



Návrh priorit rozvoje vzdělávání v území MAP ORP Soběslav

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008393

Podklad pro MAP do roku 2028

Návrh priorit rozvoje vzdělávání v území MAP do roku 2028 vznikl na základě revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání včetně identifikace příčin a aktualizace hlavních problémů k řešení v období do roku 2028 a revize SWOT 3 analýz. Návrh priorit zpracoval realizační tým MAP na základě jednání všech pracovních skupin.

Návrh priorit obsahuje revidované SWOT 3 analýzy a popis hlavních problémů včetně popisu jejich příčin a návrhů řešení.

SWOT 3 analýzy

Inovativní výukové metody

Silné	Slabé
- Ochota pedagogů vzdělávat se a učit novým metodám - Individualizace je hlavní filozofií předškolního vzdělávání - Motivující zábavné kroužky logiky a nabídka pomůcek, metodických materiálů - Dobré podmínky pro vzdělávání předmatematické gramotnosti - Podpora inovativních metod ze strany vedení školy - Přístup k moderním vzdělávacím technologiím a nástrojům	- Nedostatečné podmínky pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku - Velký počet dětí ve třídách - Zažití stereotypy některých pedagogů, nechuť pracovat a přizpůsobovat výuku - Deficity v profesionalitě pedagogů a pedagogické diagnostiky - Omezené finanční zdroje pro získávání nových výukových materiálů - Nedostatek času pro plánování a realizaci inovativních metod - Odpor k změnám u některých zaměstnanců
Příležitosti	Hrozby
- Posílení praktického výcviku na pedagogických fakultách, spolupráce VŠ – ZŠ/MŠ - Vytváření podmínek pro sdílení zkušeností a podpora profesního rozvoje - Využívání praktických příkladů ve výuce a podpora rozvoje logiky - Podpora profesionalizace a vzájemné sdílení s příklady dobré praxe - Rostoucí zájem společnosti o modernizaci vzdělávacích postupů - Možnost využití online platforem a zdrojů pro výuku	- Odchod aprobovaných pedagogů do jiných profesí - Narůstající administrativa a byrokracie - Různá míra motivace k získávání aktuálních kompetencí pro ovládání ICT - Syndrom vyhoření a stres v zaměstnání - Konkurence ze strany škol s lepším technologickým vybavením - Možný nesouhlas rodičů s netradičními výukovými metodami - Nízká míra profesionality pedagogů a začínajících pedagogů



Rozvoj klíčových kompetencí v základních gramotnostech

Silné	Slabé
- Zapojení do projektu Škola pro podporu vzdělávání ve venkovním prostředí EVVO v MŠ Duha - Státní škola pro ostatní MŠ v ČR – MŠ Duha - Zapojení knihoven, spolupráce se školami a knihovny, knihovničky (výměna knih) a čtenářské dílny na školách - Podpora vzdělávání v tématu multikultury prostřednictvím seznamování s cizím jazykem - Dostatečná vybavenost pro matematickou pre/gramotnost ve školách - Dostatek metodické podpory ze strany MŠMT a dobrá spolupráce se středními školami a firmami - Existence specializovaných programů a projektů na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti - Sdílení dobré praxe a spolupráce mezi školami	- Opožděný vývoj řeči u dětí ve všech složkách - Snížená schopnost porozumění - Absence odborníků; pedagogických a nepedagogických pracovníků - Klesá manuální zručnost u dětí a nízká motivace rodičů, především u městských rodin - Nedostatečná nabídka technických kroužků a celkově slabý akcent na význam a osvětu důležitosti polytechnického vzdělávání - Nedostatek rodilých mluvčích pro výuku - Nedostatek pomůcek a finančních prostředků na polytechniku - Neřízené používání digitální techniky (např. mobilů) omezuje přirozený rozvoj základních gramotností. - Nedostatek vlastního zařízení může omezit efektivní využívání digitální techniky pro výukové účely.
Příležitosti	Hrozby
- Podporování čtenářské pre/gramotnosti a prohlubování spolupráce s knihovnami - Větší propojenost předškolního a základního vzdělávání (lepší připravenost) - Spolupráce s SPC, klinickými logopedy, rodiči, DVPP - Navýšení počtu polytechnických kroužků, rozšíření nabídky kroužků - Posílení osvěty v oblasti polytechnického vzdělávání a EVVO - Ukázkové workshopy a další osvětové aktivity pro rodiče a děti pro posílení jejich motivace k zapojení se a spolupráce s firmami	- Menší zájem/oblíbenost o některé předměty (dětí/žáků) - Rodiče se dětem nevěnují - Nedostatečná osvěta - Klesá erudice pedagogů pro výuku polytechnických předmětů, nízké finanční ohodnocení pedagogů zajišťujících výuku polytechnických předmětů - Nedostatečné finanční zdroje na infrastrukturu a činnosti - Technologické změny překonávající schopnosti škol se adaptovat - Sociální nerovnosti vedoucí k rozdílu v přístupu ke vzdělání - Možný pokles počtu kvalifikovaných pedagogů vlivem nízkého ohodnocení

