



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP VI v ORP Soběslav, CZ.02.02.XX/00/23_017/0008393

**Zápis – jednání Pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích
k rozvoji klíčových kompetencí**

Datum: 10. 12. 2024

Místo: Soběslav

Přítomni: dle prezenční listiny

1. Uvítání a zahájení společného jednání D. Roseckým.
2. **Aktualizace hlavních problémů k řešení do roku 2028**
 - **Shrnutí vývoje od předchozího jednání**

Členové pracovní skupiny konstatovali, že některé z dříve identifikovaných problémů (např. nedostatečná technická vybavenost, vysoké počty žáků ve třídách) zůstávají aktuální. Nově se poukázalo na častější syndromy vyhoření u pedagogů, a to v souvislosti se zvyšující se administrativní zátěží.
 - **Hlavní oblastní okruhy**
 - a) **Technologické omezení** (rychlé zastarávání zařízení a nedostatečná podpora mateřských škol při pořízení IT).
 - b) **Organizační a personální limity** (nedostatek asistentů, omezené možnosti individuálního přístupu, přetížení pedagogů).
 - c) **Kulturní bariéry** (zažitá stereotypy v didaktických postupech, nedůvěra rodičů ve formativní hodnocení či inovativní metody).
3. **Popis příčin vybraných hlavních problémů**
 - **Technologické faktory**

Nedostatek systematického financování IT techniky vede k nerovnoměrné úrovni digitálního vybavení v rámci regionu. V některých školách se daří pravidelně obnovovat vybavení, zatímco jinde chybějí základní pomůcky pro digitální výuku.
 - **Organizační okolnosti**

Vysoký počet dětí ve třídách, administrativní povinnosti a stále se rozšiřující agenda (speciální podpory, projekty, dokumentace) omezují možnosti pedagogů věnovat se implementaci nových výukových metod.
 - **Kulturní a sociální vlivy**

U části pedagogů přetrvává určitá nedůvěra k formativnímu hodnocení a inovativním formám výuky. Podobně někteří rodiče preferují tradiční způsoby vzdělávání a obávají se změn (např. hodnotí je jako „pokusy na dětech“).



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



4. Návrh konkrétních kroků řešení

a) Rozvoj systému podpory pro pedagogy

- Zavedení mentoringových programů a supervize ke zmírnění pracovního přetížení.
- Rozšíření možnosti sdílení dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání a formativního hodnocení.

b) Posílení investic a grantových mechanismů

- Zaměřit se na financování moderního technického vybavení zejména v mateřských školách a menších základních školách.
- Zlepšit dostupnost odborných školení a DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků), včetně kurzů specializovaných na digitální kompetence.

c) Podpora inkluze a individuálního přístupu

- Navýšit počet asistentů pedagoga a odborného personálu (speciálních pedagogů, školních psychologů).
- Vymezit prostor pro menší skupinovou výuku, zaměřenou na nadané žáky či žáky s potřebou podpůrných opatření.

d) Prohloubení spolupráce s rodiči

- Osvětové akce k moderním formám hodnocení a didaktickým postupům, aby rodiče lépe porozuměli výhodám inovativní výuky.
- Komunitní setkání (besedy, workshopy, projektové dny), kde se mohou rodiče aktivně zapojit do školních aktivit.

5. Aktualizace vize do roku 2028

• Moderní přístupy jako standard

Cílem je, aby se inovativní didaktické metody, projektová výuka a formativní hodnocení staly přirozenou součástí každodenní praxe ve školách.

• Digitální transformace vzdělávání

Do roku 2028 by školy v ORP Soběslav měly mít dostatečné technologické vybavení a pedagogové potřebné digitální kompetence, aby mohli reagovat na výzvy doby.

• Komplexní rozvoj klíčových kompetencí

Vize zdůrazňuje soustavné rozvíjení čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, podpořené polytechnickým vzděláváním, environmentálním povědomím a aktivním zapojením žáků do výuky.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



6. Příprava podkladů pro jednání Řídícího výboru

- **Dokument Návrh priorit**

Pracovní skupina připravila materiál, který shrnuje klíčové priority v oblasti moderních didaktických forem a rozvoje klíčových kompetencí. Tento dokument slouží jako výchozí bod pro nadcházející jednání Řídícího výboru a obsahuje konkrétní opatření (např. vytvoření motivačních programů pro pedagogy, navýšení rozpočtu na DVPP, podporu jazykového vzdělávání a inkluze).

- **Termín odevzdání materiálů**

Všichni členové pracovní skupiny byly požádáni o zaslání případných připomínek nebo doplnění do konce měsíce tak, aby bylo možné dokument schválit a předložit na jednání ŘV.

Zapsal: Daniel Rosecký