedná se o projekty, které vedou žáky k použití získaných poznatků a systematickému a samostatnému řešení zadaných problémů. Cílem této aktivity je též podpora a organizace seminářů a kurzů zaměřených na tematickou a projektovou výuku. Semináře budou určené pro pedagogy MŠ i ZŠ bez ohledu na jejich aprobaci. Dále bude realizována vzájemná spolupráce pedagogů základních a mateřských škol při sdílení zkušeností v dané oblasti. K naplnění cíle bude docházet také při setkávání jednotlivých oborových pracovních skupin, které vznikly v rámci projektu MAP II v ORP Tábor. Na těchto setkáních mohou pedagogové dané aprobace konzultovat a sdílet své zkušenosti v oblasti s ostatními pedagogy.
Realizátor:	ZŠ Tábor, Zborovská 2696; Základní škola a Mateřská škola Tábor-Čekanice, Průběžná 116; Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel soc. služeb, Kaňka o.p.s.; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417; ZŠ a MŠ Choustník; ZŠ a MŠ Želeč; Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Stádlec; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Borotín; ZŠ Dražice; CZŠ Orbis Pictus; Montessori Základní škola Pampeliška; ZŠ a MŠ Chotoviny
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, podnikatelské subjekty, MAS
Indikátor	Počet škol využívajících tematickou výuku Počet škol využívajících projektovou výuku
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	200 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II

Číslo a název aktivity:	1.1.6 Využití přírodních prostor pro výuku
Cíl a popis aktivity:	Cílem je zapojení venkovních prostor do výuky na školách. Jedná se o aktivizující prvek, který napomáhá efektivnímu vzdělávacímu procesu. Pro výuku budou využívány venkovní prostory školy, přírodní učebny a dále vhodné přírodní prostory v okolí školy. Aktivita předpokládá vzájemné sdílení zkušeností základních i mateřských škol s budováním a využíváním venkovních prostor, přírodních učeben ke vzdělávání. V rámci aktivity mohou být pořádány společné semináře, ukázky, prezentace, vzorové hodiny pro pedagogy a také vzájemné návštěvy dětí a žáků. Získané zkušenosti budou převáděny do praxe. V rámci realizace aktivit se počítá s pořízením potřebného vybavení a vybudováním vhodných prostor.
Realizátor:	ZŠ a MŠ Tábor, Helsinská; ZŠ Tábor, Zborovská 2696; Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel soc. služeb, Kaňka o.p.s.; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417; Základní škola Chýnov, okres Tábor; Základní škola Sezimovo Ústí, Školní náměstí 628, okres Tábor; ZŠ a MŠ Choustník; Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Stádlec; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Borotín; Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570; CZŠ Orbis Pictus; Montessori Základní škola Pampeliška; ZŠ a MŠ Chotoviny
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	5 000 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II

Číslo a název cíle:	1.2 Čtenářská gramotnost žáků
Stručný popis cíle:	Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování čtenářských kompetencí dětí a žáků. Cílem budou aktivity spojené se vznikem a provozem čtenářských klubů, školních knihoven, dramatické výchovy atd. Cíl obsahuje také vzdělávání pedagogů v metodách rozvíjení čtenářských dovedností a s tím souvisejícího kritického myšlení a čtenářských strategií. Další aktivitou v rámci tohoto cíle bude spolupráce mezi školami i dalšími institucemi.
Aktivity vedoucí k naplnění cíle:	1.2.1 DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti (např. rozvoj čtenářské gramotnosti, Čtením a psaním ke kritickému myšlení) 1.2.2 Realizace čtenářských dílen, autorská čtení 1.2.3 Provoz a obnova školních knihoven a knihovniček ve třídách. Sdílení příkladů dobré praxe, spolupráce škol, tipy na kvalitní knihy 1.2.4 Podpora volnočasových aktivit: čtenářské kroužky/kluby, dramatická výchova

Číslo a název aktivity:	1.2.1 DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti (např. rozvoj čtenářské gramotnosti, Čtením a psaním ke kritickému myšlení)
Cíl a popis aktivity:	V rámci aktivity budou probíhat semináře, kurzy, popř. workshopy týkající se čtenářské gramotnosti. Jednotlivé semináře budou určeny nejen pro učitele českého jazyka, ale také pro ostatní učitele napříč aprobacemi. Důraz bude kladen také na vzájemnou spolupráci pedagogů různých škol a na přenos příkladů dobré praxe. K naplnění cíle bude dále docházet také při setkávání pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti.
Realizátor:	ZŠ a MŠ Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417; ZŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ a MŠ Choustník; ZŠ a MŠ Želeč; Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ a MŠ Stádlec; ZŠ Františka Křižíka Bechyně; ZŠ a MŠ Borotín; ZŠ Dražice; ZŠ a MŠ Opařany; ZŠ a MŠ Jistebnice; ZŠ a MŠ Chotoviny; ZŠ Tábor, Zborovská 2696; Základní škola a Mateřská škola Tábor-Čekanice, Průběžná 116; Montessori MŠ Mufík Dětem z.s.
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet škol zapojených do aktivity 1.2.1
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	100 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
Číslo a název aktivity:	1.2.2 Realizace čtenářských dílen, autorská čtení
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity je vznik nebo podpora čtenářských dílen na jednotlivých školách jakožto podpůrného nástroje pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. V rámci realizace čtenářských dílen počítá aktivita také s nákupem vhodných materiálů a knih. Součástí aktivity budou také realizace besed, přednášek nebo autorských čtení se spisovatelem, ale i autorská čtení jednotlivých žáků. V rámci aktivity bude u žáků rozvíjen hlavně kladný vztah ke čtení, čtení s porozuměním, kritické myšlení, ale také imaginace a vlastní tvorba.
Realizátor:	Základní škola Chýnov, okres Tábor; Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel soc. služeb, Kaňka o.p.s.; ZŠ a MŠ Chotoviny; ZŠ a MŠ Želeč; Montessori Základní škola Pampeliška; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ a MŠ Choustník; ZŠ a MŠ Opařany; ZŠ Dražice; MŠ Tábor, Kollárova 2497; ZŠ a MŠ Stádlec; ZŠ a MŠ Tábor, Helsinská; ZŠ Tábor, Zborovská 2696; Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Borotín; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; Základní škola a Mateřská škola Slapy; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417; Základní škola a Mateřská škola Tábor-Čekanice, Průběžná 116; CZŠ Orbis Pictus
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, knihovny, MAS
Indikátor	Počet škol realizujících čtenářské dílny Počet realizovaných besed, přednášek nebo autorských čtení
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	600 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II