Hodnocení a sebehodnocení žáků

Silné	Slabé
- Zahájení a progres v rámci rozvoje a vnímání individualizace v rámci formativního hodnocení - Sdílení zkušeností při zavádění a rozvoji formativního hodnocení - Spolupráce s rodiči a konzultace v triádě	- Deficity v profesionalitě pedagogů, formativním hodnocením a pedagogické diagnostiky - Názorová rozdílnost v přístupu k formativnímu hodnocení ze strany rodičů a pedagogů



- Využívání moderních technologií pro sledování pokroku žáků - Podpora vedení školy při implementaci nových hodnotících metod	- Zažití stereotypy některých pedagogů, nechuť pracovat a přizpůsobovat výuku - Nedostatek jednotných kritérií pro hodnocení napříč školou - Nízká motivace žáků k sebehodnocení kvůli nedostatečné podpoře - Časová náročnost formativního hodnocení pro pedagogy - Nedostatečná komunikace výsledků hodnocení směrem k rodičům - Vysoké počty žáků ve třídách - Malá míra informovanosti a malá míra přijetí ze strany rodičovské veřejnosti
Příležitosti	Hrozby
- Podpora profesionalizace a vzájemné sdílení s příklady dobré praxe - Zvýšení informovanosti mezi rodiči a pedagogy - Ochota školy a pedagoga preferovat v odůvodněných případech formativní slovní hodnocení namísto standardní klasifikace - Implementace digitálních nástrojů pro hodnocení a sebehodnocení - Podpora spolupráce MŠ a ZŠ v rámci rozvoje sebehodnocení žáků a diagnostiky	- Nejasné ukotvení trendu - nedostatečná oborová preference/opora od odborné veřejnosti - Nedostatek metodických materiálů - Hodnocení výsledků žáka ze strany pedagoga nekorespondující se skutečnými dovednostmi žáka - Odpor části rodičů k novým formám hodnocení - Možná demotivace žáků při nesprávně aplikovaném sebehodnocení - Zvyšující se administrativní zátěž pro pedagogy spojená s novými metodami hodnocení - Změna výchovných přístupů v rodinách a s tím spojené riziko pro spolupráci

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Silné	Slabé
- Rozmanitost a kvalita programů dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky - Vysoká motivace a iniciativa učitelů pro osobní a profesní rozvoj - Efektivní využívání kolektivního učení a mentorství mezi učiteli - Ochota pedagogů vzdělávat se a učit novým metodám - Podpora vedení škol pro další vzdělávání pedagogů - Pozitivní zkušenosti z předchozích školení a seminářů - Dobrá spolupráce mezi školami při sdílení zdrojů a informací - Vzájemná spolupráce ředitelů škol	- Omezené finanční zdroje pro podporu vzdělávání učitelů v mateřských školách - Omezený čas pro vzdělávání pedagogů kvůli pracovním povinnostem a náročnosti na zajištění zástupu - Specifické fungování mateřských škol bez delších prázdnin, což komplikuje plánování času pro DVPP - Nedostatek kvalifikovaných lektorů v určitých oblastech - Nízká úroveň ICT dovedností u některých pedagogů - Rezistence vůči změnám a novým metodám u části učitelů - Nízká míra připravenosti kompetenčního rámce začínajících pedagogů



