



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ ORP TÁBOR

říjen 2025



Obsah

1	Úvod	3
2	Analytická část.....	4
2.1	Základní informace o řešeném území, jeho vymezení.....	4
2.1.1	Vymezení oblasti a geografická charakteristika	4
2.1.2	Demografické vymezení	5
2.1.3	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů.....	9
2.2	Charakteristika školství v ORP Tábor	11
2.2.1	Předškolní vzdělávání	11
2.2.2	Základní vzdělávání.....	20
2.2.3	Investiční potřeby ZŠ	39
2.2.4	Charakteristika základního uměleckého vzdělávání a DDM.....	40
2.2.5	Neformální vzdělávání.....	45
2.2.6	Sociální situace v ORP Tábor	48
2.2.7	Návaznost středního vzdělávání.....	53
3	Návrh priorit rozvoje vzdělávání v území MAP ORP Tábor	55
3.1	SWOT 3 analýzy.....	55
3.1.1	Moderní didaktické formy.....	55
3.1.2	Podpora klíčových kompetencí	56
3.1.3	Rozvoj potenciálu každého žáka.....	57
3.1.4	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků.....	58
3.1.5	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	58
3.2	Hlavní problémy k řešení v období do roku 2028.....	59
3.2.1	Moderní didaktické formy.....	59
3.2.2	Podpora klíčových kompetencí	60
3.2.3	Rozvoj potenciálu každého žáka.....	61
3.2.4	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků.....	61
3.2.5	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	62
3.2.6	Problémy a potřeby v oblasti předškolního vzdělávání	63
4	Strategická část a strategický rámec MAP pro ORP Tábor	64
4.1	Vize.....	64
4.2	Seznam priorit a cílů	64
4.3	Popis priorit a cílů	65
4.4	Matrice cílů MAP a opatření MAP.....	78
4.5	Přehled aktivit	81
4.6	Investiční priority	82
5	Řízení procesu MAP.....	83
6	Rejstříky a přílohy.....	84

1 Úvod

Místní akční plán vzdělávání ORP Tábor byl zpracováván od února 2024 do června 2025 v rámci projektu MAP IV v ORP Tábor, CZ. 02.02.XX/00/23_017/0008403, podpořeného Operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci výzvy Akční plánování v území – MAP. Realizátorem projektu je MAS Lužnice, z.s., partnerem MAS Krajina srdce, z. s. za úzké spolupráce s Městem Tábor. Projekt navazuje na plánování realizované od května 2016 v rámci předchozích projektů MAP v ORP Tábor.

Cílem projektu je společné plánování a sdílení aktivit v ORP Tábor a podpora intervencí naplánovaných v místním akčním plánu, která povede ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání.

Dílčí cíle:

1. prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání
2. zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území
3. zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny

Místní akční plánování v ORP Tábor probíhalo v souladu se specifickými pravidly MAP IV ve třech hlavních částech. Aktualizace analytické části, aktualizace strategické části a aktualizace implementační části Místního akčního plánu vzdělávání. Všechny části byly postupně projednávány v odborných pracovních skupinách, návrhy procházely konzultačním procesem s veřejností a vzdělávacími subjekty a po zapracování připomínek byly finální části MAP schvalovány Řídícím výborem MAP IV v následujících etapách:

1. Analytická část MAP ORP Tábor byla schválena dne 4.3.2025
2. Návrh priorit rozvoje vzdělávání v území MAP ORP Tábor byl schválen dne 27. 12. 2024
3. Návrh cílů rozvoje vzdělávání v území MAP ORP Tábor byl schválen dne 31.3. 2025
4. Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027) byl schválen dne 17.4.2025
5. Strategický rámec pro ORP Tábor 2025-2028 byl schválen dne 25.4.2025
6. Akční plány MAP ORP Tábor pro roky 2025-2026, 2026-2027 a 2027-2028 byly schváleny dne 27.11.2025. Tvoří přílohu dokumentu Místní akční plán ORP Tábor.

Tento dokument „Místní akční plán vzdělávání ORP Tábor“ je souhrnem všech schválených dílčích částí a jako celek byl schválen Řídícím výborem dne 27.11.2025.

2.1.2 Demografické vymezení

Oblast ORP Tábor zahrnuje jak urbanizované plochy, tak krajinu s řídkou sítí malých sídel vesnického typu. Dominantní je městská aglomerace Tábor – Sezimovo Ústí – Planá nad Lužnicí, zde dochází k postupnému srůstání těchto měst v souvisle urbanizované území.

Základní údaje o SO ORP Tábor jsou shrnuty v následující tabulce.

Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP Tábor (k 31. 12. 2023)

Počet obcí	79
Počet částí obcí	290
Počet základních sídelních jednotek	341
Počet katastrálních území	198
Počet obcí se statutem města	7
Počet obcí se statutem městysu	3
Výměra (ha)	100 241
Počet obyvatel	81 524

Zdroj: www.czso.cz

SO ORP Tábor je tvořen 79 obcemi, jejichž seznam je uveden v tabulce níže.

Tabulka 2: Obce SO ORP Tábor

Balkova Lhota	Choustník	Oldřichov	Slapsko
Bečice	Chrbonín	Opařany	Slapy
Bechyně	Chýnov	Planá nad Lužnicí	Smilovy Hory
Běleč	Jedlany	Pohnánec	Stádlec (městys)
Borotín (městys)	Jistebnice	Pohnání	Sudoměřice u Bechyně
Bradáčov	Košice	Pojbuky	Sudoměřice u Tábora
Březnice	Košín	Psárov	Svrabov
Černýšovice	Krátošice	Radenín	Šebířov
Dlouhá Lhota	Krtov	Radětice	Tábor
Dobronice u Bechyně	Libějice	Radimovice u Tábora	Turovec
Dolní Hořice	Lom	Radimovice u Želče	Ústrašice
Dolní Hrachovice	Malšice (městys)	Radkov	Vilice
Dražice	Meziříčí	Rataje	Vlčeves
Dražičky	Mladá Vožice	Ratibořské Hory	Vodice
Drhovice	Mlýny	Rodná	Zadní Střítež
Haškovcova Lhota	Nadějkov	Řemíčov	Záhoří
Hlasivo	Nasavrky	Řepeč	Zhoř u Mladé Vožice
Hodětín	Nemyšl	Sezimovo Ústí	Zhoř u Tábora
Hodonice	Nová Ves u Chýnova	Skopytce	Želeč
Chotoviny	Nová Ves u Mladé Vož.	Skrýchov u Malšic	

Zdroj: www.czso.cz

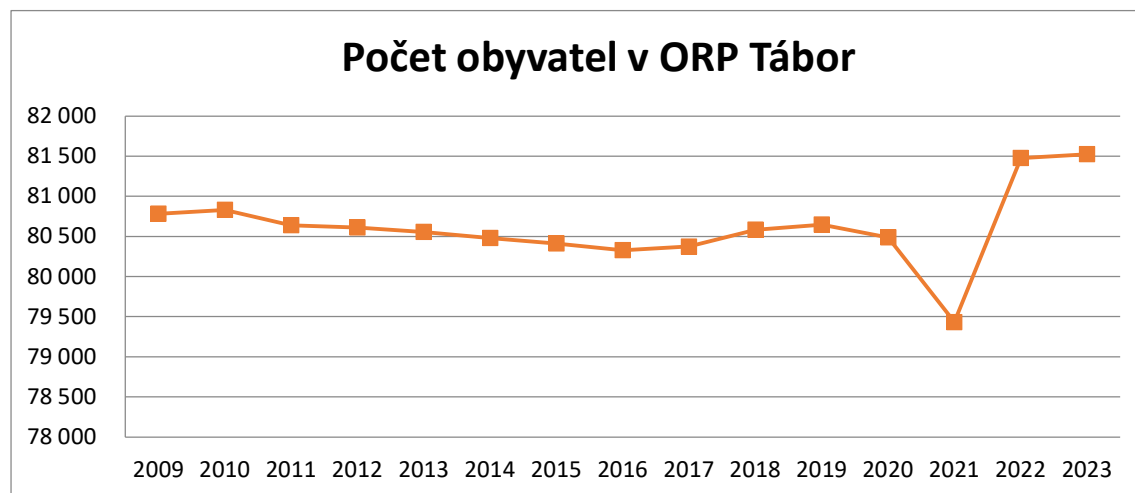
Dále jsou obce SO ORP Tábor rozděleny do následujících územních jednotek podle správních obvodů obcí s pověřeným obecním úřadem (SO POÚ):

- SO POÚ Bechyně (11 obcí)
- SO POÚ Mladá Vožice (11 obcí)
- SO POÚ Sezimovo Ústí (3 obce)
- SO POÚ Tábor (54 obcí)

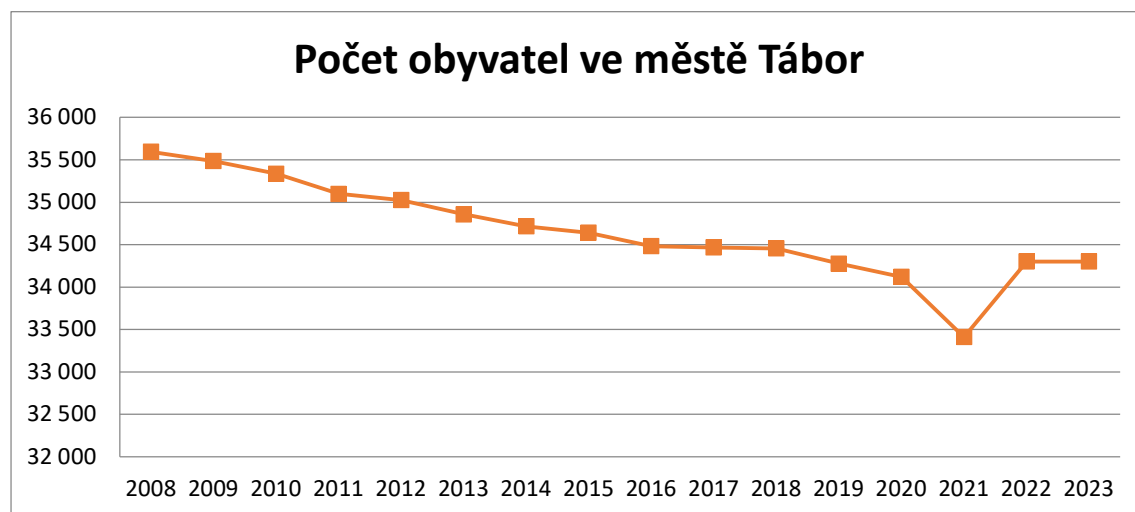
Vývoj počtu obyvatel žijících v SO ORP Tábor a ve městě Tábor ukazují následující grafy, ze kterých je patrný výrazný odliv trvale bydlících obyvatel ve městě Tábor. Do roku 2020 nedocházelo k úbytku

obyvatel v celém SO ORP Tábor, protože se většina obyvatel města Tábora stěhovala do přilehlých obcí spadajících do SO ORP Tábor. V roce 2021 přišel zlom a došlo k výraznému úbytku počtu obyvatel i SO ORP Tábor. V roce 2022 došlo naopak k výraznému nárůstu počtu obyvatel. K 31. 12. 2022 žilo ve správním obvodu ORP Tábor 81 475 obyvatel a ve městě Tábor 34 301 obyvatel. Počet obyvatel v ORP Tábor je nejvyšší za posledních 15 let, přičemž největší vliv na to mají obyvatelé v přilehlých obcích, protože za poslední dekádu se počet obyvatel ve městě Tábor snižoval. Až v roce 2022 a 2023 došlo k výraznějšímu nárůstu na celkový počet 81 524 obyvatel.

Graf 1: Počet obyvatel SO ORP Tábor a ve městě Tábor (2009 – 2023)

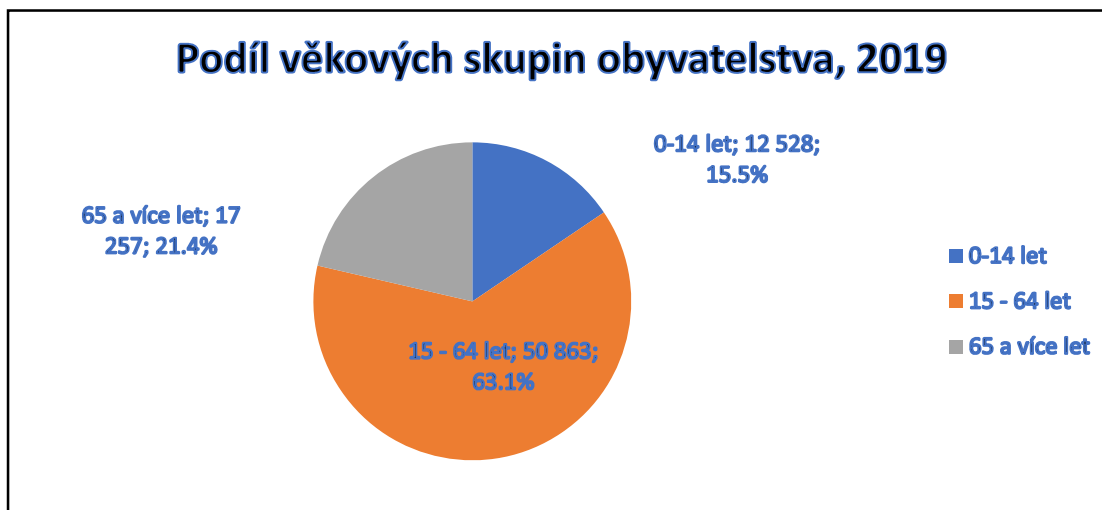


Graf 2: Počet obyvatel ve městě Tábor a ve městě Tábor (2009 – 2023)

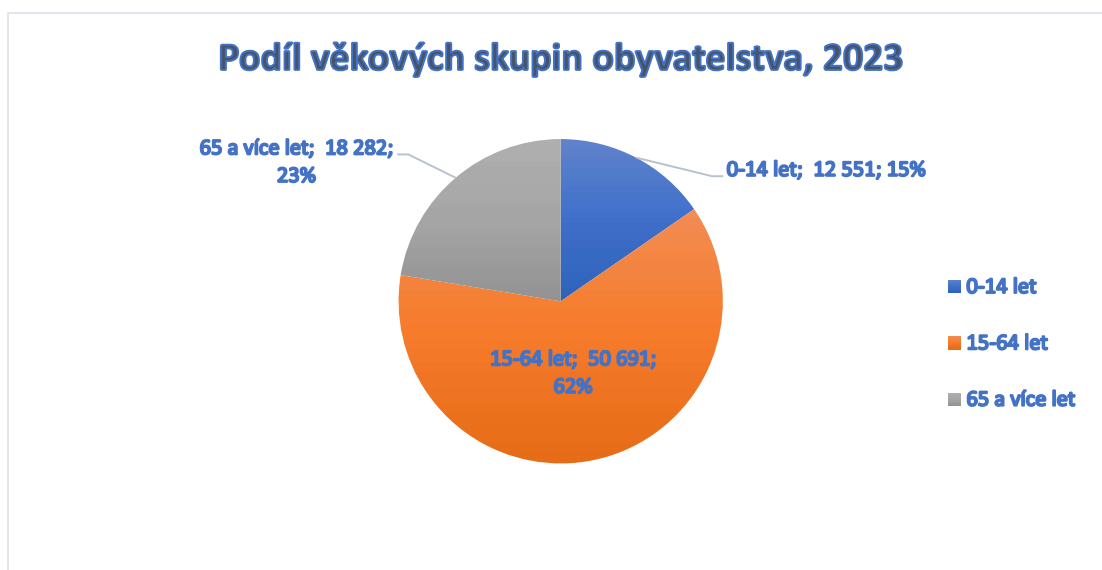


Zdroj: ČSÚ, Veřejná databáze

Graf 3: Podíl věkových skupin na celkovém počtu obyvatel SO ORP Tábor (k 31. 12. 2019 a 2023)



Zdroj: ČSÚ, Veřejná databáze



Zdroj: ČSÚ, Veřejná databáze

Vzdělanostní struktura

Vývoj věkové struktury obyvatel v ORP Tábor ilustrují následující grafy. Obyvatelstvo je rozděleno do tří věkových skupin: osoby ve věku 0 – 14 let (děti, resp. lidé v předproduktivním věku), osoby ve věku 15 – 64 let (lidé v produktivním věku), osoby ve věku od 65 let (lidé v poproduktivním věku). Srovnání údajů za roky 2019 a 2023 ukazuje vzrůstající podíl lidí v poproduktivním věku na úkor obyvatel v produktivním věku. Naopak podíl dětí se mírně zvýšil v roce 2022, ale v následujícím roce klesl na hodnotu 15 %.

Podle Sčítání lidu, domů a bytů uskutečněnému v roce 2021 žije v SO ORP Tábor vyšší podíl osob starších 15 let se středním vzděláním oproti průměru v ČR. Naopak obyvatel s vysokoškolským vzděláním je zde cca o 2,3 % méně. Ve srovnání s výsledky z roku 2011 se v SO ORP Tábor výrazně snížil podíl obyvatel pouze se základním vzděláním, lehce poklesl podíl lidí se SŠ bez maturity, naopak se zvýšil podíl obyvatel s maturitou (o 5,3 %) a s vysokoškolským vzděláním (o 3,7 %).

Tabulka 3 Vzdělanostní struktura obyvatel

Obyvatelé ve věku 15 let a více	2011 (v %)		2021 (v %)	
	Česká republika	SO ORP Tábor	Česká republika	SO ORP Tábor
Bez vzdělání	0,5	0,3	0,6	0,4
Základní včetně neukončeného	17,6	16,8	12,5	11,9
Střední včetně vyučení (bez maturity)	33,0	34,5	31	33
Úplné střední (s maturitou) a vyšší odborné	31,1	29,3	32,5	34,6
Vysokoškolské	12,5	11,6	17,6	15,3
Nezjištěno	5,3	3,1	5,8	4,9

Zdroj: Český statistický úřad „Úroveň vzdělání obyvatelstva podle výsledků sčítání lidu“ (2021);

2.1.3 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů

Tabulka 4: Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání

Název dokumentu	Období platnosti	Úroveň	Vydání/schválení dokumentu	Webový odkaz	Část věnovaná školství
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023	2019 - 2023	Česká republika	MŠMT ČR 2019	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023	celý dokument
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	2020 - 2030	Česká republika	schválena vládou ČR dne 19. října 2020	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030	celý dokument
Strategie sociálního začleňování 2021 - 2030	2021 - 2030	Česká republika	schválena usnesením vlády ČR č. 55 ze dne 20. ledna 2020	https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030	kapitola 4.5, prostupující téma
Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2021 - 2025	2021 - 2025	Česká republika	schválen 20. července 2020 usnesením vlády ČR č. 761	https://www.vlada.cz/cz/ppov/vv-ozp/dokumenty/narodni-plan-podpory-rovných-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-období-2021-2025-183042/	kapitola 3, oblast č. 8, prostupující téma
Strategie, rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021 - 2030	do roku 2030	Česká republika	schválena dne 10. května 2021	https://www.vlada.cz/cz/ppov/za-lezitosti-romske-komunity/aktuality/strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-romu-strategie-romske-integrace-2021-2030-188413/	kapitola 6, částečně prostupující téma
Program rozvoje Jihočeského kraje 2021 - 2027	2021 - 2027	Jihočeský kraj	schválen Zastupitelstvem Jihočeského kraje usnesením č.	https://www.kraj-jihocesky.cz/krajsky-urad/odbor-regionalniho-rozvoje-uzemniho-planovani-stavebniho-radu#program-rozvoje-	kapitola 6.5, dále prostupující téma

			200/2021/ZK-8 ze dne 24. 6. 2021	jihoceskeho-kraje-na-obdobi-2021-2027	
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji	2020 - 2024	Jihočeský kraj	schválen usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 18/2020/ZK-26 ze dne 20. 2. 2020.	https://www.kraj-jihocesky.cz/krajsky-urad/odbor-skolstvi-mladeze-telovychovy#koncepce-z-oblasti-vychovy,-vzdelavani-a-sportu	celý dokument
Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020	2020 - 2024	Jihočeský kraj	schválena usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 196/2011/ZK-23 ze dne 31. 5. 2011	https://www.kraj-jihocesky.cz/sites/default/files/2020-03-31/Dlouhodob%C3%BD%20z%C3%A1m%C4%9Br%20vzd%C4%9B%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20a%20rozvoje%20vzd%C4%9B%C3%A1vac%C3%AD%20soustavy%20v%20Jiho%C4%8Desk%C3%A9m%20kraji%202020-2024.pdf	celý dokument
Strategický plán rozvoje města Tábor 2021 - 2032	2021 - 2032	Tábor	schválen Zastupitelstvem města Tábor dne 04.09.2023 usnesením č. 188/8/23.	https://www.taborcz.eu/strategicky-plan-rozvoje-mesta-tabor-2021-2032/ds-1751/archiv=0&p1=65695	kapitola 6 (analytická část), prioritní oblast 2, prostupující téma
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Lužnice, z.s.	2021 - 2027	MAS Lužnice	schválena 8. 9. 2021	https://www.masluznice.bechynsko.cz/informace-o-mas/strategie-2021-2027/	kapitola 3, strategický cíl 8: Rozvoj sociální oblasti, vzdělávání a péče o děti, prostupující téma
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Krajina srdce, z.s. na období 2021-2027	2021-2027	MAS Krajina srdce, z.s.	Schváleno 9. 6. 2021	https://www.maskrajinasrdce.cz/www/maskrajinasrdce/fs/konceptni-cast-clld-2021-802818201.pdf	Kapitola 3, strategický cíl 1 Zlepšení kvality života v obcích

2.2 Charakteristika školství v ORP Tábor

Analýza školství v ORP Tábor vychází ze 2 základních zdrojů. Ze Statistických zahajovacích výkazů škol a školských zařízení zřizovaných obcemi, které jsou každý rok administrovány státní správou (Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Městského úřadu v Táboře), a z vlastního dotazníkového šetření. Šetření realizované na podzim 2023 se týkalo údajů neevidovaných ve statistických výkazech školských zařízení zřizovaných obcemi a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem a soukromými subjekty (neziskové organizace a podnikatelské subjekty). Podařilo se získat data od 52 registrovaných MŠ a ZŠ na území ORP Tábor.

Ve školním roce 2024/2025 působilo na území ORP Tábor celkem 52 školských zařízení zabývajících se vzděláváním dětí v režimu předškolní docházky, tj. mateřských škol, žáků v režimu povinné školní docházky, tj. základních škol. Oproti roku 2016 došlo k navýšení o 3 školská zařízení. Volnočasovými aktivitami dětí se zabývají základní umělecké školy (v ORP Tábor 3) a Dům dětí a mládeže, které jsou zřizovány Jihočeským krajem. Služby pro děti poskytuje také 8 registrovaných dětských skupin.

Tabulka 5: Školská zařízení v ORP Tábor dle zřizovatele

Vzdělávací zařízení	Zřizovatel			Školská zařízení celkem
	Obec	Jihočeský kraj	Soukromý subjekt	
ZŠ	7	2	5	14
ZŠ a MŠ	20	1	1	22
MŠ	10	0	3	13
ZUŠ	0	3	0	3
Školská zařízení celkem	37	6	10	52

Zdroj: *Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT ČR*

2.2.1 Předškolní vzdělávání

Na území ORP Tábor poskytovalo předškolní vzdělávání ve školním roce 2024/2025 celkem 13 samostatných mateřských škol a 22 sloučených základních a mateřských škol, které tvoří jeden právnický subjekt. Z tohoto počtu je 30 subjektů zřizováno obcemi, 1 subjekt Jihočeským krajem a 4 soukromé subjekty. Mezi soukromé vzdělávací subjekty jsou zahrnuty neziskové organizace, včetně církví, i podnikatelské subjekty. Kromě registrovaných školských zařízení poskytujících vzdělávání dětí v režimu předškolní docházky funguje v ORP Tábor k 31. 12.2024 celkem 10 registrovaných dětských skupin. V listopadu 2022 byly registrované tři nové dětské skupiny: Dětská skupina Myška I., II., III. s celkovou kapacitou 42 dětí. Dále v prosinci 2022 dětská skupina Mimi s kapacitou 12 dětí a v únoru 2024 dětská skupina Gumpík v Nemocnici Tábor a.s. s celkovou kapacitou 12 dětí.

Počet mateřských škol zřizovaných obcemi se od roku 2010 v ORP Tábor nezměnil, v posledních letech vzniklo několik soukromých zařízení poskytujících vzdělávání dětí v režimu předškolní docházky. Ve většině MŠ jsou běžné třídy, speciální třídy zaměřené na podporu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v Mateřské škole a Základní škole Tábor, třída Čs. armády 925 a Základní škole a Mateřské škole a poskytovateli sociálních služeb, Kaňka o. p. s.

Tabulka 6: Přehled mateřských škol a dětských skupin v ORP Tábor

Číslo	Název	IČO	Počet dětí 2024/2025
Základní a mateřské školy zřízené obcemi			
1	Základní škola a Mateřská škola Jistebnice	70887489	80
2	Základní škola a Mateřská škola Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45	00582590	67
3	Základní škola a Mateřská škola Opařany	70890773	63
4	Základní škola a Mateřská škola Choustník, okres Tábor	47268034	43
5	Základní škola a Mateřská škola Soudoměřice u Bechyně	60062011	56
6	Základní škola a Mateřská škola Nadějkov, okres Tábor	71010726	19
7	Základní škola a Mateřská škola Slapy	75001250	40
8	Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor	75000601	89
9	Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor	69561656	100
10	Základní škola a Mateřská škola Mladá Vožice	70941912	147
11	Základní škola a Mateřská škola Sezimovo Ústí, 9. května 489, okres Tábor	70938318	72
12	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570	70877807	99
13	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Helsinská 2732	70877785	199
14	Základní škola a Mateřská škola Košice, okres Tábor	70979511	23
15	Základní škola a Mateřská škola Želeč, okres Tábor	70988218	92
16	Základní škola a Mateřská škola Dražice, okres Tábor	75000580	45
17	Základní škola a Mateřská škola Tábor - Čekanice, Průběžná 116	75001209	101
18	Základní škola a Mateřská škola Tábor - Měšice, Míkova 64	75001187	71
19	Základní škola a Mateřská škola Borotín, okres Tábor	71002464	40
20	Základní škola a mateřská škola Stádlec	72545526	14
Mateřské školy zřízené obcemi			
21	Mateřská škola Sezimovo Ústí, Lipová 649	70938326	105
22	Mateřská škola Jahůdka, Bechyně, Na Libuši 859	70991839	185
23	Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417	75001179	249
24	Mateřská škola Tábor, Kollárova 2497	75001195	236
25	Mateřská škola Nová Ves u Chýnova	75001446	26
26	Mateřská škola Zahrádka Sezimovo Ústí, Kaplického 1037	70938296	100
27	Mateřská škola Radimovice u Želče	75000164	21
28	Mateřská škola Chýnov, okres Tábor	75000288	103
29	Mateřská škola Planá nad Lužnicí, okres Tábor	70982775	189
30	Mateřská škola Ratibořské hory	70923094	27
Mateřská škola zřízená Jihočeským krajem			
31	Mateřská škola a Základní škola Tábor, třída Čs. armády 925	60061821	24
Mateřské školy zřizované soukromými subjekty			
32	Církevní mateřská škola Rybička	00582573	70
33	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o. p. s.	28090080	15
34	Lesní mateřská škola Žijem lesem z.ú.	14136155	16
35	Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o.	26165341	14

Registrované dětské skupiny			
35	Dětská skupina MO posádky Bechyně (Ministerstvo obrany ČR)	60162694	12
36	Dětská skupina MO v posádce Tábor (Ministerstvo obrany ČR)	60162694	12
37	Náruč v radosti (RC Radost o. p. s.)	2704931	12
38	Montessori dětská skupina Pampeliška	70098808	12
39	Dětská skupina Korálky (obec Roudná)	00252816	12
40	Dětská skupina Myška I., II., III.	13979531	42
41	Dětská skupina Mimi	19086644	12
42	Dětská skupina GUMPÍK	26095203	12

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT ČR, Evidence MPSV

2.2.1.1 Obsazenost mateřských škol na území ORP Tábor

Vývoj počtu kapacit mateřských škol a počtu dětí navštěvujících mateřské školy je podrobně zaznamenán u školských zařízení zřizovaných obcemi. Následující analýza tak pokrývá 30 samostatných i sloučených mateřských škol zřizovaných obcemi. Údaje v následující tabulce vychází ze Statistických zahajovacích výkazů škol a školských zařízení vyplňovaných vždy k začátku školního roku, tzn. v září.