Číslo a název aktivity:	1.2.3 Provoz a obnova školních knihoven a knihovniček ve třídách. Sdílení příkladů dobré praxe, spolupráce škol, tipy na kvalitní knihy
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity je zlepšení čtenářské gramotnosti prostřednictvím spolupráce škol a pedagogů na obnově a provozu školních knihoven, mobilních a třídních knihovniček. V rámci aktivity budou probíhat vzájemná setkání pedagogů s výměnou zkušeností s provozem a aktivitami školních a třídních knihoven. Součástí aktivity bude i nákup nezbytného vybavení. Tato aktivita bude také realizována v rámci pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Možností aktivity je také vytvoření databáze doporučených knih.
Realizátor:	ZŠ a MŠ Jistebnice; ZŠ Františka Křížíka Bechyně; ZŠ a MŠ Košice; ZŠ a MŠ Chotoviny; ZŠ a MŠ Želeč; Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ a MŠ Choustník; ZŠ a MŠ Opařany; ZŠ Dražice; ZŠ a MŠ Sodoměřice u Bechyně; ZŠ a MŠ Stádlec; ZŠ a MŠ Tábor, Helsinská; ZŠ Planá nad Lužnicí; Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Borotín; ZŠ a MŠ Mladá Vožice; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, knihovny, MAS
Indikátor	Počet nových nebo modernizovaných knihoven Počet projektů spolupráce škol v rámci aktivity 1.2.3
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	50 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
Číslo a název aktivity:	1.2.4 Podpora volnočasových aktivit: čtenářské kroužky/kluby, dramatická výchova
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity je podpora a rozvoj volnočasových aktivit na školách. Jedná se o podporu a rozvoj aktivit čtenářských kroužků, čtenářských klubů a tvořivé dramatiky. Aktivita počítá také s nákupem vhodného materiálu a knih. Součástí aktivity je také sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi jednotlivými školami.
Realizátor:	ZŠ a MŠ Košice; ZŠ a MŠ Želeč; Montessori Základní škola Pampeliška ZŠ a MŠ Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45; Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ a MŠ Choustník; ZŠ Dražice; ZŠ a MŠ Stádlec; ZŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ Tábor, Zborovská 2696; Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Borotín; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; Montessori MŠ Mufík Dětem z.s.; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417; Základní škola a Mateřská škola Tábor-Čekanice, Průběžná 116; CZŠ Orbis Pictus
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, knihovny, ZUŠ, MAS
Indikátor	Počet podpořených volnočasových aktivit Počet škol zapojených do aktivity 1.2.4
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	600 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II

Číslo a název cíle:	1.3 Matematická gramotnost žáků
Stručný popis cíle:	Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování matematických kompetencí dětí a žáků. Cíl obsahuje vzdělávání pedagogů v metodách rozvíjení matematické gramotnosti resp. matematického uvažování a finanční gramotnosti. Cílem budou také aktivity spojené se vznikem a provozem klubů zábavné logiky a klubů nebo kroužků finanční gramotnosti atd. Další aktivitou v rámci tohoto cíle bude spolupráce mezi školami i dalšími institucemi, přenos příkladů dobré praxe a výměna zkušeností. Na naplnění tohoto cíle se bude podílet pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti.
Aktivity vedoucí k naplnění cíle:	1.3.1 DVPP v oblasti matematické gramotnosti, spolupráce škol, výměna zkušeností, příklady dobré praxe 1.3.2 Podpora využívání didaktických pomůcek, elektronických výukových materiálů 1.3.3 Podpora finanční gramotnosti
Číslo a název aktivity:	1.3.1 DVPP v oblasti matematické gramotnosti, spolupráce škol, výměna zkušeností, příklady dobré praxe
Cíl a popis aktivity:	V rámci aktivity budou probíhat semináře, kurzy popř. workshopy týkající se rozvoje matematické gramotnosti. Jednotlivé semináře budou určeny nejen pro učitele matematiky, ale také pro ostatní učitele napříč aprobacemi. Důraz bude kladen dále na vzájemnou spolupráci pedagogů různých škol a na přenos příkladů dobré praxe. K naplnění cíle bude dále docházet také při setkávání pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti.
Realizátor:	ZŠ a MŠ Jistebnice; ZŠ Františka Křížíka Bechyně; ZŠ a MŠ Chotoviny; ZŠ a MŠ Želeč; Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ a MŠ Choustník; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; ZŠ a MŠ Stádlec; ZŠ a MŠ Tábor, Helsinská; Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Borotín; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; Základní škola a Mateřská škola Tábor-Čekanice, Průběžná 116
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet škol zapojených do aktivity 1.3.1
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	100 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
Číslo a název aktivity:	1.3.2 Podpora využívání didaktických pomůcek, elektronických výukových materiálů
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity je využití vhodných didaktických pomůcek a materiálů pro zajištění kvalitní výuky matematické gramotnosti na školách. Aktivita počítá také s využitím elektronických výukových materiálů a online prostředí pro výuku. Aktivita bude zaměřena nejen na využívání stávajících pomůcek, ale také na pořízení nových pomůcek a materiálů k podpoře matematické gramotnosti.
Realizátor:	ZŠ Františka Křížíka Bechyně; Základní škola Chýnov, okres Tábor; ZŠ a MŠ Košice; Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel soc. služeb, Kaňka o.p.s.; ZŠ a MŠ Želeč; ZŠ a MŠ Tábor, náměstí Mikuláše z

	Husi 45; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ a MŠ Choustník; ZŠ a MŠ Stádlec; ZŠ a MŠ Tábor, Helsinská; ZŠ Planá nad Lužnicí; Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Borotín; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417; Základní škola a Mateřská škola Tábor-Čekanice, Průběžná 116
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce
Indikátor	Počet škol zapojených do aktivity 1.3.2
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	300 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
Číslo a název aktivity:	1.3.3 Podpora finanční gramotnosti
Cíl a popis aktivity:	Aktivita se zaměří na získání znalostí a dovedností umožňující žákům porozumět financím a způsobům, jak s nimi v různých životních situacích zacházet. Aktivita bude využívat širokou škálu možností realizace a zařazování finanční gramotnosti do výuky např.: přidání vyučovací hodiny finanční gramotnosti do výuky, kroužek nebo klub finanční gramotnosti, projekty zakládání studentských firem, účast na soutěžích ve finanční gramotnosti, aplikace finanční gramotnosti napříč vzdělávacími obory atd. Aktivita dále předpokládá nákup vhodných pomůcek a materiálů pro výuku finanční gramotnosti a spolupráci pedagogů a přenos příkladů dobré praxe mezi školami. K naplnění cíle bude dále docházet také při setkávání pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti.
Realizátor:	ZŠ Františka Křížíka Bechyně; Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel soc. služeb, Kaňka o.p.s.; ZŠ a MŠ Chotoviny; ZŠ a MŠ Želeč; Montessori Základní škola Pampeliška; ZŠ a MŠ Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45; Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ a MŠ Choustník; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; ZŠ a MŠ Stádlec; ZŠ a MŠ Tábor, Helsinská; ZŠ Planá nad Lužnicí; Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Borotín; Základní škola Sezimovo Ústí, Školní náměstí 628, okres Tábor; Základní škola a Mateřská škola Slapy; ZŠ a MŠ Mladá Vožice; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417; ZŠ a MŠ Tábor-Měšice
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, neziskové organizace
Indikátor	Počet projektů pro podporu finanční gramotnosti Počet škol zapojených do aktivity 1.3.3
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	800 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
Číslo a název cíle:	1.4 Digitální kompetence dětí a žáků a pedagogů
Stručný popis cíle:	Cílem je zlepšení kompetence žáků a pedagogů v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi. Postupná digitalizace vzdělávání, důraz na rozvoj inforatického myšlení, schopnosti

