



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Zápis – PS pro rovné příležitosti

MAP IV v ORP Tábor

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008403

Datum: 12.12.2025

Místo: zasedací místnost OISF – 2. patro, Žižkovo náměstí 11, Tábor

Čas: 13:00 – 14:30

Přítomni: viz prezenční listina

1. Mgr. Křemen – garant PS:
 - přivítání všech přítomných
2. Mgr. Křemen – Závěrečná evaluační zpráva a zhodnocení práce PS:
 - Závěrečná evaluační zpráva, kterou měli všichni členové k dispozici, byla schválena ŘV
 - PS fungovala po celou dobu realizace projektu bezproblémově
 - ze strany zapojených subjektů hodnocena velice kladně – zejména informovanost o vyhlašovaných výzvách, poskytování nezbytných podrobností, případně konzultací
 - spolupráce s PS pro financování – účast zástupce této PS na našich schůzkách – předávání informací o možnostech financování ve spojitosti s probíranými tématy
3. Bc. Rosecký – MAP V:
 - jedná se pravděpodobně o poslední výzvu
 - rozpočet plánovaného projektu bude omezený – pouze Implementace
 - MAP IV končí 12/2025 – nová žádost bude podána cca 11/2025 – tzn. nebude kontinuálně navazovat – novou žádost lze podat až po schválení výstupů MAP IV
 - žadatelem/nositelem projektu MAS Krajina srdce, z.s. – finanční partner MAS Lužnice, z.s.
 - předpoklad schválení MAP V cca 03/2025 – vydání Rozhodnutí – cca 05/2025
 - realizace nastavena na max. 1,5 roku
 - PS již nebude fungovat
4. Příprava AP - PŘÍLEŽITOST:
 - Priorita 2 – Klíčové kompetence, Cíl 2.2 Matematická pre/gramotnost dětí a žáků
 - Priorita 3 – Otevřené vzdělávání, Cíl 3.1 Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - Priorita 4 – Kvalitní vzdělávání, Cíl 4.1 Odborná podpora pedagogů
 - Priorita 5 – Digitální vzdělávání, Cíl 5.1 Digitální kompetence dětí, žáků a pedagogů; Cíl 5.2 Podpora využití digitálních technologií ve výuce
5. Mgr. Křemen – finanční gramotnost žáků:
 - na základě mezinárodního šetření významné vylepšení – umístění mezi pěticí nejlepších
 - problém – výrazné nerovnosti
 - úroveň finanční gramotnosti značně ovlivněna:



- rodinným zázemím – největší problém u dětí ze sociálně slabších rodin – sami rodiče mají mnohdy v této oblasti velké problémy pramenící z nedostatečné informovanosti, chybějících zkušeností, znalostí – dochází k napodobování vzorců chování rodičů - vliv:
 - ✓ profesního postavení
 - ✓ vzdělání
 - ✓ majetkových poměrů
- otevřeností komunikace
- mírou volnosti v rozhodování o vlastních finančních prostředcích
- mírou sebevědomí
- vrstevníky
- četností a výší poskytovaného kapesného
- potřeba řešit i přímo ve školách – nejlépe průřezově větším počtem předmětů – např. matematikou, českým jazykem
- samostatný předmětem, případně jednorázová akce není dostatečným řešením
- důležitá je i forma výuky – nutno volit zajímavou interaktivní formu, zaměřit se na praktické dovednosti

6. Bc. Daňková – doplnění:

- možnost využití webového portálu – www.penezoveda.cz:
 - vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti pro učitele a rodiče – pomocný nástroj
 - využití zdarma
 - výukové materiály v souladu s Národní strategií finančního vzdělávání MF ČR a MŠMT, spolupráce s Policí ČR
 - lze využít videa, podcasty, články, prezentace, pracovní listy
 - řešená témata např.:
 - ✓ podvodníci na telefonu, kybernetické hrozby, bezpečnostní politika
 - ✓ kapesné
 - ✓ používání platební karty – kreditní, debetní
 - ✓ AI
 - ✓ podvodné e-shopy
 - ✓ fake news
 - ✓ vysvětlení ekonomických pojmů – inflace, úvěry, spotřebitelské úvěry, bezhotovost, čistá mzda, kryptoměny

7. Mgr. Křemen - závěr:

- poděkování za aktivní účast po celou dobu realizace projektu

Zapsal: Mgr. Ladislav Křemen