Tabulka 7: Vývoj mateřského školství v ORP Tábor

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Počet tříd	114	118	116	121	120	122	122
Počet dětí	2478	2690	2632	2700	2769	2745	2701
Kapacita	3073	3124	3124	3124	3124	3279	3279
% obsazenost	80,64	86,11	84,25	86,43	88,64	83,7	82,4
Volných míst ¹	595	434	492	424	355	534	578
Průměr dětí na třídu	21,74	22,80	22,69	22,31	23,08	22,5	22,1
Děti mladší 3 let	493	376	347	292	273	312	341
Počet předškoláků	910	934	881	918	984	989	903
Odklady	139	165	161	161	162	144	126

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Kapacity mateřských škol, které podle zákona č. 561/2004 Sb. značí nejvyšší povolený počet dětí ve školském zařízení a jsou uvedeny v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ČR, se ve sledovaném období výrazně neměnily. Tyto kapacity však **neznamenají skutečně využitelný počet míst** ve školském zařízení. Kapacity uvedené v Rejstříku škol a školských zařízení byly převzaty z kapacit uvedených v tzv. Síti škol, kterou spravovalo MŠMT v 90. letech 20. století. V konkrétních případech je nařízením Krajské hygienické stanice využitelná kapacita snížena, někde na základě časově ohraničených výjimek naopak navýšena. Další rozdíly skutečné kapacity a kapacity uvedené v Rejstříku škol a školských zařízení vychází z případů, kdy byly v rámci optimalizace školské soustavy některé MŠ či ZŠ slučovány, ale původní kapacita uvedená v Rejstříku škol a školských zařízení byla zachována. Z těchto důvodů **nelze počet volných míst považovat za skutečně volná, neobsazená místa.**

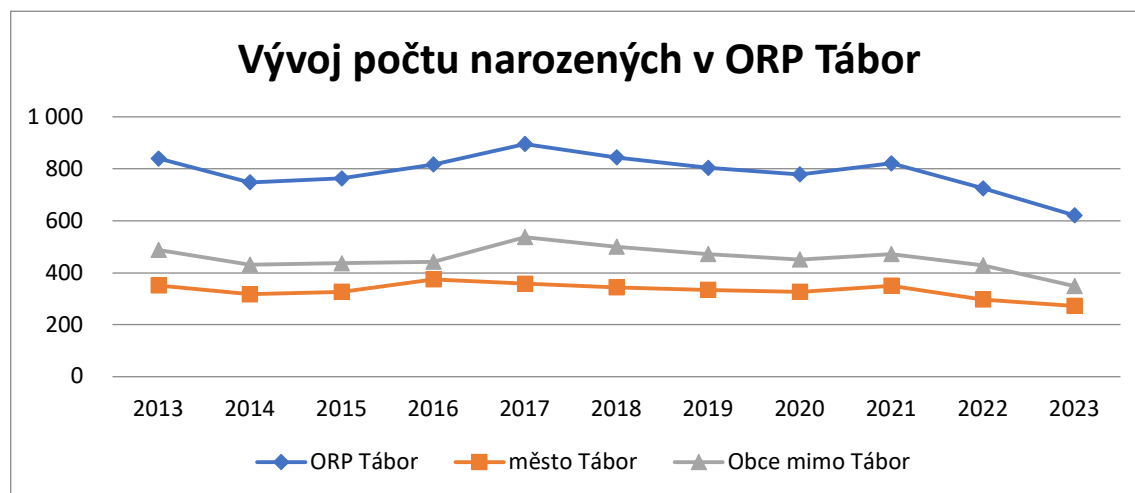
Nejnižší počet dětí v mateřských školách byl evidován v roce 2018, od tohoto roku počty dětí narůstaly až do roku 2022, kdy byl zaznamenán nejvyšší počet dětí v MŠ. Od tohoto roku došlo k mírnému

¹ Nejedná se o skutečně využitelná místa, jde o rozdíly skutečného stavu a oficiálních kapacit uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT.

poklesu. Přitom se postupně navyšují počty dětí navštěvujících soukromé MŠ a MŠ zřízených krajem, které v roce 2022/2023 navštěvovalo dalších 154 dětí. V posledních 2 letech přibýlo dětí mladších 3 let. Počet odkladů základní školní docházky se v posledních 2 letech snížil.

Od roku 2017 dochází k postupnému poklesu počtu narozených dětí v ORP. Pokles se výrazně zrychlil v letech 2022 a 2023, ve kterém byl počet narozených dětí nejnižší za posledních 10 let. Počet dětí v MŠ se bude postupně spíše snižovat a vybudované kapacity jsou z kvantitativního hlediska dostatečné.

Graf 4: Počet narozených dětí v ORP Tábor

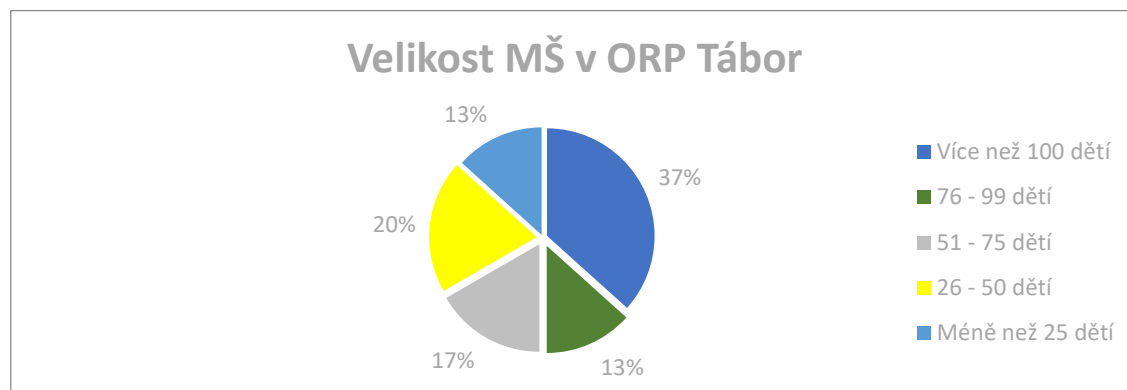


Zdroj: Český statistický úřad, www.czso.cz

Zatímco kapacity mateřských škol jsou na území ORP Tábor dostatečné, problematický je především vysoký **průměr dětí na 1 třídu**. Od roku 2015 se dařilo tento průměr snižovat, ve sledovaném roce 2022/2023 došlo opět k mírnému nárůstu a činil 23,35 dětí na třídu, zvýšení o 0,7 %. Avšak ve školním roce 2024/2025 došlo ke snížení průměrného počtu dětí na třídu na počet 22,1. Průměr dětí na 1 třídu se zvýšil především v tábořských MŠ, kde průměr pro školní rok 2024/2025 činí 22,7, v mimotábořských MŠ pak průměr činí 21,8. Tato hodnota je v mimotábořských MŠ za posledních 3 roky nejvyšší.

Z hlediska **velikosti MŠ**, jsou největší zařízení ve městech (Tábor, Planá nad Lužnicí, Sezimovo Ústí, Bechyně a Mladá Vožice), kde jsou umístěny všechny MŠ s počtem dětí vyšším než 100 (celkem 11 zařízení v ORP Tábor). Méně než 50 dětí navštěvuje celkem 10 zařízení v ORP Tábor. Jejich rozdělení podle počtu dětí ve školním roce 2024/2025 ukazuje následující graf.

Graf 5: Velikost MŠ dle počtu dětí ve školním roce 2024/2025



Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Od roku 2013 do roku 2018 výrazně stoupal podíl **dětí mladších 3 let**. Zatímco v roce 2013 to bylo 10,9 % všech dětí v MŠ na území ORP Tábor, v roce 2018 se jednalo téměř o 20 %. Od té doby se do roku 2022 podíl dětí mladších 3 let výrazně snižoval až pod 10%, od roku 2023 podíl dětí mladších 3 let opět stoupá. Podíl předškoláků zůstává ve školkách vyrovnaný do roku 2023 a následně klesá na 33,4 %. Data v následující tabulce ukazují, že podíl dětí s odkladem školní povinné docházky na celkovém počtu dětí v MŠ kolísá, ale neroste.

Tabulka 8: Podíly specifických skupin dětí v MŠ v ORP Tábor

Podíl dětí v MŠ v %	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
děti mladší 3 let	19,9 %	14,0 %	13,2 %	10,8 %	9,8 %	11,4 %	12,6 %
předškoláci	36,7 %	34,7 %	33,5 %	34,0 %	35,5 %	36 %	33,4 %
odklady školní pov. docházky	5,6 %	6,1 %	6,1 %	6,0 %	5,9 %	5,2 %	4,7 %

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Od roku 2016, kdy se v MŠ zřizovaných obcemi sledují počty **integrovaných dětí a cizinců**, dochází k jejich každoročnímu nárůstu, což klade vyšší nároky na činnost mateřských škol a jejich pedagogických pracovníků. Na podzim 2022 bylo v MŠ zřizovaných obcemi zapsáno celkem 89 ukrajinských dětí. Počty cizinců se výrazně zvýšil ve školním roce 2022/2023 na základě migrační vlny uprchlíků z Ukrajiny a jejich počet stále roste. K 30. září 2024 bylo v MŠ zřizovanými obcemi zapsáno celkem 133 cizinců.

Tabulka 9: Vývoj počtu cizinců a integrovaných dětí v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor

Počet dětí v MŠ	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Počet integrovaných dětí	40	50	39	41	47	71	125
Počet cizinců	37	38	47	44	114	111	133

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Míru integrace dětí do běžných tříd MŠ zřizovaných obcemi ukazuje počet dětí s různým zdravotním postižením, které se ve školním roce 2024/2025 vzdělávají v MŠ zřizovaných obcemi. Celkem jich ve výkazech MŠ uváděly 50, zatímco v roce 2018 pouze 17.

Tabulka 10: Děti se zdravotním postižením v MŠ zřizovaných obcemi

Děti se zdravotním postižením v MŠ zřizovaných obcemi	2024/2025
Mentálně postižené	5
- z toho středně těžce postižené	0
- z toho těžce postižené	0
Sluchově postižené	1
- z toho těžce postižené	1
Zrakově postižené	1
- z toho těžce postižené	0
Se závažnými vadami řeči	14
• z toho těžce postižené	4
Tělesně postižené	4
- z toho těžce postižené	0
S více vadami	2

Se závažnými vývojovými poruchami učení a chování	19
Autisté/s poruchami autistického spektra	4
Počet dětí se zdravotním postižením celkem	50

Srovnání tábořských a mimotábořských mateřských škol

Z analýzy dat 7 tábořských mateřských škol a ostatních mimotábořských mateřských škol vyplývají následující průměrné počty na jedno zařízení ve školním roce 2024/2025.

Tabulka 11: Charakteristika průměrné MŠ v ORP Tábor ve školním roce 2024/2025

Průměr na 1 MŠ	Školní rok 2024/2025		
	Tábořské MŠ	Mimotábořské MŠ	Celkem ORP Tábor
Počet tříd	6,4	3,3	4,1
Počet dětí	146	73	90
Kapacita	185,9	86	109,3
% obsazenost	127,3	117,8	121,4
Volných míst	39,9	13	19,3
Průměr dětí na třídu	22,7	21,8	22,1
Děti mladší 3 let	19,7	8,8	11,4
Počet předškoláků	44,2	25,6	30,1
Odklady	7,1	3,3	4,2

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře, vlastní výpočet

Průměrné základní charakteristiky kapacit a obsazenosti tábořských a mimotábořských MŠ ukazují následující rozdíly:

- Tábořské MŠ jsou průměrně cca dvojnásobně větší než mimotábořské MŠ.
- Obsazenost MŠ je nepatrně vyšší v Tábořských MŠ, statistiky udávají větší počet volných míst.
- V tábořských MŠ je skoro trojnásobný počet dětí mladších 3 let, menší počet předškoláků a vyšší počet dětí s odkladem. V minulých letech došlo k výraznému navýšení těchto kategorií v tábořských MŠ, neboť v roce 2016 byly podíly těchto dětí v tábořských i mimotábořských školách srovnatelné.

V rámci vlastního dotazníkového šetření mezi všemi MŠ (zahrnuje i MŠ nezřizované obcemi) byly zjišťovány informace týkající se **počtu dětí z cizích obcí** navštěvujících MŠ. V roce 2019/2020 navštěvovalo v ORP Tábor celkem 643 dětí MŠ v jiné obci, než mělo trvalé bydliště, což je 22,7 %. Ve školním roce 2022/2023 mělo trvalé bydliště v jiné obci celkem 519 dětí, což je 18,4 %. Tento pokles je však vyrovnán počty dětí z Ukrajiny, které na zač. školního roku 2022/2023 představovaly více než 3 % všech dětí navštěvujících MŠ v ORP Tábor. V aktuálním školním roce 2023/2024 došlo k poklesu počtu dětí z cizích obcí na 474 z toho 76 dětí z Ukrajiny.

Tabulka 12: Počet dětí z cizích obcí v MŠ v ORP Tábor

Děti v MŠ z cizích obcí	Počet dětí celkem v MŠ	Počet dětí z cizích obcí	Podíl počtu dětí z cizích obcí (%)	Počet dětí z Ukrajiny
2019/2020	2 836	643	22,7	xx
2022/2023	2 860	519	18,4	94
2023/2024	2 860	474	16,6	76

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

2.2.1.2 MŠ nezřizované obcemi a dětské skupiny

Soukromé a církevní mateřské školy

Církevní mateřská škola Rybička

- Příběnická 1435, 390 01 Tábor; odloučené pracoviště ve Smetanově ulici – Masarykův domov
- Zřizovatel Farní sbor ČCE v Táboře
- Čtyřtřídní mateřská škola s celodenní péčí, kapacita 84 dětí, v roce 2023/2024 navštěvovalo školku 70 dětí

Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o. p. s.

- Helsinská 2731, 390 05 Tábor
- Vzdělávání – Mateřská škola, Základní škola, Základní škola speciální. Určeno pro děti a žáky s různým typem postižení. Maximální kapacita školky je od 1.9. 2022 - 15 dětí, v roce 2022/2023 navštěvovalo školku 15 dětí
- Sociální služby – denní stacionář, raná péče, osobní asistence
- Fakultativní služby – různé druhy terapií; volnočasové aktivity

Lesní mateřská škola Žijem lesem z.ú.

- Větrovy 112, Tábor, 39002
- Celková kapacita 16 dětí denně, v roce 2023/2024 zapsáno celkem 24 dětí
- Pro děti od 3 do 7 let, člen Asociace lesních školek ČR
- Letní příměstské tábory, semináře

Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o.

- Větrovy 124, 390 01 Tábor 39002
- Celková kapacita 14 dětí
- Pro děti od 2 do 6 let

Registrované dětské skupiny

Montessori dětská skupina Pampeliška

- V Zahradách 165, Tábor - Horky, PSČ 390 01
- Angličtina s rodilým mluvčím
- zaregistrováno 23.8.2022
- kapacita 12 dětí
- zřizovatel Spolek rodičů a přátel Montessori, spolek

Dětská skupina MO v posádce Bechyně

- Bežerovice 1/48, 391 65 Bechyně
- zaregistrováno 1. 10. 2016
- zřizovatel Ministerstvo obrany ČR
- kapacita 12 dětí

Dětská skupina MO v posádce Tábor

- Kpt. Jaroše 2269, 390 02 Tábor
- zaregistrováno 5. 4. 2018
- zřizovatel Ministerstvo obrany ČR
- kapacita 12 dětí

Náruč v radosti

- Kpt. Nálepky 2393, 390 03 Tábor

- zaregistrováno 25. 7. 2016
- kapacita 12 dětí
- zřizovatel RC Radost o. p. s.
- psychosociální poradna - psychosociální služby pro rodiny v obtížné životní situaci, krizová intervence, psychologické poradenství
- volnočasové aktivity – kroužky, volná herna, hlídání dětí

Dětská skupina Korálky

- Roudná 46, 392 01 Roudná
- zřízeno 16. 7. 2019
- zřizovatel obec Roudná
- kapacita 12 dětí

Dětská skupina Myška I., II., III.

- Špitálská 284/1, Tábor, PSČ 390 01
- Zřízeno 22. 12. 2022
- Zřizovatel Dětská skupina Myška, z.s.
- Kapacita 12, 12 a 18 dětí

Dětská skupina MIMI

- Soběslavská 2090, Tábor, PSČ 390 02
- Zřízeno 20. 11. 2023
- Zřizovatel Spolek MIMI Tábor, z. s.
- Kapacita 12 dětí

Dětská skupina GUMPÍK

- Kpt. Jaroše 2000, Tábor, PSČ 390 03
- Zřízeno 1. 2. 2024
- Zřizovatel Nemocnice Tábor, a.s.
- Kapacita 12 dětí

2.2.1.3 Pedagogičtí pracovníci v MŠ v ORP Tábor

Mezi pedagogické pracovníky, kteří dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vykonávají přímou pedagogickou činnost v mateřských školách zřizovaných obcemi na území ORP Tábor, lze zařadit učitele a asistenty pedagoga.

Následující tabulka ukazuje **nárůst počtu učitelů v MŠ** zřizovaných obcemi v ORP Tábor od roku 2016/2017. V důsledku toho se postupně zvyšuje i průměr učitelů na jednu mateřskou školu. Ve školním roce 2023/2024 je to 8 učitele na 1 MŠ.

Tabulka 13: Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor

Pedagogičtí pracovníci v MŠ (přepočtené počty)	2016/ 2017	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Učitelé (přepočtený počet)	202	209,5	222,2	233,3	237,5	240,7
Asistenti pedagogů (pouze samostatné MŠ)	3,0	8	9,18	15,26	15,76	15,63
Průměr učitelů na 1 MŠ	6,72	6,98	7,41	7,78	7,92	8

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Přepočtený **počet asistentů pedagoga** je uveden pouze u 7 samostatných MŠ na území ORP Tábor, neboť data za sloučené ZŠ a MŠ nejsou samostatně za MŠ k dispozici. Dochází k vysokému nárůstu počtu asistentů pedagoga. V roce 2021/2022 byl v samostatných MŠ zaměstnán téměř dvojnásobek asistentů pedagoga (přes 15 přepočtených úvazků), než v roce 2019/2020. V roce 2023/2024 se tento rostoucí trend stabilizoval a nedošlo k výraznému zvýšení.

Věková struktura pedagogických pracovníků byla zjišťována dotazníkovým šetřením u všech MŠ za školní rok 2023/2024. Hodnoty jsou uvedeny v počtu osob, proto jsou celkové součty vyšší, než přepočtené pracovní úvazky uvedené v předchozí tabulce. Za poslední 4 roky došlo k pozitivnímu snížení podílu učitelů v kategorii 51 – 60 ve prospěch kategorie 41- 50 let. Lehce vzrostl podíl nejmladších učitelů a navýšil se podíl těch nejstarších (nad 61 let).

Tabulka 14: Věková struktura pedagogů v MŠ na území ORP Tábor

Věk učitelů v MŠ	2019/2020 (všechny MŠ)		2022/2023 (všechny MŠ)		2023/2024 (všechny MŠ)	
	Počet osob	Podíl	Počet osob	Podíl	Počet osob	Podíl
20 - 30 let	33	12,4 %	27	10,1 %	27	10 %
31 - 40 let	53	19,9 %	58	21,7 %	58	21,5 %
41 - 50 let	68	25,6 %	81	30,3 %	83	30,7 %
51 - 60 let	94	35,3 %	78	29,2 %	79	29,3 %
61 +	18	6,8 %	23	8,6 %	23	8,5 %
Celkem	266	100 %	267	100 %	270	100 %

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Z hlediska **dalšího profesního vzdělávání** a rozvoje pedagogických kompetencí uvedli ředitelé ZŠ a MŠ, že se ve školním roce 2023/2024 pedagogové MŠ účastnili nejnižšího počtu školení za poslední 4 sledované období. Pokles oproti předchozímu roku byl zaznamenán u všech vzdělávacích aktivit organizovaných propedagogy.

Tabulka 15: Rozvoj kompetencí pedagogů v MŠ na území ORP Tábor

Rozvoj pedagogických kompetencí	2018/2019	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Počet školení s účastí pedagogů	281	264	252	250
Supervize (počet zapojených pedagogů)	16	52	45	40
Mentoring (počet zapojených pedagogů)	17	30	29	27
Externí podpora (počet zapojených pedagogů)	10	26	31	26
Vzdělávací aktivity realizované pro sborovnu (počet)	29	45	30	28

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

V oblasti **spolupráce MŠ** se zvyšuje počet návštěv pedagogů v jiných vzdělávacích zařízeních (forma stáže či kratší návštěvy). Zatímco ve školním roce 2015/2016 se uskutečnilo na území ORP Tábor celkem 32 návštěv v jiných MŠ, v roce 2021/2022 to bylo již 59 návštěv. V roce 2022/2023 došlo k poklesu na 48 návštěv. Celkem se zapojilo 17 MŠ z 29 zjištěných MŠ na území ORP Tábor. Téměř všechny MŠ pořádaly tematické setkávání s rodiči, kterých se v roce 2022/2023 uskutečnilo 227 (v roce 2018/2019 to bylo 126 setkání).

2.2.1.4 Součásti mateřských škol v ORP Tábor

Mezi školská zařízení a školské služby podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, patří ve školách předškolního vzdělávání pouze **zařízení školního stravování** (výdejna stravy a kuchyně s jídelnou). Z dotazníkového šetření mezi 29 MŠ provedeného na podzim roku 2023 vyplynulo, že na území ORP Tábor bylo ve školním roce 2023/2024 celkem 13 jídelen (samostatné MŠ i společné pro MŠ a ZŠ). 16 MŠ vlastní jídelnu nemá, má pouze výdejnu jídla. Celkem 7 jídelen/výdejen potřebuje dle ředitelů MŠ stavební rekonstrukci, 14 jídelen/výdejen potřebuje obnovit a rozšířit vybavení.

V oblasti **sportovní infrastruktury** v roce 2023 je potřeba výstavby nové tělocvičny stále stejná jako v roce 2020. Naopak potřeba výstavby školního hřiště se snížila na hodnotu 1. Oproti tomu se v roce 2024 zvýšila potřeba obnovy vybavení tělocvičen.

Tabulka 16: Potřeby v oblasti sportu v MŠ v ORP Tábor (2024)

Potřeby v oblasti sportu	Výstavba			Rekonstrukce			Obnova vybavení		
	2020	2023	2024	2020	2023	2024	2020	2023	2024
tělocvična	3	3	3	2	1	1	4	6	7
školní hřiště	8	1	1	5	5	5	6	13	13

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

V oblasti zajištění **bezbariérovosti** uvedla cca polovina MŠ v dotazníkovém šetření zajištěné bezbariérové přístupy do MŠ. Z provedeného šetření vyplývá, že v roce 2024 jsou celkem tři děti s aktuální potřebou bezbariérovosti. Všechny tři děti navštěvují Mateřskou školu a poskytovatele sociálních služeb, Kaňka o. p. s., která je plně bezbariérová. 16 MŠ v roce 2024 uvedlo, že nejsou bezbariérové.

Tabulka 17: Bezbariérovost v MŠ ORP Tábor (2024)

Bezbariérovost	2020		2023		2024	
	Počet MŠ	Podíl (%)	Počet MŠ	Podíl (%)	Počet MŠ	Podíl (%)
Vstup	15	44,1	14	48,3	14	48,3
Šatna	18	52,9	12	41,4	12	41,4
Jídelna	14	41,2	6	37,9	6	37,9
Bezbariérově přístupné třídy	12	-	11	37,9	11	37,9
Schodolez	0	-	1	3,4	1	3,4
Počet dětí s aktuální potřebou bezbariérovosti	5	-	3	-	3	-

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

2.2.2 Základní vzdělávání

2.2.2.1 Základní školy na území ORP Tábor

Na území ORP Tábor je celkem 36 ZŠ. Zřizovatelem 7 samostatných základních škol a 20 ZŠ sloučených s MŠ jsou obce. Zřizovatelem 2 samostatných ZŠ a 1 ZŠ sloučené s MŠ je Jihočeský kraj a zřizovatelem

5 samostatných ZŠ a 1 ZŠ sloučené s MŠ jsou soukromé subjekty (neziskové organizace a podnikatelské subjekty).