	<p>komplexně pracovat s informacemi, znalosti zásad bezpečného využití informačních technologií a jejich propojování s technickými dovednostmi povedou k obohacování didaktických postupů. Zlepšení kompetencí pedagogů v oblasti ICT zahrnuje především vzdělávání pedagogů ostatních předmětů s cílem rozšířit využívání digitálních technologií v těchto předmětech. Pedagogům je třeba poskytnout širokou a pestrou nabídku vzdělávání a dostatek metodických materiálů a učebních pomůcek. Součástí aktivit bude spolupráce mezi školami, výměna know-how a sdílení dobré praxe. Důležitá je podpora a systematický rozvoj metodiků ICT na jednotlivých školách.</p> <p>Předpokladem pro rozvoj digitálních kompetencí je obnova digitální vzdělávací infrastruktury, která ve školách postupně probíhá.</p>
Aktivita vedoucí k naplnění cíle:	<p>1.4.1 Vzdělávání pedagogů pro využití technologií v jednotlivých předmětech</p> <p>1.4.2 Nákup a pronájem výukových programů</p> <p>1.4.3 Výměna zkušeností, informací a dobré praxe mezi školami</p> <p>1.4.4 Vzdělávání pedagogů, dětí a žáků i rodičů v oblasti bezpečnosti na sociálních sítích</p>
Číslo a název aktivity:	1.4.1 Vzdělávání pedagogů pro využití technologií v jednotlivých předmětech
Cíl a popis aktivity:	<p>Současná informační společnost a ekonomika klade nové požadavky na dovednosti všech pedagogů. Ti by měli být nejen sami digitálně gramotní a schopni inforaticky myslet, ale měli by být schopni tyto nové kompetence u žáků rozvíjet a současně být schopni uplatňovat ve výuce metody založené na digitálních technologiích.</p> <p>Aktivita zahrnuje účast pedagogů na DVPP zaměřených na využití digitálních technologií při výuce. Součástí aktivity bude i další vzdělávání pro ICT metodiky.</p>
Realizátor:	ZŠ Tábor, Zborovská 2696; Základní škola a Mateřská škola Tábor-Čekanice, Průběžná 116; Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel soc. služeb, Kaňka o.p.s.; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417; ZŠ a MŠ Choustník; Základní škola a Mateřská škola Slapy; ZŠ a MŠ Želeč; Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ MŠ Sudoměřice u Bechyně; ZŠ a MŠ Stádlec; ZŠ Františka Křížíka Bechyně; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Opařany; ZŠ a MŠ Jistebnice
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	250 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
Číslo a název aktivity:	1.4.2 Nákup a pronájem výukových programů
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity je integrovat digitální pomůcky a elektronické interaktivních učebnice do výuky různých předmětů v rámci ŠVP, např. do přírodovědných a technických předmětů s důrazem na badatelské aktivity, experimenty, práci s (robotickými) stavebnicemi atp. nebo při rozvoji jazykových kompetencí.

	Náplní aktivity bude nákup či pronájem vybraných metodických pomůcek a vzdělávacích programů.
Realizátor:	ZŠ a MŠ Tábor, Helsinská; ZŠ Tábor, Zborovská 2696; Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel soc. služeb, Kaňka o.p.s.; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417; Základní škola Chýnov, okres Tábor; ZŠ a MŠ Choustník; Základní škola a Mateřská škola Slapy; ZŠ a MŠ Želeč; Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Košice; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor; ZŠ a MŠ Stádlec; ZŠ Františka Křížika Bechyně; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Borotín; Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570; ZŠ a MŠ Jistebnice; Montessori Základní škola Pampeliška
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce
Indikátor	Počet nových výukových programů
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	300 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
Číslo a název aktivity:	1.4.3 Výměna zkušeností informací a dobré praxe mezi školami
Cíl a popis aktivity:	Otevření vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií pomůže vzájemná spolupráce pedagogů různých škol a přenos příkladů dobré praxe. Zejména sdílení informací o kvalitních kurzech a seminářích DVPP, digitálních pomůcek a elektronických učebnic, zkušeností s používaným softwarem atd. Součástí aktivity je vytvoření regionální sítě ICT metodiků jednotlivých škol a rozvoj jejich spolupráce.
Realizátor:	ZŠ a MŠ Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45; Montessori MŠ Mufík Dětem z.s.; Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel soc. služeb, Kaňka o.p.s.; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417; ZŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ a MŠ Choustník; ZŠ a MŠ Želeč; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ a MŠ Sudoňovice u Bechyně; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Borotín; CZŠ Orbis Pictus
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	50 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
Číslo a název aktivity:	1.4.4 Vzdělávání pedagogů, dětí a žáků i rodičů v oblasti bezpečnosti na sociálních sítích
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity je prohlubování znalosti a povědomí žáků, rodičů i pedagogů o kybernetické bezpečnosti. Spolupráce s metodiky prevence Policie ČR, s neziskovým sektorem prostřednictvím využití kontaktní výuky – lektorovaných přednášek a seminářů. Semináře mohou být určené pouze pro pedagogy a společně pro děti, žáky a jejich rodiče.
Realizátor:	ZŠ a MŠ Tábor, Helsinská; ZŠ Tábor, Zborovská 2696; ZŠ a MŠ Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45; Základní škola a Mateřská škola Tábor-Čekanice, Průběžná 116; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417; ZŠ

	a MŠ Choustník; Základní škola a Mateřská škola Slapy; ZŠ a MŠ Želeč; Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor; ZŠ a MŠ Stádlec; ZŠ Františka Křížíka Bechyně; ZŠ a MŠ Borotín; Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570; ZŠ a MŠ Jistebnice; CZŠ Orbis Pictus; Montessori Základní škola Pampeliška,; Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška; ZŠ a MŠ Chotoviny
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	400 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II

5.2 Priorita 2 Otevřené vzdělávání

Číslo a název cíle:	2.1 Inkluzivní vzdělávání
Stručný popis cíle:	Cíl je zaměřen na podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tj. na zajištění podpůrných a vyrovnávacích opatření při vzdělávání. V rámci vyrovnávacích opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude podporováno využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků, poskytování individuální podpory v rámci výuky a přípravy na výuku, využívání pedagogických služeb školy a školských poradenských zařízení, individuálního vzdělávacího plánu atd. V rámci podpůrných opatření bude při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podporováno využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka atd.
Aktivity vedoucí k naplnění cíle:	2.1.1 Metodické vedení a spolupráce 2.1.2 Spolupráce s rodiči 2.1.3 Sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol 2.1.4 Vznik speciální třídy nebo oddělení pro děti s logopedickým postižením (bez mentálního postižení) 2.1.5 Práce asistentů pedagoga, školních asistentů, speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovných poradců 2.1.6 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků
Číslo a název aktivity:	2.1.1 Metodické vedení a spolupráce
Cíl a popis aktivity:	Inkluzivní vzdělávání musí být podpořeno kvalitním metodickým vedením a spoluprací všech zainteresovaných subjektů. Aktivita předpokládá reálné fungování školních poradenských pracovišť na všech základních školách a metodické vedení učitelů. Nezbytnou součástí je i spolupráce mezi školou a PPP, SPC a OSPOD. Součástí aktivity by měla být také metodická podpora školám ze strany PPP a SPC a intervence přímo ve školách.
Realizátor:	ZŠ a MŠ Tábor, Helsinská; ZŠ a MŠ Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45; Základní škola a Mateřská škola Tábor-Čekanice, Průběžná 116; Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel soc. služeb, Kaňka o.p.s.; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417; MŠ Radimovice u Želče; Základní škola Chýnov, okres Tábor; MŠ Tábor, Kollárova 2497; ZŠ a MŠ Choustník; ZŠ a MŠ Želeč; Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ Františka Křížníka Bechyně; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Borotín; Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570; ZŠ a MŠ Jistebnice
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, PPP, SPC a OSPOD
Indikátor	Počet podpořených projektů Počet intervencí PPP a SPC přímo ve školách Počet společných setkání škol, PPP, SPC a OSPOD
Časový harmonogram:	2020 a dále