Příležitosti	Hrozby
- Rozvoj systému podpory pro pedagogy prostřednictvím supervize a mentoringu - Vytváření prostoru pro výměnu názorů a zkušeností mezi pedagogy - Možnosti pro pedagogy získat praktické zkušenosti a nové podněty prostřednictvím stáží - Budování partnerství a spolupráce s pedagogickými fakultami - Využití online platforem pro vzdálené vzdělávání a webináře - Zavádění moderních technologií do výuky a potřeba zvýšení digitálních kompetencí - Podpora profesních a osobnostních kompetencí ředitelů škol se zaměřením na leadership - ředitel jako vizionář, sdílení příkladů dobré praxe, síťování	- Nadměrná administrativa a byrokratické překážky ztěžující realizaci DVPP - Problém v orientaci mezi množstvím nabídek DVPP a jejich různorodou kvalitou - Vysoké náklady spojené s kvalitním dalším vzděláváním pedagogů - Možné škrtky ve veřejném financování vzdělávání - Vyhoření pedagogů z důvodu nadměrné zátěže - Konkurence ze strany jiných profesí při získávání talentovaných učitelů - Nedostatečná podpora ze strany rodin a společnosti pro profesi učitele

Digitální vzdělávání pedagogů

Silné	Slabé
- Dobrá vybavenost ZŠ PC technikou - Pedagogové mají základní znalosti pro práci s počítačem a internetem - Pozitivní zkušenosti učitelů s využíváním ICT ve výuce - Dostatečná nabídka kurzů pro digitální vzdělávání pedagogických pracovníků (NPI, ZvaS), mnohé zdarma. - Zlepšení financování (NPO), umožňující částečnou obnovu digitální infrastruktury. - Aktivní školení v oblasti využívání umělé inteligence a digitálních kompetencí.	- Rychlé zastarávání techniky - Nedostatečná podpora MŠ při pořizování IT - Kvalitativní nevyrovnanost nabízených kurzů a školitelů - Nedostatek času pro vzdělávání v oblasti ICT - Nedostatečná technická podpora pro učitele - Přes zlepšené financování stále chybí dostatek prostředků na kompletní obnovu digitální infrastruktury. - Přehnané zaměření na moderní technologie (např. umělou inteligenci) na úkor tradičních přístupů, zejména v primárním vzdělávání.
Příležitosti	Hrozby
- Neustálé zvyšování odborných kapacit pro ovládání a používání techniky - Jasná vazba ICT jako pomocné metody při vyučování - Možnost získání grantů a dotací na modernizaci techniky a vzdělávání pedagogů - Rozvoj online vzdělávacích platforem a e-learningu pro pedagogy - Zvýšený zájem o digitální kompetence v důsledku digitalizace společnosti	- Různá míra motivace k získávání aktuálních kompetencí pro ovládání ICT - Syndrom vyhoření a stres v zaměstnání - Rychlý technologický pokrok způsobující zastarávání dovedností a techniky - Bezpečnostní rizika spojená s používáním ICT - Nedostatečné financování vedoucí k neschopnosti udržet krok s technologiemi - Riziko zanedbávání důležitých tradičních vzdělávacích aktivit ve prospěch moderních technologií.