Tabulka 18: Počet základních škol na území ORP Tábor

Vzdělávací zařízení	Zřizovatel			Počet ZŠ celkem
	Obec	Jihočeský kraj	Soukromý subjekt	
ZŠ	7	2	5	14
ZŠ a MŠ	20	1	1	22
Počet ZŠ - celkem	27	3	6	36

Zdroj: vlastní šetření

Tabulka 19: Seznam ZŠ na území ORP Tábor

Číslo	Název	IČO	Počet žáků 2024/2025
Základní a mateřské školy zřízené obcemi			
1	Základní škola a Mateřská škola Jistebnice	70887489	213
2	Základní škola a Mateřská škola Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45	00582590	376
3	Základní škola a Mateřská škola Opařany	70890773	191
4	Základní škola a Mateřská škola Choustník, okres Tábor	47268034	143
5	Základní škola a Mateřská škola Sudoměřice u Bechyně	60062011	114
6	Základní škola a Mateřská škola Nadějkov, okres Tábor	71010726	10
7	Základní škola a Mateřská škola Slapy	75001250	52
8	Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor	75000601	225
9	Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor	69561656	263
10	Základní škola a Mateřská škola Mladá Vožice	70941912	397
11	Základní škola a Mateřská škola Sezimovo Ústí, 9. května 489, okres Tábor	70938318	314
12	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570	70877807	764
13	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Helsinská 2732	70877785	423
14	Základní škola a Mateřská škola Košice, okres Tábor	70979511	29
15	Základní škola a Mateřská škola Želeč, okres Tábor	70988218	78
16	Základní škola a Mateřská škola Dražice, okres Tábor	75000580	46
17	Základní škola a Mateřská škola Tábor – Čekanice, Průběžná 116	75001209	105
18	Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míková 64	75001187	107
19	Základní škola a Mateřská škola Borotín, okres Tábor	71002464	180
20	Základní škola a mateřská škola Stádlec	72545526	22
Základní školy zřizované obcemi			
21	Základní škola Sezimovo Ústí, Školní náměstí 628, okres Tábor	00582620	443
22	Základní škola Chýnov, okres Tábor	00582671	373
23	Základní škola Planá nad Lužnicí, okres Tábor	00582727	449
24	Základní škola Tábor, Zborovská 2696	00582859	867
25	Základní škola Františka Křižíka Bechyně	70991766	277
26	Základní škola Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor	70938300	191
27	Základní škola Bechyně, Školní 293	70991723	195

Základní školy zřizované Jihočeským krajem			
28	Mateřská škola a Základní škola Tábor, třída Čs. armády 925	60061821	X
29	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Radenín 1	70535779	16
30	Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160	70842621	92
Základní školy zřizované soukromými subjekty			
31	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o. p. s.	28090080	40
32	Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost	65018711	229
33	Církevní základní škola ORBIS-PICTUS	25159577	139
34	Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.	25160184	103
35	Waldorfská základní škola Mistra Jana	05981883	107
36	Montessori Základní škola Pampeliška	07922434	40
Základní umělecké školy			
37	Základní umělecká škola Oskara Nedbala Tábor 2023/2024	22758569	659
38	Základní umělecká škola Sezimovo Ústí	600002594	X
39	Základní umělecká škola Václava Pichla Bechyně	708483335	310

Zdroj: vlastní šetření - ředitelé ZŠ a MŠ

Kapacita ZŠ zřizovaných obcemi

Kapacita ZŠ na území ORP Tábor, jejichž zřizovatelem je obec, se ve sledovaných letech pohybuje kolem 9 500 žáků. Nejedná se však o kapacitu skutečně využitelnou. Ve skutečnosti je u konkrétních školských zařízení snížena Krajskou hygienickou stanicí, ale v Rejstříku škol a školských zařízení není upravena. Po mírném poklesu počtu žáků v roce 2023 se počet žáků v roce 2024 zvýšil na nejvyšší hodnotu od roku 2020.

Tabulka 20: Kapacita ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec, na území ORP Tábor

Rok	2020	2021	2022	2023	2024
Počet žáků - celkem	6 750	6 653	6 898	6 814	6 847
Kapacita škol	9 455	9 455	9 455	9 548	9 548
Počet volných míst	2 705	2 802	2 557	2 729	2 701

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Počet tříd na ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec, se v celém území ORP Tábor každý rok zvyšuje. Od roku 2012 (294 tříd) do roku 2024 došlo ke zvýšení o 62 tříd, tj. o 21 %. Počet tříd pro první stupeň se od roku 2020 zvýšil celkem o 16 tříd. Počet tříd 2. stupně se naopak snížil od roku 2022 celkem o 5 tříd.

Tabulka 21: Počet tříd v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec

Rok	2020	2021	2022	2023	2024
Počet tříd na ZŠ zřizovaných obcí celkem	337	342	352	356	356
-z toho 1. stupeň	193	193	200	205	209
-z toho 2. stupeň	144	149	152	151	147

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

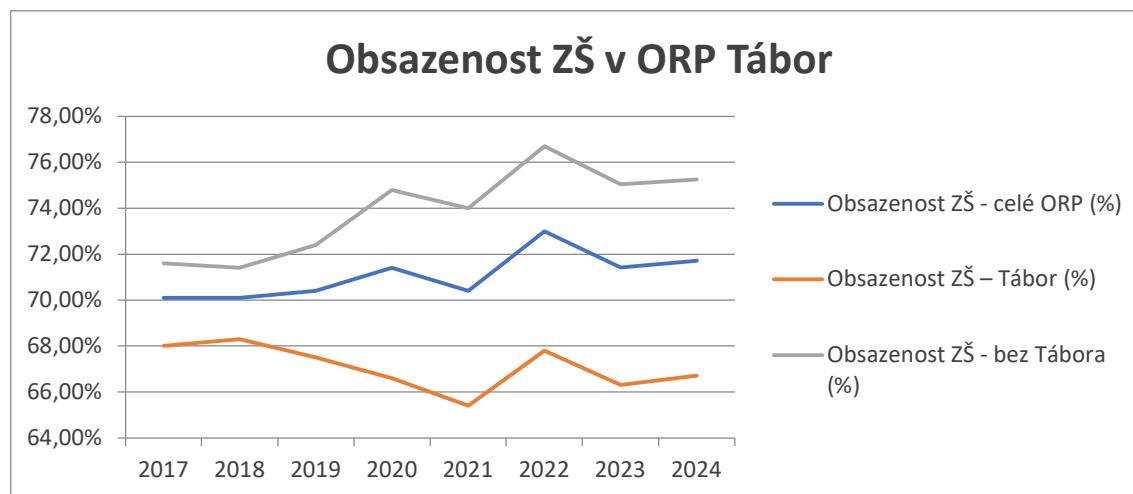
Ze srovnání **obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi** v Táboře a na ostatním území ORP Tábor vyplývá nižší obsazenost ZŠ ve městě Tábor a vyšší mimo území města Tábora (v roce 2024 o 8,6 %). Z tabulky i grafu je patrné, že ve sledovaných letech se obsazenost ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor v roce 2024 snížila o 1,9 % oproti roku 2022

Tabulka 22: Srovnání obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor

Rok	2020	2021	2022	2023	2024
Obsazenost ZŠ - celé ORP (%)	71,4	70,4	73,0	71,4	71,7
Obsazenost ZŠ – Tábor (%)	66,6	65,4	67,8	66,3	66,7
Obsazenost ZŠ - mimo Tábor (%)	74,8	74,0	76,7	75	75,3

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 6: Srovnání obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Počet žáků na třídu určuje Vyhláška č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, podle které mají mít školy nejméně 17 žáků v průměru na 1 třídu. Škola tvořená jednou třídou prvního stupně má nejméně 10 žáků ve třídě. Škola tvořená dvěma třídami prvního stupně má nejméně 12 žáků v průměru na 1 třídu. Škola tvořená třemi třídami prvního stupně má nejméně 14 žáků v průměru na 1 třídu. Škola tvořená čtyřmi a více třídami prvního stupně má nejméně 15 žáků v průměru na 1 třídu. Nejvyšší počet žáků ve třídě je 30.

Následující tabulka ukazuje vyšší počet žáků ve třídě v tábořských ZŠ zřizovaných obcemi. Počet žáků na 1 třídu postupně od roku 2020 klesá. V roce 2024 je v tábořských ZŠ průměrný počet žáků na třídu o 2 vyšší než v mimotábořských ZŠ. Nejvyšší průměr žáků na 1 třídu v roce 2024/2025 dosahují ZŠ a MŠ Tábor Husova (22,5 žáků) a ZŠ Chýnov (nad 20,7 žáků). Naopak nejméně žáků je ve třídách venkovských škol ZŠ a MŠ Nadějkov (10,0), ZŠ a MŠ Dražice (11,5) a ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně (12,7).

Tabulka 23: Počet žáků na třídu v ZŠ zřizovaných obcí

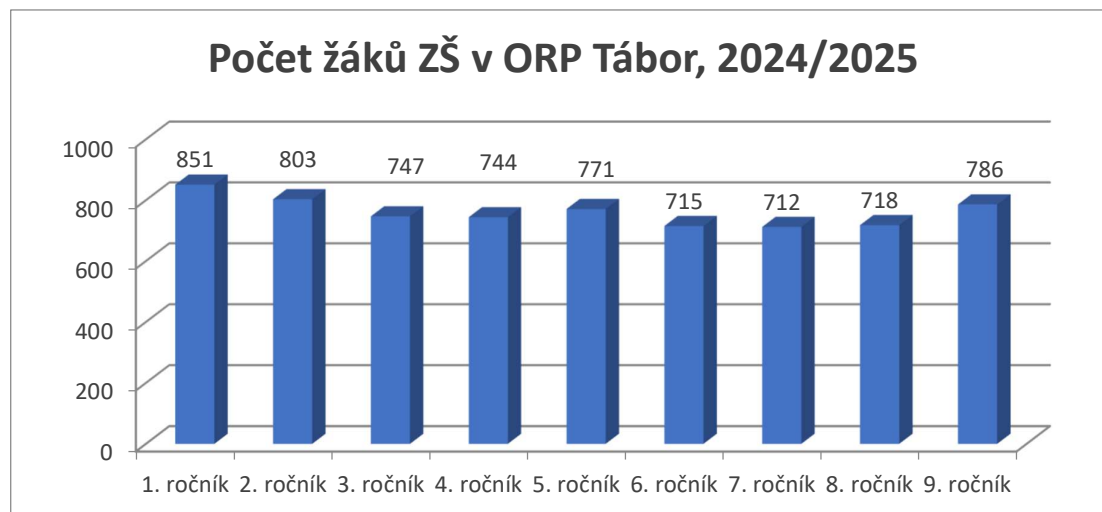
Rok	2020	2021	2022	2023	2024
Počet žáků na třídu - ORP celkem	20,0	19,5	19,6	19,2	19,2
Počet žáků na třídu- Tábor	21,1	20,4	21,0	20,2	20,5
Počet žáků na třídu- ORP bez Tábora	19,4	18,9	18,8	18,6	18,5

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Prognóza vývoje počtu žáků vychází ze současného počtu žáků v jednotlivých ročnících a z počtu narozených dětí v minulých letech v ORP Tábor. Ve školním roce 2022/2023 bylo nejvíce žáků v 7. a 8. ročníku, což koresponduje s nejvyšším počtem narozených dětí v letech 2009 a 2010. Následující graf ukazuje sestupnou tendenci v počtu žáků ve vyšších ročnících. Na základě počtu narozených dětí v ORP Tábor, který rostl od roku 2014 do roku 2017 (viz kap. 2.2.1.1 Obsazenost mateřských škol na území ORP Tábor), lze určit trend postupného zvyšování počtu žáků přicházejících do 1. tříd ZŠ do roku

2023/2024 a poté postupný pokles v následujících letech. Naopak počet absolventů ZŠ vstupujících na střední školy se bude minimálně následující 3 roky zvyšovat.

Graf 7: Počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor, 2024/2025



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

ZŠ zřizované Jihočeským krajem

Na území ORP Tábor působí 2 samostatné a 1 sloučená ZŠ, jejichž zřizovatelem je Jihočeský kraj. Mezi samostatné ZŠ patří ZŠ při Dětské psychiatrické nemocnici v Opařanech a Dětský domov, ZŠ a školní jídelna Radenín. Do kategorie sloučených patří ZŠ a MŠ Tábor, třída Čs. armády 925. Ve všech třech základních školách jsou speciální třídy.

Dle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) § 16 mají žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Mezi takovými podpůrnými opatřeními je v § 16 odstavci 2 jmenovaného zákona, mimo jiné uvedeno, že poskytování vzdělávání nebo školských služeb je poskytováno v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

ZŠ při Dětské psychiatrické nemocnici v Opařanech

Tato škola vzdělává žáky z celé ČR, nejvíce jich je z Jihočeského kraje. Jedná se o žáky, kteří selhávají v ambulantní pedopsychiatrické praxi, proto jsou hospitalizováni v DPN k léčbě či diagnostice. Jedná se o náročné pacienty s komplikovanými psychiatrickými poruchami a těžkými duševními poruchami. Kromě žáků základní školy poskytuje škola odborné konzultace všem žákům středních škol, kteří jsou hospitalizováni v DPN Opařany. Školu navštěvuje v roce 2022/2023 72 žáků v běžných třídách a 20 žáků ve speciálních třídách. Speciální třída při ZŠ Opařany je zaměřena na výuku žáků s psychiatrickými diagnózami – poruchy autistického spektra, poruchy chování a učení.

Dětský domov, ZŠ a školní jídelna Radenín

Základní škola je plně organizovaná s 1. - 9. postupným ročníkem. V roce 2019/2020 probíhala výuka ve dvou třídách s více ročníky, z nichž jedna je určena pro žáky se středně těžkou mentální retardací a s kombinovanými vadami. Celková kapacita školy je 30 žáků, ve školním roce 2023/2024 ji navštěvuje 16 žáků. Škola je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to jak z dětského domova,

tak pro žáky bydlící v Radeníně a okolních obcích. ZŠ v Radeníně ve své speciální třídě nabízí výuku žákům s mentálním postižením různého stupně, kombinovaným postižením, ale i žákům s poruchami chování a psychiatrickými onemocněními, poruchami autistického spektra.

ZŠ a MŠ Tábor, třída Čs. armády 925

Tato škola se zabývá vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně mentálního postižení. Poskytuje pomocí speciálních metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání dětem a žákům zdravotně oslabeným, mentálně postiženým a dětem a žákům s více vadami. ZŠ a MŠ ČSA Tábor má na území ORP odloučená pracoviště v Mladé Vožici, Bechyni a ZŠ při nemocnici Tábor. Počet žáků na jednu třídu této speciální ZŠ se pohybuje na úrovni cca 8 žáků na 1 třídu. Pomocí speciálních metod, prostředků a forem je poskytována výchova a vzdělání dětem a žákům zdravotně oslabeným, mentálně postiženým a dětem a žákům s více vadami. Počet žáků v jednotlivých letech kolísá, od roku 2015 se udržuje mezi 70 a 90 žáky.

ZŠ zřizované soukromými subjekty

Na území ORP Tábor působí 5 samostatných a 1 sloučená ZŠ, jejichž zřizovatelem jsou soukromé subjekty (neziskové organizace a podnikatelské subjekty). Mezi samostatné ZŠ patří Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s., Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Táborské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o., Waldorfská základní škola Mistra Jana a Montessori Základní škola Pampeliška. Mezi sloučené patří ZŠ a MŠ a poskytovatel sociálních služeb Kaňka o.p.s. V roce 2024/2025 je navštěvovalo celkem 632 žáků.

Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.

Jedná se o ZŠ, která se snaží vychovávat své žáky v souladu s humanistickým odkazem teologa, filosofa a matematika Bernarda Bolzana. Jde o ZŠ výběrovou – žáci jsou přijímáni na základě přijímacího pohovoru. Škola se soustředí zejména na rozvoj jazykového vzdělávání svých žáků.

V posledních třech sledovaných obdobích je počet žáků konstantní, avšak mírně se zvýšil počet žáků na 1 třídu a výrazněji se zvýšil počet pedagogů (přepočtených úvazků) z 15,3 na 19,89.

Tabulka 24: Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.

Rok	18/19	19/20	21/22	22/23	23/24	24/25
Běžné třídy	9	9	9	9	9	9
Speciální třídy	0	0	0	0	0	0
Kapacita	235	235	235	235	235	235
Počet žáků	223	226	232	229	228	228
Počet žáků na 1 třídu	24,7	25,1	25,7	25,4	25,3	26
Počet pedagogů (přepočtené úvazky)	15,2	15,2	15,1	15,1	15,3	19,89
Počet žáků cizinců	x	x	8	5	3	2
Počet žáků z Ukrajiny	x	x	x	5	2	2

Zdroj: vlastní šetření – ředitel ZŠ a MŠ

Církevní základní škola ORBIS-PICTUS:

Nabízí moderní vyučovací metody – čtení a psaní ke kritickému myšlení, genetickou (Kožíškovu) metodu počátečního čtení a psaní, projektové vyučování „Začít spolu“, prvky Montessori vzdělávacího systému. Mezi nadstandardní služby školy patří: rozšířená výuka Aj od 1. třídy, tvořivé pojetí výtvarné výchovy, dramatická výchova, letní a zimní ozdravné pobyty, rozsáhlé outdoorové aktivity školního

klubu. Důraz je kladen na individuální přístup k dětem a na integraci žáků s individuálními a specifickými poruchami.

Ve školním roce 2024/2025 se snížil celkový počet studentů na škole ze 141 na 136 oproti předchozímu roku, avšak došlo k nárůstu počtu žáků cizinců a počtu přepočtených úvazků pedagogů.

Tabulka 25: Církevní základní škola ORBIS-PICTUS

Rok	2018	2019	21/22	22/23	23/24	24/25
Běžné třídy	9	9	9	9	9	9
Speciální třídy	0	0	0	0	0	0
Kapacita	135	135	135	135	145	145
Počet žáků	132	134	134	139	141	136
Počet žáků na 1 třídu	14,6	14,8	14,8	15,4	15,7	15,1
Počet pedagogů (přepočtené úvazky)	10,8	11		11,4	12,5	13
Počet žáků cizinců	x	x	0	2	0	4
Počet žáků z Ukrajiny přijatých	x	x	x	2	1	4

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Táborské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o.

ZŠ při Táborském soukromém Gymnáziu byla založena v roce 2015. Každým rokem otevírá 1 třídu. Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo školu celkem 120 žáků. Jedná se o výběrovou školu – žáci jsou přijímáni na základě přijímacího řízení.

Tabulka 26: Kapacita Táborské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o.

Rok	2018	2019	21/22	22/23	23/24	24/25
Běžné třídy	4	5	6	7	8	9
Speciální třídy	0	0	0	0	0	0
Kapacita	100	100	100	140	150	150
Počet žáků	76	93	94	103	120	146
Počet žáků na 1 třídu	19	18,6	15,6	14,7	15,0	16,2
Počet pedagogů (přepočtené úvazky)	5	7	7	10	10	12,5
Počet žáků cizinců	x	x	2	12	13	13
Počet žáků z Ukrajiny přijatých po 2/2022	x	x	x	10	10	5

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

ZŠ a MŠ a poskytovatel soc. služeb Kaňka o.p.s.

Jedná se o ZŠ pro žáky se speciálními potřebami, která je zaměřena na integraci žáků s postižením a zdravých dětí od nejútlejšího věku. V letošním roce 2024/2025 má zcela naplněnou kapacitu.

Tabulka 27: ZŠ a MŠ a poskytovatel soc. služeb Kaňka o.p.s.

Rok	2018	2019	21/22	22/23	23/24	24/25
Běžné třídy	0	0	1	2	0	0
Speciální třídy	5	5	4	3	5	4
Kapacita	40	40	40	40	40	40
Počet žáků	34	38	36	38	40	40
Počet žáků na 1 třídu	6,8	7,6	7,2	7,6	8	5,7

Počet pedagogů (přepočtené úvazky)	7,3	7,3	x	7	6	7,6
Počet žáků cizinců	x	x	0	0	0	0
Počet žáků z Ukrajiny přijatých po 2/2022	x	x	x	0	1	1

Zdroj: vlastní šetření – ředitel ZŠ a MŠ

Montessori Základní škola Pampeliška

Montessori základní škola navazuje od roku 2017 na Montessori školku. Jedná se o školu s rozšířenou výukou angličtiny a výchovným a vzdělávacím systémem Montessori. V roce 2019/2020 navštěvovalo ZŠ ve 3 ročnících celkem 12 žáků. Výuku zajišťují 2 učitelé a 2 vychovatelé.

Waldorfská základní škola Mistra Jana

Devítiletá ZŠ v duchu waldorfské pedagogiky sídlí v Ratibořských Horách. Zřizovatelem je obecně prospěšná společnost Janíček o. p. s. První třída byla otevřena ve školním roce 2017/2018, cílem je devítiletá základní škola s celkovou kapacitou 190 žáků, 9 tříd bude dosaženo v roce 2025/2026. Na začátku školního roku 2023/2024 navštěvovalo školu 125 žáků. Počet pedagogů se postupně navyšuje. Ve školním roce 2024/2025 klesl počet žáků na třídu z 17,9 na 15.

Tabulka 28: Waldorfská ZŠ Mistra Jana

Rok	21/22	22/23	23/24	24/25
Běžné třídy	5	6	7	8
Speciální třídy	0	0	0	0
Kapacita	144	144	144	190
Počet žáků	86	107	125	120
Počet žáků na 1 třídu	17,2	17,8	17,9	15
Počet pedagogů (přepočtené úvazky)	5	6	11,7	17,5
Počet žáků cizinců	0	0	0	0
Počet žáků z Ukrajiny přijatých po 2/2022	0	0	0	0

Zdroj: vlastní šetření – ředitel ZŠ a MŠ

2.2.2.2 Žáci v ZŠ na území ORP Tábor

Počty žáků

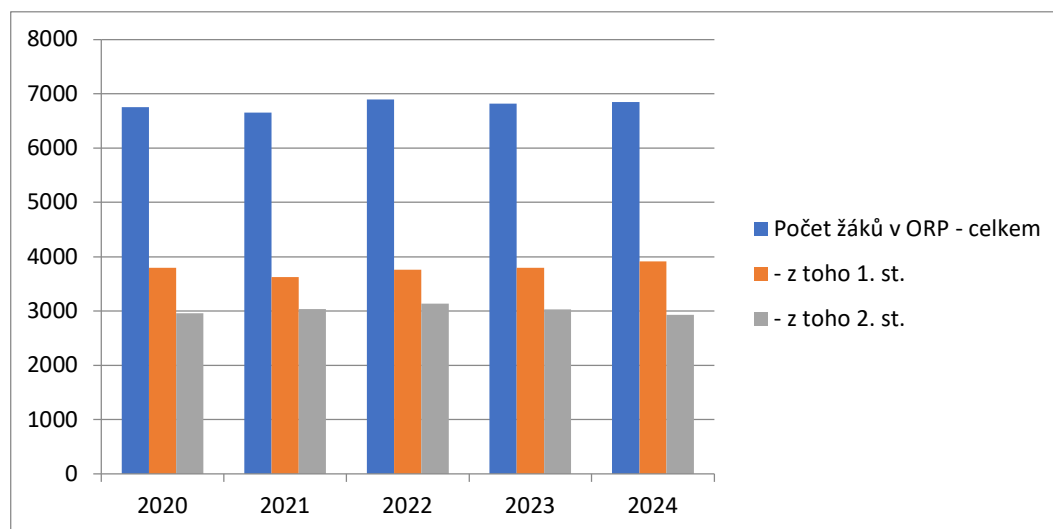
Ve 27 ZŠ zřizovaných obcí na území ORP Tábor (7 ZŠ a 20 ZŠ a MŠ) je patrný kolísavý trend počtu žáků od roku 2020 do současnosti. Srovnáme-li počet žáku v roce 2020 a 2024, došlo k nárůstu o 1,44 %. Od roku 2017 byl celkový počet žáků do roku 2020 stabilní. Po poklesu v roce 2021 došlo k výraznějšímu růstu v roce 2022. V následujících letech by se měly počty v souladu se strukturou počtu žáků v jednotlivých ročnících (Graf 7: Počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor, 2024/2025) a vývojem porodnosti postupně snižovat.

Tabulka 29: Počty žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec

Rok	2020	2021	2022	2023	2024
Počet žáků v ORP - celkem	6 750	6 653	6 898	6 819	6 847
- z toho v Táboře	2 637	2 589	2 685	2 626	2 642
- z toho 1. st.	3 794	3 622	3 762	3 792	3 916
- z toho 2. st.	2 956	3 031	3 136	3 027	2 931

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 8: Grafické vyjádření vývoje počtu žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Spádovost

Dle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) § 178 odst. 2 se na území obce, části obce nebo na území více obcí vymezují školské obvody spádové školy tak, že je-li v obci jedna základní škola zřízená obcí, tvoří školský obvod území obce; je-li v obci více základních škol zřizovaných obcí, stanoví obec školské obvody obecně závaznou vyhláškou; je-li na území svazku obcí jedna základní škola nebo více základních škol zřizovaných svazkem obcí nebo dojde-li k dohodě několika obcí o vytvoření společného školského obvodu jedné nebo více základních škol zřizovaných některou z těchto obcí, stanoví každá z dotčených obcí obecně závaznou vyhláškou příslušnou část školského obvodu.

Počet žáků navštěvujících ZŠ v jiné obci, než mají trvalé bydliště, dosáhl v roce 2023/2024 výrazného zvýšení oproti předcházejícím letům (na více než ¼). Podíl žáků z cizích obcí je vyšší v ZŠ mimo město Tábor.

Tabulka 30: Počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor z cizích obcí

Žáci z cizích obcí	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Počet žáků celkem	6 750	6 653	6 898	6 847
Počet žáků z cizích obcí	1 492	1 513	1 815	1 770
Podíl počtu žáků z cizích obcí(%)	22,1	22,7	26,3	26,9

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

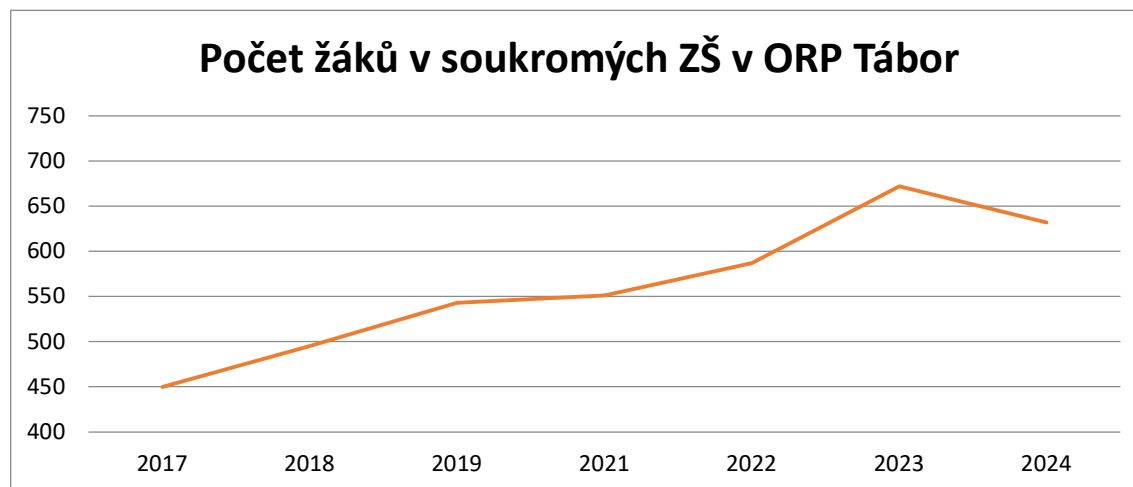
7 ZŠ, jejichž zřizovateli jsou soukromé subjekty (neziskové organizace a podnikatelské subjekty), navštěvovalo ve školním roce 2023/2024 672 žáků, zatímco v roce 2014/2015 to bylo 361 žáků. K nárůstu dochází každý rok především díky otevření nových tříd ve vyšších ročnících ZŠ v Tábořském soukromém gymnáziu a ZŠ, Motessori ZŠ Pampeliška a Waldorfské ZŠ Mistra Jana. Ve školním roce 2024/2025 došlo k mírnému poklesu na celkový počet 632 žáků.