Rozpočet:	40 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
Číslo a název aktivity:	2.1.2 Spolupráce s rodiči
Cíl a popis aktivity:	Cílem je snížit vzájemné překážky v komunikaci mezi učiteli a rodiči a případné vzájemné předsudky prostřednictvím podpory a rozvoje spolupráce škol s rodiči dětí a veřejností. Organizace a realizace programů pro veřejnost a rodiny dětí (společné dílny, besídky, výstavy, přednášky např. na téma logopedie). Aktivity budou zahrnovat společné metodické setkávání pedagogů MŠ, realizaci plánovaných dílen rodičů a dětí, vyhodnocení a prezentaci výstupů formou výstavy pro veřejnost.
Realizátor:	ZŠ Tábor, Zborovská 2696; Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel soc. služeb, Kaňka o.p.s.; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417; ZŠ a MŠ Choustník; ZŠ a MŠ Želeč; Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Stádlec; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Borotín; Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570; MŠ Tábor, Kollárova 2497; ZŠ a MŠ Jistebnice; CZŠ Orbis Pictus; ZŠ a MŠ Tábor-Měšice
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, PPP, SPC, MAS, OSPOD
Indikátor	Počet podpořených projektů Počet zrealizovaných akcí
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	600 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
Číslo a název aktivity:	2.1.3 Sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol
Cíl a popis aktivity:	Aktivita zahrnuje rozvoj spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími zařízeními, jak v úrovni předškolního vzdělávání, tak v úrovni základního školství. Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemných návštěv, vzájemná spolupráce pedagogů, přenos zkušeností v oblasti inkluzivního vzdělávání či realizování společných projektů. Ve smyslu naplnění této aktivity bude podporována realizace společného DVPP, sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv, stáží a další spolupráce PP.
Realizátor:	ZŠ a MŠ Choustník; ZŠ a MŠ Želeč; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; ZŠ a MŠ Stádlec; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Borotín; Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, PPP, SPC, OSPOD, MAS
Indikátor	Počet podpořených projektů Počet zrealizovaných akcí
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	100 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II

Číslo a název aktivity:	2.1.4 Vznik speciální třídy nebo oddělení pro děti s logopedickým postižením (bez mentálního postižení)
Cíl a popis aktivity:	V ORP Tábor je řada dětí se závažnými vadami řeči u kterých nepostačují podpůrná opatření poskytovaná v inkluzivních podmínkách škol hlavního proudu. Tyto děti jsou často bez souběžného mentálního postižení a nemohou tak navštěvovat existující speciální třídy. Cílem aktivity je vznik speciální třídy nebo oddělení pro děti s logopedickým postižením bez mentálního postižení v ORP Tábor.
Realizátor:	ZŠ a MŠ Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45; Základní škola a Mateřská škola Tábor-Čekanice, Průběžná 116; Montessori MŠ Mufík Dětem z.s.; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417; ZŠ a MŠ Opařany
Partneři:	Zřizovatelé, PPP, SPC, OSPOD, MAS
Indikátor	Zřízení speciální třídy nebo oddělení
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	5 000 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
Číslo a název aktivity:	2.1.5 Práce asistentů pedagoga, školních asistentů, speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovných poradců
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity je podpora práce asistentů pedagoga, školních asistentů, speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovných poradců na jednotlivých školách v ORP Tábor. Podpora spočívá v hledání možností zajištění finančních prostředků, zprostředkování spolupráce a výměny zkušeností a dalšího vzdělávání.
Realizátor:	ZŠ Tábor, Zborovská 2696; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417; Základní škola Sezimovo Ústí, Školní náměstí 628, okres Tábor; ZŠ a MŠ Choustník; ZŠ a MŠ Želeč; Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Stádlec; ZŠ Františka Křížika Bechyně; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Borotín; Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 157; Montessori Základní škola Pampeliška; Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška; ZŠ a MŠ Chotoviny
Partneři:	Zřizovatelé, PPP, SPC a OSPOD
Indikátor	Počet zrealizovaných akcí Počet podpořených asistentů pedagoga Počet podpořených školních asistentů Počet podpořených speciálních pedagogů Počet podpořených školních psychologů Počet podpořených výchovných poradců
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	50 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
Číslo a název aktivity:	2.1.6 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků
Cíl a popis aktivity:	V rámci podpory rozvoje potenciálu každého žáka je opomíjena podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. Aktivita si klade za cíl jejich podporu prostřednictvím účasti a organizování přírodovědných soutěží a olympiád, realizaci výuky napříč ročníky

	pro nadané a mimořádně nadané žáky a volnočasové aktivity – badatelský klub, kroužky, kluby matematické logiky, apod.
Realizátor:	ZŠ a MŠ Tábor, Helsinská; ZŠ Tábor, Zborovská 2696; Základní škola a Mateřská škola Tábor-Čekanice, Průběžná 116; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417; Základní škola Chýnov, okres Tábor; ZŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ a MŠ Choustník; ZŠ a MŠ Želeč; Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor; ZŠ a MŠ Stádlec; ZŠ Františka Křížíka Bechyně; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Borotín; Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570; Montessori Základní škola Pampeliška
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet zrealizovaných akcí Počet podpořených nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	250 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II

5.3 Priorita 3 Kvalitní vzdělávání

Číslo a název cíle:	3.1 Odborná podpora pedagogů a vedení škol
Stručný popis cíle:	<p>Nejdůležitějším faktorem pro zvyšování kvality vzdělávání dětí, žáků a studentů jsou kvalifikovaní, aprobovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci. Rozvoj pedagogických a osobnostních kompetencí může být dosažen prostřednictvím DVPP, odborného poradenství, profesního rozvoje prostřednictvím supervize, externí podporou pro pedagogické pracovníky, mentoringu, tandemové výuky, výměny informací mezi pedagogy atd.</p> <p>Odborná podpora pedagogů se týká především oblasti oborových didaktik, efektivních forem výuky se zaváděním moderních metod, využívání digitálních prostředků ve výuce, rozvoj kompetencí v oblasti formativního hodnocení, dovednost komunikace se zákonnými zástupci žáků, vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, dětí a žáků s SVP, žáků nadaných, primární prevence rizikového chování.</p> <p>Vedení škol bude podporováno rozvíjením systému strategického řízení a plánování, vzájemném sdílení zkušeností, podporou aplikací nových metod ve vzdělávání, profesního rozvoje ředitelů škol.</p>
Aktivity vedoucí k naplnění cíle:	<p>3.1.1 Výměna zkušeností a setkávání učitelů podle aprobací</p> <p>3.1.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků – odborné vzdělávání, realizace osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů; vzdělávání pro celou sborovnu</p> <p>3.1.3 Setkávání vedení škol a výměna zkušeností</p> <p>3.1.4 Podpora supervize a mentoringu</p>
Číslo a název aktivity:	3.1. 1 Výměna zkušeností a setkávání učitelů podle aprobací
Cíl a popis aktivity:	<p>Náplní aktivity je vzájemné setkávání učitelů z ORP Tábor organizované podle jednotlivých aprobací.</p> <p>Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemných návštěv, vzájemná spolupráce pedagogů, přenos</p>