• Široká nabídka kurzů umožňuje průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních technologií. • Využití finanční podpory pro dlouhodobý rozvoj a aktualizaci školních ŠVP v oblasti digitálních kompetencí. • Omezení přístupu žáků k neřízenému používání digitální techniky může podpořit přirozený rozvoj základních gramotností. • Stanovení pravidel pro používání techniky pouze k výukovým účelům.	
---	--

Snižování nerovností a podpora individuálního rozvoje žáků

Silné	Slabé
• Individualizace je hlavní filozofií předškolního vzdělávání • Sledování vzdělávacích pokroků každého dítěte • Spolupráce s odborníky (SPC, PPP) • Základní zkušenost s dětmi a žáky se SVP • Pravidelné intervence a speciální pedagogická péče zaměřená na individuální práci se žáky • Existence podpůrných programů pro žáky ze socioekonomicky znevýhodněných rodin	• Vysoké počty dětí ve třídách s ohledem na individualizaci • Nedostatečná podpora nadaných • Nízká míra odbornosti v oblasti speciální pedagogiky • Nedostatek odborného personálu • Při vyšším počtu ve třídách nemožnost věnovat dostatečnou péči nadaným dětem • Výskyt problematického chování u jednotlivců a nedostatečné kompetence pedagogů k jejich řešení • Nedostatečné financování pro nákup speciálních pomůcek a materiálů • Nedostatečná komunikace mezi školou a rodinou v některých případech
Příležitosti	Hrozby
• Podpora profesního rozvoje v oblasti portfolia jako nástroje • Podpůrný personál ve třídách • Vyšší kompetence MŠ a ZŠ v rozhodování o zařazení do dalšího vzdělávání • Spolupráce s PPP a dalšími organizacemi (I My, Apla, apod.) a se speciálními školami • Zajištění informovanosti a vzdělávání pro odborný personál • Široká nabídka kurzů se zaměřením na téma inkluze	• Nedostatek finančních prostředků na financování kvalitního a odborného personálu • Nastavení legislativy • Nepřijetí nutnosti speciální podpory rodiči dítěte • Finanční prostředky a časové možnosti • Zvyšující se administrativní zátěž pro pedagogy • Možný odpor veřejnosti vůči inkluzivnímu vzdělávání • Riziko vyhoření pedagogů z důvodu náročnosti práce • Nedostatečná profesionalita pedagogů ve vzdělávání dětí s SVP či dětí s jinakostmi • Nedostatečné podmínky pro rozvoj potenciálu každého dítěte (systémově)



Podpora komunikace a spolupráce s rodiči

Silné	Slabé
- Individuální přístup k rodičům a komunikaci a možnost každodenního kontaktu s rodiči v MŠ - Aktivní participace rodičů na chodu školy, projektech a neformálních činnostech (hlavně MŠ) - Spolupráce s rodiči a konzultace v třídě - Výuka směřuje k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích; školy rozvíjí schopnosti dětí učit se - Využívání moderních komunikačních technologií pro zlepšení komunikace s rodiči (e-mail, školní aplikace, webové stránky)	- Nemožnost získat pro spolupráci rodiče dětí, u kterých by komunikace a zapojení rodičů byla vhodná a potřebná, včetně klesajícího zájmu rodičů u dětí na 2. stupni ZŠ - Spolupráce s rodiči se omezuje jen na třídní schůzky - Neschopnost a neochota některých pedagogů navazovat nebo udržovat komunikaci s rodiči - Nízká účast rodičů na školních akcích a setkáních - Přetíženost pedagogů bránící věnovat dostatek času komunikaci s rodiči
Příležitosti	Hrozby
- Více využívat metodických materiálů a nabízet je rodičům - Zlepšovat odborné předpoklady pedagogů pro posílení jejich dovedností v komunikaci a spolupráci s rodiči - Široké možnosti pro vzájemné přenášení dobré praxe z workshopů, besed, tematických setkání, komunitních a osvětových setkání s rodiči - Zvýšení informovanosti mezi rodiči a pedagogy - Vzájemné sdílení rizik ohrožujících klima rodin (e-komunikace)	- Příklady špatného chování v některých rodinách - Nerespektování klima rodiny prostřednictvím komunikačních aplikací - Neschopnost pedagoga zaujmout, komunikovat a získat rodiče pro spolupráci; případně i vyčerpání a vyhoření pedagoga - Rodiče přenášejí odpovědnost na školu a většina rodičů neplní základní společenskou funkci; děti nenesou zodpovědnost za své chování - Možný konflikt mezi školou a rodiči kvůli odlišným názorům na výchovu a vzdělávání - Sociální a ekonomické problémy rodin ovlivňující zapojení rodičů - Zvyšující se počet dětí s jinakostí - Nedostatečná podpora rodin dětí s SVP-začlenění do odpovídajícího typu vzdělávání