Tabulka 31: Počty žáků v soukromých ZŠ

Rok	2019	2021	2022	2023	2024
Počet žáků - celkem	543	551	587	672	632

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Graf 9: Vývoj počtu žáků v soukromých ZŠ



Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Nadaní žáci

Podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb., § 27, je za **nadaného žáka** považován především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb § 27 je za **mimořádně nadaného žáka** považován žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Pro tyto žáky musí být zpracován **Individuální vzdělávací plán**.

Pro identifikaci nadaných žáků neexistují jasně daná kritéria, pro účely MAP ORP Tábor byly na základě údajů od ředitelů ZŠ zjišťovány **počty účastí na regionálních a celostátních vědomostních soutěžích**. Oproti průzkumu realizovanému v roce 2016 je vidět pokles účastníků vědomostních soutěží (v roce 2015/2016 se okresního kola účastnilo cca 10 % všech žáků ZŠ, v roce 2021/2022 to byly 4 % žáků). Velký propad nastal v počtu žáků, kteří postoupili do celostátních kol vědomostních soutěží či počet realizovaných projektů na podporu nadaných žáků. Naopak se zvýšil počet IVP mimořádně nadaných žáků. V posledním roce došlo k výraznému nárůstu počtu realizovaných projektů v této oblasti.

Tabulka 32: Nadaní a mimořádně nadaní žáci

Nadaní a mimořádně nadaní žáci	2018/2019	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Počet účastníků okresních kol vědomostních soutěží	436	292	364	358
Počet účastníků krajských kol vědomostních soutěží	47	41	59	55
Počet účastníků celostátních kol vědom. soutěží	4	4	8	13
Počet IVP mimořádně nadaných žáků	7	10	10	17
Počet realizovaných projektů na podporu nadaných žáků (tandemová výuka, stáže...) s finanční podporou cizích zdrojů	16	8	87	5
Spolupráce s VŠ	1	1	0	4

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Problematické chování žáků

Problematické chování žáka řeší vnitřní předpisy jednotlivých ZŠ, tj. Školní řád. Problematické chování lze indikovat prostřednictvím sledování počtu udělených ředitelských důtek, snížených známek z chování a počtu případů řešených s policií (viz následující tabulka). Ze srovnání s předchozími průzkumy mezi řediteli škol vyplývá, že v roce 2022/23 došlo k lehkému snížení počtu řešení s policií, snížených známek z chování, naopak počet ředitelských důtek mírně vzrostl. Nopak ve školním roce 2023/2024 došlo k ponížení udělených ředitelských důtek a snížených známek z chování. Zato vzrostl počet případů řešených Policií ČR, a to o cca 0,2 %. Údaje zahrnují ZŠ zřizované obcemi a soukromými subjekty.

Preventivním řešením problematického chování žáků se ve školním roce 2023/2024 zabývalo celkem 7 ZŠ zřizovaných obcemi v rámci 22 neinvestičních projektů a 19 škol realizovalo v této oblasti jiné aktivity. Oproti roku 2015/2016 tak došlo k navýšení počtu jiných aktivit realizovaných v této oblasti.

Tabulka 33: Problematické chování žáků

Problematické chování žáků	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%
Počet žáků celkem	7 249	100	7 485	100	7 451	100
Počet udělených ředitelských důtek	190	2,6	239	3,2	225	3
Počet udělených snížených známek z chování	86	1,2	55	0,7	38	0,5
Počet řešení s policií	35	0,5	27	0,4	45	0,6
Projekty řešené ZŠ v této oblasti	14	0,2	17	0,23	22	0,3
Jiné aktivity ZŠ v této oblasti	18	0,25	21	0,28	19	0,25

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Docházka do ZŠ

Podle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), §45 a §54 získá žák stupeň základního vzdělání úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole, na nižším stupni šestiletého nebo osmiletého gymnázia. Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání.

Převážná většina žáků ZŠ zřizovaných obcí dokončila základní školní docházku v intervalu let 2019 až 2024 ukončením 9. ročníku ZŠ. 9. ročník dokončilo v roce 2023/2024 97,6 % žáků, 2,1 % ukončilo ZŠ v 8. ročníku a dva žáci v 7. ročníku. Nejvyšší počet žáků s předčasně ukončenou povinnou školní docházkou byl ve školním roce 2021/2022, o 7 méně žáků to bylo v posledním sledovaném roce 2023/2024.

Tabulka 34: Ukončení povinné školní docházky

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Počet žáků ZŠ s ukončenou 7. třídou ZŠ	2	4	1	0	3	2
Počet žáků ZŠ s ukončenou 8. třídou ZŠ	17	19	17	24	23	17
Počet žáků ZŠ s ukončenou 9. třídou ZŠ	569	663	683	672	744	780
Počet žáků s ukončenou ZŠ - celkem	588	686	701	696	770	799

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Přechod žáků ZŠ zřizovaných obcí na nižší stupeň gymnázií

Nejvíce žáků 5. tříd ZŠ zřizovaných obcí přešlo na gymnázia podle následující tabulky v roce 2019/2020, kdy jich bylo 40, nejméně v roce 2021/2022, kdy jich přecházelo jen 27. Nejvíce žáků 7. tříd ZŠ zřizovaných obcí přešlo na gymnázia v roce 2019/2020 - 31, nejméně v roce 2021/2022 - 16. Počet žáků přecházejících na nižší stupeň gymnázií je po poklesu v letech 2020 a 2021 opět v roce 2022/2023 stabilní.

Tabulka 35: Přechod žáků ZŠ na nižší stupeň gymnázií

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Počet žáků přecházející v 5. tř. na gymnázia	40	35	27	39	33	31
Počet žáků přecházející v 7. tř. na gymnázia	31	17	16	25	30	25

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Žáci opakující ročník ZŠ

Dle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), § 57 žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.

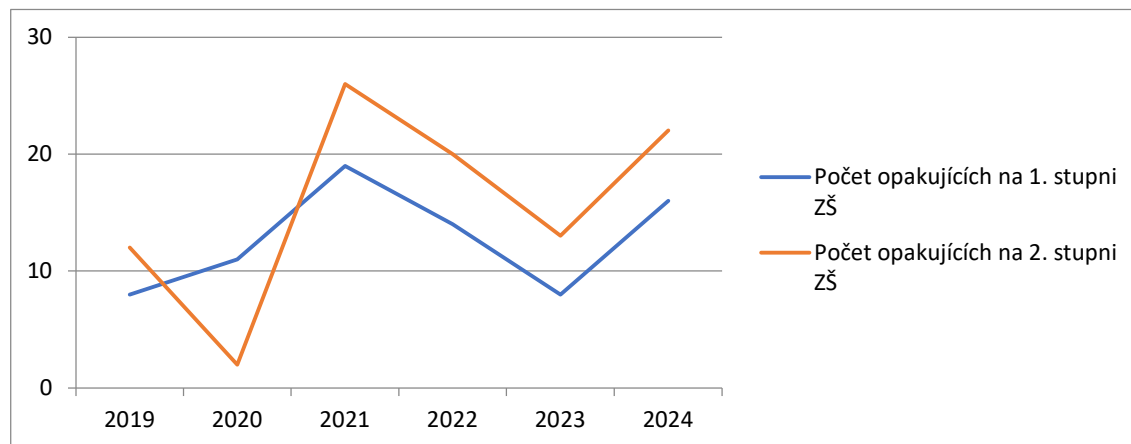
Vývoj počtu žáků opakujících třídu ZŠ zřizovaných obcemi ukazuje sestupný charakter od roku 2016/2017, a výrazný nárůst žáků opakujících ročník v roce 2021. To pravděpodobně způsobila distanční výuka při pandemii Covid-19. Ve sledovaném roce 2022/2023 se tyto počty snížily. Počet opakujících na 2. stupni je však stále vysoký.

Tabulka 36: Počet žáků, kteří opakovali třídu ZŠ

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Počet opakujících na 1. stupni ZŠ	8	11	19	14	8	16
Počet opakujících na 2. stupni ZŠ	12	2	26	20	13	22

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 10: Počet žáků, kteří opakovali ročník ZŠ



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

2.2.2.3 Pedagogičtí pracovníci ZŠ v ORP Tábor

Požadované vzdělání, náplň pracovní činnosti u učitelů 1., respektive 2.stupně, upravuje Zákon č. 563/2004 Sb. (Zákon o pedagogických pracovnících), § 7 a § 8. Učitel prvního stupně základní školy získává odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu.

Z následující tabulky počtu přepočtených učitelů v ZŠ na území ORP Tábor je vidět trvale stoupající počet od roku 2020 do roku 2023, a to jak ve školách zřizovaných obcemi, tak ve školách soukromých a zřizovaných Jihočeským krajem. V roce 2024 došlo k mírnému poklesu v počtu přepočtených pedagogických pracovníků ZŠ zřizované obcemi v ORP Tábor.

Tabulka 37: Vývoj počtu přepočtených pedagogických pracovníků ZŠ v ORP Tábor

Rok	2020	2021	2022	2023	2024
ZŠ zřizované obcemi (27 ZŠ)	458,82	491,0	493,6	508,2	504,8
Ostatní ZŠ (7 ZŠ)	x	64,88	75	75	75

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

Věk pedagogických pracovníků ZŠ

Hodnocení věku pedagogických pracovníků (učitelů, vychovatelů i asistentů pedagoga) provedlo celkem 27 ředitelů ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor. Data pravidelně zjišťujeme od roku 2016/2017. Za níže analyzované období lze vysledovat největší změny v kategorii 51 – 60 let (úbytek o 7,4 % oproti roku 2019/2020), věková kategorie pedagogických pracovníků 41-50 let se zásadně nemění a bohužel i nejvyšší kategorii nad 61 let (navýšení o 2,3 % oproti roku 2019/2020).

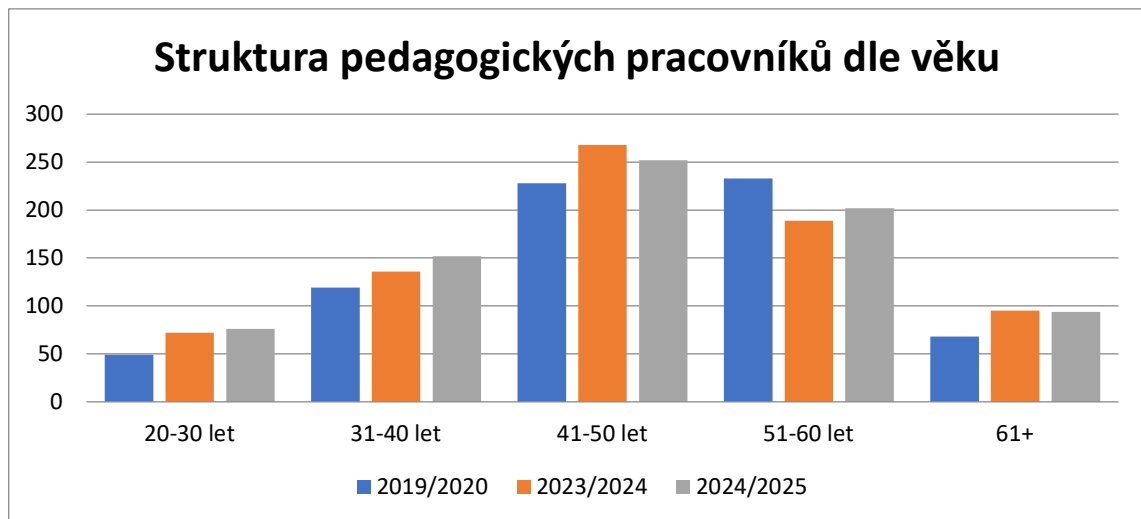
Tabulka 38: Věk pedagogických pracovníků na ZŠ v ORP Tábor

Počet pedagogických pracovníků dle věku (počet osob)	2019/2020		2023/2024		2024/2025	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%
20-30 let	49	7,0	72	9,5	76	9,8
31 - 40 let	119	17,1	136	17,9	152	19,6
41 - 50 let	228	32,7	268	35,3	252	32,5
51 - 60 let	233	33,4	189	24,9	202	26
61 +	68	9,8	95	12,5	94	12,1

Celkem	697	100	760	100	776	100
--------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Graf 11: Počet pedagogických pracovníků na ZŠ v ORP Tábor



Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Ostatní pedagogičtí pracovníci

Mezi ostatní pedagogické pracovníky řadíme asistenta pedagoga, psychologa a vychovatele.

Asistent pedagoga

Zákon č. 563/2004 Sb. (Zákon o pedagogických pracovnících) určuje v § 20 nároky na dosažené vzdělání u asistenta pedagoga, který vykonává přímou pedagogickou činnost nebo přímou pedagogickou činnost spočívající v pomocných výchovných pracích.

Ve školním roce 2016/2017 bylo na ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor pracovalo 42 asistentů pedagoga na 26,3 úvazku. Od té doby dochází k prudkému nárůstu a ve školním roce 2023/2024 bylo na území ORP Tábor zaměstnáno v ZŠ zřizovaných obcemi 167 asistentů pedagoga na 115,67 přepočtených úvazků. Ve školním roce 2024/2025 se počet asistentů pedagoga dostal na 177. V soukromých ZŠ a ZŠ zřizovaných Jihočeským krajem bylo na začátku školního roku 2018/2019 zaměstnáno 6,7 asistentů pedagoga přepočtených na pracovní úvazek, zatímco v roce 2023/2024 je už 25 asistentů, což je za poslední sledované období nejvyšší počet

Tabulka 39: Asistent pedagoga

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024
ZŠ zřizované obcemi (27 ZŠ)						
Asistent pedagoga (fyzické osoby)	100	122	147	156	167	177
Asistent pedagoga (přepočtené úvazky)	65,13	78,85	101,73	121,58	115,67	123,58
Ostatní ZŠ (7 ZŠ)						
Asistent pedagoga (fyzické osoby)	20	x	x	x	x	x
Asistent pedagoga (přepočtené úvazky)	14	x	x	23	25	23,8

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

Vychovatel

Zákon č. 563/2004 Sb. (Zákon o pedagogických pracovnících) určuje v § 16 nároky na dosažené vzdělání u vychovatelů, kteří působí především v družinách a školních klubech.

Počet vychovatelů působících na ZŠ zřizovaných obcí na území ORP Tábor se od roku 2019 postupně zvyšuje, jak v počtu fyzických osob, tak u přepočtených úvazků. Zatímco ve školním roce 2019/2020 působilo na ZŠ zřizovaných obcemi 106 vychovatelů na celkem 74,11 přepočtených úvazků, ve školním roce 2024/2025 to je 114 vychovatelů zaměstnaných na 79,4 úvazku. V 7 soukromých ZŠ a ZŠ zřizovaných krajem působilo na zač. školního roku 2018/2019 11,9 vychovatelů přepočtených na pracovní úvazek, zatímco v roce 2023/2024 se počet vychovatelů výrazně zvýšil na 19,37 přepočtených úvazků.

Tabulka 40: Vychovatelé na ZŠ zřizovaných obcí

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024
ZŠ zřizované obcemi (27 ZŠ)						
Vychovatel – fyzické osoby	106	112	109	107	114	114
Vychovatel – přepočtené úvazky	74,11	72,65	73,5	73,8	77,5	79,4
Ostatní ZŠ (7 ZŠ)						
Vychovatel – fyzické osoby	19	x	x	x	x	x
Vychovatel – přepočtené úvazky	15,3	x	x	16,9	19,37	19,37

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

Psycholog

V roce 2022/2023 byly na ZŠ zřizovanými obcemi na území ORP Tábor zaměstnání 3 psychologové na 1,25 úvazku. Tato hodnota se od roku 2021/2022 zvýšila o 0,5 úvazku. Ve školním roce 2024/2025 je na ZŠ zřizovanými obcemi zaměstnáno celkem 5 psychologů na 2,75 úvazku. Na soukromých ZŠ a ZŠ zřizovaných krajem působí na zač. roku 2023/2024 1,5 psychologů přepočtených na pracovní úvazek, to samé i ve školním roce 2024/2025.

Pedagogičtí pracovníci vykonávající specializované činnosti

Na většině ZŠ v ORP Tábor působí pedagogové, kteří kromě přímé pedagogické práce vykonávají i specializované činnosti v oblasti metodické či metodologické. Počet specializovaných pedagogů ve školním roce 2022/2023 na ZŠ zřizovaných obcemi a v roce 2023/2024 na ZŠ soukromých a zřizovaných Jihočeským krajem ukazuje následující tabulka. Ve srovnání s rokem 2021 došlo k nárůstu především počtu metodiků a koordinátorů ICT (31,2 oproti 26) a školních metodiků EVVO (14,1 oproti 12).

Tabulka 41: Pedagogové vykonávající specializované činnosti na ZŠ v ORP Tábor

Specializované činnosti 2023	ZŠ zřizované obcemi	Ostatní ZŠ	ZŠ celkem
Výchovný poradce	24	6,3	30,3
Metodik a koordinátor ICT	30	3,2	33,2
Tvorba a koordinace ŠVP	9	4,3	13,3
Školní metodik prevence	10	5,3	15,3
Školní metodik EVVO	9	4,1	13,1

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

Tabulka 42 Pedagogové vykonávající specializované činnosti na ZŠ v ORP Tábor

Specializované činnosti 2024	ZŠ zřizované obcemi	Ostatní ZŠ	ZŠ celkem
Výchovný poradce	24	6,3	30,3

Metodik a koordinátor ICT	29	3,2	32,2
Tvorba a koordinace ŠVP	9	4,3	13,3
Školní metodik prevence	12	5,3	17,3
Školní metodik EVVO	9	4,1	13,1

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

Rozvoj pedagogických kompetencí pracovníků ZŠ

Další vzdělávání pedagogů stanovuje Vyhláška MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ na území ORP Tábor byl zjišťován průzkumem mezi řediteli ZŠ. Z vysokého počtu realizovaných aktivit vyplývá zaměření škol na rozvoj pedagogických kompetencí svých pracovníků. Kromě školení pedagogů se rozvíjí i podpůrné aktivity (supervize, mentoring, externí podpora).

Ve školním roce 2018/2019 se účastnili pedagogové všech ZŠ nějaké formy školení. Aprobačních školení se zúčastnilo celkem 359 pedagogů z 76 % ZŠ v ORP Tábor. Celkem 24 ZŠ (70 %) pořádalo vzdělávací aktivity realizované pro sborovnu. Podpůrné aktivity (supervize, mentoring, tandemová výuka, externí podpora) byly realizovány cca v 20 % ZŠ (7 – 8 ZŠ z ORP Tábor).

V roce 2021/2022 se počet účastníků školení výrazně snížil. Tento pokles byl vyvolán pandemií Covid-19. V roce 2021/2022 toto snížení kompenzovaly vzdělávací aktivity organizované pro celou sborovnu. Ostatní formy podpory pedagogů se výrazně zvyšovaly. Především mentoring a externí podpora se v roce 2021/2022 výrazně navýšily oproti roku 2018/2019. V roce 2022/2023 opět dochází k nárůstu počtu školení pedagogů na úkor snížení ostatních forem podpory pedagogů. Počty se vrací na hodnoty, kterých bylo dosahováno před pandemií Covid-19. Školní rok 2023/2024 s sebou nese mírné snížení počtu školení a vzdělávacích aktivit realizované sborovnou. V ostatních případech rozvoje pedagogických kompetencí došlo k výraznému nárůstu, nejvíce v oblasti tandemové výuky, kde se počet zapojených pedagogů vyšplhal na 122, oproti 49 v předchozím roce, tj. nárůst o 149 %.

Tabulka 43: Rozvoj pedagogických kompetencí pedagogických pracovníků

Rozvoj pedagogických kompetencí	2018/2019	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Počet školení s účastí pedagogů	741	574	767	721
Supervize (počet zapojených pedagogů)	52	65	47	96
Mentoring (počet zapojených pedagogů)	15	88	16	25
Externí podpora (počet zapojených pedagogů)	22	79	36	81
Tandemová výuka (počet zapojených pedagogů)	23	55	49	122
Vzdělávací aktivity realizované pro sborovnu	56	100	42	36

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

2.2.2.4 Součásti základních škol v ORP Tábor

Školní jídelny a kuchyně

Zajištění stravování na ZŠ je stanoveno Zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) v §119.

Z provedeného dotazníkového šetření vyplynulo, že na převážné většině ZŠ (74 %) působících na území ORP Tábor jsou provozovány školní kuchyně, které se starají o přípravu obědů pro žáky ZŠ, zaměstnance ZŠ a případně i další strážníky z řad obyvatel obce. Z průzkumu potřeb mezi řediteli vyplývá, že díky realizaci investičních projektů postupně snižuje jak potřeba stavební rekonstrukce, tak obnovy či rozšíření vybavení.

Tabulka 44: Školní jídelny a kuchyně v ORP Tábor

Školní jídelna a kuchyně	2017	2020	2022	2023	2024
Na ZŠ je jídelna	27	25	25	25	21
Na ZŠ je pouze výdejna	9	9	9	9	9
Potřeba stavební rekonstrukce	11	14	12	8	6
Potřeby obnovy, rozšíření vybavení	27	20	17	9	11

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

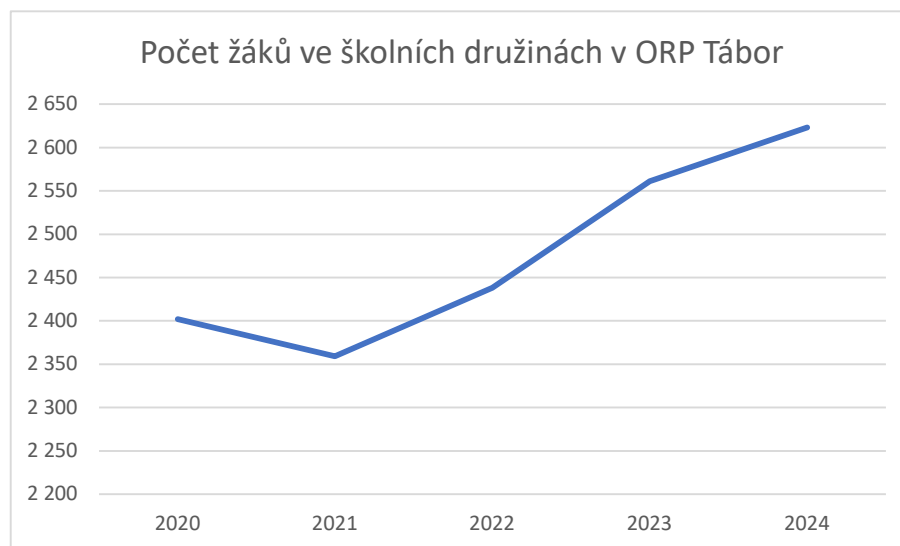
Zajištění vzdělávacích, zájmových, popřípadě tematických rekreačních akcí a osvětové činnosti je stanoveno Zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) v §118. Všechny 30 ZŠ zřizovaných obcí v ORP Tábor provozuje školní družinu. Počet oddělení družin na ZŠ od roku 2022 narůstá, stejně tak počet žáků zapsaných do družin na ZŠ zřizovaných obcemi se ve školním roce 2024/2025 vyšplhal na 2 623.

Tabulka 45: Školní družiny v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor

Školní družiny	2020	2021	2022	2023	2024
Počet oddělení	97	95	94	100	101
Zapsaní žáci	2 402	2 359	2 438	2 561	2 623

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 12: Počet žáků zapsaných do školních družin



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Z provedeného šetření potřeb **školních družin** vyplynulo, že největší zájem mají ZŠ stejně jako v minulých letech o obnovu a rozšíření vybavení ŠD (27 požadavků), rekonstrukci jejich stávajících prostor (8 požadavků) a zvýšení kapacity počtu dětí (3 požadavky). Zatímco potřeba navýšení kapacit a rekonstrukce prostor za poslední roky klesá, potřeba obnovení vybavení roste.

Tabulka 46: Potřeby v oblasti školních družin

Požadavky ředitelů v oblasti školních družin	2020	2022	2023	2024
Zvýšení kapacity počtu dětí v ŠD	6	6	5	3
Rekonstrukce stávajících prostor v ŠD	11	11	9	8
Obnova, rozšíření vybavení ŠD	21	25	27	27

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání a poskytují zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol podle vlastního školního vzdělávacího programu. Činnost školních klubů je určena přednostně žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia. Zatímco počet školních klubů narůstá v celé České republice, v ORP Tábor zůstává počet školních klubů ZŠ zřizovaných obcemi nezměněný (+3 zřízené v soukromých školách). V roce 2023 došlo k markantnímu nárůstu zapsaných žáků do školních klubů v ORP Tábor, který však v roce 2024 klesl na nejnižší hodnotu za posledních 5 let, a to 598 zapsaných žáků.

Tabulka 47: Školní kluby v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor

Školní kluby	2020	2021	2022	2023	2024
Počet školních klubů	11	11	13	13	12
Zapsaní žáci	642	666	632	749	598

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Z dotazníkového šetření mezi řediteli ZŠ všech zřizovatelů vyplynulo, že 3 další ZŠ by chtěly vybudovat školní klub, a téměř všechny kluby potřebují obnovit či rozšířit své vybavení.

Tabulka 48: Potřeby ZŠ v oblasti školních klubů

Školní klub	2020	2022	2023	2024
Existence ŠK	11	13	13	12
Potřeba vybudování ŠK	5	3	3	3
Rekonstrukce ŠK	4	4	4	0
Obnova, rozšíření vybavení ŠK	9	11	12	8

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Vybavení pro pohybové aktivity

Oproti roku 2020 je vidět značný posun ve výstavbě či rekonstrukci zejména školních hřišť (potřeba u 23 oproti 13). Naopak došlo k nárůstu potřeb rekonstrukce tělocvičen (6 v roce 2024 oproti 2 v roce 2020). Zvýšený zájem je naopak o výstavbu a rekonstrukci tělocvičen (12 požadavků). Obnova vybavení se podařilo zrealizovat u tělocvičen, u ostatních sportovišť zůstává téměř nezměněná.

Tabulka 49: Potřeby v oblasti sportovišť ZŠ

Sportoviště	Výstavba			Rekonstrukce			Obnova vybavení		
	2020	2023	2024	2020	2023	2024	2020	2023	2024
tělocvična	6	7	5	2	5	6	15	11	6
sportovní hala	3	5	7	2	0	0	4	4	3
školní hřiště	12	7	6	11	7	7	8	8	8
posilovna	5	5	4	1	2	1	5	8	5

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Odborné učebny

Z výsledků dotazníkového šetření vyplývá, že ZŠ mají v oblasti rozvoje odborných učeben v roce 2024 největší zájem o investice do cvičných kuchyněk, počítačových učeben, jazykových učeben a pozemků. Ze srovnání potřeb oproti roku 2020 vyplývá, že nejvíce se potřeby snížily u počítačových učeben, školních dílen a cvičných kuchyněk. Je zde zřejmý vliv realizace projektů podpořených ze strukturálních fondů. Naopak u většiny odborných učeben narostla potřeba zejména obnovy vybavení. Největší nárůst byl zaznamenán u učeben fyziky, chemie, přírodopisu a jazykových učeben.

