



Návrh vize, priorit a cílů rozvoje vzdělávání v území MAP ORP Tábor

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008403

Podklad pro MAP do roku 2028

Projednáno ŘV 4.3.2025

Návrh priorit rozvoje vzdělávání v území MAP do roku 2028 vznikl na základě revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání včetně identifikace příčin a aktualizace hlavních problémů k řešení v období do roku 2028 a revize SWOT 3 analýz. Návrh priorit zpracoval realizační tým MAP na základě jednání všech pracovních skupin.

1. Vize

Na základě spolupráce všech partnerů ve vzdělávání v ORP Tábor chceme podporovat moderní, otevřené a kvalitní vzdělávání, jehož výsledkem budou motivovaní žáci, kteří naleznou uplatnění v měnícím se světě. Učitelé mají profesní podporu, společenskou prestiž a kvalitní zázemí pro naplnění cílů vzdělávání, podporují individuální přístup k dětem a integraci nadaných dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Školy jsou bezpečná a inspirativní místa, vzájemně spolupracují a jsou otevřeny pro dlouhodobou spolupráci se zřizovateli, rodiči, poskytovateli neformálního a zájmového vzdělávání a dalšími aktéry ve vzdělávání.

2. Popis priorit a cílů

Priorita 1	Moderní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>1.1 Rozvoj kompetencí k modernímu vzdělávání</u> Cílem je získání know-how a kompetencí k využívání moderních didaktických forem ve vzdělávání. Aktivita zahrnuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, aktivity PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, semináře, workshopy, realizace projektů spolupráce.
Cíl a popis cíle	<u>1.2 Využívání moderních didaktických forem</u> Jedná se o konkrétní zavádění moderních didaktických forem do vzdělávání. Podpora zavádění např. systémů formativního hodnocení, kritického myšlení do výuky, využívání vhodných přírodních prostor pro výuku, projektu Začít spolu, projektových dnů mimo školu, učení v blocích atd. Přenos příkladů dobré praxe do výuky.
Priorita 2	Klíčové kompetence



Cíl a popis cíle	<u>2.1 Čtenářská pre/gramotnost dětí a žáků</u> Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování čtenářských kompetencí dětí a žáků. Rozvoj čtenářských dovedností a s tím souvisejícího kritického myšlení a čtenářských strategií. Návrhy aktivit: spolupráce mezi školami, spolupráce s knihovnami, rozvoj školních knihoven, realizace kroužků, čtenářských dílen, klubů, podpora a rozvoj dramatické výchovy, DVPP. Aktivity pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti.
Cíl a popis cíle	<u>2.2 Matematická pre/gramotnost dětí a žáků</u> Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování matematických kompetencí dětí a žáků. Rozvoj matematické gramotnosti resp. matematického uvažování, propojování matematiky s ostatními školními předměty a se životem mimo školu, rozvíjení finanční gramotnosti. Návrhy aktivit: podpora neformálního vzdělávání - kluby zábavné logiky, kroužky finanční gramotnosti, DVPP, organizování soutěží a olympiád, podpora využívání didaktických pomůcek a elektronických výukových materiálů, spolupráce mezi školami i dalšími institucemi, přenos příkladů dobré praxe a výměna zkušeností. Aktivity pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti.
Cíl a popis cíle	<u>2.3 Podpora polytechnického a technického vzdělávání</u> Cíl je zaměřen na zlepšení kompetencí žáků a dětí v technických oborech. Tento cíl vychází z potřeby zatraktivnění technických oborů pro žáky a zlepšení manuální zručnosti dětí a žáků. Aktivity zahrnují rozvoj neformálního vzdělávání (kroužky, společné dílny rodičů a dětí), spolupráci mezi školami a dalšími institucemi neformálního vzdělávání budování moderních učeben přírodních věd, dílen, kuchyněk, přírodních zahrad atd. Aktivity pracovní skupiny pro polytechniku.
Cíl a popis cíle	<u>2.4 Výchova k udržitelnému rozvoji a rozvoj přírodních věd</u> Cíl je zaměřen na zlepšení kompetencí dětí a žáků v environmentálních oborech, oborech přírodních věd (fyzika, chemie, přírodopis, matematika), sociálních a občanských kompetencí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. Mezi aktivity lze zahrnout spolupráci mezi školami a neziskovými organizacemi, přenos příkladů dobré praxe, výměnu zkušeností (pracovní skupiny dle aprobací, např. fyzika, přírodověda, matematika), organizování soutěží a olympiád, realizaci exkurzí, projektových dnů, podporu neformálního vzdělávání – dílny s rodiči, kroužky, či budování moderních učeben přírodních věd, přírodních zahrad a venkovních učeben.