Hlavní problémy k řešení v období do roku 2028

Inovativní výukové metody

1. Identifikované problémy:

- Nedostatečné podmínky pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o logiku a počítání.
- Velký počet dětí ve třídách, který omezuje možnosti inovativní výuky.
- Zažití stereotypy a nechuť některých pedagogů adaptovat nové metody.
- Deficity v profesionalitě pedagogů a pedagogické diagnostiky.
- Změna společnosti z toho vyplývající nová rizika, změna výchovných stylů, rostoucí jinakosti u dětí

2. Příčiny problémů:

- Nedostatek specializovaných pedagogů a nízké finanční ohodnocení, které brání individuální práci s dětmi.
- Přetížené třídy, které komplikují efektivní zapojení inovativních metod.
- Částečný odpor vůči změnám kvůli stereotypům a stresu spojenému s adaptací nových metod.
- Nedostatečná odborná příprava v pedagogických diagnostikách.

3. Návrhy kroků pro řešení:

- Posílení praktického výcviku na pedagogických fakultách a rozvoj spolupráce mezi školami.
- Podpora profesionalizace pedagogů a sdílení příkladů dobré praxe.
- Zlepšení podmínek pro sdílení zkušeností mezi pedagogy a podpora profesního rozvoje.
- Zvýšení motivace pedagogů k zapojení inovativních metod, včetně podpory rozvoje logiky a individuální práce s dětmi.
- Podpora spolupráce všech účastníků edukačního procesu formou podpory koncepční spolupráce

Rozvoj klíčových kompetencí v základních gramotnostech

1. Identifikované problémy:

- Opožděný vývoj řeči a snížená schopnost porozumění u dětí.
- Klesající manuální zručnost a nízká motivace rodičů, zejména u městských rodin.
- Nedostatečná nabídka technických kroužků a nízká osvěta o významu polytechnického vzdělávání.



2. Příčiny problémů:

- Nedostatečná podpora specialistů, jako jsou logopedi a odborní pracovníci.
- Moderní životní styl a nedostatek praktických činností, který vede k poklesu manuálních dovedností.
- Slabý zájem o polytechnické vzdělávání a nedostatek financí na rozvoj potřebné infrastruktury.

3. Návrhy kroků pro řešení:

- Rozšíření spolupráce s logopedy, speciálně pedagogickými centry a dalšími odborníky.
- Navýšení počtu technických a polytechnických kroužků a zvýšení osvětových aktivit pro děti i rodiče.
- Organizace workshopů a aktivit pro zapojení rodičů, včetně spolupráce s firmami pro lepší přípravu na polytechnické dovednosti.
- Podpora profesionality pedagogů v daném tématu – kurzy logopedické prevence a dalších specifických metodách rozvoje gramotností

Hodnocení a sebehodnocení žáků

1. Identifikované problémy:

- Rozdíly v přístupu k formativnímu hodnocení mezi pedagogy a rodiči.
- Nedostatek metodických materiálů k formativnímu hodnocení.
- Stereotypní přístupy a odpor některých pedagogů vůči formativnímu hodnocení.

2. Příčiny problémů:

- Nedostatečná informovanost rodičů o přínosech formativního hodnocení.
- Absence metodických materiálů a podpory v oblasti formativního hodnocení.
- Nedostatek času a motivace pro další vzdělávání pedagogů v oblasti moderního hodnocení.

3. Návrhy kroků pro řešení:

- Zvýšení informovanosti a spolupráce mezi rodiči a pedagogy o přínosech formativního hodnocení.
- Podpora sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi pedagogy.
- Posílení dostupnosti metodických materiálů a zvýšení odborné podpory pro implementaci formativního hodnocení ve školách.



Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

1. Identifikované problémy:

- Omezené finanční zdroje pro vzdělávání učitelů, zejména v mateřských školách.
- Nedostatek času pedagogů na vzdělávání kvůli pracovním povinnostem a komplikacím s organizací zástupu.
- Specifický režim mateřských škol bez delších prázdnin, který komplikuje plánování času na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).
- Nadměrná administrativa a byrokracie, která zatěžuje pedagogy a ztěžuje realizaci DVPP.
- Obtížná orientace mezi nabídkami DVPP a různorodá kvalita kurzů, což může vést k neefektivnímu výběru programů.

2. Příčiny problémů:

- Rozpočtová omezení, která neumožňují dostatečné financování DVPP, zejména v oblasti předškolního vzdělávání, kde jsou prostředky často limitované.
- Vysoké pracovní vytížení pedagogů a omezené možnosti pro náhrady, což snižuje dostupnost času pro školení.
- Specifický provozní režim mateřských škol bez delších přestávek na vzdělávání omezuje možnosti plánování rozvojových aktivit.
- Zvýšená administrativa a nárůst byrokracie odvádí pozornost pedagogů od jejich rozvoje a přetěžuje je.
- Velká nabídka DVPP bez jednotných standardů kvality způsobuje problémy s orientací a může vést k volbě neefektivních programů.

3. Návrhy kroků pro řešení:

- Posílení systému supervize a mentoringu pro pedagogy, což umožní sdílení zkušeností a podporu profesního rozvoje.
- Podpora praktických stáží pro pedagogy ve spolupráci s pedagogickými fakultami, což jim umožní získat nové podněty a osvědčené metody.
- Usnadnění přístupu k DVPP pro pedagogy mateřských škol, včetně úpravy organizačního zajištění a možného využití digitálních forem vzdělávání.
- Snížení administrativní zátěže a vytvoření lepší struktury pro efektivní výběr DVPP programů, což zajistí kvalitu a efektivitu investovaných prostředků.
- Vytvoření příležitostí pro pedagogy k výměně názorů a zkušeností v rámci škol a mezi školami, což může zlepšit koordinaci a rozvoj kompetencí.



Digitální vzdělávání pedagogů

1. Identifikované problémy:

- Rychlé zastarávání techniky ve školách, zejména v mateřských školách, což snižuje efektivitu digitální výuky.
- Nedostatečná podpora mateřských škol při pořizování a údržbě IT techniky.
- Kvalitativně nevyrovnané kurzy a školení v oblasti digitálního vzdělávání, což snižuje efektivitu vzdělávání.
- Různá míra motivace pedagogů pro získávání aktuálních ICT kompetencí.
- Riziko syndromu vyhoření a stresu, které může snížit ochotu pedagogů dále se vzdělávat v digitální oblasti.

2. Příčiny problémů:

- Nedostatečné financování a prioritizace nákupu techniky pro mateřské školy, kde často chybí dostatečná digitální infrastruktura.
- Chybí dostatečně kvalitní nabídka kurzů a školení s jednotnými standardy, což způsobuje nevyrovnanost ve vzdělávání pedagogů v oblasti ICT.
- Nárůst stresu a pracovního přetížení, které může negativně ovlivňovat motivaci k dalšímu vzdělávání.
- Rozdílné digitální dovednosti mezi pedagogy vedou k různorodé motivaci a potřebě přizpůsobeného přístupu.

3. Návrhy kroků pro řešení:

- Zvýšení investic do modernizace techniky ve školách, se zaměřením na vybavenost mateřských škol pro efektivní digitální vzdělávání.
- Podpora metodické pomoci a pravidelná aktualizace ICT dovedností pedagogů, včetně možnosti konzultací s odborníky.
- Zajištění kvalitních, akreditovaných kurzů pro digitální vzdělávání pedagogů s důrazem na praktické využití ve výuce.
- Rozvoj podpůrných mechanismů, jako jsou pravidelné workshopy a koučink, které pomohou udržet motivaci pedagogů a předcházet syndromu vyhoření.
- Zavedení dlouhodobých mentoringových programů, které zohlední rozdílnou úroveň digitálních kompetencí a motivace mezi pedagogy a zajistí potřebnou podporu.