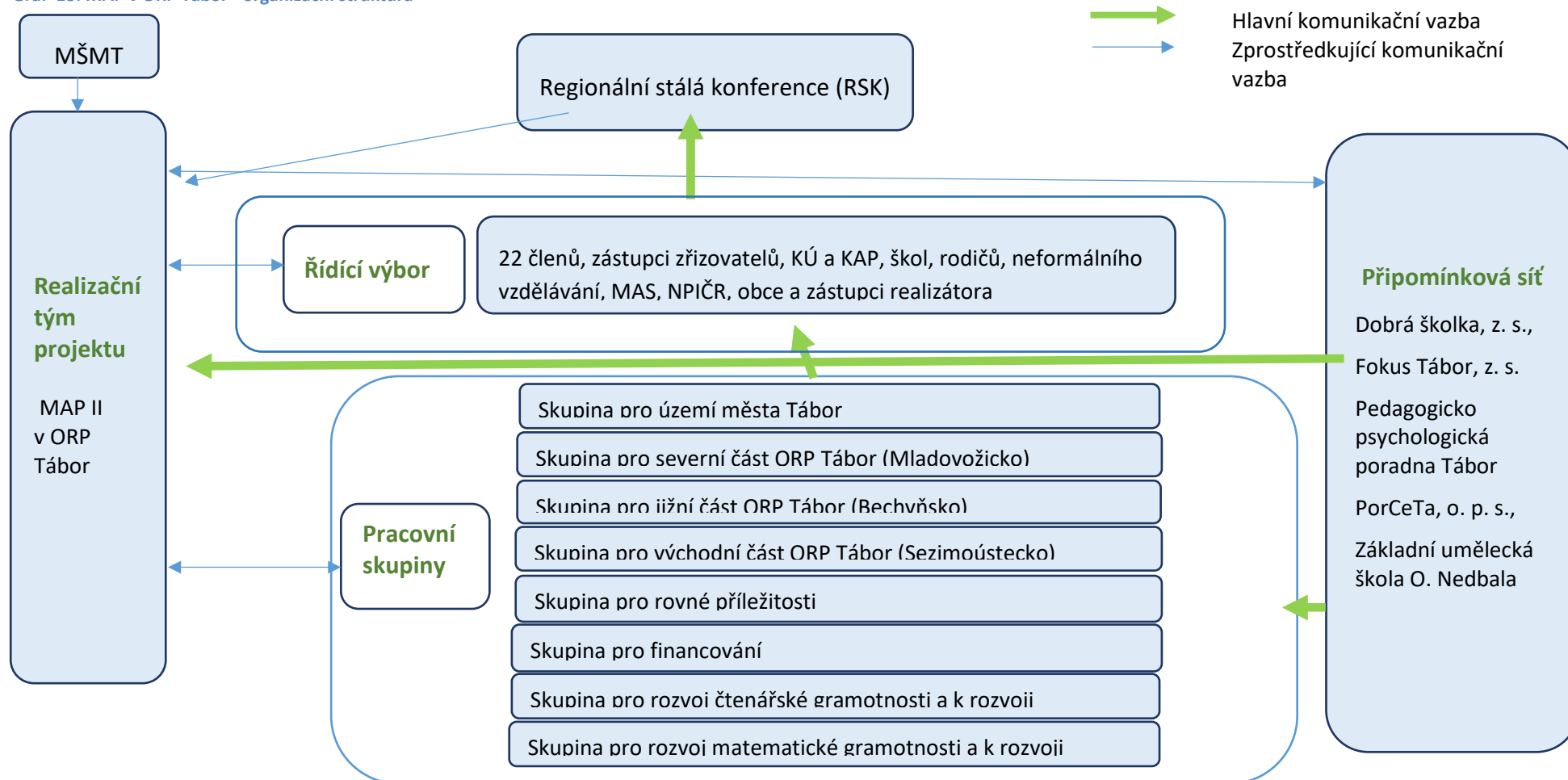
	<p>zkušeností s novými výukovými metodami či realizování společných projektů v jednotlivých oblastech vzdělávání.</p> <p>Pozornost bude zaměřena také na společné hledání vhodných a osvědčených pomůcek, vybavení a software pro práci</p> <p>Zvýšená a systematická podpora začínajících pedagogů.</p> <p>Spolupráce se vznikajícími metodickými kabinety.</p>
Realizátor:	ZŠ a MŠ Tábor, Helsinská; ZŠ a MŠ Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45; Základní škola a Mateřská škola Tábor-Čekanice, Průběžná 116; Montessori MŠ Mufík Dětem z.s.; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417; MŠ Tábor, Kollárova 2497; ZŠ a MŠ Choustník; ZŠ a MŠ Želeč, Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně; ZŠ Františka Křížika Bechyně; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Borotín; ZŠ a MŠ Chotoviny
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet fungujících platforem
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	300 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
Číslo a název aktivity:	3.1.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl a popis aktivity:	<p>Cílem je podporovat odborný a osobnostně profesní rozvoj pedagogů. Aktivita je založena na spolupráci škol při vytipování vhodných témat a metod DVPP, vzájemné spolupráci při hledání kvalitních lektorů a společné realizaci těchto vzdělávání.</p> <p>Aktivity se budou týkat realizace vybraných akreditovaných seminářů v regionu pro účastníky z více škol či zprostředkování vzdělávání pro sborovny jednotlivých škol.</p>
Realizátor:	ZŠ a MŠ Tábor, Helsinská; ZŠ Tábor, Zborovská 2696; ZŠ a MŠ Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45; Základní škola a Mateřská škola Tábor-Čekanice, Průběžná 116; Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417; Základní škola Chýnov, okres Tábor; MŠ Tábor, Kollárova 2497; ZŠ Planá nad Lužnicí; Základní škola Sezimovo Ústí, Školní náměstí 628, okres Tábor; ZŠ a MŠ Choustník; Základní škola a Mateřská škola Slapy; Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Stádlec; ZŠ Františka Křížika Bechyně; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Borotín; ZŠ Dražice; Mateřská škola Tábor, Kollárova 2497; CZŠ Orbis Pictus; Montessori Základní škola Pampeliška; Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška ; ZŠ a MŠ Mladá Vožice
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	500 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
Číslo a název aktivity:	3.1.3 Setkávání vedení škol a výměna zkušeností
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity je zvyšovat profesní i osobnostně – sociální rozvoj vedoucích pracovníků škol. Prostřednictvím setkávání s ostatními

	vedoucími pracovníky bude docházet k výměně informací, ukázkám dobré praxe, řešením aktuálních problémů a tvorbě neformální regionální sítě vedení škol. Podporováno bude strategické řízení rozvoje škol, plánování profesního rozvoje ve školách a systém hodnocení práce pedagogů v souvislosti s jejich profesním rozvojem, využívání metodické podpory ředitelů a vedení škol.
Realizátor:	Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417; Základní škola Chýnov, okres Tábor; ZŠ Planá nad Lužnicí; ZŠ a MŠ Choustník; ZŠ a MŠ Želeč; Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Košice; ZŠ a MŠ Malšice; ZŠ a MŠ Sudoňovice u Bechyně; MŠ Jahůdka Bechyně; ZŠ a MŠ Stádlce; ZŠ Františka Křížíka Bechyně; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Borotín; ZŠ Dražice; Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570; Mateřská škola Tábor, Kollárova 2497; ZŠ a MŠ Jistebnice; ZŠ a MŠ Tábor-Měšice; ZŠ a MŠ Chotoviny
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet realizovaných setkání
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	240 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
Číslo a název aktivity:	3.1.4 Podpora supervize a mentoringu
Cíl a popis aktivity:	Jedním z nástrojů rozvoje pedagogických a osobnostních kompetencí pedagogů je využití externí supervize a mentoringu, který je zaměřen především na podporu začínajících pedagogů a jejich uvádějících učitelů (mentorů).
Realizátor:	Základní škola Bechyně, Školní 293; ZŠ a MŠ Malšice; Waldorfská ZŠ Ratibořské Hory; ZŠ a MŠ Borotín; CZŠ Orbis Pictus
Partneři:	Zřizovatelé, MAS
Indikátor	Počet škol, ve kterých se realizují supervize nebo mentoring
Časový harmonogram:	2020 a dále
Rozpočet:	800 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II

6 Implementace MAP ORP Tábor

6.1 Organizační zajištění MAP

Graf 13: MAP v ORP Tábor - organizační struktura



Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním řídicím orgánem partnerství MAP. Řídící výbor pracuje podle Statutu a Jednacího řádu schváleného na prvním jednání Řídícího výboru 26.2.2019. Předmětem jeho činnosti je:

- definice vize území v oblasti rozvoje vzdělávání do roku 2023,
- schválení Strategického rámce MAP do roku 2023,
- projednání a schválení, aktualizace kapitoly k souladu investičních potřeb se Strategickým rámcem MAP do roku 2023,
- projednání podkladů a návrhů k přípravě, realizaci a evaluaci MAP,
- zprostředkovávání přenosu informací v území.

