



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**MAP II v ORP Tábor**  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009105

## **Zápis – Pracovní skupina pro rovné příležitosti**

**Datum: 29. 9. 2021**

**Místo: zasedací místnost budova Matriky, Žižkovo nám. č.p. 7, Tábor**

**Přítomni:** dle prezenční listiny

1) Mgr. Křemen:

- přivítání všech přítomných
- program:
  - záškoláctví
  - předčasný odchod ze vzdělávání
  - diskuze

2) Mgr. Křemen - záškoláctví:

- patří mezi nejčastější výchovný problém
- 1. krokem bývá kontaktování rodiny/zákonného zástupce
- v případě nespolupráce musí škola věc oznámit OSPOD, mnohdy vstupuje i do spolupráce s PČR
- důvodů k dlouhodobé absenci je celá řada:
  - nejčastěji se jedná o děti ze sociálně znevýhodněných rodin
  - rodiče velmi často sami do školy nechodili, nepovažují vzdělávání za důležité, nemotivují děti k docházce, péčí o mladší sourozence znemožňují docházku
  - rodiče nemají dostatečnou autoritu a „sílu“ přinutit dítě navštěvovat školu
  - může se jednat i o příliš zaměstnané rodiče, kteří nemají čas se dítěti věnovat – absence je mnohdy zjištěna s velkou časovou prodlevou
  - vzdělávání není považováno za důležité
- záškoláctví může mít i skrytou formu – omluvenky si píše žák sám, případně nepřítomnost omlouvají přímo rodiče či na žádost rodičů lékař

3) Bc. Rosecký – doplnění:

- skryté záškoláctví se vyskytuje zejména v rodinách rodičů samoživitelů, kteří jsou příliš slabí a raději absenci dobrovolně omluví, nechtějí vyvolávat zbytečné konflikty
- neuvědomují si však důsledky
- plnění docházky záleží zejména na rodičích, ti jsou za své děti plnění odpovědní



**MAP II v ORP Tábor**  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009105

- 4) Mgr. Křemen:
- způsob řešení je zapojení celé řady osob – zástupce OSPOD, třídního učitele, výchovného poradce, ředitele, školního psychologa, lékaře aj.
- 5) Bc. Rosecký – doplnění:
- překážkou k získání těchto odborníků velmi často bývají nedostatečné kapacity, finanční prostředky, vzrůstající počet případů
  - v současné době možností řešení z hlediska finančního jsou dotační prostředky v rámci OP VVV – tzn. šablon
- 6) PaedDr. Heršálková – předčasný odchod ze vzdělávání:
- jedná se o problém s prokazatelně zvyšující se tendencí
  - i když to vždy nemusí znamenat definitivní ukončení vzdělávání, vystoupení ze vzdělávacího systému – v současné době se nabízí celá řada vzdělávacích možností i v pozdějším věku
  - příčinou předčasného odchodu může být:
    - rodinné zázemí – sociálně znevýhodněná rodina – rodiče nepovažují vzdělávání za důležité – sami mají pouze základní vzdělání
    - aktuální životní situace - je vyvíjen tlak na děti na co nejrychlejší zapojení do pracovního procesu z důvodu finančních potřeb
    - nízký věk dětí pro důležité rozhodnutí o dalším vzdělávání
    - nedostatek podpory ze strany ZŠ
    - nedostatečně motivovaný žák
    - vliv ostatních vrstevníků – udržení si místa v partě – rebelie
  - mezi možnostmi pomoci lze řadit:
    - poskytování podpůrných opatření
    - nevytváření rozdílů mezi jednotlivými žáky
    - snaha o co nejefektivnější komunikaci s žáky, rodiči
    - využívání odborné pomoci např. školního psychologa
    - škola by měla dorovnávat šance znevýhodněných
    - aktivní práce s dětmi, které mají negativní zážitky
    - nabízet žákům bezplatné vzdělávání – týká se zejména kroužků, aby byly přístupné i žákům z nemajetných rodin
- 7) PaedDr. Spálenková – doplnění:
- k navyšování počtu odchodů určitě přispívá i současná celosvětová pandemická situace
  - dlouhodobé uzavření škol – využívání distanční výuky, které zapříčinilo ztrátu motivace ke vzdělávání, sociálních kontaktů, online výuka přivedla děti do určité apatie, odevzdání se situaci
  - řešením se může jevit i:



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**MAP II v ORP Tábor**  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009105

- aktivní spolupráce ZŠ s NNO – nabízejí pomoc při složité životní situaci, s propojením dítěte – školy – rodiny, s doučováním, vyrovnáním se sebou samým, vytýčení prostoru v kolektivu
- příklady dobré praxe
- využívání digitálních technologií ve výuce – zatraktivnění výuky, aktivnější zapojení dětí do dění
- individuální podpora
- vzdělávání pedagogů v oblasti práce s těmito dětmi
- aktivní spolupráce ZŠ a SŠ, odborných učilišť

8) Mgr. Křemen - závěr:

- poděkování za účast
- příští setkání PS se uskuteční listopad/prosinec 2021

Zapsal: Mgr. Ladislav Křemen