Snižování nerovností a podpora individuálního rozvoje žáků

1. Identifikované problémy:

- Vysoké počty dětí ve třídách, což ztěžuje individualizovaný přístup a práci s nadanými.
- Nedostatečná podpora pro žáky s mimořádnými schopnostmi a omezená míra odbornosti v oblasti speciální pedagogiky.
- Nedostatek kvalifikovaného odborného personálu (asistenti, školní psychologové, speciální pedagogové).
- Výskyt problematického chování u žáků, na které pedagogové nemají dostatečné kompetence reagovat.

2. Příčiny problémů:

- Nedostatek finančních prostředků na zvýšení počtu kvalifikovaných odborníků a na lepší financování podpůrného personálu.
- Omezené možnosti individuální práce s nadanými žáky kvůli velkým počtům dětí ve třídách a nedostatečné podpoře zaměřené na tuto oblast.
- Legislativní a systémová omezení, která omezují možnosti přidělení potřebné podpory a intervencí.
- Omezený profesní rozvoj pedagogů v oblasti řešení problémového chování a práce s dětmi se specifickými potřebami.

3. Návrhy kroků pro řešení:

- Posílení spolupráce s PPP a dalšími specializovanými organizacemi (např. I My, Apla) pro zajištění lepší podpory inkluze a podpůrného personálu ve školách.
- Rozšíření financování na zvýšení počtu asistentů a dalšího odborného personálu, včetně školních psychologů a speciálních pedagogů, aby se snížilo zatížení pedagogů.
- Zavedení profesního rozvoje pedagogů se zaměřením na speciální pedagogiku a práci s nadanými žáky.
- Vytvoření metodických materiálů a praktických kurzů pro pedagogy zaměřených na práci s problematickým chováním a podporu socio-emocionálního rozvoje žáků.
- Podpora profesionality a erudovanosti pedagogů a vedoucích pracovníků v oblasti kvalitní spolupráce s odborníky s cílem odpovídajícího začlenění dětí a žáků do odpovídajícího typu vzdělávacího systému



Podpora komunikace a spolupráce s rodiči

1. Identifikované problémy:

- Nemožnost efektivně zapojit některé rodiče do spolupráce, což je obzvláště patrné u rodičů žáků druhého stupně ZŠ.
- Spolupráce s rodiči se omezuje převážně na třídní schůzky a nedostatek prostoru pro individuální konzultace a osobní přístup.
- Rozdílné názory mezi pedagogy a rodiči na formativní hodnocení, což může vést k nedorozuměním.
- Vyčerpanost a vyhoření pedagogů, které může negativně ovlivnit jejich schopnost efektivně komunikovat a spolupracovat s rodiči.

2. Příčiny problémů:

- Nízká motivace rodičů zapojit se do školních aktivit, zejména u starších žáků, kde rodiče často předávají zodpovědnost za vzdělání na školu.
- Omezené dovednosti některých pedagogů pro efektivní komunikaci a spolupráci s rodiči, zejména v případech rozdílných názorů na vzdělávací postupy.
- Nedostatek příležitostí pro neformální a komunitní setkání, která by podporovala otevřenou komunikaci mezi rodiči a školou.

3. Návrhy kroků pro řešení:

- Zavedení pravidelných komunitních a osvětových setkání, workshopů a tematických akcí, které budou podporovat zapojení rodičů a vzájemnou spolupráci.
- Poskytnutí metodických materiálů a nabídek školení, které budou dostupné i rodičům, aby se zvýšila jejich informovanost o vzdělávacích metodách a procesech.
- Rozvoj odborných předpokladů pedagogů pro komunikaci s rodiči, aby byli schopni zvládat i náročné situace a různé pohledy na vzdělávání.
- Uspořádání školení a akcí zaměřených na sdílení dobré praxe v komunikaci a spolupráci s rodiči, včetně konzultací a diskuzí mezi pedagogy.