Tabulka 69: Složení řídicího výboru MAP ORP Tábor

Jméno	Organizace	Role v řídicím výboru
Ing. Olga Bastlová	město Tábor	zástupce zřizovatele
Mgr. Emil Nývlt	Krajský úřad Jihočeského kraje, České Budějovice	zástupce Krajského úřadu
Ing. Martin Kolář	Krajský úřad Jihočeského kraje, České Budějovice	zástupce KAP
Mgr. Bc. Miloslav Poes	NIDV, České Budějovice	zástupce NIDV
PhDr. Jan Samohýl, Ph.D. do 28.8.2020 Ing. Mgr. Karel Dušek od 28.8.2020	Církevní základní škola ORBIS- PICTUS, Tábor	zástupce vedení škol
Mgr. Alexandra Partlová	Česko-angl. Montessori MŠ Pampeliška	zástupce vedení škol
Ing. Alena Sušková	Základní škola Bernarda Bolzana, o.p.s., Tábor	zástupce rodičů
Mgr. Josef Musil	Dům dětí a mládeže, Tábor	zástupce neformálního vzdělávání
Ing. Milan Kelich	Městys Stádlec	zástupce zřizovatele
PaedDr. Jan Svoboda	ZUŠ Václava Pichla	zástupce ZUŠ
Mgr. Lucie Svitáková	ZŠ Fr. Křížíka, Bechyně	zástupce školních klubů a školních družin
Mgr. Lenka Pípalová	Městys Borotín	zástupce zřizovatele
Ing. Eliška Pospíšilová	ZŠ a MŠ Dražice	zástupce rodičů
Mgr. Milan Rada	Město Chýnov	zástupce zřizovatele
Stanislav Houdek	MAS Lužnice	zástupce zřizovatele
Ing. Radomír Kouba	Město Tábor	zástupce ORP
Ing. Zdeněk Černý	MAS Krajina Srdce	zástupce MAS
Mg.A. Petr Kukla	Obec Krtov	zástupce obce nezřizující ZŠ/MŠ
Martin Proksch	ZUŠ Bechyně	zástupce rodičů
Ing. Markéta Brtnová	Město Tábor	zástupce zřizovatele
PaedDr. Alena Heršálková	ZŠ a MŠ Helsinská, Tábor	zástupce učitelů
Bc. Daniel Rosecký	MAS Lužnice	zástupce RT MAP

Pracovní skupiny

Hlavním pracovním orgánem partnerství MAP jsou 4 pracovní skupiny odborné a 4 pracovní skupiny v územním členění pokrývající celé území ORP Tábor. Jejich členy jsou zejména zástupci vzdělávacích zařízení, ale také zřizovatelů, nebo dalších organizací. Členství v pracovních skupinách je otevřené všem zájemcům. Pravidelných měsíčních setkání se účastní zástupci realizačního týmu, kteří je moderují. Setkání se účastní zástupci těchto institucí:

Skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti

- Mgr. Pavlína Jíšová (garant, ZŠ Zborovského Tábor)
- Jitka Slavíková (MŠ a ZŠ Tábor)
- Mgr. Ivana Šádová (Táborské soukromé gymnázium a ZŠ)
- Mgr. Bohumila Janurová (ZŠ Helsinská Tábor)
- Mgr. Jiřina Krejzová (ZŠ a MŠ Choustník)
- Jana Mašková (ZŠ a MŠ Malšice)
- Mgr. Drahomíra Kožíšková (ZŠ a MŠ Tábor, nám. Mikuláše z Husi)
- Mgr. Kristýna Kvardová (ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně)
- Mgr. Milena Borková (ZŠ Bechyně Školní)
- Mgr. Rudolf Blažek (ZŠ Františka Křížika Bechyně)
- Mgr. Lenka Volfová (ZŠ a MŠ Borotín)
- Mgr. Ivana Eybertová (ZŠ Chýnov)
- Mgr. Lenka Zedníková (Táborské soukromé gymnázium a ZŠ)
- Mgr. Šárka Volčková (ZŠ Planá n. Lužnicí)
- Mgr. Miluše Radimecká (ZŠ Mladá Vožice)
- Mgr. Josef Musil (DDM Tábor)
- Jitka Charvátová (ZŠ Helsinská Tábor)
- Mgr. Irena Křemenová (ZŠ Helsinská Tábor)
- Mgr. Romana Nováková (ZŠ Helsinská Tábor)

Skupina pro rozvoj matematické gramotnosti

- Mgr. Jana Meyerová (garant, ZŠ Fr. Křížika Bechyně)
- Mgr. Anna Koblasová (ZŠ Planá n. Lužnicí)
- Mgr. Marie Nechvátalová (ZŠ Husova Tábor)
- Darina Kocourková (ZŠ a MŠ Opařany)
- Mgr. Kristýna Zůbková (ZŠ Malšice)
- Mgr. Monika Panská (ZŠ Helsinská Tábor)
- Ing. Jana Vaňková (ZŠ Helsinská Tábor)
- Mgr. Božena Kabíčková (ZŠ a MŠ Borotín)
- Mgr. Iva Hemerová (ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně)
- Mgr. Petra Horová (ZŠ a MŠ Tábor, nám. Mikuláše z Husi)
- Mgr. Markéta Trsková (ZŠ Bernarda Bolzana Tábor)
- Mgr. Vladana Radová (ZŠ Chýnov)
- Ing. Michaela Šedřová, PhD. (ZŠ a MŠ Malšice)
- Ing. Ilona Mašterová (ZŠ Bechyně Školní)
- Mgr. Iva Stradová (Táborské soukromé gymnázium a ZŠ)
- Mgr. Jitka Musilová (Táborské soukromé gymnázium a ZŠ)
- Mgr. Eva Košková (ZŠ a MŠ tř. 9. května Sezimovo Ústí)

Skupina pro rovné příležitosti

- Alexandra Matyušová (ZŠ Borotín)
- Daniel Rosecký (MAS Lužnice)
- Zdeňka Helmová (ZŠ Sezimovo Ústí, Školní)
- Hana Urbanová (Azylový dům Tábor)
- Vlasta Vychodilová (MŠ Tábor, Kollárova)
- Regina Merxbauerová (ZŠ a MŠ a poskytovatel sociálních služeb Kaňka, o.p.s.)
- Ladislav Křemen (ZŠ a MŠ Tábor, Mikuláše z Husi)
- Roman Varga (Cheiron T. o.p.s)
- Lenka Spálenková (MŠ Tábor, Sokolovská)
- Alena Heršálková (ZŠ a MŠ Tábor, Helsinská)

Skupina pro financování

- Mgr. Josef Musil (DDM Tábor)
- Bc. Martina Daňková (město Tábor)
- MgA Petr Kukla (obec Krtov)
- Ing. Radomír Kouba (město Tábor)
- PaedDr. Alena Heršálková (ZŠ Helsinská Tábor)
- Mgr. Hana Dolejší (ZŠ a MŠ Čekanice)

Skupina pro území města Tábor

- ZŠ a MŠ Tábor, Helsinská 2732
- ZŠ a MŠ Tábor, Husova 1570
- ZŠ a MŠ Tábor, nám. Mikuláše z Husi 45
- ZŠ Tábor, Zborovská 2696
- ZŠ a MŠ Tábor - Čekanice
- ZŠ a MŠ Tábor - Měšice
- MŠ Tábor, Kollárova 2497
- MŠ Tábor, Sokolovská 2417
- MŠ Radimovice u Želče
- Církevní mateřská škola Rybička, Tábor
- Církevní základní škola ORBIS-PICTUS
- Montessori Základní škola Pampeliška
- Dům dětí a mládeže Tábor
- Cheiron T, o. p. s. Tábor
- Janíček o. p. s., Tábor
- MŠ a ZŠ Tábor, tř. ČSA 925
- Montessori mateřská škola Mufík Dětem, z.s.
- Rodinné centrum RADOST, o. p. s., Tábor
- Tábořské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o.
- ZŠ a MŠ a poskytovatel soc. služeb Kaňka o.p.s.
- Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost
- Lesní klub a škola Žijem lesem z.ú., Tábor-Větrovy 112
- Město Tábor

Skupina pro severní část ORP Tábor (Mladovožicko)