Tabulka 50: Potřeby v oblasti odborných učeben

	Výstavba			Rekonstrukce			Obnova vybavení			Celkem potřeby		
	2020	2023	2024	2020	2023	2024	2020	2023	2024	2020	2023	2024
Jazyková učebna	7	6	7	4	6	7	7	11	9	18	23	23
Počítačová učebna	5	5	3	8	6	10	19	20	19	32	31	22
Fyzika (samostatná učebna)	2	4	4	7	4	6	5	8	10	14	16	20
Chemie (samostatná učebna)	2	5	3	7	3	5	4	4	10	13	12	18
Přírodopis (samostatná učebna)	1	3	3	6	3	4	6	6	9	13	12	16
Spojená přírodovědná učebna (fyzika s chemií)	2	9	5	8	2	3	4	10	8	14	21	16
Učebna pro hudební výchovu	4	4	6	7	2	2	9	9	12	20	15	20
Učebna pro výtvarnou výchovu	4	7	5	11	4	3	6	10	7	21	21	15
Školní dílna	6	6	4	13	5	6	12	13	10	31	24	20
Cvičná kuchyňka	4	7	5	19	7	6	13	11	13	36	25	24
Pozemky	6	2	5	7	2	5	9	14	11	22	18	21

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ



Bezbariérovost

Vyhláška Ministerstva zdravotnictví č. 108/2001 Sb. v § 3 stanovuje, že prostory v zařízeních pro výchovu a vzdělávání musí být přístupny též osobám s omezenou schopností pohybu a orientace.

Z provedeného šetření vyplývá, že na všech ZŠ je v roce 2024 je 9 žáků s aktuální potřebou bezbariérovosti (vozičkáři, po úraze atd.) Dále bylo zjištěno, že bezbariérové vstupy má 19 ZŠ, 17 škol má bezbariérově dostupné šatny a 14 jídelnu. 12 ZŠ na území ORP Tábor je zcela bezbariérových a v 9 ZŠ mají k dispozici schodolezy. V roce 2024 klesl počet žáků s aktuální potřebou bezbariérovosti z 12 na 9. Zvýšil se počet ZŠ s bezbariérovým vstupem, šatnou a bezbariérovými třídami.

Tabulka 51: Bezbariérovost v ZŠ ORP Tábor

Bezbariérovost	2017	2020	2022	2023	2024
Vstup	17	17	20	18	19
Šatna	18	18	15	16	17
Jídelna	21	17	10	15	14
Bezbariérově přístupné třídy	07	13	14	12	10
Schodolez	3	8	9	9	9
Počet žáků s aktuální potřebou bezbariérovosti	13	10	13	12	9

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

2.2.3 Investiční potřeby ZŠ

Vedení všech škol a vzdělávacích zařízení pravidelně, každého půl roku, aktualizuje přehled investičních záměrů svých škol. Pro snadnější vyhodnocování v rámci celého území ORP Tábor jsou investice rozděleny do 10 kategorií. Přehled počtu investičních záměrů a odhad finančních nákladů je uveden v následující tabulce. Nejvíce projektů s největším objemem finančních prostředků uvádí školy a vzdělávací zařízení v oblastech učeben (cca 250 mil. Kč), ostatních stavebních prací (167 mil. Kč) a sportovní infrastruktura (111 mil. Kč). Naopak nejmenší investiční potřeby mají vzdělávací zařízení v oblasti úspor energie a bezbariérovosti.

Tabulka 52: Investiční záměry vzdělávacích zařízení v ORP Tábor

Kategorie investičních záměrů	Počet projektů	Náklady (mil. Kč)
Sportovní infrastruktura a vybavení	21	111,7
Venkovní učebny, zahrady	42	53,2
Jídelny, kuchyně	23	57,5
Vybavení (AV technika, učební pomůcky...)	49	46,3
Učebny	59	249,9
Zázemí (kabinety, družiny)	37	67,4
Technická infrastruktura (elektro, sociální zařízení, voda, odpady, kamery, rozvody topení)	32	32,5
Úspory energie (okna, zateplení, změna vytápění, fotovoltaika)	12	95,5
Bezbariérovost	11	11,3



Ostatní stavební práce (střechy, podlahy, fasády, ploty, chodníky, parkoviště)	52	167,3
--	----	-------

2.2.4 Charakteristika základního uměleckého vzdělávání a DDM

Na území ORP Tábor působí v současné době 3 Základní umělecké školy (ZUŠ Oskara Nedbala, Tábor, ZUŠ Václava Pichla, Bechyně a ZUŠ Sezimovo Ústí) a 1 Dům dětí a mládeže (Tábor). Na ZUŠ Oskara Nedbala se vyučují obory hudební a výtvarné, na ZUŠ Václava Pichla navíc ještě obor literárně-dramatický a na ZUŠ Sezimovo Ústí obor výtvarný, hudební, taneční a dramatický. Všechny školy mají výbornou pověst a jejich absolventi jsou úspěšní i v krajských soutěžích, popř. v následném studiu uměleckého směru.

Všechny organizace jsou zřizovány Jihočeským krajem.

Základní umělecká škola Václava Pichla, Bechyně

Základní umělecká škola Václava Pichla vzdělává žáky ve čtyřech oborech – hudebním, výtvarném, literárně-dramatickém a tanečním. Ve všech oborech se vzdělávají žáci předškolního věku (přípravné studium), žáci základních škol, středních škol, ale také dospělí v rámci Akademie kultury a umění (studium pro seniory 55+).

Kapacita ZUŠ je 350 žáků.

Nabídka hudebního oboru je velmi široká, v současné době je zde možnost výběru z 11 studijních zaměření (hra na akordeon, klavír, zobcovou flétnu, příčnou flétnu, klarinet, saxofon, kytaru, housle, bicí nástroje, sólový zpěv a sborový zpěv). Hudební obor se soustavně věnuje prezentaci výsledků vzdělávání na veřejnosti ve městě Bechyně i mimo ni (MEZI ZUŠ fest I v Sezimově Ústí, MEZI ZUŠ fest II v Táboře, MEZI ZUŠ fest III v Bechyni, účast na Noci kostelů, koncerty v Městském muzeu v Bechyni, v Lázních Bechyně).

Výtvarný obor se zaměřuje nejen na výuku klasických i současných výtvarných technik a přístupů (grafika, kresba, malba, modelování, prostorové vytváření, fotografie, akce, site specifik, land art, artefietika, teorie tvorby, dějiny výtvarné kultury atd.). Výtvarný obor získává pravidelně nejvyšší ocenění v rámci celostátní soutěže ZUŠ, ale i prestižních celostátních přehlídek pořádaných NIPOS – ARTAMA. Nejméně dvakrát ročně prezentuje tvorbu svých žáků výtvarný obor velkou veřejnou výstavou (2024 dvakrát stříbrné pásmo na ústředním kole soutěžní přehlídky VO ZUŠ Oči Dokořán).

V literárně-dramatickém oboru ZUŠ se žáci učí kultivaci svého projevu, kultuře pohybu, technice řeči a výrazu. Základní formou práce je dramatická hra, která je doplňována o cílevědomě volené pohybové činnosti, mluvní a hudebně rytmická cvičení, improvizaci, práci s rekvizitou apod. Ve výuce je vycházeno z námětů věkově dětem přiměřených. Děti jsou vedeny ke spontánnímu projevu, učí se pracovat s trémou, těžištěm těla, empaticky reagovat na ostatní spolužáky. Rozvíjena je práce s tělem, textem, čtenářstvím, pochopením textu i vlastní literární tvorba žáků. Od 4. ročníku je výuka doplněna o předměty: tvůrčí psaní a přednes. Také žáci literárně-dramatického oboru veřejně prezentují výsledky své práce.



Taneční obor vznikl na ZUŠ nedávno, je vyučován od školního roku 2024/2025 na dislokovaném pracovišti v KD Bechyně, kde vznikl úplně nový taneční sál. Přestože je obor nový je o něj velký zájem a má za sebou již své první veřejné vystoupení.

Na ZUŠ Václava Pichla v Bechyni je také možno studovat Akademii umění a kultury/ AUaK (studium pro seniory 55+) – společný projekt Jihočeského kraje a ZUŠ Václava Pichla v Bechyni. Nabízí možnost vzdělávání ve všech uměleckých oborech. I tito žáci veřejně prezentují výsledky své práce - Výstava ve skleníku – site specifík projekt v Zahradnictví Beneš, Čtení o Bechyni – veřejné čtení v Lázních Bechyně, účast na koncertech žáků i samostatné vystoupení studentky AUaK v rámci zavěšování nového zvonu v kostele Sv. Michaela).

ZUŠ se zapojuje do mnoha uměleckých projektů, jako je Festival ZUŠ Open, adventní představení, Noc kostelů, spolupořádání kulturních akcí s KS Bechyně a dalšími organizacemi a školami, spolupráce v rámci činnosti Krajské umělecké rady ZUŠ Jihočeského kraje, spolupráce s MAS Lužnice. Je zde mnohaletá tradice spolupráce na vzdělávacích aktivitách NIPOSu Artamy, Výzkumného ústavu pedagogického, Divadelního ústavu, Asociace výtvarných pedagogů, ale i dalších organizací. Úzce spolupracuje také s Nadačním fondem Magdaleny Kožené.

Tabulka 53: ZUŠ Václava Pichla, Bechyně

Přehled oborů	Předměty výuky	Počet žáků 2020/2021	Počet žáků 2022/2023	Počet žáků 2023/24	Počet žáků 2024/2025
Hudební obor	Klavír	35	36	38	40
	Akordeon	7	5	5	3
	Příčná flétna	1	1	3	4
	Zobcová flétna	49	44	33	35
	Kytara	8	18	21	28
	Housle	-	-	-	5
	Klarinet/saxofon	3	1	1+1	1+1
	Bicí nástroje	25	25	23	22
	Sólový zpěv	5	8	7	11
	Sborový zpěv	-	-	1	5
Výtvarný obor		92	77	66	67
Literárně-dramatický obor		71	95	61	45
Taneční obor		-	-	-	19
Akademie umění a kultury (univerzita III. věku)		32	36	40	41

Tabulka 54: Počet učitelů na ZUŠ Václava Pichla

Počet učitelů	Fyzické osoby		Přepočtené úvazky	
	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25
Hudební obor	12	14	6,22	6,8
Výtvarný obor	3	4	1,24	2,2
Literárně-dramatický obor	3	2	0,52	0,3
Taneční obor	-	1	-	0,2



Základní umělecká škola Oskara Nedbala, Tábor

Základní umělecká škola Oskara Nedbala nabízí Hudební a Výtvarný obor. Na obou oborech je možnost studia i pro dospělé.

Celková kapacita školy je 680 žáků.

Hudební obor se zaměřuje na studium hry na dechové nástroje dřevěné, žestové a nástroje bicí, dále klávesové, smyčcové, kytaru a sólový zpěv. Součástí výuky jsou i hudební nauka, souborová, komorní a orchestrální hra, a sborový zpěv.

Výtvarný obor je zaměřen na studium kresby, malby, grafiky, počítačové grafiky, kompozice, prostorové a dekorativní techniky, keramiky, modelování a tvarování oděvů, textilních šperků a práce v grafické dílně nazvané jako Výtvarná tvorba a kultura – klasické techniky. Od roku 2023 nové studijní zaměření Počítačová grafika a multimédia. Studium může být využito jako příprava na střední a vysoké školy uměleckého směru.

ZUŠ Oskara Nedbala má dále odloučená pracoviště v Chotovinách, Choustníku, Malšicích, Mladé Vožici a Opařanech – vše v ORP Tábor.

Tabulka 55 ZUŠ Oskara Nedbala

Přehled oborů	Předměty výuky	Počet žáků 2023/24	Počet žáků 2024/2025
Hudební obor	Klavír	157	161
	Housle	41	36 + 4 violy
	Violoncello	23	22
	Akordeon	7	11
	Kontrabas	1	0
	Flétna (zobcová + příčná)	35	35
	Žestové nástroje	15	17
	Kytara + elektrická + basová	70	70
	Klarinet + saxofon	20	20
	Bicí nástroje	13	13
	Elektronické klávesy	18	17
	Sborový zpěv + přípravná výchova	20	29
	Sólový zpěv	39	36
Výtvarný obor	Výtvarná tvorba a kultura	170	153
	Počítačová grafika a multimédia	30	34

Tabulka 56 ZUŠ Oskara Nedbala

Počet učitelů	Fyzické osoby		Přepočtené úvazky	
	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25
Interní učitelé	42	42	28,73	28,1
Externí učitelé	1	1	0,17	0,17



ZUŠ Sezimovo Ústí

Výuka na této škole probíhá jednak tradičními, ale i moderními metodami a formami, které umožňují žákům lépe se uplatnit zejména v praktických činnostech. V hudebním oboru to znamená například též interpretaci skladeb populární hudby. Totéž platí i pro taneční obor, kde se snaží, aby žáci byli schopni vyjádřit pohybem těla veškeré nápady, nálady a pocity. Ve výtvarném oboru se žáci mohou realizovat pomocí nejrůznějších výtvarných postupů a technik.

Hudební obor je tím nejstarším a nejnavštěvovanějším oborem naší školy. V současné době ZUŠ zaměstnává v hudebním oboru více než 30 kvalifikovaných učitelů, kteří vyučují hru na následující nástroje: klavír, elektronické klávesové nástroje, akordeon, housle, violu, violoncello, klasickou a elektrickou kytaru, baskytaru, zobcovou a příčnou flétnu, klarinet, saxofon, trubku, lesní roh a lesnici, pozoun, baskřídlovku, tubu, bicí nástroje. Dále je vyučován i sólový a sborový zpěv.

Současné soubory školy

- dechový orchestr mladších žáků Big Boss Band
- jazzový Bigband
- rocková kapela Music Stars
- smyčcový orchestr
- pěvecký sbor Fénix
- folklórní soubor Ráček
- houslový soubor
- akordeonový soubor
- trubačský soubor lesnic Liščata
- bubenický pochodový soubor Drumline Cadets
- kytarový soubor
- soubory zobcových fléten
- žesťový soubor

Výuka výtvarného oboru probíhá v blocích třech vyučovacích hodin jednou týdně v plně vybavené učebně přímo v budově ZUŠ. Ke grafickým technikám přibyl vedle linorytu a suché jehly ještě sítotisk, v keramické dílně se pracuje nejčastěji s hlínou a sádrou, zkouší zde ale také alternativnější materiály jako je např. ytong.

Taneční obor má v Základní umělecké škole Sezimovo Ústí také dlouholetou tradici. Obor klade důraz na základy tanečních technik (balet, limon, jazz, horton), rozsah a základ pro gymnastiku. Nedílnou součástí lekcí je stavba choreografií. Ty jsou pak prezentovány nejen na autorských představeních, ale také v rámci jiných projektů základní umělecké školy a na soutěžích.

Od počátku v roce 2017 se škola každoročně zapojuje do celostátní akce ZUŠ OPEN podporované nadací Magdaleny Kožené.

Od 1. září 2019 škola otevřela nový literárně-dramatický obor a stala se, jako jediná v tábořském okrese, školou poskytující vzdělání ve všech čtyřech uměleckých oborech.

Literárně-dramatický obor je oborem komplexním. Obsahuje spojení výrazových prostředků různých druhů umění – literatury, hudby, výtvarného umění a herectví. Základ výuky tvoří přednesové, slovesné a hudební prvky a základy pohybových dovedností. Hlavním obsahem studia je tvořivá činnost, která



kultivuje a rozvíjí u žáků obrazotvornost, podporuje sociální citění, empatii, upevňuje vztahy ve skupině a učí žáky odpovědnosti k ní.

ZUŠ Sezimovo Ústí má 1 aktivní pobočku v Plané nad Lužnicí obor hudební.

Kapacita školy je 560 žáků.

Tabulka 57: ZUŠ Sezimovo Ústí

Přehled oborů	Předměty výuky	Počet žáků 2023/2024	Počet žáků 2024/2025
Literárně-dramatický obor		37	37
Hudební obor	Klavír	102	100
	Housle	23	25
	Violoncello	21	21
	Akordeon	14	15
	Kontrabas	-	-
	Flétna, zobcová flétna	33	28
	Lesní roh	9	8
	Kytara, elektrická kytara	48	48
	Klarinet	14	11
	Bicí nástroje	25	26
	Elektronické klávesy	15	15
	Pěvecká hlasová výchova	22	22
	Sólový zpěv	22	24
	Saxofon	11	13
	Trubka	8	7
	Pozoun	2	3
	Hra na tenor	-	-
Výtvarný obor		100	101
Taneční obor		43	42
Celkem		549	546

Tabulka 58: Evidenční počet učitelů

Počet učitelů	Fyzické osoby		Přepočtené úvazky	
	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25
Interní učitelé	31	34	21,5	21,9
Externí učitelé	1	1	x	0

Dům dětí a mládeže, Tábor



Dům dětí a mládeže (DDM) se zaměřuje na hledání nových trendů v zájmovém vzdělávání a jejich zařazení do aktivit DDM. Zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační a táborové akce, zajišťuje osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby, včetně otevřené nabídky příležitostných a spontánních činností. Podílí se na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a mládeže. Při rozvoji klíčových kompetencí je navazováno na kompetence získávané v předškolním, základním, gymnaziálním a odborném vzdělávání. V jednotlivých oblastech zájmového vzdělávání je stavěno na těchto kompetencích a dále jsou podporovány a rozvíjeny. Zájmové vzdělávání probíhá po celý rok, a to i ve dnech, kdy není školní výuka. Délka vzdělávání podle charakteru činnosti probíhá v řádech hodin, v některých případech několik roků. Je specifikována v základní dokumentaci daného typu vzdělávání. Trvání pravidelného zájmového vzdělávání je školní rok (zpravidla od 1. 10. – 31. 5. daného roku).

Aktivít v DDM se mohou účastnit také děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami. Obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Vytváření vhodných a nezbytných podmínek pro žáky a studenty se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním je v součinnosti s poradenskou pomocí školy a školského poradenského zařízení. Pracoviště Tábor nemá zabezpečený bezbariérový přístup do svých prostor, všechny pracoviště DDM se podle potřeby a možností postupně vybavují pomůckami pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. DDM Tábor spolupracuje s externími pracovníky, kteří svým kvalifikovaným vzděláním adekvátně zajišťují aktivity pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Úzce spolupracuje s dobrovolníky z řad veřejnosti.

DDM má velice širokou nabídku jednotlivých kroužků, které zajišťuje jak pro děti a žáky, tak také pro studenty a dospělé. Nejširší je nabídka sportovních aktivit (aerobic, floorball, paintball, stolní tenis, fitness atd.), dále pak umělecky zaměřených aktivit (keramika, šperkařství, textilní dílna atd.) a aktivit technických a počítačových (robotika, modeláři, youtubering, programování atd.). V nabídce jsou dále také kroužky jazykové (anglický jazyk), historické (šerm, tanec) nebo přírodovědné (rybáři, myslivci).

DDM Tábor má 2 pobočky, a to ve Veselí nad Lužnicí a Soběslavi.

Tabulka 59: Dům dětí a mládeže v Táboře

Pobočka	Počet kroužků			
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
DDM Tábor	59	60	82	86
DDM Tábor - pobočka Veselí nad Lužnicí	41	42	56	64
DDM Tábor - pobočka Soběslav	48	48	45	49

zdroj: www.ddmtabor.cz

2.2.5 Neformální vzdělávání

Cheiron T, o.p.s.



Obecně prospěšná společnost Cheiron T byla založena v roce 1996 a již od roku 1997 provozuje nepřetržitě Komunitní centrum Cheiron. V roce 1999 se cílová skupina rozšířila o romské děti a mládež. V roce 2007 byla v Cheironu T dle zákona o sociálních službách zaregistrována sociální služba – Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež ve věku 6 – 26 let. Poté následovala registrace dalších služeb – v roce 2013 Terénní program a v roce 2016 Sociálně - aktivizační služba pro rodiny s dětmi (SAS). Cheiron T se tedy stává jedním z nejvýznamnějších poskytovatelů sociálních služeb v tábořském regionu.

Cheiron T je organizace s dlouholetou tradicí a zkušeností pracující s dětmi, mladými lidmi, jejich rodinami i celou komunitou. Cílem práce je posilování samostatnosti a odpovědnosti u všech klientů. Předškoláci již od tří let jsou všestranně připravováni na vstup do běžných školek a škol. Dětem a mládeži je poskytován bezpečný prostor, kde se mohou bavit o všem, co je trápí i těší, posilovat svoje silné stránky a vymýšlet, jak se zlepšit v tom, co se jim tolik nedaří. Dospělí jsou provázeni v situacích, ve kterých potřebují podporu, a učí je, jak si příště poradit bez pomoci druhých. Komunita je motivována k soudržnosti a pobízena k tomu, aby řešení problémů zvládala vlastními silami. Navíc jsou pořádány kulturní a vzdělávací akce pro kohokoliv, kdo chce přemýšlet o aktuálním dění, něco nového se dozvědět, diskutovat nebo se jen bavit.

Kluby pro děti a mládež

Mnoho dětí a mladých lidí vyrůstá v nepodnětném a sociálně izolovaném prostředí, kvůli kterému jsou pak náchylnější k rizikovému chování. Klub je místo, které se snaží předcházet tomuto chování a zároveň pomáhá nastartovat pozitivní změny v jejich životě. Služba je rozdělena do celkem dvou klubů. Jeden se nachází v centru města, jeden na největším tábořském sídlišti.

V Klubu Cheiron v ulici Děkaná (6 - 15 let) se učí komunikaci, orientaci v prostoru a čase, orientaci v mezilidských vztazích a zároveň se zde doučují školní látku a neformálně vzdělávají skrz umělecké činnosti (hudba, tanec, keramika,...), sport a hry. Pro ty starší je poskytováno poradenství a provázení v různých životních situacích jako jsou komplikované vztahy v rodině a s vrstevníky, příliš brzká neplánovaná těhotenství, hledání práce či bydlení, vyplňování přihlášek do škol atd. Zároveň tato služba poskytuje prostor pro smysluplné trávení času v podobě hudebny a individuální konzultace pro klienty 15 - 26 let.

V roce 2020 byl nově otevřen klub BejVák na tábořském Sídlišti Nad Lužnicí, kde bydlí velká část klientů. Pracovníci se zaměřují na obdobné aktivity jako kluby v centru města, s tím rozdílem, že otevírací doba klubu je rozdělena na dvě části. Od 14:00 do 17:00 mohou do klubu klienti mladší (do 7. třídy) a mezi 16:00 a 19:00 jsou dveře otevřené pro klienty starší (od 7. třídy do 20 let). Klienti mezi roky 21 až 26 let mohou využívat individuální konzultace služby od 11:00/12:00 do 13:00/14:00, případně dle domluvy.

Tabulka 60 Komunitní centrum Cheiron T

Komunitní centrum pro děti a mládež	2021	2022	2023	2024
Počet klientů	260	257	204	196
Počet návštěv klubu	5810	8378	8038	8100

zdroj: <http://www.cheiront.cz/>

V rámci terénní služby jsou navštěvovány lokality v Táboře (okolí nádrže Jordán, autobusové nádraží a velká sídliště) a v Sezimově Ústí (okolí středních škol). Prostřednictvím neformálních rozhovorů je



zjišťována situace dětí a mladých lidí, společně jsou hledána východiska. Cílem služby je zachytit případné problémy včas a minimalizovat jejich negativní dopady. Problémy jsou řešeny přímo v terénu, nebo je nabízeno zázemí maringotky, cheironských klubů, popř. jiná adekvátní služba.

Tabulka 61 Streetwork Cheiron T

TERÉNNÍ PROGRAM – STREETWORK	2021	2022	2023	2024
Počet klientů	157	110	161	165
Počet kontaktů	1476	1026	1644	1650

zdroj: <http://www.cheiront.cz/>

Cheiron T poskytuje velmi široké spektrum sociálních služeb. Jedná se hlavně o služby pro rodiny s dětmi. Službu v roce 2021 využilo 64 rodin a v roce 2022 dokonce 73 rodin.

Komunitní služby postavené především na podpoře tábořské romské komunity využilo v roce 2021 89 klientů a v roce 2022 104 klientů.

PorCeTa, o.p.s.

Hlavním cílem společnosti je zajišťovat poradenskou, preventivní a vzdělávací činnost pro dospělé osoby, rodiče a děti, žáky a učitele a vykonávat sociálně-právní ochranu dětí. Středisko Práce s dítětem: Středisko zajišťuje individuální a skupinovou práci s dětmi se specifickými poruchami chování na bázi ADHD, s dětmi s poruchou autistického spektra a dalšími neurologickými či psychiatrickými poruchami formou pravidelných volnočasových aktivit a psychologického poradenství. V průběhu letních prázdnin jsou v rámci tohoto střediska realizovány týdenní příměstské tábory a také klasické letní tábory.

V rámci primární prevence byly realizovány individuální programy, tzv. indikovaná primární prevence, pro ohrožené mládí, a programy všeobecné primární prevence pro třídní kolektivy. Programy indikované prevence navštěvovalo v roce 2022 celkem 10 klientů v celkovém počtu 70 hodin přímé odborné práce. V průběhu roku 2022 proběhlo 38 dvouhodinových programů všeobecné primární prevence v 5 školách a zúčastnilo se jich 492 žáků.

Již třetím rokem zajišťovala společnost PorCeTa realizaci výchovně rekreačního tábora v režimu zákona č. 359/1999 Sb., který proběhl za finanční podpory Města Tábora. Tábora se zúčastnilo 20 dětí z evidence OSPOD Tábor.

Další aktivitou PorCeTy jsou volnočasové aktivity. Jedná se o pravidelné kroužky různě tematicky zaměřené – tvořivé, sportovní, procvičování anglického jazyka, nácvik sebeobrany. Aktivit se zúčastnilo 13 dětí.

Středisko výchovné péče Tábor

V roce 2020 bylo v Táboře otevřeno odloučené pracoviště VÚ, SVP, SŠ, ŠJ Černovice. Jedná se o ambulantní poradenské zařízení a veškerá pomoc je zde poskytována bezplatně. Středisko poskytuje všestrannou preventivní speciálně pedagogickou péči a psychologickou pomoc dětem s rizikem či s projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji. Jsou poskytovány konzultace, odborné informace a pomoc dětem a rodičům/osobám zodpovědným za výchovu v problémech spojených s vývojem a dospíváním. Základním cílem střediska je co nejlépe porozumět tomu, co klient prožívá, zjistit příčiny, eliminovat negativní projevy v jeho chování a hledat způsoby zvládnání obtížných situací. Důraz je kladen na spolupráci s celou rodinou.



