



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis – PS Rovné příležitosti ve vzdělávání v ORP Soběslav

Datum: 19. 4. 2021

Místo: Obecní úřad Sudoměřice u Bechyně

Přítomni: dle prezenční listiny

1. Uvítání a zahájení společného jednání Bc. Roseckým.
2. Vyhodnocením distanční výuky z ohledu z pohledu návratu dětí do školy – hlavním tématem této pracovní skupiny bylo hodnocení a sdílení zkušeností spojených s návratem dětí do školy po distanční výuce. Celou diskusi je možné rozdělit do dvou základních částí:
 - a. kdy první okruh témat bylo sdílení pozitivních zkušeností, respektive pozitivních dopadů na děti a žáky. V této oblasti se diskuse vedla zejména o hodnocení samostatnosti dětí a žáků, kterou získali při distanční výuce a systému vzdělávání s tím spojené. Dále byla diskutována důležitost podpory rodin a její pozitivní přínosy v případě, že byla přiměřená a rodina podporovala dítě v průběhu distanční výuky.
 - b. Širší oblast, která byla diskutována v rámci tohoto tématu byly negativní zkušenosti spojené s návratem dětí žáků do škol. V této oblasti se diskuse zaměřila především na způsob práce s dětmi, které neměly možnost adekvátní podpory ze strany rodičů v průběhu distanční výuky. Dále se diskuse zaměřila na děti s výukovými problémy s poruchami učení, které byly prohloubeny v průběhu distančního vzdělávání a diskutovalo se o možnostech nápravy, popřípadě dalšího systému práce s těmito dětmi a žáky. Další část diskuse se zaměřila na děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a byly diskutovány možnosti podpory těchto dětí a žáků při prezenční i výuce. Dále byla diskutována problematika dětí a žáků, které převážnou část distanční výuky strávily bez patřičných režimových opatření a řádného dohledu rodičů, což mělo vazbu na pokles prospěchu a celkové motivace k zapojí se do distanční výuky jako takové.
3. Přejít distanční výuky na výuku prezenční – v tomto bodě byly diskutovány zejména oblasti, které by bylo důležité v rámci rovných příležitostí sledovat. Byly diskutovány typologické profily dětí a žáků, u kterých bude potřeba zvýšit podporu při jejich přechodu k prezenční i výuce byly diskutovány konkrétní možnosti podpory těchto žáků.
4. Změny v projekt – byly nastíněny první možnosti a varianty pro změnu projektu ve vazbě na posílení podpory, konkrétně přímé podpory pro jednotlivé děti a žáky, které mohou být nebo jsou ohroženi školním neúspěchem.

zapsala: Mgr. Tomáš Chovanec