- ZŠ a MŠ Opařany
- ZŠ a MŠ Jistebnice
- ZŠ a MŠ Chotoviny
- ZŠ a MŠ Nadějkov

- ZŠ a MŠ Ratibořské Hory
- Waldorfská ZŠ Mistra Jana, Ratibořské Hory
- ZŠ a MŠ Dražice
- ZŠ a MŠ Borotín
- ZŠ a MŠ Mladá Vožice
- ZŠ při DPLS Opařany

Skupina pro jižní část ORP Tábor (Bechyňsko)

- MŠ Jahůdka – Bechyně
- ZŠ a MŠ Malšice
- ZŠ a MŠ Košice
- ZŠ a MŠ Želeč
- ZŠ a MŠ Stádlec
- ZUŠ Bechyně
- ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně
- ZŠ Bechyně, Školní
- ZŠ Fr. Křížíka, Bechyně
- ZŠ a MŠ Slapy
- ZŠ a MŠ Choustník

Skupina pro východní část ORP Tábor (Sezimoústecko)

- MŠ Nová Ves u Chýnova
- MŠ Zahrádka
- MŠ Chýnov
- MŠ Planá nad Lužnicí
- MŠ Lipová Sezimovo Ústí
- ZŠ Sezimovo Ústí
- ZŠ Chýnov
- ZŠ Planá nad Lužnicí
- ZŠ Sezimovo Ústí
- ZŠ a MŠ Sezimovo Ústí
- Dětský domov, ZŠ a Školní jídelna Radenín

Realizační tým

Zajišťuje celkovou koordinaci a organizaci procesu zpracování MAP, zpracování analýz, odborné vedení, zpracování konkrétních výstupů a také propagaci a komunikaci projektu a zapojení veřejnosti do procesu plánování. Realizační tým pracoval ve složení:

- Manažer projektu – Bc. Daniel Rosecký
- Finanční manažer – Bc. Jana Šichová
- Odborný konzultant pro oblast pedagogiky – PaedDr. Alena Heršálková
- Odborný konzultant pro oblast vzdělávací politiky – Ing. Radomír Kouba
- Územní metodik – Bc. Martina Daňková
- Územní metodik – Ing. Zdeněk Černý
- Územní metodik – Mgr. Lucie Svitáková
- Územní metodik – MgA. Petr Kukla

6.2 Postup zpracování MAP

První verze Místního akčního plánu vzdělávání ORP Tábor byla připravována od roku 2016 a po připomínkovém řízení byla schválena Řídícím výborem MAP ORP Tábor dne 26. 9. 2017. Vždy po půl roce byla provedena aktualizace přílohy Seznam investičních priorit. Každoročně pak byla

monitorována realizace Akčního plánu. Na základě vyhodnocení pak byl připraven akční plán na další školní rok.

Na počátku realizace projektu MAP II bylo aktualizováno složení Řídícího výboru MAP a doplnění noví povinní zástupci. Řídící výbor na svém prvním zasedání 26.2.2019 projednal a schválil aktualizovanou verzi Statutu a Jednacího řádu. Dále došlo k aktualizaci organizační struktury a byla zpracována aktualizace identifikace dotčené veřejnosti, jako součást komunikačního plánu.

Pro každou zapojenou školu byl připraven podklad pro vyhodnocení vlastního pokroku. Každá škola zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku. Na základě podkladu navštívil každou školu územní metodik, projednal ve skupině toto vyhodnocení a připravil Popis potřeb jednotlivých škol. Na základě těchto popisů byl zpracován Agregovaný Popis potřeb škol na území MAP.

Proběhl monitoring a vyhodnocování naplňování Akčního plánu MAP ORP Tábor 2018/2019. Byli do něj zapojeni členové Řídícího výboru a pracovních skupin.

Na základě Popisů potřeb jednotlivých škol a vyhodnocení Akčního plánu MAP ORP Tábor 2018/2019 byl v pracovních skupinách připraven návrh Akčního plánu MAP ORP Tábor 2019/2020. Ten pak schválil Řídící výbor na svém jednání v srpnu 2019.

Na základě dotazníku provedeného ve školách byla v říjnu 2019 vypracována analýza rovných příležitostí ve vzdělávání – ORP Tábor. Samostatně byl realizován také průzkum současného stavu bezbariérovosti budov MŠ a ZŠ.

Na jednání pracovních skupin v průběhu prosince 2019 až února 2020 byla zahájena příprava nového MAP. Účastníci diskutovali hlavní témata, kterým by se měl MAP věnovat. K těmto tématům pak byl v rámci skupiny tvořen návrh SWOT analýz. Do přípravy MAP potom zasáhla první vlna COVID 19, která znemožnila konání dalších osobních jednání pracovních skupin. Byl zpracován monitoring Akčního plánu 2019/20 a rozeslán členům pracovních skupin. Pracovní skupiny se pak fyzicky sešly v průběhu června 2020, diskutovaly o výsledcích monitoringu a bylo připraveno závěrečné vyhodnocení Akčního plánu MAP ORP Tábor 2018/2019. V srpnu pak vyhodnocení Akčního plánu 2019/20 schválil Řídící výbor. Červnové pracovní skupiny také finálně odsouhlasily jednotlivé SWOT analýzy, proběhlo stanovení priorit a cílů nové strategie a jednotlivé pracovní skupiny začaly diskutovat návrh aktivit.

Na pracovních skupinách v září 2020 byly diskutovány nadefinované aktivity, jejich popis, cíle a příslušné indikátory. Poté práce opět zkomplikovala druhá vlna COVID 19. Další práce byly prováděny pouze elektronicky.

Ke dni 3. 11. 2020 schválil Řídící výbor aktualizaci přílohy Seznam investičních priorit Strategického rámce MAP. Výsledný Místní akční plán vzdělávání ORP Tábor byl po připomínkovém řízení schválen Řídícím výborem MAP ORP Tábor dne 27. 11. 2020.

6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

V průběhu celé realizace MAP bude probíhat jeho monitorování. Cílem monitorování je systematicky sebrat data o technické a finanční realizaci dílčích aktivit MAP. Takto sebraná data pak umožní efektivní vyhodnocení realizace.

Monitorování realizace MAP bude zajišťovat Řídící výbor ve spolupráci s realizačním týmem. Realizační tým zpracuje jednou za 18 měsíců monitorovací zprávu, která bude obsahovat údaje

o tom, které aktivity se podařilo realizovat, které mají zpoždění oproti plánu a které se nepodařilo uskutečnit. Monitorovací zpráva bude též obsahovat důvody neplnění plánu. Současně bude aktualizován i seznam relevantních aktérů ve vzdělávání.

Hodnocení realizace MAP bude probíhat v rámci setkání pracovních skupin nejméně jednou za 18 měsíců. Pracovní skupiny budou při hodnocení vycházet z monitorovací zprávy. Posoudí jednotlivé aktivity z hlediska naplnění cílů komunitního plánu, jejich efektivity a kvality realizace. Skupiny budou také navrhovat drobné úpravy jednotlivých aktivit. Tato dílčí hodnocení budou následně předána Řídícímu výboru ke schválení.

6.4 Aktualizace MAP

Místní akční plán vzdělávání ORP Tábor byl zpracován do roku 2023. Poté bude aktualizován, včetně nového zpracování Vize a analýz.

Průběžně, jednou za půl roku, je aktualizován Strategický rámec MAP včetně určení investičních priorit. Aktualizaci zajišťuje realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami. Aktualizaci schvaluje Řídící výbor.

Jednou za 18 měsíců je zpracován akční plán pro následující školní rok. Zpracování akčního plánu vychází z realizovaného monitoringu a hodnocení. Zpracování akčního plánu zajišťuje realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami. Akční plán schvaluje Řídící výbor.

Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

MAP ORP Tábor byl připraven metodou komunitně řízeného plánování, která umožňuje, aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti. Současně aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost. Do přípravy MAP ORP Tábor byli zapojeni zřizovatelé, poskytovatelé i uživatelé vzdělávání.

7 Přílohy a rejstříky

Seznam příloh

Příloha č. 1 Investiční priority pro území MAP ORP Tábor

Použité zkratky

DDM	Dům dětí a mládeže
DPN Opařany	Dětská psychiatrická nemocnice Opařany
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FO	Fyzické osoby
KAP	Krajský akční plán
KÚ	Krajský úřad
LMP	Lehké mentální postižení
MAP	Místní akční plán
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NPIČR	Národní pedagogický institut České republiky
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OSPOD	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
P	Přepočtené úvazky
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SO POÚ	Správní obvod obce s pověřeným obecním úřadem
SR MAP	Strategický rámec místního akčního plánu
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SVP	Středisko výchovné péče
ŠVP	Školní vzdělávací program
VŠ	Vysoká škola
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

Seznam tabulek

Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP Tábor (2020).....	5
Tabulka 2: Obce SO ORP Tábor	5
Tabulka 3 Vzdělanostní struktura obyvatel.....	7
Tabulka 4: Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání.....	8
Tabulka 5: Školská zařízení v ORP Tábor dle zřizovatele	11
Tabulka 6: Přehled mateřských škol a dětských skupin v ORP Tábor	12
Tabulka 7: Vývoj mateřského školství v ORP Tábor	13
Tabulka 8: Podíly specifických skupin dětí v MŠ v ORP Tábor.....	15

Tabulka 9: Vývoj počtu cizinců a integrovaných dětí v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor	15
Tabulka 10: Děti se zdravotním postižením v MŠ zřizovaných obcemi.....	15
Tabulka 11: Charakteristika průměrné MŠ v ORP Tábor ve školním roce 2019/2020	16
Tabulka 12: Počet dětí z cizích obcí v MŠ v ORP Tábor ve školním roce 2019/2020	16
Tabulka 13: Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi v ORP ...	18
Tabulka 14: Věková struktura pedagogů v MŠ na území ORP Tábor	18
Tabulka 15: Rozvoj kompetencí pedagogů v MŠ na území ORP Tábor	19
Tabulka 16: Zařízení školního stravování v MŠ v ORP Tábor (2016/2017).....	19
Tabulka 17: Potřeby v oblasti sportu v MŠ v ORP Tábor (2020).....	19
Tabulka 18: Bezbariérovost v MŠ ORP Tábor v roce 2020	20
Tabulka 19: Počet základních škol na území ORP Tábor	20
Tabulka 20: Seznam ZŠ na území ORP Tábor	20
Tabulka 21: Kapacita ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec, na území ORP Tábor	22
Tabulka 22: Počet tříd v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec.....	22
Tabulka 23: Srovnání obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor	22
Tabulka 24: Počet žáků na třídu v ZŠ zřizovaných obcí	23
Tabulka 25: Kapacita ZŠ a MŠ Tábor, třída Čs. armády 925	24
Tabulka 26: Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.	25
Tabulka 27: Církevní základní škola ORBIS-PICTUS spol. s.r.o.....	25
Tabulka 28: Kapacita Tábořské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o.	26
Tabulka 29: ZŠ a MŠ a poskytovatel soc. služeb Kaňka o.p.s.	26
Tabulka 30: Počty žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec	27
Tabulka 31: Počet žáků v ZŠ v ORP Tábor z cizích obcí.....	27
Tabulka 32: Počty žáků v soukromých ZŠ.....	28
Tabulka 33: Nadání a mimořádně nadaní žáci – 2018/2019.....	29
Tabulka 34: Problematické chování žáků	29
Tabulka 35: Ukončení povinné školní docházky.....	30
Tabulka 36: Přejít žáků ZŠ na nižší stupeň gymnázií.....	30
Tabulka 37: Počet žáků, kteří opakovali třídu ZŠ.....	30
Tabulka 38: Vývoj počtu přepočtených pedagogických pracovníků ZŠ v ORP Tábor	31
Tabulka 39: Věk pedagogických pracovníků na ZŠ v ORP Tábor	31
Tabulka 40: Asistent pedagoga na ZŠ zřizovaných obcí	32
Tabulka 41: Vychovatelé na ZŠ zřizovaných obcí	32
Tabulka 42: Pedagogové vykonávající specializované činnosti na ZŠ v ORP Tábor, 2019/2020	32
Tabulka 43: Rozvoj pedagogických kompetencí pedagogických pracovníků 2015/2016 a 2018/2019	33
Tabulka 44: Školní jídelny a kuchyně v ORP Tábor.....	34
Tabulka 45: Školní družiny v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor	34
Tabulka 46: Potřeby v oblasti školních družin	34
Tabulka 47: Školní kluby v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor	35
Tabulka 48: Potřeby ZŠ v oblasti školních klubů	35
Tabulka 49: Potřeby v oblasti sportovišť ZŠ	35
Tabulka 50: Potřeby v oblasti odborných učeben.....	36
Tabulka 51: Bezbariérovost v ZŠ ORP Tábor.....	36
Tabulka 52: ZUŠ Václava Pichla, Bechyně, 2019/2020	38
Tabulka 53: Počet učitelů na ZUŠ Václava Pichla, 2019/2020.....	38
Tabulka 54: ZUŠ Oskara Nedbala.....	39
Tabulka 55: ZUŠ Sezimovo Ústí	40
Tabulka 56: Evidenční počet učitelů na ZUŠ Sezimovo Ústí.....	40
Tabulka 57: Dům dětí a mládeže v Táboře.....	41
Tabulka 58: Případy řešené kurátorem pro děti a mládež za ORP Tábor	44
Tabulka 59: Klienti kurátora pro děti a mládež za rok 2019.....	44
Tabulka 60: Evidence náhradní rodinné péče za ORP Tábor.....	45

Tabulka 61: Počet dětí v ústavní výchově za ORP Tábor	45
Tabulka 62: Poskytovatelé sociálních služeb pro děti, mládež, rodinu v ORP Tábor	45
Tabulka 63: Nezaměstnanost v obcích SO ORP Tábor (k 31. 12. 2019)	47
Tabulka 64: Provázanost MAP II ORP Tábor a KAP Jihočeského kraje II	49
Tabulka 65: Střední školy na území ORP Tábor 2019/2020	50
Tabulka 66: Přehled cílů a priorit MAP ORP Tábor.....	56
Tabulka 67: Přehled priorit a cílů MAP Tábor	66
Tabulka 68: Matice cílů MAP Tábor a opatření MAP	71
Tabulka 69: Složení řídicího výboru MAP ORP Tábor	91

Seznam grafů

Graf 1: Počet obyvatel SO ORP Tábor a ve městě Tábor (2005 – 2019)	6
Graf 2: Podíl věkových skupin na celkovém počtu obyvatel SO ORP Tábor (k 31.12.2014 a 2019).....	7
Graf 3: Počet narozených dětí v ORP Tábor	14
Graf 4: Velikost MŠ dle počtu dětí ve školním roce 2019/2020	14
Graf 5: Srovnání obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor	22
Graf 6: Počet žáků ve třídách ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor, 2019/2020	23
Graf 7: Grafické vyjádření vývoje počtu žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec.....	27
Graf 8: Vývoj počtu žáků v soukromých ZŠ.....	28
Graf 9: Počet žáků, kteří opakovali ročník ZŠ	30
Graf 10: Podíl věku pedagogických pracovníků na ZŠ v ORP Tábor	31
Graf 11: Počet žáků zapsaných do školních družin.....	34
Graf 12: Vývoj počtu absolventů ZŠ v ORP Tábor.....	50
Graf 13: MAP v ORP Tábor - organizační struktura	90