



Zápis – PS pro rovné příležitosti

MAP IV v ORP Tábor

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008403

Datum: 6.12.2024

Místo: zasedací místnost OISF – 2. patro, Žižkovo náměstí 11, Tábor

Čas: 13:00 – 14:30

Přítomni: viz prezenční listina

1. Mgr. Křemen – garant PS:

- přivítání všech přítomných
- program:
 - aktualizace hlavních problémů k řešení v období do roku 2028
 - aktualizaci vize do roku 2028
 - příprava návrhu priorit
 - využití AI
 - diskuse

2. Bc. Mísařová – aktualizace hlavních problémů k řešení:

- představení návrhu aktualizace hlavních problémů k řešení v období do roku 2028, které zpracoval RT
- diskuse o návrhu hlavních problémů
- diskuse k popisu příčin vybraných hlavních problémů
- diskuse k návrhu konkrétních kroků řešení daného problému
- odsouhlasení návrhu aktualizace hlavních problémů k řešení

3. Bc. Mísařová – aktualizaci vize do roku 2028:

- představení návrhu vize do roku 2028 připravené RT
- návrh vize byl schválen

4. Bc. Mísařová – příprava Návrhu priorit

- na základě aktualizace hlavních problémů připravil RT návrh priorit
- diskuse o Návrhu priorit
- schválení Návrhu priorit z hlediska potřeb rovných příležitostí

5. Mgr. Křemen – využití AI:

- stává se běžnou součástí našeho života – velký vliv na práci, běžný život i vzdělávání – zcela legální nástroj
- je však nutné přistupovat s respektem, nadhledem, zapojovat „zdravý selský rozum“
- správné využití usnadní práci pedagogům – pomůže při přípravě vhodných výukových materiálů, nových aktivit
- plusy přináší i samotným dětem a žákům – podporuje rozvoj potenciálu všech žáků bez rozdílu, připravuje je na budoucnost
- je vhodným nástrojem při vzdělávání dětí se speciálními potřebami, např.:



- vytvoření výukových materiálů na „míru“ – přizpůsobení textu pro žáky s dyslexií; krátké a poutavé úkoly pro žáky s poruchami pozornosti; specifické úkoly pro nadané a mimořádně nadané žáky
 - lze AI využít k simultánnímu překladu u žáků s OMJ, nebo poruchami komunikace
 - lze ji využít i jako pomocného psychologa, terapeuta, speciálního pedagoga – využití jako prvního kroku k řešení dané situace, nikoliv jako specialistu – nenahradí
 - je využitelná i při hodnocení žáků:
 - nápomocná při formulaci hodnocení
 - brát však pouze jako pomocníka, konečné hodnocení zcela na zodpovědnosti pedagoga – musí být schopen ho vysvětlit a obhájit
 - velký zřetel na ochranu osobních dat
6. Mgr. Dolejší – doplnění:
- je s ní současně spojena řada důležitých otázek – etická dilemata, zajištění ochrany soukromí, právní ochrana, odpovědnost za výstupy, svoboda, autorská práva
 - nicméně se zákazy, omezováním, ignorací se nic nevyřeší
 - je potřeba s dětmi a žáky otevřeně komunikovat, upozorňovat na možná rizika, sdílet dobré i špatné zkušenosti, vzdělávat se:
 - zajímat se o právní aspekt
 - využívat kritické myšlení
 - ověřovat zdroje
 - nezatajovat využití AI – správně citovat
 - nesdílet osobní a citlivé údaje
 - vhodné je i zapojení IT specialistů
7. PaedDr. Heršálková – doplnění:
- vhodná i pro rozvoj kritického myšlení:
 - stimulace k analýzám, interpretaci a kritickému posuzování textů, dat vygenerovaných AI
 - rychlá zpětná vazba
 - vyhodnocení vlastní práce
 - nabídka různých pohledů na danou věc
 - jasná formulace vlastních myšlenek, cílů (čeho chci dosáhnout, co má být adekvátním výstupem)
8. Mgr. Křemen - závěr:
- poděkování za účast
 - příští setkání PS se uskuteční pravděpodobně v březnu 2025

Zapsal: Mgr. Ladislav Křemen