Cíl a popis cíle	<u>2.5 Rozvoj jazykového vzdělávání</u> Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování jazykových dovedností dětí a žáků. V rovněž investice tento cíl obsahuje zřízení nebo modernizaci jazykových učeben, nákup moderních učebnic, pomůcek, software apod. pro výuku cizích jazyků. Mezi aktivity lze zařadit DVPP v moderních metodách výuky cizích jazyků, aplikaci metody CLIL ve výuce, spolupráci s rodilými mluvčími, tandemovou výuku cizích jazyků s rodilým mluvčím. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, rozvoj neformálního vzdělávání – vznik a podpora kroužků a zájmových aktivit dětí a žáků souvisejících s jazykovým vzděláváním, a spolupráce mezi školami na projektech zaměřených na výuku cizích jazyků.
Priorita 3	Otevřené vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>3.1 Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</u> Cíl je zaměřen na podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tj. na zajištění podpůrných a vyrovnávacích opatření při vzdělávání. Bude podporováno využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků, poskytování individuální podpory v rámci výuky, využívání pedagogických služeb školy a školských poradenských zařízení, individuálního vzdělávacího plánu atd. Důraz bude kladen na spolupráci s rodiči. V rámci podpůrných opatření bude při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podporováno využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka atd.
Cíl a popis cíle	<u>3.2 Podpora nadaných dětí a žáků</u> Podpora rozvoje potenciálu každého žáka zahrnuje i podporu nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. Cílem bude podpořit práci s nadanými žáky, zlepšit systém diagnostiky nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků a zvýšit prostor pro práci s nimi. Mezi aktivity může patřit podpora společného vzdělávání nadaných žáků, rozvoj neformálního vzdělávání, zajištění odborníků do výuky, využívání programů pro identifikaci nadání, podpora ZUŠ, práce s výukovými materiály pro nadané žáky, DVPP a spolupráce mezi školami a dalšími institucemi (SŠ, VŠ, Mensa...).



Cíl a popis cíle	3.3 <u>Wellbeing a bezpečné prostředí školy</u> Cíl je zaměřen na zlepšování vnitřního prostředí škol a podporu duševního zdraví dětí, žáků a pedagogů (wellbeing). Aktivita budou zaměřeny na kultivaci komunikace, rozvoj třídnických hodin – zlepšení vztahů mezi žáky, podporu wellbeingu, podporu plynulého přechodu z MŠ do ZŠ a z 1. na 2. stupeň ZŠ, DVPP, spolupráci mezi školami a přenos dobré praxe. Důraz bude kladen na spolupráci s rodiči. Důležitou součástí cíle tvoří aktivity k zajištění bezpečného prostředí ve školách a předcházení násilných akcí.
Priorita 4	Kvalitní vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.1 <u>Odborná podpora pedagogů</u> Nejdůležitějším faktorem pro zvyšování kvality vzdělávání dětí, žáků a studentů jsou kvalifikovaní, aprobovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci. Rozvoj pedagogických a osobnostních kompetencí může být dosažen prostřednictvím DVPP, odborného poradenství, profesního rozvoje prostřednictvím supervize, externí podporou pro pedagogické pracovníky, mentoringu, tandemové výuky, podporou začínajících učitelů, podporou vzájemného profesního sdílení (setkávání podle aprobací). Spolupráce v rámci systémových projektů (IPs Podpora kurikulární práce škol). Odborná podpora pedagogů se týká především oblasti oborových didaktik, efektivních forem výuky se zaváděním moderních metod, využívání digitálních prostředků ve výuce, dovedností komunikace se zákonnými zástupci žáků, vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, dětí a žáků s SVP, žáků nadaných, primární prevence rizikového chování.
Cíl a popis cíle	4.2 <u>Odborná podpora vedení škol</u> Vedení škol bude podporováno rozvíjením systému strategického řízení a plánování, vzájemném sdílení zkušeností, podporou aplikací nových metod ve vzdělávání, profesního rozvoje ředitelů škol. K dosažení cíle povedou aktivity pracovní skupiny vedoucích pracovníků MŠ, realizace výjezdních zasedání MAP, DVPP, spolupráce se Středním článkem podpory.
Priorita 5	Digitální vzdělávání
Cíl a popis cíle	5.1 <u>Digitální kompetence dětí, žáků a pedagogů</u> Zlepšování digitálních kompetencí dětí, žáků a pedagogů spočívá v rozvoji schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace, seznámit se s riziky a zásadami bezpečného využívání informačních technologií. Aktivity budou zahrnovat vzdělávání pedagogů, přenos dobrých praxí, informace o digitální bezpečnosti a vzdělávání pedagogů, dětí, žáků a rodičů v oblasti bezpečnosti na sociálních sítích a kyberbezpečnosti obecně. Důležitou oblast tvoří využití umělé inteligence (AI) a sociálních médií.



Cíl a popis cíle	<u>5.2 Podpora využití digitálních technologií ve výuce</u> Rozšíření využití digitálních technologií ve výuce bude podpořeno vzděláváním pedagogů napříč všemi předměty. Je třeba jim poskytnout dostatek metodických materiálů a učebních pomůcek. Součástí aktivit bude spolupráce mezi školami, výměna know-how a sdílení dobré praxe. Důležitá je podpora a systematický rozvoj koordinátorů ICT na jednotlivých školách.
Cíl a popis cíle	<u>5.3 Infrastruktura ICT a její správa</u> Předpokladem pro rozvoj digitálních kompetencí je obnova digitální vzdělávací infrastruktury a zajištění její dostupnosti ve školách i domácnostech. Nezbytnou podmínkou jsou dostatečné zdroje (finanční i lidské) pro servis zařízení a správu sítě. Aktivity zahrnují obnovu ICT a budování nových učeben informačních technologií, rozvoj neformálního vzdělávání, nákup výukových programů a softwarů, sdílenou správu sítí mezi menšími školami, rozvoj konektivity atd.