



Zápis – PS pro rovné příležitosti

MAP IV v ORP Tábor

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008403

Datum: 14.6.2024

Místo: zasedací místnost OISF – 2. patro, Žižkovo náměstí 11, Tábor

Přítomni: viz prezenční listina

1. Mgr. Křemen – garant PS:

- přivítání všech přítomných
- program:
 - odklad povinné školní docházky
 - plynulý přechod z předškolního do základního vzdělávání
 - diskuse

2. PaedDr. Spálenková – odklad povinné školní docházky:

- v posledních letech zaznamenán značný nárůst počtu odkladů
- dle mezinárodního srovnání a dat ČŠI má Česká republika výrazně vyšší míru odkladů – přes 24% - srovnatelné země pouze jednotky %
- počet neodpovídá vzdělávacím potřebám dětí – velmi často jde pouze o intervence rodičů – nejčastější důvody:
 - potřeby dítěte
 - jeho stav
 - rodinná situace
 - potřeby rodičů
 - nedůvěra rodičů ve vzdělávací systém
 - obava z možného neúspěchu
- potřeba systémové změny
- nevhodný odklad může významně ovlivnit individuální rozvoj dítěte
- ze strany MŠMT ustanovena odborná pracovní skupina (zástupci ministerstva, NPI, PPP, odborníků na legislativu aj.):
 - 4 varianty řešení:
 - ✓ redukce odkladů vč. přenosu pravomocí posouzení na školy
 - ✓ odklady POUZE pro děti narozené po 30.6/31.5
 - ✓ odklady POUZE pro děti se závažným zdravotním znevýhodněním, nebo odlišnými kultur. a jinými životními podmínkami
 - ✓ značné omezení vč. zrušení dodatečného odkladu a přípravných tříd
 - vždy počítáno s posílením pozic asistenta pedagoga na 1. stupni ZŠ
 - ke snížení počtu odkladů by měla přispět i revize RVP

3. Mgr. Saláková – doplnění:

- odklad může znamenat značný handicap pro dítě:
 - ztrácí možnost socializace



- možnost včasného zahájení vzdělávání
- ztrácí kontakt se svými vrstevníky
- v některých oblastech tím vznikají nedostatečné kapacity v MŠ

4. Ing. Kouba – doplnění:

- uvolněná místa by umožnila nástup mladších dětí, návrat rodičů do pracovního procesu
- došlo by současně i k úspoře finančních prostředků – pominula by nutnost zřizování dalších míst
- vyšší počet odkladů zaznamenán i ve školách zřizovaných městem Tábor – v posledních letech míra vždy dvouciferná hodnota – např. r. 2023 – 16,6%; r. 2024 11%
- je snaha PPP na eliminaci na co nejnižší možný počet – ALE s důrazem na potřebu řádné inkluze – zajištění potřebných pomůcek, personální podpory, rovných podmínek pro všechny děti bez rozdílu

5. PaedDr. Heršálková – plynulý přechod z MŠ do ZŠ:

- úzce související téma s předchozím
- potřeba zájmu na všech zainteresovaných stranách – vhodné nástroje:
 - rodiče:
 - ✓ posilování sebedůvěry – projevovat zájem, trpělivě naslouchat
 - ✓ rozvoj slovní zásoby, řeči, fantazie – dávat důraz na osobní kontakt
 - ✓ nové zkušenosti a poznatky – podpora v dalším poznávání
 - ✓ společně trávený čas – zapojování se do her, podpora samostatnosti, sebeobsluhy
 - mateřská škola:
 - ✓ brát zápis jako společenskou událost
 - ✓ vysvětlovat, co dítě u zápisu čeká
 - ✓ trénovat potřebné dovednosti a znalosti
 - ✓ navštívit základní školu – seznámit s prostředím, chodem školy
 - základní škola:
 - ✓ vytvořit příjemné prostředí, rozhovor přizpůsobit každému dítěti
 - ✓ dát určitá doporučení předem i rodičům
 - ✓ využít portfolio dítěte z MŠ
 - ✓ komfortní způsob zápisu pro rodiče

6. Mgr. Vychodilová – doplnění:

- osvědčila se komunikace mezi učiteli MŠ a příslušné ZŠ
- velký význam mají i návštěvy dětí z MŠ na ZŠ
- vhodným nástrojem jsou i dlouhodobější předškolní programy pro rodiče s dětmi – možnost návštěv (např. 1x/měsíc) – zapojení dětí do připravených aktivit, příležitost odborné konzultace se školním psychologem, speciálním pedagogem
- potřeba přesvědčení rodičů o neodkládání povinné školní docházky
- důraz na potřebu vytvoření rovných příležitostí pro všechny děti bez rozdílu – v současné době velké množství vhodných vzdělávacích materiálů, her, stavebnic,



Spolufinancováno
Evropskou unií



DVPP pro učitele, možnost využívání dotačních programů (personální podpora, nákup pomůcek aj.)

7. Příležitost – AP:

- Cíl 1.1 Moderní formy učení; Aktivita 1.1.1 Podpora moderních forem učení; Aktivita 1.1.4 Začít spolu; Aktivita 1.1.5 Kritické myšlení
- Cíl 1.2 Čtenářská pre/gramotnost dětí a žáků; Aktivita 1.2.2 Realizace čtenářských dílen, autorského čtení; Aktivita 1.2.3 Podpora volnočasových aktivit
- Cíl 1.3 Matematická pre/gramotnost dětí a žáků; Aktivita 1.3.2 Podpora využívání didaktických pomůcek, elektronických výukových materiálů
- Cíl 1.5 Podpora polytechnického vzdělávání a EVVO; Aktivita 1.5.3 Pořádání společných dílen rodičů a dětí; Aktivita 1.5.4 Společné využívání polytechnických her a stavebnic v ZŠ i MŠ
- Cíl 2.1 Otevřené vzdělávání; Aktivita 2.1.1 Metodické vedení a spolupráce mezi školou a PPP, SPC a OSPOD, fungování školních poradenských pracovišť, sdílení zkušeností; Aktivita 2.1.2 Podpora asistentů pedagoga, školních asistentů, speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovných poradců; Aktivita 2.1.4 Spolupráce s rodiči

8. Mgr. Křemen - závěr:

- poděkování za účast
- příští setkání PS se uskuteční pravděpodobně v září 2024

Zapsal: Mgr. Ladislav Křemen