Středisko výchovné péče poskytuje:

- Poradenství zaměřené na hledání příčiny problému a pomoc při řešení, ale i přehled o možnostech spolupráce s jinými institucemi
- Individuální setkání (klient – terapeut)
- Rodinná terapie – práce s celou rodinou
- Psychoterapie směřující k porozumění svým pocitům a sám sobě
- Skupinová setkání (mezi vrstevníky s podobnými obtížemi)
- Pomoc pedagogům

Typy problémů, se kterými Středisko výchovné péče pomáhá:

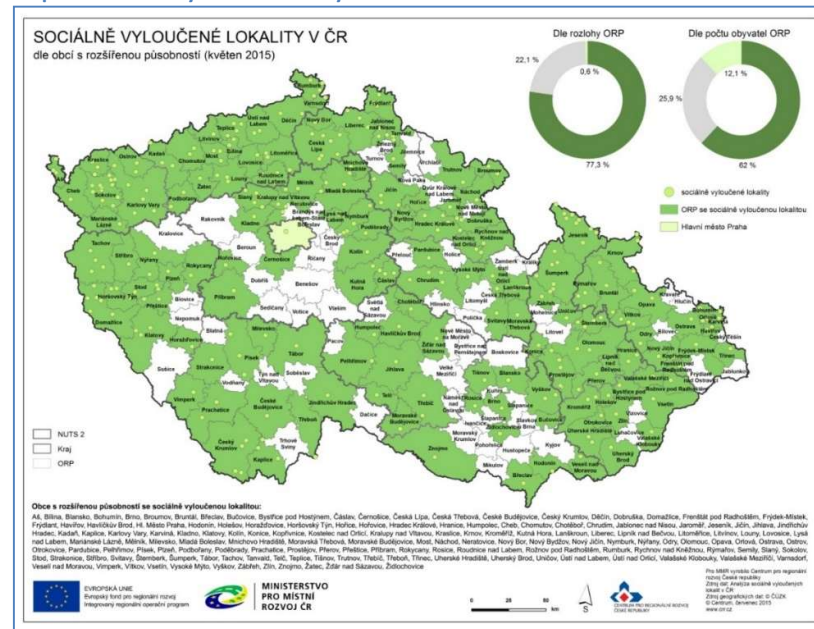
- Komunikační problémy
- Vztahové problémy (s vrstevníky, s rodiči, s autoritami)
- Krize dospívání
- Zhoršení školního prospěchu
- Záškoláctví
- Útěky z domova
- Krádeže
- Kontakt s drogou, alkoholem
- Agresivita (neadekvátní řešení situací)
- Šikana (oběti, agresori)

2.2.6 Sociální situace v ORP Tábor

2.2.6.1 Rizikové oblasti – sociálně vyloučená lokalita

Na základě Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR (2015) patří ORP Tábor mezi oblasti se sociálně vyloučenými lokalitami. Za sociálně vyloučenou nebo sociálním vyloučením ohroženou lokalitu (SVL) je považována taková lokalita, kde dochází ke koncentraci více než 20 osob žijících v nevyhovujících podmínkách (indikováno počtem příjemců příspěvku na živobytí), které obývají fyzicky či symbolicky ohraničený prostor.

Mapa 2: Sociálně vyloučené lokality v ČR



Zdroj: www.strukturalni-fondy.cz (Základní dokumenty v IROP)

Během přípravy Střednědobého plánu rozvoje sociálních služeb Jihočeského kraje na roky 2019 – 2021 byl pracovní skupinou Děti a mládež připraven seznam nejproblémovějších lokalit na území Jihočeského kraje z hlediska potřeby nízkoprahových zařízení pro děti a mládež. Město Tábor bylo zařazeno mezi oblasti, které zahrnují místa, kde dochází k takové koncentraci problémů, že je zde nezbytná potřeba existence sociální služby.

Ve městě Tábor byly mezi nejrizikovější lokality zařazeny tyto:

Sociálně vyloučená lokalita Fišlovka v Lužnické ulici: převážně romské rodiny s velkým počtem dětí. Ve městě je poskytována služba NZDM, 2 oddělené kluby. NZDM pracuje pro cílovou skupinu převážně ze sociálně vyloučené lokality Fišlovka.

Sídlíště nad Lužnicí: největší tábořské sídlíště (cca 10 000 obyvatel), kde od roku 2013 funguje terénní program. Terénní program už není schopen uspokojit poptávku po službách a je zde zapotřebí NZDM co nejdříve otevřít. Zřízení NZDM figuruje jak v městském, tak krajském komunitním plánu od roku 2015. Kvalifikovaný odhad počtu klientů NZDM za rok: 150 - 200.

V sociálně vyloučené lokalitě žije cca 90 dětí a mladých lidí do 26 let (zadluženost, nízká úroveň bydlení, výchovné a vzdělávací problémy dětí, vysoká nezaměstnanost, kriminalita, drogy atd.) V dalších rizikových místech města žije nebo se pohybuje vysoký počet dětí. Ve městě se vyskytuje vysoký počet nonstop barů a heren, což s sebou přináší hrozby alkoholismu, gamblerství, kriminality, drog. Často se velký počet dětí a mladých potuluje po těchto rizikových lokalitách, shlukuje se v hospodách, hernách, na veřejných prostranstvích, s čímž souvisí konflikt se společností, záškoláctví, experimentování s alkoholem a drogami, vandalismus atd.



2.2.6.2 Sociálně patologické jevy – děti a mládež

Z údajů Odboru sociálních věcí Městského úřadu v Táboře lze získat statistická data mapující sociálně patologické jevy mezi dětmi a mládeží. Z činnosti kurátora pro děti a mládež vyplývá, že se trestná činnost a přestupky dětí a mládeže do roku 2021 snižovaly. V roce 2022/2023 však došlo k výraznějšímu nárůstu, a to zejména v oblasti přestupků. Oproti předchozímu roku se v roce 2022 lehce zvýšila i trestná činnost. Ve školním roce 2023/2024 došlo k výraznému snížení trestné činnosti a počtu přestupků oproti předchozím letům. V roce 2024 byl počet přestupků nejnižší za posledních 8 let. Nejnižší počet případů řešených kurátorem byl v roce 2023.

Tabulka 62: Případy řešené kurátorem pro děti a mládež za ORP Tábor

	2015	2016	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Trestná činnost	33	35	30	28	32	36	28	34
z toho dívky	4	6	5	8	4	4	3	4
Přestupky	26	21	38	32	22	30	19	16
z toho dívky	5	3	13	6	5	5	2	2
Celkem	59	56	68	60	54	66	47	50
z toho dívky	9	9	18	14	9	9	5	6

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

V posledních letech klesal i počet evidovaných klientů kurátorem pro děti a mládež, a to ve všech kategoriích. V roce 2022 můžeme ale sledovat výrazný nárůst, a to zejména v kategorii mladiství včetně podílu dívek. Po roce 2022 počet klientů klesl a následně opět začal růst.

Tabulka 63: Klienti kurátora pro děti a mládež

Počet evidovaných klientů	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Celkem	136	127	89	105	68	98
Děti do 15 let	72	46	42	45	26	51
- Z toho dívek	7	13	11	15	3	16
Mladiství	64	53	47	60	42	47
- Z toho dívek	10	15	13	20	15	9

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

Tabulka 64 Klienti kurátora pro děti a mládež za rok 2023

	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek
Počet evidovaných klientů	68	26	3	42	15
Trestná činnost	28	11	1	17	2
Přestupky	19	x	x	19	2
Uložená trestní opatření	2	x	x	2	0
Uložená výchovná opatření mladistvým	6	x	x	6	0



Mladiství ve výkonu vazby nebo ve výkonu odnětí svobody	2	x	x	2	0
Opatření uložená dětem mladším 15 let	5	5	0	x	x

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

V oblasti výchovy mimo rodinu se do roku 2019 zvyšoval počet dětí vychovávaných v náhradní rodinné péči. Od roku 2019, kdy hodnota dosáhla svého maxima, počet mírně klesl. Počet dětí v ústavní výchově dosáhl nevyšší hodnoty v roce 2020 – 37 dětí, od té doby postupně klesl na 16 dětí v roce 2024.

Tabulka 65: Evidence náhradní rodinné péče za ORP Tábor

	2015	2016	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pěstounské rodiny	62	75	97	87	88	89	84	91
Z toho poručnické rodiny	14	16	10	8	9	16	12	10

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

Tabulka 66: Počet dětí v ústavní výchově za ORP Tábor

	2015	2016	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Děti v ústavní výchově	24	19	25	37	33	27	15	16
Z toho z výchovných důvodů	x	x	1	0	0	x	1	0

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

2.2.6.3 Sociální služby pro děti, mládež a rodiny

V ORP Tábor funguje rozvinutá síť poskytovatelů sociálních služeb zaměřených na děti, mládež a rodinu. Jejich přehled uvádí následující tabulka.

Tabulka 67: Poskytovatelé sociálních služeb pro děti, mládež, rodinu v ORP Tábor

Název organizace	Název sociální služby, doplňkového programu
FOKUS Tábor, z.s.	Preventivní program v oblasti duševního zdraví „Není duše, jako duše“ pro ZŠ a „Blázníš? No, a!“ pro SŠ
Diakonie ČCE - středisko Rolnička	Centrum denních služeb pro děti dospělé Osobní asistence
PorCeTa, o.p.s.	Podpora náhradních rodin
ZŠ a MŠ a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o.p.s.	Denní stacionáře Osobní asistence Raná péče Volnočasové a aktivizační služby
RC Radost, o.p.s.	Dětská skupina Náruč v Radosti Odborné sociální poradenství – psychologická poradna Psychosociální poradna Volnočasové aktivity
Farní charita Tábor	Dobrovolnické centrum
Městská knihovna Tábor	Lekotéka Volnočasové aktivity pro děti a mládež
Cheiron T, o.p.s.	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi



	Terénní program Multidisciplinární tým v oblasti duševního zdraví
Město Tábor, odbor sociálních věcí	Oddělení sociálně právní ochrany dětí Family Point Výchovně rekreační tábor pro děti a mládež
Farní charita Tábor, Auritus - centrum adiktologických služeb	Probační program pro mladistvé Street program pro závislé
Poradna Tábor, z. ú.	Asistované kontakty Párová a rodinná terapie a mediace Programy primární prevence rizikového chování
I MY, o.p.s.	Raná péče
RYBKA – Tábor, z. s.	Služby pro děti ze ZŠ a MŠ speciální, ČSA 925/33 Tábor Středisko pracovní a sociální rehabilitace
Centrum sanace rodin s dětmi – spolek	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
Oblastní spolek Českého červeného kříže Tábor	Výuka první pomoci dětí a mládeže
Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice , pracoviště Tábor	Školské poradenské zařízení, služby jsou poskytovány dětem od 3 věku
Spolek rodičů a přátel Montessori	Montessori klub - pro děti od 21 měsíců do cca 4 let; osvětová činnost - přednášky a kurzy Montessori pedagogiky

Zdroj: Katalog poskytovatelů sociálních služeb ORP Tábor, vlastní šetření

2.2.6.4 Nezaměstnanost

Sociální situaci dětí a mládeže ovlivňuje zaměstnanost, či nezaměstnanost jejich rodičů. V souladu s trendem v celé České republice se začíná od roku 2019 postupně počet nezaměstnaných osob zvyšovat. Na konci roku 2022 činil podíl nezaměstnaných osob v ORP Tábor 3,19 %. V roce 2023 došlo v ORP Tábor oproti Jihočeskému kraji ke celkovému snížení podílu nezaměstnaných osob, i když počet uchazečů o zaměstnání mírně stoupl.

Následující tabulky ukazují vývoj nezaměstnanosti v jednotlivých skupinách nezaměstnaných osob a aktuální stav podílu nezaměstnaných osob v jednotlivých obcích ORP Tábor.

Tabulka 68: Vývoj nezaměstnanosti v ČR, Jihočeském kraji a v ORP Tábor (stav k 31. 12.)

kategorie	Uchazeči o zaměstnání na ÚP						Podíl nezaměstnaných (%)		
	celkem			dosažitelní			celkem		
	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023
Česká republika	215 532	271 803	279 227	196 285	247 793	256 264	2,87	3,72	3,73
Jihočeský kraj	10 537	13 130	14 022	9 474	11 870	12 751	2,31	2,98	3,12
ORP Tábor	1 603	1 712	1 736	1 489	1 578	1 602	2,91	3,19	3,16

zdroj: <http://www.czso.cz>



Pro srovnání vývoje podílu dosažitelných uchazečů o zaměstnání v letech 2014 - 2023 použijeme údaje za ČR, Jihočeský kraj a okres Tábor.

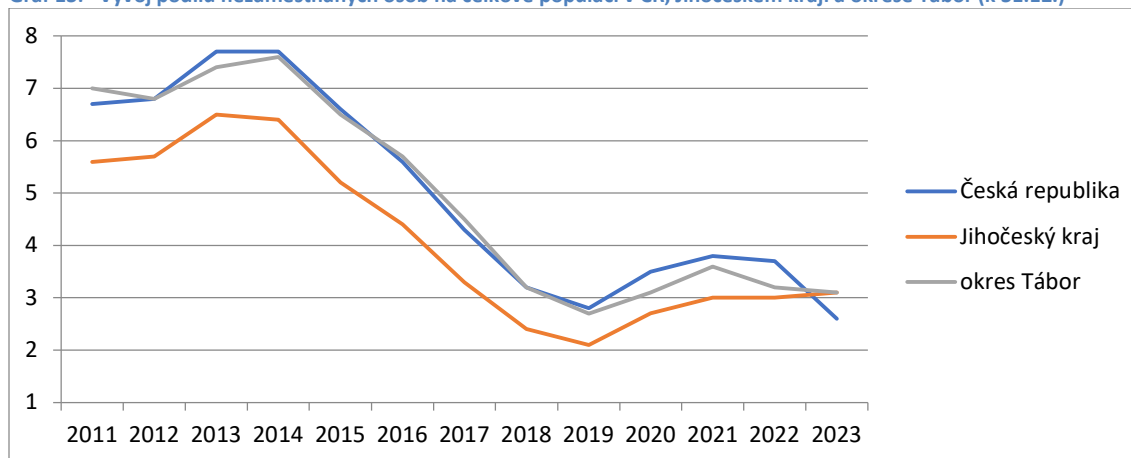
Tabulka 69: Podíl dosažitelných uchazečů o zaměstnání ve věku 15-64 let k obyvatelstvu ve stejném věku (v %) – stav k 31. 12.

Území	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Česká republika	7,7	6,6	5,6	4,3	3,2	2,8	3,5	3,8	3,7	2,6
Jihočeský kraj	6,4	5,2	4,4	3,3	2,4	2,1	2,7	3,0	3,0	3,1
okres Tábor	7,6	6,5	5,7	4,5	3,2	2,7	3,1	3,6	3,2	3,1

zdroj: <http://www.czso.cz>

Z grafu č. 13 je na první pohled zřetelně vidět postupné vyrovnávání se s dopadem ekonomické krize, což se odráží v poklesu registrované nezaměstnanosti až do roku 2019. Po přechodném zvýšení došlo v roce 2023 opět ke snížení podílů nezaměstnaných.

Graf 13: Vývoj podílu nezaměstnaných osob na celkové populaci v ČR, Jihočeském kraji a okrese Tábor (k 31.12.)



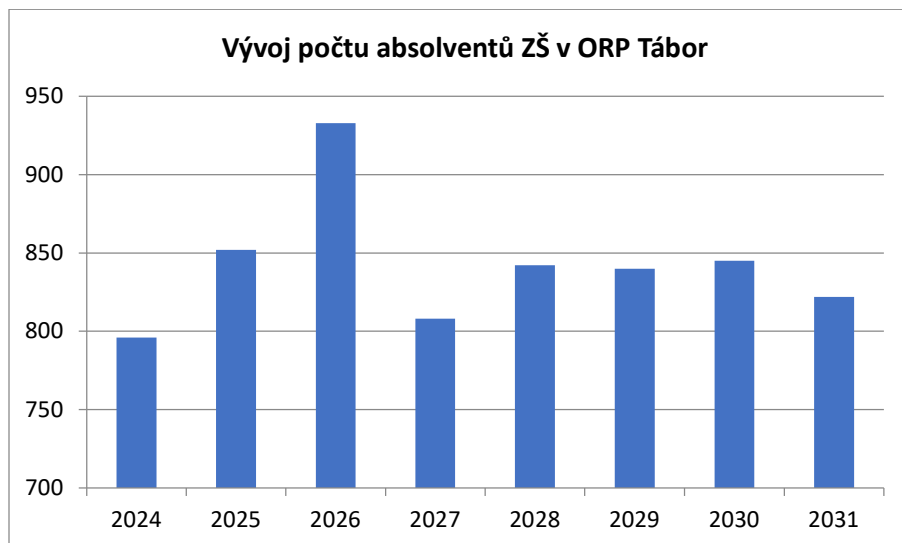
zdroj: dopočítání dle údajů <http://www.mpsv.cz>

2.2.7 Návaznost středního vzdělávání

Výhled počtů žáků ukončujících základní školní docházku na území ORP Tábor v příštích letech, kteří budou nastupovat na střední školy, především v území ORP Tábor, lze odvodit od počtu žáků navštěvujících v roce 2023/2024 ZŠ v ORP Tábor (ZŠ zřizované obcemi, Jihočeským krajem i soukromými subjekty). Konečné počty žáků absolvujících základní školní docházku v jednotlivých letech budou ovlivněny migrací, ale nejedná se o významný vliv, který by změnil celkové počty absolventů.

Nárůst počtu absolventů bude probíhat do roku 2026, v následujícím roce dojde k prudkému propadu a v dalších letech lze očekávat stagnaci počtu absolventů ZŠ.

Graf 14: Vývoj počtu absolventů ZŠ v ORP Tábor



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

Střední vzdělávání v zájmovém území ORP Tábor poskytuje celkem 11 škol, z nichž většina sídlí v Táboře.

Tabulka 70: Střední školy na území ORP Tábor 2024/2025

Pořadové číslo	Název	Kapacita SŠ dle Rejstříku škol
Střední školy sídlící na území ORP Tábor		
1	Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670	916
2	Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860	780
3	Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA s.r.o.	270
4	Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.	230
5	Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203	260
6	Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlinkého 2474	360
7	Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912	360
8	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Tábor, Jiráskova 1615	340
9	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788	390
10	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421	985
11	Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlinkého 2474	1 400

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení



3 Návrh priorit rozvoje vzdělávání v území MAP ORP Tábor

Návrh priorit rozvoje vzdělávání v území MAP do roku 2028 vznikl na základě revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání včetně identifikace příčin a aktualizace hlavních problémů k řešení v období do roku 2028 a revize SWOT 3 analýz. Návrh priorit zpracoval realizační tým MAP na základě jednání všech pracovních skupin.

Návrh priorit obsahuje revidované SWOT 3 analýzy a popis hlavních problémů včetně popisu jejich příčin a návrhů řešení.

3.1 SWOT 3 analýzy

3.1.1 Moderní didaktické formy

Silné stránky	Slabé stránky
• Široká nabídka DVPP	• Neschopnost vzdát se tradičních postupů, které jsou používány léta
• Množství různých aktivizujících výukových metod	• Neochota některých pedagogů ke změně
• Množství pomůcek a výukových programů pro žáky	• Nedostatečná příprava na pedagogických fakultách
• Sdílení zkušeností v rámci setkávání pedagogů podle aprobací	• Negativní přístup některých rodičů
• Zapojení počítačových a interaktivních pomůcek do vyučování	• Časová náročnost přípravy na vyučování
	• Nedostatek financí na DVPP, pomůcky
Příležitosti	Ohrožení
• Změna pohledu na učitele z předkladatele informací na průvodce vzděláváním	• Nepřijetí nových forem ze strany rodičů i pedagogů
• Příležitost ke změně ŠVP po revizi RVP základního i předškolního vzdělávání	• Špatné zvolení metody
• Propojení formálního a neformálního vzdělávání, podpora kroužků	• Nedostatečné podmínky na školách (prostory, vybavení)
• Zatraktivnění některých oborů	• Vyšší finanční náročnost aktivizujících metod
• Sdílení zkušeností a kvalitní a odborná DVPP	• Nedostatek aprobovaných pedagogů
• Učení v blocích, kooperace	• Omezené časové úseky (hodiny)
• Využití projektových dnů mimo školu	
• Zapojení se do mezinárodních projektů	
• Spolupráce s neziskovými organizacemi, sdílení zkušeností	



3.1.2 Podpora klíčových kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
• Zájem dětí o polytechniku, angličtinu a EVVO • Vybavení některých škol pro polytechniku • Nabídka programů a materiálů pro EVVO, výuku cizích jazyků • Zpracované plány EVVO jednotlivých škol • Rostoucí zájem o rozvoj čtenářství ze stran učitelů • Přírodní učebny a přesun výuky ven • Nabídka knih a podpůrných pořadů a projektů pro rozvoj čtenářství • Spolupráce s knihovnami • Zapojování se do olympiád a soutěží • Venkovský region – kontakt s přírodou	• Nízká úroveň manuální zručnosti dětí • Návaznost výuky zejména jazyků při přestupu na jinou školu • Používání tradičních forem výuky • Nedostatečné čtenářské dovednosti, čtení s porozuměním a komunikační dovednosti – odraz v ostatních předmětech • Chybějící vzory a podpora v rodinách • Nedostatečná motivace dětí • Nedostatečná péče o nadané žáky (příliš mnoho času zabere práce se slabými žáky) • Učitelé upřednostňují početní matematiku před MG (důvody např. rychlá kontrola, učebnice, požadavky rodičů a SŠ) • Nedostatek rodilých mluvčích • Prostory a vybavení dílen na některých školách
Příležitosti	Ohrožení
• Obnova vybavení a pomůcek pro polytechniku • Zapojení lidí zvenčí – spolupráce se SŠ • Mezipředmětová spolupráce, podpora rozvoje čtenářství v jiných předmětech • Tandemová výuka s rodilým mluvčím • Podpora druhého cizího jazyka • Výměna zkušeností, informací, dobré praxe, kooperace s jinými základními školami • Rozvoj čtenářských klubů • Propojování matematiky s ostatními školními předměty a se životem mimo školu • Rozvíjení finanční gramotnosti • Propojování gramotností napříč předměty • Rozvoj školních zahrad	• Není aprobace pro pracovní činnosti • Legislativní úprava výuky druhého jazyka • Prohlubování problémů s chápáním textu, nezájem o čtení knih • Velké rozdíly ve vzdělatelnosti žáků • Nízký počet pedagogických pracovníků v oboru matematika (vysoká věková skladba učitelských sborů) • Nesoulad s novým RVP • Nedostatečná vybavenost školních knihovniček - nedostatek financí pro nákup nových knih



3.1.3 Rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
Dostatek kvalitních pomůcek a programů	Výskyt problematického chování u jednotlivců a nedostatečné kompetence pedagogů k jejich řešení
Pravidelné intervence a speciální pedagogická péče zaměřená na individuální práci se žáky	Nedostatek psychologů a speciálních pedagogů na školách
Školy mají zkušenosti se začleňováním žáků s SVP	Nadměrná administrativní zátěž spojená s inkluzí
Fungování školních poradenských pracovišť	Malý prostor pro dostatečnou péči mimořádně nadaným dětem a žákům
Dostatek kvalitních pomůcek a programů	Podřizování pracovního tempa slabším žákům
Nabídka programů pro identifikaci nadání	Přibývá dětí se středně závažnými vadami řeči a s LMP
Zapojení do vědomostních soutěží	Stále nedostatečné kapacity pro umístění dětí s logopedickými vadami
	Přetíženost PPP a SPC
	Nejsou zkušenosti s identifikací nadaných dětí a žáků
	Nedostatečná individualizace a převažující frontální výuka
	Vyšší počet žáků ve třídě
Příležitosti	Ohrožení
Metodické vedení a spolupráce mezi školou a PPP, SPC a OSPOD	Neadekvátní vzdělávání pedagogů na VŠ v oblasti inkluze
Rozšíření spolupráce s rodiči	Zaměření se pouze na žáky s poruchami a nedostatečná podpora v přístupu k cizincům, žákům ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí a k nadaným žákům
Sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol	Financování osobních nákladů z dotací
Využití dotací k řešení inkluze	Udržení systému školního stravování
Zlepšení komunikace se sociálně slabými rodinami	Vysoký podíl dětí které nemluví česky
Zlepšit kulturu prostředí školy	
Financování asistentů, školních psychologů, sociálních a speciálních pedagogů	
Zvýšit podporu speciálního školství	
Kultivace komunikace	
Podpora plynulého přechodu z MŠ do ZŠ	
Třídnické hodiny – zlepšení vztahů s dětmi	



• Podpora wellbeingu (duševní zdraví dětí, žáků i pedagogů), nabídky SOFA, LOCIKA, WELL...	
• Učící se skupiny	

3.1.4 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků

Silné stránky	Slabé stránky
• Na školách působí kvalifikovaní pedagogové, kteří jsou ochotni se dále vzdělávat a vyměňovat si zkušenosti	• Zvyšující se finanční náročnost DVPP (vč. suplování)
• Zvyšující se odborná kvalita vedení škol	• Nadměrná administrativní zátěž na úkor pedagogické práce a vedení školy
• Dobrá spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami a pedagogy	• Nízká motivace některých pedagogů a vedení škol k dalšímu vzdělávání
• Setkávání podle aprobační v rámci projektu MAP	• Zaměření ČSI pouze na přílišnou administrativu (slovičkaření) a ne na potřebnou metodickou podporu
• Široká nabídka DVPP	• Organizační náročnost DVPP (řešení suplování, časová náročnost)
• Rozvoj supervize a mentoringu	• Stárnutí pedagogického sboru
Příležitosti	Ohrožení
• Setkávání vedení škol a výměna zkušeností	• Nárůst administrativní zátěže ve všech aspektech vedení školy a práce pedagogů
• Využití grantových příležitostí	• Kvalita některých DVPP
• Podpora supervize, koučinku a mentoringu (využití zkušených pedagogů)	• Odchod zkušených pedagogů a nezájem absolventů
• Navýšit finanční prostředky pro DVPP	
• Povinnost dlouhodobé praxe pro studenty a absolventy pedagogických fakult – zlepšení systému	
• Podpora vysokoškolského vzdělávání pedagogů v MŠ	
• Zařadit pozice (supervizor, mentor, kouč) do systému normativního vzdělávání	
• Střední článek podpory	

3.1.5 Digitální kompetence k celoživotnímu učení

Silné stránky	Slabé stránky
• Zájem dětí a žáků o IT	• Vzdělávání učitelů nestačí tempu vývoje v IT oblasti
• Dostupnost IT techniky ve školách i domácnostech	• Finanční náročnost nákupu a údržby



