



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP IV v ORP Tábor
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008403

Zápis – setkání pedagogů dle aprobací: 1. stupeň ZŠ

Program: **Diferenciace ve vyučování – jak podpořit každé dítě**

Datum: 24. listopadu 2025

Místo: Základní a mateřská škola Tábor – Čekanice, Průběžná 116, 390 02 Tábor

Přítomni: viz prezenční listina

Přednášející: Mgr. Hana Kášková

Délka setkání: 4 hodiny

1. Úvod a seznámení

Diferenciace není o úplné změně obsahu pro každého žáka, ale o nabídnutí různých cest ke stejnému cíli tak, aby každý mohl uspět.

- Představení tématu.
- Krátká motivace: Proč je diferenciace důležitá? (žádné dvě děti nejsou stejné – každý žák učí se jinak, různými styly, tempem i zájmy).

2. Co je diferenciace? – teoretický základ

- Definice: Diferenciace znamená přizpůsobit výuku tak, aby odpovídala individuálním potřebám žáků (obsah, tempo, metody, hodnocení)
- Rozdíl mezi individualizací a diferenciací.
- Hlavní principy: respektovat rozdílné úrovně, tempo učení, zájmy i učební styly.

3. Praktické strategie diferenciace

Rozdělené do 3 kategorií:

A. Diferencování obsahu (co učíme)

- Využití různých úrovní učebních materiálů (např. úkoly různých obtížností, „tiered assignments“).
- Předchozí diagnostika – zjistit, co žáci již umí.

B. Diferencování procesu (jak učíme)



- Flexibilní skupiny (dočasné skupinky podle úrovně nebo zájmu).
- Výukové stanice (learning stations) a úkolové karty
- Poskytování různých možností práce – vizuálně/kineziologicky/auditivně orientované úlohy.

C. Diferencování produktu (co žáci vytvářejí)

- Žáci mohou prezentovat výsledky různými způsoby: plakát, krátké video, pracovní list, dramatizace.
- Umožnit žákům výběr podle jejich silných stránek.

4. Mini-workshop: Skupinová aktivita

- Rozdělíme se do skupin a diskutujeme:
 - Jaké typy úkolů nabízíte ve výuce?
 - Kdo ve třídě běžně zaostává, kdo je naopak rychlejší?
 - Navrhněte krátký blok výuky s 2–3 různými úrovněmi úkolů ke společnému tématu.
- Sdílení nápadů mezi skupinami.

5. Skutečné výzvy a jejich řešení

- Diskuse: Co vám dělá ve třídě největší potíže při diferenciaci?
- Praktické tipy:
- Časové úpravy: dát více času žákům, kteří se učí pomaleji, a zároveň nabídnout rozšiřující úkoly pro rychlé žáky.
- Otevřené úkoly s různými úrovněmi obtížnosti, gradace.
- Průběžné formativní hodnocení.

6. Shrnutí a závěr

- Rychlé zopakování klíčových bodů.
- Doporučené jednoduché kroky: Poznej své žáky, přizpůsob tempu, poskytněte výběr úkolů, používejte flexibilní skupiny.
- Výzva: jeden menší experiment – zkusit během 1 týdne u jedné hodiny použít minimálně 2 různé úrovně úkolů.

Vypracoval(a): Mgr. Hana Kášková

Datum: 24. 11. 2025

.....
Mgr. Bc. Hana Kášková
garant pracovní skupiny