



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP VI v ORP Soběslav, CZ.02.02.XX/00/23_017/0008393

**Zápis – jednání Pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích
k rozvoji klíčových kompetencí**

Datum: 17. 9. 2024

Místo: Soběslav

Přítomni: dle prezenční listiny

1. Uvítání a zahájení společného jednání D. Roseckým.
2. **Revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání včetně identifikace příčin**

Vyhodnocení současné situace

Realizační tým připravil podklady RT vytváří podklady pro aktualizaci MAP:

- výstupy evaluace předchozího projektu včetně návrhů opatření ke zlepšení,
- průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu z předchozího období
- informace o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluзивity v území MAP včetně srovnání se situací v ČR

Hlavní faktory bránící zavádění nových didaktických metod

Byly shrnuty hlavní oblasti, kde dochází k největšímu nesouladu mezi potřebami pedagogů a reálnou podporou (např. nedostatek specializovaných pedagogů, nedostatečné financování moderních technologií, přetížení vyučujících). V souladu s přílohami byly diskutovány příčiny, jako je částečný odpor ke změnám, nedostatečná technická či metodická podpora a vysoká administrativní zátěž.

3. Aktualizace SWOT-3 analýz

Na jednání bylo dohodnuto zpracování minimálně tří SWOT analýz ke klíčovým tématům:

- **Inovativní výukové metody a rozvoj klíčových kompetencí**
- **Pedagogické a manažerské kompetence pracovníků ve vzdělávání**
- **Snižování nerovností a podpora individuálního rozvoje žáků**

Tyto analýzy budou vycházet z již existujících podkladů (viz příloha) a doplní je o aktuální zkušenosti z praxe (např. velké počty žáků ve třídách, nedostatek asistentů pedagoga, různá úroveň digitálních dovedností apod).

Vyhodnocení silných a slabých stránek

Byly zdůrazněny konkrétní slabé stránky (např. nedostatek financí na vzdělávání učitelů v mateřských školách) i příležitosti (možnost zavádět mentoring, supervizi či online formy DVPP).



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



4. Doplnění přehledu o potřebných investicích

Zmapování investičních požadavků

Na základě diskusí a dokumentů (Strategický rámec – popis cílů) vyplynula nezbytnost investic do technického vybavení škol, IT podpory a do zázemí pro implementaci inovativních forem výuky (např. polytechnické dílny, pomůcky pro badatelskou výuku, software pro digitální vzdělávání).

Stanovení priorit pro financování

Diskuse se zaměřila na to, kde je potřeba podpořit modernizační proces nejdříve:

- **Technologická vybavenost** (rychle zastarávající PC, nedostatečné připojení v některých MŠ).
- **Odborné vzdělávání pedagogů** (zejména v oblasti digitálních kompetencí a formativního hodnocení).
- **Personální posily** (asistenti pedagoga, školní psychologové, speciální pedagogové).

5. Další postup a závěry z jednání

Vypracovat doplněné SWOT analýzy

Každý člen skupiny si připraví podklady, vycházející z reálných zkušeností škol, aby byly SWOT analýzy co nejaktuálnější a mohly sloužit pro návrh konkrétních opatření.

Upřesnit investiční požadavky

Pracovní skupina formou dotazníku zmapuje potřeby technického zázemí, vzdělávacích pomůcek a odborných školení, aby bylo možné přesně formulovat investiční priority.

Systematicky zapojit aktéry ve vzdělávání

Vedle pedagogů a vedení škol budou do další diskuse přizváni i rodiče, zástupci firem a organizací, které mohou přispět k rozvoji inovativních metod (např. společné projekty v oblasti polytechniky či čtenářské gramotnosti).

Zohlednit potřebu podpůrných služeb

Zvláštní pozornost bude nadále věnována otázce dostatečného počtu asistentů pedagoga a specialistů (logopedi, školní psychologové) s ohledem na identifikované nerovnosti a individuální potřeby žáků.

Zapsal: Daniel Rosecký