• Množství různých výukových nástrojů, programů a online učebních fór	• Neochota některých pedagogů využívat IT techniku
• Nabídka neformálního vzdělávání	• Nevyužívání všech možností IT technologií
	• Nedostatek IT pedagogů
Příležitosti	Ohrožení
• Vzdělávání pedagogů pro využití technologií v jednotlivých předmětech	• Rychlé zastarávání technologií
• Praktická aplikace IT technologií ve všech předmětech	• Nekompatibilita nových verzí a nutnost znovu vytvářet výukové materiály
• Větší individualizace ve výuce prostřednictvím IT	• Nebezpečnost sociálních sítí
• Sdílení zkušeností, informací a dobré praxe mezi školami	• Bezpečnost a ochrana osobních údajů, kyberkriminalita
• Využití AI	• Nekompetentní využití AI a závislost na IT
• Motivace absolventů ke vstupu do školství	• Přílišný tlak na používání IT ve výuce (i v MŠ)
• Využití supervize	

3.2 Hlavní problémy k řešení v období do roku 2028

3.2.1 Moderní didaktické formy

- Jsou využívány klasické vyučovací metody, protože pro učitele je to jednodušší a léty zaběhnuté, ale neodpovídající požadavkům na moderní vzdělávání a rozvoj dětí a žáků. Stále převažuje zaměření na výkon a hledání chyb.
- Aktivizující formy učení jsou náročné na přípravu, čas a někdy též prostor a vybavení. V některých třídách není dostatek prostoru na práci na zemi, chybí prostory s koberecem.
- Důvodem nepoužití aktivizujících metod ve výuce může být také kromě delší přípravy i časová náročnost takového vyučovacího procesu. Žáci přicházejí se závěry sami, to může trvat déle, než kdyby jim fakta byla předávána frontálně. Časový úsek vyučovacích hodin je omezující.
- Kvůli velkému objemu učiva a většímu počtu žáků je frontální výuka neefektivnější a nejpohodlnější, není prostor pro alternativy.
- Na trhu existuje množství aktivizujících pomůcek a výukových programů, ale nabídka je často nepřehledná a ne všechny školy mají dostatek finančních prostředků na jejich pořízení. Často jsou potřeba logopedické pomůcky pro děti s poruchami řeči.
- Na vysokých školách není věnována dostatečná pozornost praktickému využití aktivizujících (alternativních) metod ve výuce, ale zaměřují se spíše na teorii a klasickou didaktiku. Proto pro učitele není jednoduché některé metody správně použít. To souvisí také s věkovým průměrem učitelů na některých školách. Starší učitelé jsou často ohroženi syndromem vyhoření a ztrácí motivaci pro zařazování některých aktivit do výuky.
- Využívání projektových dnů ve škole i mimo školu, využívání exkurzí



- Zapojování do projektů, spolupráce se vzdělávacími neziskovými organizacemi, ostatními vzdělávacími subjekty
- Nedostatečné využívání tandemové výuky

3.2.2 Podpora klíčových kompetencí

- V oblasti čtenářské gramotnosti je základním problémem nezáměr o čtení. Mezi důvody patří příliš snadná cesta k získávání informací prostřednictvím internetu, k výkladu příběhů velice snadná cesta – filmy, krátká videa – zpracované lákavou formou
- Nedostatek pomůcek a výukových materiálů – výukové programy a pomůcky pro rozvoj kompetencí
- Snadný přístup k mobilům a počítačům – jednoduchý prostředek k zahnání nudy. Konkurovat knihami je velice těžké – dlouhá cesta s nejistým výsledkem – nutná spolupráce rodiny a učitelů!
- Špatný výběr knih – děti, které odmala nečtou, si ani nemohou umět knihu bez pomoci správně vybrat.
- Nedostatečná podpora v rodině. Jak v oblasti čtenářské (rodiče dětem nečtou), tak v oblasti matematické (negativní postoj některých rodičů k matematice) gramotnosti. Chybí vzory v rodině.
- Tradiční přístup některých pedagogů. Nevyužívání čtenářských dílen, čtenářských lekcí. Neznalost nových trendů v oblasti čtenářské či matematické gramotnosti.
- Nízká manuální zručnost dětí a nezáměr o polytechniku souvisí se změnou stylu života a využívání nových technologií
- V některých školách je stále nedostatek finančních prostředků na moderní učební pomůcky, učební materiály a moderní digitální technologie.
- Nedostatečné využívání moderních technologií při výuce často vychází z nízké motivace pedagogů, většinou starší učitelé již nejsou ochotni se učit novým postupům a metodám.
- Např. stroje a pomůcky pro robotiku, nové polytechnické stavebnice, speciální učebnice, matematické a logické hry, hlavolamy, softwary pro výuku cizích jazyků, slovníků, stolní jazykové hry
- Nedostatečný prostor pro finanční matematiku, nutná podpora finanční gramotnosti.
- Podpora volnočasových aktivit, propojování formálního a neformálního vzdělávání – badatelské kroužky, kroužky matematiky čtenářské dílny...
- Realizace aktivity v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti - čtenářské kluby, autorská čtení, besedy s autory knih, propojení čtenářské a mediální gramotnosti, podpora soutěží
- Nedostatečné vybavení škol pro přírodní vědy a polytechnickou výchovu – potřeba rekonstrukce či vybudování odborných učeben, dílen, šicích koutků, kuchyněk



3.2.3 Rozvoj potenciálu každého žáka

- Velká náročnost na učitele při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Práce s touto skupinou dětí je často na úkor ostatních žáků ve třídě a projevuje se velkou vyčerpaností pedagogů.
- Nedostatek psychologů, speciálních a sociálních pedagogů na školách – potřeba rodinných terapií, psychoterapie
- Přetíženost PPP a SPC – nedochází k včasnému vyšetření žáků.
- Vysoký počet žáků ve třídě neumožňuje dostatečně individualizovaný přístup, nedostatečné prostředky na dělení hodin, tandemovou výuku. Potřeba zvýšit individuální přístup
- Nedostatečná prevence logopedických vad – chybějící školní či sdílení logopedi
- Nižší zájem o pracovní pozici asistent a o studium asistentů pedagoga související s nízkým finančním ohodnocením a nestabilitou. Práce na nízký úvazek.
- Nejistota financování osobních nákladů, školy nemají zajištěny dlouhodobé finanční zdroje (šablony na 2 roky).
- Nadaní jsou podporováni spíše mimoškolními aktivitami (kluby, ZUŠ) ve škole se pracuje spíše se slabými, kteří to mají doporučené z PPP/SPC. Není dostatečný prostor pro práci s nadanými žáky
 - Společné vzdělávání nadaných žáků, zlepšení systému diagnostiky mimořádně nadaných žáků, podpora tandemové výuky, zajištění odborníků do výuky, využívání programů pro identifikaci nadání
- Na asistenty pedagoga nejsou kladeny vysoké požadavky, co se kvality vzdělání týče. Asistenti potom nejsou plnohodnotným pomocníkem pro učitele.
- Nedostatek didaktických pomůcek pro žáky speciálními vzdělávacími potřebami (ADHD, autismem, lehkým mentálním postižením)
- Chybí materiály pro nadané žáky a jejich podpora. Nevyrovnaná podpora žáků podprůměrných a nadprůměrných.
- Nedostatečná podpora ze strany rodiny, je třeba rozvíjet tematická setkání a spolupráci s rodiči, jejich větší zapojení, neformální vzdělávací a společenské akce, rozvíjení spolupráce s rodiči problémových žáků
- Realizace preventivních programů (závislosti, šikana)
- Rozvoj spolupráce s neziskovými organizacemi i ze sociální oblasti

3.2.4 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků

- Chybí adekvátní rozsah podpory práce učitele ze strany dalších profesionálů – např. psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů – jak ve školách, tak v poradenském systému. Pro kvalitní výsledky vzdělávání je klíčová dostatečná metodická podpora samotné výukové činnosti učitelů.
- Je potřeba uvést podporu začínajících učitelů, která by jim pomohla zvládnout úvodní období v profesi, do praxe. Rozvíjet podporu uvádějících učitelů.



- Nedostatečný systém metodické podpory výuky, podpory učitele ohrožené vyhořením, nevyužívání vzájemného učení a podpory uvnitř pedagogických týmů škol i mezi školami.
- Nevhodně nastavený systém dalšího profesního vzdělávání neumožňuje uskutečňovat efektivní další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dosud převažuje široká nabídka vzdělávacích jednorázových krátkodobých aktivit mimo prostředí školy, přičemž neefektivnější je vzájemné profesní sdílení a podpora realizovaná průběžně přímo ve školách. Je třeba se zaměřit na moderní didaktické formy, rozvoj klíčových kompetencí. *Zvýšit motivaci* pedagogů k dalšímu vzdělávání. Využívat vzdělávání pro celou sborovnu.
- Příliš vysoká míra nepedagogické zátěže ředitelů, malá podpora jejich pedagogického leadershipu. Přetížení ředitelů administrativními a organizačními činnostmi omezuje jejich prostor pro pedagogické vedení školy. Nebyly formulovány kompetenční požadavky na pozici ředitele a systém podpory jeho práce.
- Chybí kariérní systém, který by stimuloval a oceňoval kvalitu práce učitele.
- Rychlé změny systému, na které pedagogické fakulty nereagují dostatečně pružně.
- Podpora wellbeingu (duševní zdraví pedagogů), spolupráce s neziskovými organizacemi
- Rozvoj spolupráce s ostatními vzdělávacími organizacemi, podpora dlouhodobějších stáží)
- Profesní rozvoj prostřednictvím supervize, společné konzultace, předmětové komise, podpora tandemové výuky, metodická podpora školním poradenským pracovištěm
- Využití Středního článku podpory

3.2.5 Digitální kompetence k celoživotnímu učení

Infrastruktura ICT

- Rychlý vývoj informačních technologií podmiňuje pravidelnou obnovu a modernizaci ICT.
- Nedostatečná integrace digitálních technologií v běžných třídách.
- Vybavení moderní infrastrukturou nezaručuje automaticky inovativní výuku či častější využívání digitálních technologií.
- Nedostatečné zdroje (finanční, lidské) pro servis zařízení a správu sítě.

Chybějící koordinátoři ICT/pedagogové IT

- Definice rolí (ne správci sítě, ale podpora pedagogického zapojování ICT do výuky)
- Nedostatečný proces jejich vzdělávání jak na fakultách, tak v dalším profesním vzdělávání
- Nedostatečná motivace odborníků pro vstup do školství – finanční ohodnocení, prestiž

Nedostatečné využití digitálních technologií ve výuce (převládá transmisivní výuka zaměřená na přenos informací od učitele k žákovi nad výukou zaměřenou na žáky, kdy je žák aktivním činitelem výuky).

Nedostatečná příprava budoucích pedagogů na vysokých školách

- Nekoordinované vzdělávání a nejednotná úroveň vzdělávání jednotlivých fakult.
- Využívání digitálních technologií se na fakultách připravujících budoucí učitele dosud nestalo pevnou a nedílnou součástí výuky, a to ani v rovině teoretické, ani v rovině praktické.
- Doposud je důraz kladen na technické dovednosti v ovládání technologií a on-line služeb, výuka na těchto fakultách se nedostatečně soustřeďuje na pedagogicko-didaktické



využívání digitálních technologií ve výuce daného oboru a neintegruje digitální technologie přímo do oborové didaktiky.

Nedostatečné kompetence a motivace pedagogů využívat digitálních technologií

- Nově získané dovednosti v oblasti využívání digitálních technologií nejsou aplikovány v praxi – účelné využití digitálních technologií naše kurikulární dokumenty i kariérní systém prakticky nepodporují.
- Chybí přenos dobrých praxí.
- Finančně náročné a nesystematické další odborné vzdělávání pedagogů.
- Omezené využívání různých prostředků digitálních technologií jako nástrojů, které mohou propojit práci či učení žáků ve škole, doma a mimo školu.
- Nedostatečné využívání neformálního vzdělávání, využívání sociálních médií pedagogy.

3.2.6 Problémy a potřeby v oblasti předškolního vzdělávání

- Zvyšování počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nejčastějším řešeným problémem jsou logopedické vady.
- Problémem je vysoký počet dětí ve třídách, který stěžuje i individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Snížení počtu dětí ve třídách by však vytvořilo tlak na finanční zdroje.
- Řečové schopnosti – projevuje se zhoršující se schopnost správně mluvit, zaměření mnoha MŠ, speciální kurzy pro pedagogy, spolupráce s logopedy, potřeba spolupráce s rodinou, pořizování speciálních výukových pomůcek, čtení dětských knih
- Tělesný rozvoj – zhoršují se hrubé i jemné motorické schopnosti, chuť a radost z pohybu, děti málo sportují, málo chodí, je třeba doplnit sportovní a hrací prvky na zahrady, horolezecké stěny, lana na zahradu, trampolíny atd.
- Spolupráce s rodiči - řešení výchovných problémů dětí, častý nezáměr rodičů či naopak nerealistické požadavky, rodinné terapie, psychosociální poradenství, potřebná je podpora sociálně-slabých rodin v oblasti psychosociálního poradenství.
- Vzdělávání cizinců - pomůcky, tematické celky zaměřené na multikulturu, finanční podpora na ukrajinské děti je určena pouze pro předškolní děti
- Personální požadavky MŠ – potřeba chův, pedagogických a školních asistentů, sociálního pedagoga, spolupráce s klinickými psychology, problematika vysokoškolského vzdělávání pedagogů v předškolním vzdělávání. Osobnostní rozvoj pedagogů MŠ, využívání kvalitních DVPP. Rozvoj podpory pro začínající, mladé pedagožky.
- Problematika odkladů – koncepční řešení případného nadužívání odkladů
- Nedostatečné podchycení nadaných dětí – pedagogická diagnostika, vyhledávání dětí a jejich následné vzdělávání
- Spolupráce s ostatními institucemi - je třeba dále rozvíjet spolupráci i s jinými předškolními zařízeními (přenos know-how); se základními školami (společné projekty, přechod do ZŠ), s odborníky z PPP či SPC (screening u předškolních dětí) a OSPOD.
- Infrastruktura a vybavení MŠ - Většina MŠ je postupně rekonstruována, vybavení obnovováno, největší potřeby existují v oblasti stravování (obměna vybavení,



elektroinstalace atd.), v oblasti ICT techniky a v oblasti infrastruktury pro pohybové aktivity (herní prvky, tělocvičny).

4 Strategická část a strategický rámec MAP pro ORP Tábor

Strategický rámec MAP ORP Tábor do roku 2028 byl připraven metodou komunitně řízeného plánování, která umožňuje, aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství, aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost. Do přípravy Strategického rámce MAP ORP Tábor byli zapojeni zřizovatelé, poskytovatelé i uživatelé vzdělávání.

Seznam investičních priorit je přílohou tohoto dokumentu.

4.1 Vize

Na základě spolupráce všech partnerů ve vzdělávání v ORP Tábor chceme podporovat moderní, otevřené a kvalitní vzdělávání, jehož výsledkem budou motivovaní žáci, kteří naleznou uplatnění v měnícím se světě. Učitelé mají profesní podporu, společenskou prestiž a kvalitní zázemí pro naplnění cílů vzdělávání, podporují individuální přístup k dětem a integraci nadaných dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Školy jsou bezpečná a inspirativní místa, vzájemně spolupracují a jsou otevřeny pro dlouhodobou spolupráci se zřizovateli, rodiči, poskytovateli neformálního a zájmového vzdělávání a dalšími aktéry ve vzdělávání.

4.2 Seznam priorit a cílů

Tabulka 71: Seznam priorit a cílů

Priorita 1	Moderní vzdělávání
Cíl 1.1	Rozvoj kompetencí k modernímu vzdělávání
Cíl 1.2	Využívání moderních didaktických forem
Priorita 2	Klíčové kompetence
Cíl 2.1	Čtenářská pre/gramotnost dětí a žáků
Cíl 2.2	Matematická pre/gramotnost dětí a žáků
Cíl 2.3	Podpora polytechnického a technického vzdělávání
Cíl 2.4	Výchova k udržitelnému rozvoji a rozvoj přírodních věd
Cíl 2.5	Rozvoj jazykového vzdělávání
Priorita 3	Otevřené vzdělávání
Cíl 3.1	Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 3.2	Podpora nadaných dětí a žáků



Cíl 3.3	Wellbeing a bezpečné prostředí školy
Priorita 4	Kvalitní vzdělávání
Cíl 4.1	Odborná podpora pedagogů
Cíl 4.2	Odborná podpora vedení škol
Priorita 5	Digitální vzdělávání
Cíl 5.1	Digitální kompetence dětí, žáků a pedagogů
Cíl 5.2	Podpora využití digitálních technologií ve výuce
Cíl 5.3	Infrastruktura ICT a její správa

4.3 Popis priorit a cílů

Tabulka 72: Popis priorit a cílů

Priorita 1	Moderní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>1.1 Rozvoj kompetencí k modernímu vzdělávání</u> Cílem je získání know-how a kompetencí k využívání moderních didaktických forem ve vzdělávání. Aktivitami zahrnují další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, aktivity PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, semináře, workshopy, realizace projektů spolupráce. PŘÍLEŽITOST
Vazba na povinná a volitelná témata	<u>Vazba na klíčová témata MAP</u> Rozvoj kompetencí k modernímu vzdělávání přímo naplňuje 2 z povinných témat: Podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a Podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. <u>Vazba na průřezová témata MAP</u> Rozvoj kompetencí k modernímu vzdělávání přímo naplňuje průřezové téma podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání a přispívá k proměně obsahu a způsobu vzdělávání. <u>Vazba na volitelná témata MAP</u> V rámci volitelných témat nemá tento cíl přímou vazbu na žádné z nich, nepřímou bude díky zlepšení kompetencí pedagogů přispívat k rozvoji kompetencí dětí a žáků ve všech volitelných vzdělávacích tématech (polytechnické vzdělávání, udržitelný rozvoj, mediální gramotnost, cizí jazyky, rozvoj českého jazyka).



Indikátory	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet podpořených projektů Počet pedagogických pracovníků – účastníků DVPP Počet škol zapojených do spolupráce
Priorita 1	Moderní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>1.2 Využívání moderních didaktických forem</u> Jedná se o konkrétní zavádění moderních didaktických forem do vzdělávání. Podpora zavádění např. systémů formativního hodnocení, kritického myšlení do výuky, využívání vhodných přírodních prostor pro výuku, projektu Začít spolu, projektových dnů mimo školu, učení v blocích atd. Přenos příkladů dobré praxe do výuky. PŘÍLEŽITOST
Vazba na povinná a volitelná témata	<u>Vazba na klíčová témata MAP</u> Využívání moderních didaktických forem přímo naplňuje podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. <u>Vazba na průřezová témata MAP</u> Využívání moderních didaktických forem přímo naplňuje průřezové téma proměna obsahu a způsobu vzdělávání díky zavádění moderních didaktických forem do vzdělávacího procesu. <u>Vazba na volitelná témata MAP</u> V rámci volitelných témat nemá tento cíl přímou vazbu na žádné z nich, nepřímo bude díky zlepšení kompetencí pedagogů přispívat k rozvoji kompetencí dětí a žáků ve všech volitelných vzdělávacích tématech (polytechnické vzdělávání, udržitelný rozvoj, mediální gramotnost, cizí jazyky, rozvoj českého jazyka).
Indikátory	Počet zapojených škol Počet podpořených projektů Počet podpořených volnočasových aktivit Počet projektových dnů Počet workshopů pro pedagogy
Priorita 2	Klíčové kompetence



Cíl a popis cíle	<u>2.1 Čtenářská pre/gramotnost dětí a žáků</u> Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování čtenářských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj čtenářských dovedností a s tím souvisejícího kritického myšlení a čtenářských strategií. Návrhy aktivit: spolupráce mezi školami, spolupráce s knihovnami, rozvoj školních knihoven, realizace kroužků, čtenářských dílen, klubů, podpora a rozvoj dramatické výchovy, DVPP. Aktivity pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti.
Vazba na povinná a volitelná témata	<u>Vazba na klíčová témata MAP</u> Rozvíjení čtenářské pre/gramotnosti dětí a žáků bude využívat z klíčových témat především moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí a povede k rozvoji potenciálu každého žáka. <u>Vazba na průřezová témata MAP</u> Rozvíjení čtenářské pre/gramotnosti dětí a žáků souvisí, díky zavádění moderních didaktických forem k výuce českého jazyka, s proměnou obsahu a způsobu vzdělávání. <u>Vazba na volitelná témata MAP</u> Cíl Čtenářská pre/gramotnost dětí a žáků má silnou vazbu na volitelné téma rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, se kterým se plně shoduje.
Indikátory	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet zapojených škol Počet škol realizujících čtenářské dílny Počet realizovaných besed, přednášek nebo autorských čtení Počet pedagogických pracovníků – účastníků DVPP Počet podpořených volnočasových aktivit
Priorita 2	Klíčové kompetence
Cíl a popis cíle	<u>2.2 Matematická pre/gramotnost dětí a žáků</u> Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování matematických kompetencí dětí a žáků. Rozvoj matematické gramotnosti, resp. matematického uvažování, propojování matematiky s ostatními školními předměty a se životem mimo školu, rozvíjení finanční gramotnosti. Návrhy aktivit: podpora neformálního vzdělávání – kluby zábavné logiky, kroužky finanční gramotnosti, DVPP, organizování soutěží a olympiád, podpora využívání didaktických pomůcek a elektronických výukových materiálů, spolupráce mezi školami i dalšími institucemi, přenos příkladů dobré praxe a výměna zkušeností. Aktivity pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti. PŘÍLEŽITOST



Vazba na povinná a volitelná témata	<u>Vazba na klíčová témata MAP</u> Rozvíjení matematické pre/gramotnosti dětí a žáků bude využívat z klíčových témat především moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí a povede k rozvoji potenciálu každého žáka. <u>Vazba na průřezová témata MAP</u> Rozvíjení matematické pre/gramotnosti dětí a žáků souvisí, díky zavádění moderních didaktických forem k výuce matematiky, s proměnou obsahu a způsobu vzdělávání. <u>Vazba na volitelná témata MAP</u> Rozvoj matematické pre/gramotnosti dětí a žáků nemá přímou vazbu na žádné z volitelných témat MAP.
Indikátory	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet zapojených škol Počet projektů pro podporu finanční gramotnosti Počet pedagogických pracovníků – účastníků DVPP Počet podpořených volnočasových aktivit
Priorita 2	Klíčové kompetence
Cíl a popis cíle	<u>2.3 Podpora polytechnického a technického vzdělávání</u> Cíl je zaměřen na zlepšení kompetencí žáků a dětí v technických oborech. Tento cíl vychází z potřeby zatraktivnění technických oborů pro žáky a zlepšení manuální zručnosti dětí a žáků. Aktivity zahrnují rozvoj neformálního vzdělávání (kroužky, společné dílny rodičů a dětí), spolupráci mezi školami a dalšími institucemi neformálního vzdělávání, budování moderních učeben přírodních věd, dílen, kuchyněk, přírodních zahrad atd. Aktivity pracovní skupiny pro polytechniku.
Vazba na povinná a volitelná témata	<u>Vazba na klíčová témata MAP</u> Podpora polytechnického a technického vzdělávání má z klíčových témat vazbu především na téma podpory moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí. Cílem bude rozvíjení potenciálů žáků v této oblasti. <u>Vazba na průřezová témata MAP</u> Podpora polytechnického vzdělávání souvisí s proměnou obsahu a způsobu vzdělávání, podporou učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. <u>Vazba na volitelná témata MAP</u> V rámci volitelných témat tento cíl přímo naplňuje rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.



Indikátory	Počet projektů spolupráce škol v oblasti neformálního vzdělávání Počet podpořených volnočasových aktivit Počet pedagogických pracovníků zapojených do výměny zkušeností Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVPP na téma polytechnická výchova Počet projektů spolupráce škol v oblasti polytechnické výchovy Počet zapojených škol Počet moderních učeben dílen a kuchyněk
Priorita 2	Klíčové kompetence
Cíl a popis cíle	<u>2.4 Výchova k udržitelnému rozvoji a rozvoj přírodních věd</u> Cíl je zaměřen na zlepšení kompetencí dětí a žáků v environmentálních oborech, oborech přírodních věd (fyzika, chemie, přírodopis, matematika), sociálních a občanských kompetencí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. Mezi aktivity lze zahrnout spolupráci mezi školami a neziskovými organizacemi, přenos příkladů dobré praxe, výměnu zkušeností (pracovní skupiny dle aprobací, např. fyzika, přírodověda, matematika), organizování soutěží a olympiád, realizaci exkurzí, projektových dnů, podporu neformálního vzdělávání – dílny s rodiči, kroužky, či budování moderních učeben přírodních věd, přírodních zahrad a venkovních učeben.
Vazba na povinná a volitelná témata	<u>Vazba na klíčová témata MAP</u> Podpora udržitelného rozvoje a přírodních věd má z klíčových témat vazbu především na téma podpory moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí. Cílem bude rozvíjení potenciálů žáků v této oblasti. <u>Vazba na průřezová témata MAP</u> Podpora udržitelného rozvoje a přírodních věd souvisí s proměnou obsahu a způsobu vzdělávání, podporou učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. <u>Vazba na volitelná témata MAP</u> V rámci volitelných témat tento cíl přímo naplňuje téma výchova k udržitelnému rozvoji.



