



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**MAP II v ORP Tábor**  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009105

## **Zápis – Pracovní skupina pro rovné příležitosti**

**Datum: 20. 5. 2022**

**Místo: zasedací místnost budova Matriky, Žižkovo nám. č.p. 7, Tábor**

**Přítomni:** dle prezenční listiny

1) Mgr. Křemen:

- přivítání všech přítomných
- program:
  - děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ)
  - diskuze

2) PaedDr. Spálenková – děti s OMJ:

- nástup dítěte s OMJ bývá složitý jak pro dítě a rodiče, tak i pro vlastní MŠ
- velmi důležitá je příprava pro navázání komunikace, hladké začlenění do dětského kolektivu – 1. Na pohovor s rodiči; 2. Na komunikaci s dítětem; 3. Příprava ostatních dětí na příchod dítěte s OMJ
  - 1. Rodiče – při prvním kontaktu s rodiči se zaměřit zejména na správnou výslovnost jména dítěte, jeho zájmy, stupeň znalosti ČJ, případně jaký jazykem mluví v rodině, informace o rodině, dítěti, způsoby výchovy, očekávání spojená s pobytem v MŠ
  - 2. Dítě s OMJ – připravit si komunikační karty, mít zpracovaný denní režim v obrázkové formě, vyjadřovat se srozumitelně, jednoduše, nepoužívat zdobněliny atd.
  - 3. Ostatní děti – informovat o příchodu nového kamaráda, seznámit je se zemí, ze které dítě přichází, se zájmy dítěte, uspořádat společné přivítání, vysvětlit možnosti komunikace
- důležitá je i příprava pedagogického kolektivu – diskutovat o práci s dětmi s OMJ, vytvořit jim plán pedagogické podpory, nabídnout možnosti DVPP v této oblasti, otevřít kroužek ČJ atd.
- nástup a začleňování musí probíhat postupně, vhodné je prodlužování doby pobytu v MŠ, případně přítomnost rodičů, umožnění vlastní hračky, používat komunikaci pomocí maňásků, dodržovat pravidelný denní režim, chválit, odměňovat, využít i rodný jazyk dítěte v rámci her s ostatními

3) Mgr. Vychodilová – doplnění:

- při začleňování těchto dětí se osvědčilo časté opakování, názornost, využívání neverbální komunikace, zjednodušení jazyka



**MAP II v ORP Tábor**  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009105

- aktivity nejlépe v krátkých intervalech, často je střídat
- používat kartičky, obrázky, pracovní listy – velmi zdařilé pracovní listy pro práci s ukrajinskými dětmi jsou na <https://edu.ceskatelevize.cz/>
- k práci s dětmi s OMJ jsou využíváni školní asistenti (lze je financovat ze „šablon“), asistenti pedagoga, nebo přímo děti – fungují jako patron/opatrovník

4) PaedDr. Heršálková – doplnění za ZŠ:

- výuka žáků s OMJ bývá vzhledem k neznalosti ČJ poměrně komplikovaná
- učitel jakéhokoliv předmětu nastupuje i do pozice učitele češtiny
- všichni žáci již sami o sobě jsou individuality – potřeba zohlednit
- je nutné si uvědomit, že znalosti ČJ bývají na běžné komunikační úrovni, nikoliv odborné (chemie, fyzika, přírodopis atd.)
- stejně jako v MŠ je důležitá jednoduchost, názornost (využívání tabulek, obrázků, tabulí, slovníků, pracovních listů)
- jako účinné se jeví využívání metody tzv. „klíčových vizuálů“ – grafické vyjádření nahrazující složité slovní popisy – zasazují informace do jasné a srozumitelné struktury – rozvíjí slovní zásobu, usnadňují porozumět obsahu, jsou názorné
- nutné opakování, cílené aktivování žáka několikrát během vyučovací hodiny
- vhodná je spolupráce s učitelem ČJ, výchovným poradcem
- nutno počítat s tím, že žák bude mít i další speciální vzdělávací potřebu – porucha autistického spektra, poruchy učení aj.
- v tomto případě vypracovat Individuální vzdělávací plán, využívat ve výuce asistenty pedagoga, zohledňovat tempo práce, poskytovat individuální vysvětlování zadání, upřednostňovat ústní zkoušení
- k případnému využití pro výuku dětí s OMJ: <https://www.inkluzivniskola.cz/>, konkrétně ukrajinských žáků: <https://ukrajina.npi.cz/dalsi-pomoc>

5) Bc. Daňková – možnosti financování:

- Operační program Jan Ámos Komenský – program pro období 2021 – 2027
- v rámci nového OP plánovány opět i tzv. „šablony“
- předpokládané vyhlášení – 05/2022; ukončení příjmu – 03/2023
- k výběru by měly být pro MŠ:
  - personální šablony poskytující podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem – dětem, u kterých je předpoklad ohrožení školního neúspěchu po nástupu do ZŠ:
    - ♣ sociální pedagog
    - ♣ školní asistent (+ chůva)
    - ♣ **NOVĚ dvojjazyčný asistent pro děti s OMJ**
  - nepersonální šablony:
    - ♣ sdílení zkušeností pedagogů z různých škol
    - ♣ DVPP – NOVĚ i logopedie, wellbeing, pedagogická diagnostika, výuka ČJ jako druhého jazyka, specializační studia aj.
    - ♣ **podpora dětí s OMJ**



**MAP II v ORP Tábor**  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009105

**♣ DISKUTOVÁNO O – podpora dřívějšího nástupu sociálně znevýhodněných dětí do MŠ**

- pro ZŠ (vč. ŠD, ŠK) by se mělo jednat o:
  - personální šablony poskytující podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem:
    - ♣ školní asistent
    - ♣ sociální pedagog
    - ♣ **NOVĚ dvojjazyčný asistent pro žáky s OMJ**
    - ♣ kariérový poradce
  - nepersonální šablony:
    - ♣ sdílení zkušeností pedagogů z různých škol
    - ♣ DVPP – NOVĚ i logopedie, wellbeing, pedagogická diagnostika, výuka ČJ jako druhého jazyka, specializační studia aj.
    - ♣ Klub pro žáky ZŠ (s možnou účastí dětí z MŠ)
    - ♣ **podpora dětí s OMJ**
    - ♣ **DISKUTOVÁNO O – osobnostní a sociální rozvoj žáků (vč. podpory kariérového poradenství)**
  
- Národní plán obnovy:
  - Národní plán doučování
  - prostředky na doučování žáků znevýhodněných či ohrožených školním neúspěchem
  - lze doučovat jakýkoliv předmět
  - prostředky jsou přidělovány na základě stanoveného limitu (max. 250,- Kč/hodina/vyučující) – jedná se o odměny z dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr
  - pedagogové mohou uzavřít dohodu – nejedná se totiž o standardní činnosti pedagogického pracovníka
  - doučovat mohou i studenti VŠ, dobrovolníci z NNO, rodiče s příslušnou odborností
  - procentuální docházka není sledována jako u šablon, vykazování přes třídní knihy
  - v odůvodněných případech lze doučovat i online
  
- OP VVV - šablony III:
  - již v realizaci – lze využít i pro děti s OMJ
  - prostředky přiděleny dle daného vzorce – základní částka/subjekt + sazba x počet dětí
  - personální šablony pro MŠ i ZŠ – školní asistent, školní psycholog, školní speciální pedagog, sociální pedagog
  - nepersonální šablony - doučování



**MAP II v ORP Tábor**  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009105

➤ MŠMT:

- příjem žádostí do: 31.5.2022 – přes el. systém ISPROM – následně odevzdat osobně, poštou, DS, nebo elektronickou adresou podatelny s uznávaným elektronickým podpisem
- realizace: 1.4 - 31.8.2022
- lektor – DPP, DPČ, HPP, OSVČ – výše odměny není stanovena
- nevyužité prostředky bude nutné vrátit
- Jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny 2022
  - ♣ intenzivní jazykové kurzy pro děti ve věku 14 - 18 let migrující z Ukrajiny – mimo školní vyučování - bezplatné
  - ♣ blok 80 vyučovacích hodin češtiny – 1 hodina = 45 minut
  - ♣ minimálně 2 vyučovací hodiny denně/maximálně 4 hodiny denně - min. 4 dny v týdnu
  - ♣ minimálně 4 děti ve skupině, maximálně 10
  - ♣ docházka minimálně 75%
  - ♣ jednotkový náklad: 53 tis. Kč
  - ♣ kurz povede lektor, nebo osoba pověřená žadatelem
- Adaptační skupiny pro děti cizince migrující z Ukrajiny 2022
  - ♣ volnočasové adaptační skupiny pro děti ve věku 3 - 15 let migrující z Ukrajiny – bezplatné – žadatel musí být realizátorem
  - ♣ 3 skupiny aktivit - dle věku dětí
  - ♣ blok min. 20 hodin – 1 hodina = 60 minut – po dobu 5 po sobě jdoucích pracovních dní
  - ♣ součástí aktivit musí být podpora rozvoje jazykových dovedností v českém jazyce minimálně v rozsahu 10 hodin
  - ♣ jednotkový náklad: 7.500/15.000 Kč
  - ♣ min. výše požadované dotace: 150 tis. Kč
  - ♣ dětem poskytováno stravování a pitný režim

6) Mgr. Křemen - závěr:

- poděkování za účast
- příští setkání PS se uskuteční pravděpodobně v září 2022

Zapsal: Mgr. Ladislav Křemen