Indikátory	Počet projektů spolupráce škol v oblasti neformálního vzdělávání Počet pedagogických pracovníků zapojených do výměny zkušeností Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVPP na téma udržitelný rozvoj a podpora přírodních věd Počet projektů spolupráce škol v oblasti udržitelného rozvoje Počet zapojených škol Počet moderních učeben přírodních věd, venkovních učeben a rekonstruovaných zahrad Počet podpořených volnočasových aktivit
Priorita 2	Klíčové kompetence
Cíl a popis cíle	<u>2.5 Rozvoj jazykového vzdělávání</u> Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování jazykových dovedností dětí a žáků. V rovině investic tento cíl obsahuje zřízení nebo modernizaci jazykových učeben, nákup moderních učebnic, pomůcek, software apod. pro výuku cizích jazyků. Mezi aktivity lze zařadit DVPP v moderních metodách výuky cizích jazyků, aplikaci metody CLIL ve výuce, spolupráci s rodilými mluvčími, tandemovou výuku cizích jazyků s rodilým mluvčím.
Vazba na povinná a volitelná témata	<u>Vazba na klíčová témata MAP</u> Rozvoj jazykového vzdělávání má z klíčových témat vazbu především na téma podpory moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí. Cílem bude rozvíjení potenciálů žáků v této oblasti. <u>Vazba na průřezová témata MAP</u> Rozvoj jazykového vzdělávání souvisí s proměnou obsahu a způsobu vzdělávání, podporou učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání a spolupráci MŠ – ZŠ. <u>Vazba na volitelná témata MAP</u> V rámci volitelných témat tento cíl přímo naplňuje rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.
Indikátory	Počet hodin odučených rodilým mluvčím Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVPP na téma jazykové gramotnosti Počet projektů spolupráce v oblasti jazykového vzdělávání Počet podpořených volnočasových aktivit v oblasti jazykového vzdělávání Počet podpořených projektů



Priorita 3	Otevřené vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>3.1 Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</u> Cíl je zaměřen na podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. na zajištění podpůrných a vyrovnávacích opatření při vzdělávání. Bude podporováno využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků, poskytování individuální podpory v rámci výuky, využívání pedagogických služeb školy a školských poradenských zařízení, individuálního vzdělávacího plánu atd. Důraz bude kladen na spolupráci s rodiči. V rámci podpůrných opatření bude při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podporováno využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka atd. PŘÍLEŽITOST
Vazba na povinná a volitelná témata	<u>Vazba na klíčová témata MAP</u> Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přímo naplňuje téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. <u>Vazba na průřezová témata MAP</u> V rámci průřezových témat tento cíl přímo naplňuje snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem). <u>Vazba na volitelná témata MAP</u> V rámci podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem má tento cíl nepřímý vliv na volitelná témata týkající se zlepšení kompetencí v polytechnickém vzdělávání, udržitelného rozvoje, mediální gramotnosti, cizích jazyků a rozvoje českého jazyka.
Indikátory	Počet intervencí PPP a SPC přímo ve školách Počet společných setkání škol, PPP, SPC a OSPOD Počet zrealizovaných akcí Počet podpořených projektů Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVPP v této oblasti



Priorita 3	Otevřené vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>3.2 Podpora nadaných dětí a žáků</u> Podpora rozvoje potenciálu každého žáka zahrnuje i podporu nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. Cílem bude podpořit práci s nadanými žáky, zlepšit systém diagnostiky nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků a zvýšit prostor pro práci s nimi. Mezi aktivity může patřit podpora společného vzdělávání nadaných žáků, rozvoj neformálního vzdělávání, zajištění odborníků do výuky, využívání programů pro identifikaci nadání, podpora ZUŠ, práce s výukovými materiály pro nadané žáky, DVPP a spolupráce mezi školami a dalšími institucemi (SŠ, VŠ, Mensa...) PŘÍLEŽITOST
Vazba na povinná a volitelná témata	<u>Vazba na klíčová témata MAP</u> Podpora nadaných dětí a žáků má z klíčových témat vazbu především na téma podpory moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí. Cílem bude rozvíjení potenciálů nadaných dětí a žáků. <u>Vazba na průřezová témata MAP</u> V rámci průřezových témat přispívá podpora nadaných dětí a žáků k proměně obsahu a způsobu vzdělávání a k osvojování digitálních kompetencí k celoživotnímu učení. <u>Vazba na volitelná témata MAP</u> Podpora nadaných dětí a žáků povede kromě rozvoje různých kompetencí k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.
Indikátory	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet zapojených škol Počet podpořených volnočasových aktivit Počet podpořených projektů Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVPP v této oblasti Počet podpořených nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků
Priorita 3	Otevřené vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>3.3 Wellbeing a bezpečné prostředí školy</u> Cíl je zaměřen na zlepšování vnitřního prostředí škol a podporu duševního zdraví dětí, žáků a pedagogů (wellbeing). Aktivity budou zaměřeny na kultivaci komunikace, rozvoj třídnických hodin – zlepšení vztahů mezi žáky, podporu wellbeingu, podporu plynulého přechodu z MŠ do ZŠ a z 1. na 2. stupeň ZŠ, DVPP, spolupráci mezi školami a přenos dobré praxe. Důraz bude kladen na spolupráci s rodiči. Důležitou součástí cíle tvoří aktivity k zajištění bezpečného prostředí ve školách a předcházení násilných akcí. PŘÍLEŽITOST



Vazba na povinná a volitelná témata	<u>Vazba na klíčová témata MAP</u> Podpora wellbeingu souvisí s podporou managementu třídních kolektivů v rámci klíčových témat MAP. <u>Vazba na průřezová témata MAP</u> V rámci průřezových témat tento cíl přispívá ke snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem) a také k podpoře učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. <u>Vazba na volitelná témata MAP</u> V rámci volitelných témat tento cíl přímo naplňuje volitelné téma wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet zapojených škol Počet pedagogických pracovníků zapojených do výměny zkušeností v oblasti spolupráce s rodiči Počet třídnických hodin Počet realizovaných aktivit s rodiči Počet aktivit podporujících přechod z MŠ do ZŠ a z 1. na 2. stupeň ZŠ Počet projektů spolupráce škol v oblasti wellbeingu a bezpečného prostředí školy. Počet podpořených projektů v rámci cíle
Priorita 4	Kvalitní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>4.1 Odborná podpora pedagogů</u> Nejdůležitějším faktorem pro zvyšování kvality vzdělávání dětí, žáků a studentů jsou kvalifikovaní, aprofbovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci. Rozvoj pedagogických a osobnostních kompetencí může být dosažen prostřednictvím DVPP, odborného poradenství, profesního rozvoje prostřednictvím supervize, externí podporou pro pedagogické pracovníky, mentoringu, tandemové výuky. Odborná podpora pedagogů se týká především oblasti oborových didaktik, efektivních forem výuky se zaváděním moderních metod, využívání digitálních prostředků ve výuce, dovedností komunikace se zákonnými zástupci žáků, vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, dětí a žáků s SVP, žáků nadaných, primární prevence rizikového chování.



Vazba na povinná a volitelná témata	<u>Vazba na klíčová témata MAP</u> Odborná podpora pedagogů přímo naplňuje klíčové téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. <u>Vazba na průřezová témata MAP</u> Odborná podpora pedagogů přímo naplňuje průřezové téma podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování. <u>Vazba na volitelná témata MAP</u> Odborná podpora pedagogů nemá přímý vliv na žádné z volitelných témat. Nepřímo bude mít zlepšení pedagogických kompetencí vliv na zlepšování kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání, udržitelném rozvoji, mediální gramotnosti, cizích jazycích a rozvoji českého jazyka.
Indikátory	Počet fungujících platforem Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet škol, ve kterých se realizují supervize nebo mentoring Počet škol se zavedenou tandemovou výukou Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet pedagogických pracovníků, kteří se účastnili DVPP
Priorita 4	Kvalitní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>4.2 Odborná podpora vedení škol</u> Vedení škol bude podporováno rozvíjením systému strategického řízení a plánování, vzájemném sdílení zkušeností, podporou aplikací nových metod ve vzdělávání, profesního rozvoje ředitelů škol. K dosažení cíle povedou aktivity pracovní skupiny vedoucích pracovníků MŠ, realizace výjezdních zasedání MAP, DVPP, spolupráce se Středním článkem podpory.
Vazba na povinná a volitelná témata	<u>Vazba na klíčová témata MAP</u> Odborná podpora vedení škol přispívá k naplňování klíčového tématu podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. <u>Vazba na průřezová témata MAP</u> Odborná podpora vedení škol přímo naplňuje průřezové téma podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. <u>Vazba na volitelná témata MAP</u> Odborná podpora vedení škol nemá přímý vliv na žádné z volitelných témat.



Indikátory	Počet fungujících platforem Počet realizovaných vzdělávacích aktivit Počet vedoucích pracovníků účastnících se DVPP Počet zapojených škol Počet aktivit realizovaných ve spolupráci škol Počet škol zavádějících strategické řízení
Priorita 5	Digitální vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>5.1 Digitální kompetence dětí, žáků a pedagogů</u> Zlepšování digitálních kompetencí dětí, žáků a pedagogů spočívá v rozvoji schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace, seznámit se s riziky a zásadami bezpečného využívání informačních technologií. Aktivity budou zahrnovat vzdělávání pedagogů, přenos dobrých praxí, informace o digitální bezpečnosti a vzdělávání pedagogů, dětí, žáků a rodičů v oblasti bezpečnosti na sociálních sítích a kyberbezpečnosti obecně. Důležitou oblast tvoří využití umělé inteligence (AI) a sociálních médií. PŘÍLEŽITOST
Vazba na povinná a volitelná témata	<u>Vazba na klíčová témata MAP</u> Zlepšování digitálních kompetencí dětí, žáků a pedagogů částečně souvisí s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. <u>Vazba na průřezová témata MAP</u> Cíl Digitální kompetence dětí, žáků a pedagogů přímo naplňuje průřezové téma digitální kompetence k celoživotnímu učení. <u>Vazba na volitelná témata MAP</u> Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a pedagogů nemá přímou vazbu na žádné z volitelných témat.
Indikátory	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet zapojených škol Počet podpořených volnočasových aktivit Počet projektových dnů Počet realizovaných aktivit s rodiči Počet pedagogických pracovníků, kteří se účastnili DVPP



Priorita 5	Digitální vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>5.2 Podpora využití digitálních technologií ve výuce</u> Rozšíření využití digitálních technologií ve výuce bude podpořeno vzděláváním pedagogů napříč všemi předměty. Je třeba jim poskytnout dostatek metodických materiálů a učebních pomůcek. Součástí aktivit bude spolupráce mezi školami, výměna know-how a sdílení dobré praxe. Důležitá je podpora a systematický rozvoj koordinátorů ICT na jednotlivých školách. PŘÍLEŽITOST
Vazba na povinná a volitelná témata	<u>Vazba na klíčová témata MAP</u> Podpora využití digitálních technologií ve výuce částečně souvisí s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. <u>Vazba na průřezová témata MAP</u> Cíl Podpora využití digitálních technologií ve výuce přímo naplňuje průřezové téma digitální kompetence k celoživotnímu učení. <u>Vazba na volitelná témata MAP</u> Podpora využití digitálních technologií ve výuce bude mít částečný vliv na zlepšování kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání, udržitelném rozvoji, mediální gramotnosti, cizích jazycích a rozvoji českého jazyka.
Indikátory	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet pedagogických pracovníků, kteří se účastnili DVPP Počet zapojených škol Počet podpořených koordinátorů ICT na jednotlivých školách
Priorita 5	Digitální vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>5.3 Infrastruktura ICT a její správa</u> Předpokladem pro rozvoj digitálních kompetencí je obnova digitální vzdělávací infrastruktury a zajištění její dostupnosti ve školách i domácnostech. Nezbytnou podmínkou jsou dostatečné zdroje (finanční i lidské) pro servis zařízení a správu sítě. Aktivity zahrnují obnovu ICT a budování nových učeben informačních technologií, rozvoj neformálního vzdělávání, nákup výukových programů a softwarů, sdílenou správu sítí mezi menšími školami, rozvoj konektivity atd.



Vazba na povinná a volitelná témata	<u>Vazba na klíčová témata MAP</u> Infrastruktura ICT a její správa vytváří podporu pro zavádění moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. <u>Vazba na průřezová témata MAP</u> Cíl Infrastruktura ICT a její správa přispívá k naplnění průřezového tématu digitální kompetence k celoživotnímu učení. <u>Vazba na volitelná témata MAP</u> Infrastruktura ICT a její správa bude mít částečný vliv na zlepšování kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání, udržitelném rozvoji, mediální gramotnosti, cizích jazycích a rozvoji českého jazyka.
Indikátory	Počet modernizovaných učeben informačních technologií Počet podpořených volnočasových aktivit Počet realizovaných projektů Počet zapojených škol do projektů spolupráce



4.4 Matice cílů MAP a opatření MAP

		Priorita 1 Moderní vzdělávání		Priorita 3 Otevřené vzdělávání		
		1.1 Rozvoj kompetencí k modernímu vzdělávání	1.2 Využívání moderních didaktických forem	3.1 Podpora dětí a žáků s SVP	3.2 Podpora nadaných dětí a žáků	3.3 Wellbeing a bezpečné prostředí školy
Klíčové téma 1	Podpora moderních didaktických forem	XXX	XXX	X	XX	X
Klíčové téma 2	Rozvoj potenciálu každého žáka	X	X	XXX	XX	X
Klíčové téma 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání	XX	X	X	X	XX
Volitelné téma 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity	X	X	X	XXX	X
Volitelné téma 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	XX	XX	X
Volitelné téma 3	Výchova k udržitelnému rozvoji	XX	XX	XX	XX	X
Volitelné téma 4	Mediální gramotnost	XX	XX	XX	XX	X
Volitelné téma 5	Rozvoj kompetencí pro cizí jazyky	XX	XX	XX	XX	X
Volitelné téma 6	Rozvoj českého jazyka	XX	XX	XX	XX	X
Volitelné téma 7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí	X	X	X	X	X
Volitelné téma 8	Wellbeing	X	X	X	X	XXX



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



		Priorita 2 Klíčové kompetence				
		2.1 Čtenářská pre/gramotnost dětí a žáků	2.2 Matematická pre/gramotnost dětí a žáků	2.3 Podpora polytechnického a technického vzdělávání	2.4 Výchova k udržitelnému rozvoji a rozvoj přírodních věd	2.5 Rozvoj jazykového vzdělávání
Klíčové téma 1	Podpora moderních didaktických forem	XX	XX	XX	XX	XX
Klíčové téma 2	Rozvoj potenciálu každého žáka	XX	XX	XX	XX	XX
Klíčové téma 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání	X	X	X	X	X
Volitelné téma 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	X	X	X	X
Volitelné téma 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X	XXX	X	X
Volitelné téma 3	Výchova k udržitelnému rozvoji	X	X	X	XXX	X
Volitelné téma 4	Mediální gramotnost	X	X	X	X	X
Volitelné téma 5	Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka	X	X	X	X	XXX
Volitelné téma 6	Rozvoj českého jazyka	XXX	X	X	X	X
Volitelné téma 7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	X	X	X	X	X
Volitelné téma 8	Wellbeing	X	X	X	X	X



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



		Priorita 4 Moderní vzdělávání		Priorita 5 Otevřené vzdělávání		
		4.1 Odborná podpora pedagogů	4.2 Odborná podpora vedení škol	5.1 Digitální kompetence dětí, žáků a pedagogů	5.2 Podpora využití digitálních technologií ve výuce	5.3 Infrastruktura ICT a její správa
Klíčové téma 1	Podpora moderních didaktických forem	XX	X	XX	XX	XX
Klíčové téma 2	Rozvoj potenciálu každého žáka	XX	X	XX	XX	X
Klíčové téma 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání	XXX	XX	X	X	X
Volitelné téma 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	X	X	X	X
Volitelné téma 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	X	X	XX	XX
Volitelné téma 3	Výchova k udržitelnému rozvoji	XX	X	X	XX	XX
Volitelné téma 4	Mediální gramotnost	XX	X	X	XX	XX
Volitelné téma 5	Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka	XX	X	X	XX	XX
Volitelné téma 6	Rozvoj českého jazyka	XX	X	X	XX	XX
Volitelné téma 7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	X	X	X	X	X
Volitelné téma 8	Wellbeing	X	X	X	X	X



4.5 Přehled aktivit

Přehled aktivit obsahující aktivity škol a aktivity spolupráce, které budou následně rozpracovány do jednotlivých akčních plánů.

Cíl 1.1 Rozvoj kompetencí k modernímu vzdělávání

- 1.1.1 Podpora moderních didaktických forem – příležitost, aktivity spolupráce
- 1.1.2 DVPP v oblasti moderních didaktických formách – aktivity škol

Cíl 1.2 Využívání moderních didaktických forem

- 1.2.1 Formativní hodnocení - aktivity spolupráce
- 1.2.2 Kritické myšlení - příležitost, aktivity spolupráce

Cíl 2.1 Čtenářská pre/gramotnost dětí a žáků

- 2.1.1 DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti - aktivity škol
- 2.1.2 Realizace čtenářských a pisatelských dílen - aktivity škol
- 2.1.3 Podpora volnočasových aktivit - aktivity škol

Cíl 2.2 Matematická pre/gramotnost dětí a žáků

- 2.2.1 DVPP v oblasti matematické gramotnosti, spolupráce škol, výměna zkušeností, příklady dobré praxe - aktivity škol
- 2.2.2 Podpora finanční gramotnosti – příležitost, aktivity spolupráce

Cíl 2.3 Podpora polytechnického a technického vzdělávání

- 2.3.1 Podpora neformálního vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy - aktivity škol
- 2.3.2 Realizace projektových dnů v oblasti polytechnické výchovy - aktivity spolupráce

Cíl 2.4 Výchova k udržitelnému rozvoji a rozvoj přírodních věd

- 2.4.1 Využití přírodních prostor pro výuku - aktivity spolupráce
- 2.4.2 Podpora neformálního vzdělávání k udržitelnému rozvoji - aktivity škol
- 2.4.3 Realizace projektových dnů k udržitelnému rozvoji - aktivity spolupráce

Cíl 2.5 Rozvoj jazykového vzdělávání

- 2.5.1 Podpora neformálního jazykového vzdělávání - aktivity škol
- 2.5.2 Realizace projektových dnů v oblasti jazykového vzdělávání - aktivity spolupráce
- 2.5.3 Využívání rodilých mluvčí - aktivity škol

Cíl 3.1 Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 3.1.1 Metodické vedení a spolupráce mezi školou a PPP, SPC a OSPOD, fungování školních poradenských pracovišť, sdílení zkušeností - příležitost, aktivity spolupráce
- 3.1.2 Práce asistentů pedagoga, školních asistentů, speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovných poradců - příležitost, aktivity škol

Cíl 3.2 Podpora nadaných dětí a žáků

- 3.2.1 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků – příležitost, aktivity spolupráce
- 3.2.2 Podpora umělecké gramotnosti - aktivity spolupráce

Cíl 3.3 Wellbeing a bezpečné prostředí školy

- 3.3.1 Podpora plynulého přechodu z MŠ do ZŠ a z 1. na 2. stupeň ZŠ – příležitost, aktivity spolupráce
- 3.3.2 Wellbeing a bezpečné prostředí školy - aktivity spolupráce



Cíl 4.1 Odborná podpora pedagogů

- 4.1.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků - odborné vzdělávání, realizace osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů; vzdělávání pro celou sborovnu - aktivity škol
- 4.1.2 Podpora supervize, mentoringu, koučinku- aktivity škol
- 4.1.3 Výměna zkušeností a setkávání pedagogů – aktivity spolupráce

Cíl 4.2 Odborná podpora vedení škol

- 4.2.1 Odborná podpora vedení škol (strategické řízení, sdílení zkušeností) - aktivity spolupráce
- 4.2.2 DVPP pro vedení škol - aktivity škol
- 4.2.3 Podpora spolupráce se Středním článkem podpory - aktivity spolupráce

Cíl 5.1 Digitální kompetence dětí, žáků a pedagogů

- 5.1.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a pedagogů - aktivity škol
- 5.1.2 Digitální bezpečnost a boj proti kyberšikaně - aktivity škol

Cíl 5.2 Podpora využití digitálních technologií ve výuce

- 5.2.1 Podpora využití digitálních technologií ve výuce – příležitost, aktivity škol
- 5.2.2 DVPP v oblasti ICT - aktivity škol

Cíl 5.3 Infrastruktura ICT a její správa

- Rozvoj infrastruktury ICT a její správy - aktivity škol

4.6 Investiční priority

Seznam investičních priorit MŠ, ZŠ a zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení je přílohou tohoto dokumentu.



5 Řízení procesu MAP

Řízení procesu MAP je samostatnou přílohou tohoto dokumentu. Obsahuje následující části, samostatně schválené Řídícím výborem:

- Aktualizované složení ŘV MAP a jednotlivých PS
- Statut ŘV
- Jednací řád ŘV
- Komunikační plán a organizační struktura



6 Rejstříky a přílohy

Přílohy

- Seznam investičních priorit MŠ, ZŠ a zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení
- Akční plán MAP ORP Tábor 2025-2026
- Akční plán MAP ORP Tábor 2026-2027
- Akční plán MAP ORP Tábor 2027-2028
- Řízení procesu MAP

Použité zkratky

DDM	Dům dětí a mládeže
DPN Opařany	Dětská psychiatrická nemocnice Opařany
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FO	Fyzické osoby
KAP	Krajský akční plán
KÚ	Krajský úřad
LMP	Lehké mentální postižení
MAP	Místní akční plán
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NPIČR	Národní pedagogický institut České republiky
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OSPOD	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
P	Přepočtené úvazky
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SO POÚ	Správní obvod obce s pověřeným obecním úřadem
SR MAP	Strategický rámec místního akčního plánu
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SVP	Středisko výchovné péče
ŠVP	Školní vzdělávací program
VŠ	Vysoká škola
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



Seznam tabulek

Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP Tábor (k 31. 12. 2023)	5
Tabulka 2: Obce SO ORP Tábor	5
Tabulka 3 Vzdělanostní struktura obyvatel	8
Tabulka 4: Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání	9
Tabulka 5: Školská zařízení v ORP Tábor dle zřizovatele	11
Tabulka 6: Přehled mateřských škol a dětských skupin v ORP Tábor	12
Tabulka 7: Vývoj mateřského školství v ORP Tábor	13
Tabulka 8: Podíly specifických skupin dětí v MŠ v ORP Tábor	15
Tabulka 9: Vývoj počtu cizinců a integrovaných dětí v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor	15
Tabulka 10: Děti se zdravotním postižením v MŠ zřizovaných obcemi	15
Tabulka 11: Charakteristika průměrné MŠ v ORP Tábor ve školním roce 2024/2025	16
Tabulka 12: Počet dětí z cizích obcí v MŠ v ORP Tábor	16
Tabulka 13: Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor	18
Tabulka 14: Věková struktura pedagogů v MŠ na území ORP Tábor	19
Tabulka 15: Rozvoj kompetencí pedagogů v MŠ na území ORP Tábor	19
Tabulka 16: Potřeby v oblasti sportu v MŠ v ORP Tábor (2024)	20
Tabulka 17: Bezbariérovost v MŠ ORP Tábor (2024)	20
Tabulka 18: Počet základních škol na území ORP Tábor	21
Tabulka 19: Seznam ZŠ na území ORP Tábor	21
Tabulka 20: Kapacita ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec, na území ORP Tábor	22
Tabulka 21: Počet tříd v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec	22
Tabulka 22: Srovnání obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor	23
Tabulka 23: Počet žáků na třídu v ZŠ zřizovaných obcí	23
Tabulka 24: Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.	25
Tabulka 25: Církevní základní škola ORBIS-PICTUS	26
Tabulka 26: Kapacita Tábořské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o.	26
Tabulka 27: ZŠ a MŠ a poskytovatel soc. služeb Kaňka o.p.s.	26
Tabulka 28: Waldorfská ZŠ Mistra Jana	27
Tabulka 29: Počty žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec	27
Tabulka 30: Počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor z cizích obcí	28
Tabulka 31: Počty žáků v soukromých ZŠ	29
Tabulka 32: Nadaní a mimořádně nadaní žáci	30
Tabulka 33: Problematické chování žáků	30
Tabulka 34: Ukončení povinné školní docházky	31
Tabulka 35: Přejít žáků ZŠ na nižší stupeň gymnázií	31
Tabulka 36: Počet žáků, kteří opakovali třídu ZŠ	31
Tabulka 37: Vývoj počtu přepočtených pedagogických pracovníků ZŠ v ORP Tábor	32
Tabulka 38: Věk pedagogických pracovníků na ZŠ v ORP Tábor	32
Tabulka 39: Asistent pedagoga	33
Tabulka 40: Vychovatelé na ZŠ zřizovaných obcí	34
Tabulka 41: Pedagogové vykonávající specializované činnosti na ZŠ v ORP Tábor	34
Tabulka 42: Pedagogové vykonávající specializované činnosti na ZŠ v ORP Tábor	34
Tabulka 43: Rozvoj pedagogických kompetencí pedagogických pracovníků	35
Tabulka 44: Školní jídelny a kuchyně v ORP Tábor	36
Tabulka 45: Školní družiny v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor	36



Tabulka 46: Potřeby v oblasti školních družin	37
Tabulka 47: Školní kluby v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor	37
Tabulka 48: Potřeby ZŠ v oblasti Školních klubů	37
Tabulka 49: Potřeby v oblasti sportovišť ZŠ	37
Tabulka 50: Potřeby v oblasti odborných učeben	38
Tabulka 51: Bezbariérovost v ZŠ ORP Tábor	39
Tabulka 52: Investiční záměry vzdělávacích zařízení v ORP Tábor	39
Tabulka 53: ZUŠ Václava Pichla, Bechyně	41
Tabulka 54: Počet učitelů na ZUŠ Václava Pichla	41
Tabulka 55 ZUŠ Oskara Nedbala	42
Tabulka 56 ZUŠ Oskara Nedbala	42
Tabulka 57: ZUŠ Sezimovo Ústí	44
Tabulka 58: Evidenční počet učitelů	44
Tabulka 59: Dům dětí a mládeže v Táboře	45
Tabulka 60 Komunitní centrum Cheiron T	46
Tabulka 61 Streetwork Cheiron T	47
Tabulka 62: Případy řešené kurátorem pro děti a mládež za ORP Tábor	50
Tabulka 63: Klienti kurátora pro děti a mládež	50
Tabulka 64 Klienti kurátora pro děti a mládež za rok 2023	50
Tabulka 65: Evidence náhradní rodinné péče za ORP Tábor	51
Tabulka 66: Počet dětí v ústavní výchově za ORP Tábor	51
Tabulka 67: Poskytovatelé sociálních služeb pro děti, mládež, rodinu v ORP Tábor	51
Tabulka 68: Vývoj nezaměstnanosti v ČR, Jihočeském kraji a v ORP Tábor (stav k 31. 12.)	52
Tabulka 69: Podíl dosažitelných uchazečů o zaměstnání ve věku 15-64 let k obyvatelstvu ve stejném věku (v %) – stav k 31. 12.	53
Tabulka 70: Střední školy na území ORP Tábor 2024/2025	54
Tabulka 71: Seznam priorit a cílů	64
Tabulka 72: Popis priorit a cílů	65

Seznam grafů

Graf 1: Počet obyvatel SO ORP Tábor a ve městě Tábor (2009 – 2023)	6
Graf 2: Počet obyvatel ve městě Tábor a ve městě Tábor (2009 – 2023)	6
Graf 3: Podíl věkových skupin na celkovém počtu obyvatel SO ORP Tábor (k 31. 12. 2019 a 2023) ...	7
Graf 4: Počet narozených dětí v ORP Tábor	14
Graf 5: Velikost MŠ dle počtu dětí ve školním roce 2024/2025	14
Graf 6: Srovnání obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor	23
Graf 7: Počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor, 2024/2025	24
Graf 8: Grafické vyjádření vývoje počtu žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec	28
Graf 9: Vývoj počtu žáků v soukromých ZŠ	29
Graf 10: Počet žáků, kteří opakovali ročník ZŠ	32
Graf 11: Počet pedagogických pracovníků na ZŠ v ORP Tábor	33
Graf 12: Počet žáků zapsaných do školních družin	36
Graf 13: Vývoj podílu nezaměstnaných osob na celkové populaci v ČR, Jihočeském kraji a okrese Tábor (k 31.12.)	53